

CÂMARA LEGISLATIVA DO DISTRITO FEDERAL

Nome do candidato:

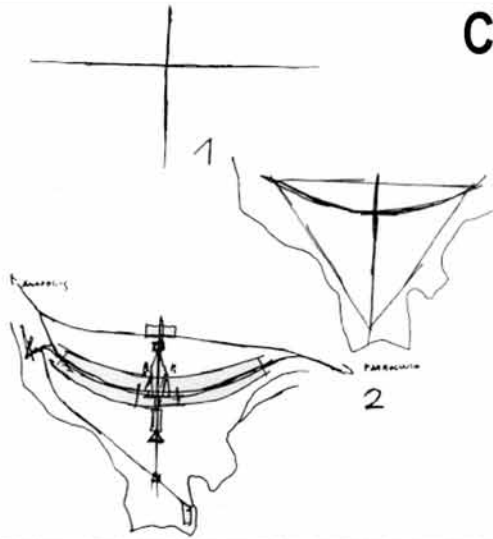
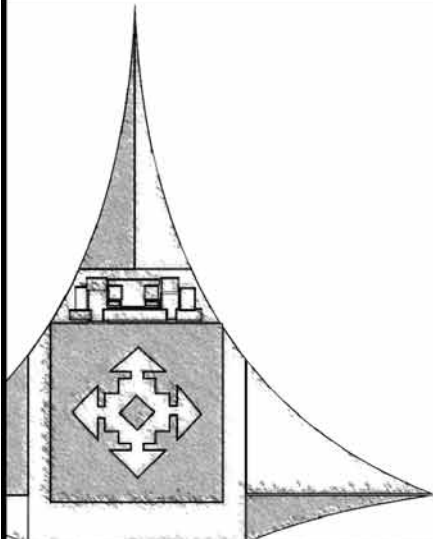
Número do documento de identidade:

Número de inscrição:

Sala:

Sequencial:

Concurso Público



Aplicação: 29/1/2006

Cargo 35: Técnico Legislativo Categoria: Gráfico

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira inicialmente os seus dados pessoais transcritos acima. Em seguida, verifique se ele contém cento e vinte itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de 1 a 120.
- 2 Caso os dados pessoais constantes neste caderno não correspondam aos seus, ou, ainda, caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Recomenda-se não marcar ao acaso: em cada item, se a resposta divergir do gabarito oficial definitivo, o candidato receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 4 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE.
- 5 Durante as provas, não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 6 A duração das provas é de **três horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 7 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 8 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, na folha de rascunho ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA

- I 31/1/2006, após as 19 h – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — www.cespe.unb.br/concursos/camaradf2005.
- II 1.º a 3/2/2006 – Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet — www.cespe.unb.br/concursos/camaradf2005, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse endereço.
- III 22/2/2006 – Resultado final das provas objetivas e convocação para a prova prática: Diário Oficial do Distrito Federal, Diário da Câmara Legislativa e Internet — www.cespe.unb.br/concursos/camaradf2005.
- IV 5/3/2006 – Aplicação da prova prática: em locais e horários que serão informados na respectiva convocação.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 24 do Edital n.º 1/2005 – CLDF, de 26/10/2005.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448 0100; Internet — www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

- De acordo com o comando a que cada um dos itens de **1 a 120** se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a folha de rascunho e, posteriormente, a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.
- Nos itens que avaliam **Noções de Informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, que o *mouse* está configurado para pessoas destros e que expressões como clicar, clique simples e clique duplo referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios e equipamentos mencionados.
- As siglas seguintes, sempre que usadas, deverão ser interpretadas da forma indicada: MEC = Ministério da Educação; DF = Distrito Federal; LODF = Lei Orgânica do Distrito Federal; CLDF = Câmara Legislativa do Distrito Federal.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Texto para os itens de 1 a 7.

1 O ensino profissional sempre esteve voltado
para o mercado de trabalho e para o seu ritmo de
desenvolvimento tecnológico, acompanhando e
4 respaldando as suas fases. Quando as mudanças da
ciência e da tecnologia se processavam de maneira
vagarosa, o ensino profissional esteve voltado ao
7 desenvolvimento de capacidades específicas,
vinculado a determinada tarefa ou posto de trabalho.
Sob essas bases, a formação geral esteve
10 caracterizada desde sempre pelo seu completo
abandono até pela sua brevidade de complementação
para dar vez aos estudos mais técnicos, sendo
13 praticamente decretada a falência das ciências
humanas como possibilidade de formação
profissional.

16 A formação profissional constituía-se
unicamente na transferência da técnica dos artesãos,
os quais realizavam praticamente todas as tarefas,
19 sem uma expressiva presença de recursos
tecnológicos e nenhuma necessidade de matemática,
línguas ou qualquer outra espécie de conhecimento
22 formal.

Mesmo com todas as recomendações dos
organismos internacionais para o desenvolvimento do
25 ensino técnico, a grande oferta de ensino secundário
manteve-se voltada ao ensino médio chamado
propedêutico. Essa situação é resultado, de um lado,
28 da exigüidade de recursos para se criarem boas
escolas profissionais e, de outro, da busca de
profissões com melhor remuneração, em que se
31 empregam menos trabalhos manuais, uma vez que se
mantém na sociedade o *status quo* das profissões
mais intelectualizadas.

Internet: <<http://www.cefetsp.br/hist.html>> (com adaptações).

Considerando o sentido e as estruturas morfossintáticas do texto, julgue os itens subsequentes.

- 1 O vocábulo “propedêutico” (ℓ.27) é termo adjetivo e significa **preliminar, introdutório**; já a palavra “exigüidade” (ℓ.28) classifica-se como substantivo e, no contexto, tem o significado de **escassez**.
- 2 O final do texto sinaliza para a histórica supremacia, na contrapartida financeira, das funções em que são utilizados, principalmente, recursos intelectuais perante as que empregam, prioritariamente, trabalhos manuais.
- 3 No primeiro período do texto, a sintaxe das orações propicia a compreensão de que os pronomes “seu” e “suas” referem-se, respectivamente, a “mercado de trabalho” e “ensino profissional”.
- 4 A construção do segundo período do texto deixa explícito que o ensino profissionalizante sempre objetivou o desenvolvimento de capacidades específicas, referentes ao manuseio de ferramentas destinadas ao cumprimento de determinada tarefa ou exercício da profissão em um definido posto de trabalho.
- 5 Deduz-se da leitura do primeiro parágrafo que o pronome demonstrativo presente na expressão “essas bases” (ℓ.9) está relacionado a fatores circunstanciais anteriormente citados, como o desenvolvimento de capacidades específicas, voltadas para o mercado de trabalho, em função do desenvolvimento tecnológico.
- 6 De acordo com a direção argumentativa do primeiro parágrafo, é correto afirmar que o trecho “a falência das ciências humanas como possibilidade de formação profissional” (ℓ.13-15) é consequência direta do desenvolvimento exacerbado dos recursos tecnológicos.
- 7 A seguinte reescritura do segundo parágrafo do texto mantém as relações sintáticas e semânticas originais: A formação profissionalizante foi decorrência da transferência da técnica dos antigos artesãos, que realizavam, com base na experiência adquirida dos antepassados, todas as tarefas, sem qualquer necessidade de matemática, línguas ou outra forma de conhecimento formal.

1 Sabe-se que, nos dias atuais, torna-se cada
 2 vez mais necessária uma sólida qualificação
 3 profissional, constantemente atualizada por meio de
 4 programas de requalificação e de educação
 5 continuada. Afinal, a vida profissional dos cidadãos
 6 está sujeita a alterações profundas e rápidas quanto
 7 a qualificação, emprego e renda, decorrentes das
 8 inovações tecnológicas e das mudanças na
 9 organização da produção. Fica claro, também, que
 10 esse novo ordenamento, combinado com as políticas
 11 governamentais, afirma e reorienta prioridades de
 12 forma a valorizar, sobremaneira, a educação básica.
 13 Essa deve ser, realmente, a principal meta
 14 educacional brasileira para a próxima década, para
 15 que o país possa manter e ampliar espaços na
 16 economia mundial e, mais importante do que esse
 17 objetivo instrumental, melhorar o padrão e a
 18 qualidade de vida da nossa população. A educação
 19 profissional, por seu turno, não substitui a educação
 20 básica e, sim, complementa-a. A valorização desta,
 21 entretanto, não significa a redução da importância
 22 daquela. Ao contrário, uma educação profissional
 23 de qualidade, respaldada em educação básica
 24 de qualidade, constitui a chave do êxito de
 25 sociedades desenvolvidas.

Internet: <<http://www.ceset.unicamp.br>> (com adaptações).

A partir do entendimento do texto acima, julgue os itens a seguir, relativos aos princípios da tipologia textual e à redação de correspondências oficiais.

- 8 O argumento de que “Essa deve ser, realmente, a principal meta educacional brasileira para a próxima década, para que o país possa manter e ampliar espaços na economia mundial e, mais importante do que esse objetivo instrumental, melhorar o padrão e a qualidade de vida da nossa população” (ℓ.13-18) pode compor o texto da ata de uma reunião, desde que relacionado à fala de um dos participantes da sessão.
- 9 Os três últimos períodos do texto, a partir da linha 18, ligados pelos elementos coesivos “entretanto” (ℓ.21) e “Ao contrário” (ℓ.22), compreendem e constituem um paradoxo; por isso não podem constar de um relatório.
- 10 A forma como são apresentadas as idéias do texto sustenta a afirmativa de que se trata de um texto predominantemente dissertativo.
- 11 O texto acima comporta divisão em parágrafos. Uma das possibilidades seria a divisão em dois parágrafos, com o primeiro terminando em “educação básica” (ℓ.12).

Setor privado domina ensino técnico no país

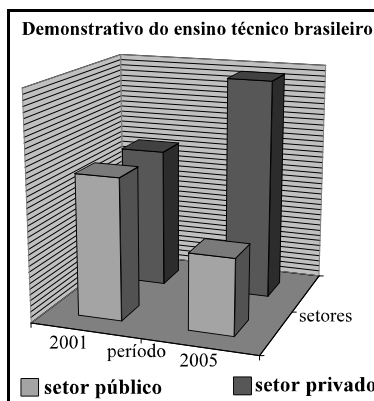


Gráfico I

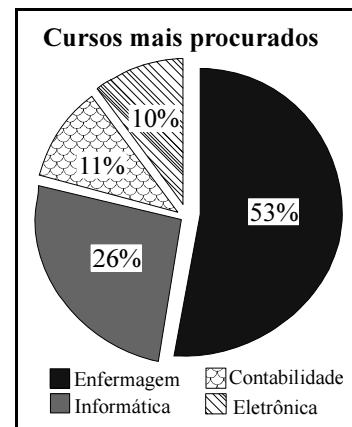


Gráfico II

Está acontecendo no ensino técnico brasileiro o mesmo fenômeno já cristalizado no superior: o setor privado vem aumentando sua participação ano a ano, ocupando um vácuo deixado pelo poder público. Dados do Censo Escolar do MEC tabulados pela **Folha** mostram que, de 2001 para 2005, o número de matrículas nas escolas técnicas particulares aumentou 78%. No setor público, esse aumento foi de 27%.

As escolas técnicas atendem, no país, a um público de, aproximadamente, 700 mil estudantes. O conteúdo profissional desses cursos pode ser conciliado com aulas do ensino médio ou feito por quem já tenha diploma de nível médio.

O diploma de técnico, no entanto, não tem o mesmo valor de um de graduação. Os cursos mais procurados estão na área de enfermagem (142 mil alunos), informática (70 mil alunos), contabilidade (29 mil alunos) e eletrônica (28 mil alunos).

Com o crescimento maior do ensino privado, o país tem hoje 58,2% de seus alunos em escolas particulares. Em 2001 (primeiro ano em que esse setor foi pesquisado no censo escolar), a divisão era praticamente igual, com 49,9% nas instituições privadas e 50,1% nas públicas.

Para o secretário de educação profissional e tecnológica do MEC, o baixo crescimento do setor público (se comparado com o privado) deve-se à Lei n.º 9.649/1998, que impedia a criação de escolas técnicas federais sem a participação de estados ou municípios. “Essa lei praticamente proibiu a criação de unidades da rede federal. Quando o presidente Lula assumiu, em 2003, estávamos amarrados por essa determinação, sem poder abrir novos cursos”, diz o secretário.

ADUnB Clipping, 5/12/2005 (com adaptações).

A partir da leitura do texto acima e dos gráficos nele apresentados, julgue os itens abaixo quanto à pertinência das idéias e adequação à escrita padrão culta.

- 12 No Brasil, em 2005, mais de 50% dos estudantes são absorvidos pela rede privada de ensino técnico.
- 13 O secretário de educação profissional e tecnológica do MEC, haja visto o baixo investimento de verbas públicas no setor, assegurou que isso se devia a uma lei que praticamente proibia a criação de unidades de ensino técnico pela administração federal; todavia, quando o presidente Lula assumiu, tal proibição caiu.
- 14 O gráfico I ilustra a parte do primeiro parágrafo do texto que apresenta os “Dados do Censo Escolar do MEC tabulados pela **Folha**”.
- 15 O gráfico II reproduz, em percentuais, os cursos técnicos mais procurados no Brasil, em relação ao total de cursos desse nível oferecidos no país.

Os itens seguintes, na seqüência em que se apresentam, constituem partes adaptadas de uma reportagem extraída na revista **Céu Azul** (n.º 15 A, p. 7). Julgue-os quanto à pontuação, à concordância e à regência.

- 16 Nesse contexto, a vida se transforma em um verdadeiro pesadelo, comprometendo o desempenho sexual do homem e dificultando as trocas afetivas do casal. A retomada da vida sexual, com a ajuda da pílula azul, é facilitada por longas conversas que vão fazendo o desejo aumentar e dando oportunidade a cada um de aprender a ver o mundo por meio da ótica do parceiro.
- 17 O segredo é ser uma pessoa inteira, que cuida do corpo, com os sentimentos e com o espírito, e sempre atenta à busca da informação e crescimento, além da crença em novos sonhos e projetos: aos poucos, as pessoas vão aprendendo a encontrar o equilíbrio para todas as esferas da vida.
- 18 Atualmente, a competição exagerada e a preocupação excessiva em conseguir realização na vida profissional, independentemente da idade, impõem que se desliguem o computador e a cabeça e que se dedique mais tempo ao lazer e ao entretenimento.
- 19 O descuido com a saúde e o desmazelo pessoal não melhora a qualidade de vida e o estresse, palavra da moda, este sim inferniza a vida da maioria das pessoas em decorrência do sedentarismo, da pressão alta e de outras doenças.
- 20 O tabagismo, a pressão alta e outras moléstias comuns que afetam aqueles que passaram dos 45 anos de idade, além dos estados de tristeza e de depressão aflige quase 30% da população mundial.

Considerando as tabelas anteriores, que apresentam informações relativas à população urbana do DF, obtidas na pesquisa distrital por amostra de domicílios realizada em 2004, julgue os próximos itens.

- 21 Ao se escolher uma pessoa ao acaso, entre toda a população urbana do DF, a probabilidade de essa pessoa ter menos de 25 anos de idade é superior a $\frac{2}{5}$.
- 22 Se a_1 representa a população urbana do DF de pessoas casadas apenas no civil, a_2 , a de pessoas casadas apenas no religioso e a_3 , a de pessoas casadas em ambos, é correto concluir que a média aritmética dos valores a_1 , a_2 e a_3 é superior a 194 mil.
- 23 O número de pessoas com idade entre 15 anos e 24 anos que não estudam é superior a 212 mil.
- 24 É inferior a 6,4% o percentual da população urbana do DF que tem idade entre 7 anos e 14 anos e estuda em escola pública.
- 25 O percentual da população urbana do DF com menos de 16 anos de idade é inferior a 28%.
- 26 Ao se escolher uma pessoa ao acaso, entre toda a população urbana do DF, a probabilidade de essa pessoa ser viúva é inferior a 3%.

RASCUNHO

Tabelas para os itens de 21 a 26.

Tabela I

grupos de idade	total (em %)	condição de estudo (em %)		
		escola pública	escola particular	não estuda
até 6 anos	11,1	8,8	18,1	10,8
7 a 14 anos	13,5	47,0	25,2	0,5
15 a 24 anos	21,4	34,4	35,2	15,0
25 a 59 anos	46,6	9,4	21,4	62,9
60 anos ou mais	7,4	0,4	0,1	10,8
total	100,0	100,0	100,0	100,0
total (valores absolutos)	2.096.533	474.468	209.785	1.412.280

Fonte: SEPLAN/CODEPLAN — Pesquisa Distrital por Amostra de Domicílios — PDAD (com adaptações).

Tabela II

estado civil	população	percentual
solteiro	606.887	39,5
casado apenas no civil	161.867	10,5
casado apenas no religioso	20.161	1,3
casado no civil e no religioso	396.575	25,8
convivente	218.332	14,2
divorciado	52.166	3,4
desquitado	18.626	1,2
viúvo	62.814	4,1
subtotal	1.537.428	100,0
menores de 16 anos	559.105	
total	2.096.533	

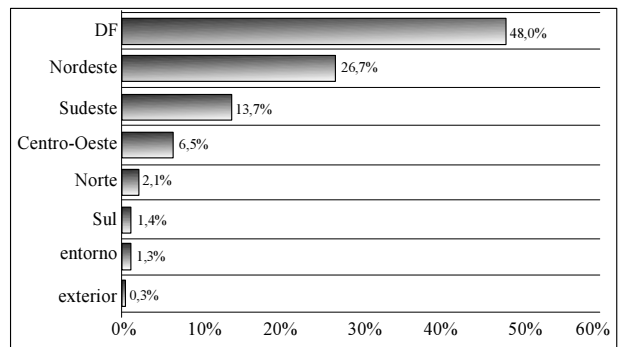
Internet: <<http://www.districtofederal.df.gov.br>> (com adaptações).

Márcia, Helena e Geórgia constituíram a sociedade MHG, em que cada uma entrou com um capital de R\$ 5.000,00, permanecendo nessa sociedade por, respectivamente, 4 meses, 7 meses e 12 meses. De acordo com as regras de sociedade, os lucros e(ou) prejuízos mensais da MHG foram divididos entre as sócias levando-se em conta o que cada uma delas investiu e o tempo que permaneceu na sociedade. Além disso, ficou acordado entre as sócias que, mesmo que alguma delas deixasse a MHG, o seu capital inicial continuaria investido e, conseqüentemente, ela continuaria a fazer jus à parcela mensal de lucro ou de prejuízo da sociedade. Com base nessas informações, julgue os itens que se seguem.

- 27 Se Márcia, Helena e Geórgia tivessem investido o capital que possuíam a juros de 6% ao ano com capitalização mensal, elas teriam, ao final de 3 meses, um montante aplicado superior a R\$ 15.220,00.
- 28 Considere que a quantia que Geórgia investiu na sociedade foi obtida por meio de um empréstimo a juros de 5% ao mês. Se, um mês após o empréstimo, ela houvesse pago R\$ 2.500,00, então, no final do mês seguinte, Geórgia poderia liquidar a dívida pagando uma quantia inferior a R\$ 2.840,00.
- 29 Considerando-se que, no décimo segundo mês desde a sua constituição, a sociedade MHG teve um lucro de R\$ 8.625,00, a parte desse lucro que coube a Helena foi de R\$ 2.625,00.
- 30 Considere que, no oitavo mês de existência, a sociedade MHG tenha dado um prejuízo de R\$ 1.900,00. Nesse caso, caberia a Márcia e a Geórgia, juntas, uma parcela desse prejuízo inferior a R\$ 1.150,00.

Julgue os itens subseqüentes.

- 31 Considere que uma fundação distribuiu bolsas no valor total anual de R\$ 6.000,00 para alunos que se destacaram nas suas atividades. Se, nos últimos 3 anos, houve, respectivamente, 3, 2 e 3 alunos contemplados, então o valor médio dessas bolsas foi superior a R\$ 2.300,00.
- 32 Considere que, em um concurso, a prova de conhecimentos gerais tinha peso 3 e a prova de conhecimentos específicos tinha peso 4. Considere, ainda, que o candidato Paulo obteve nota 7,6 na prova de conhecimentos gerais e 8,3 na prova de conhecimentos específicos. Nessa situação, se o candidato Jorge, em comparação a Paulo, tirou 1 ponto a menos na prova de conhecimentos gerais e 0,9 ponto a mais na prova de conhecimentos específicos, então Paulo obteve melhor nota final que Jorge.
- 33 Considere que o orçamento destinado à saúde em determinado município aumentou durante o segundo bimestre do ano. Se, em março, o aumento foi de 12% e, em abril, foi de 10%, então a taxa média de aumento mensal foi inferior a 11%.



Fonte: SEPLAN/CODEPLAN

Considerando as informações do gráfico acima, que mostra, para o ano de 2004, a naturalidade da população do DF segundo as grandes regiões, o DF, o entorno e o exterior, julgue o item a seguir.

- 34 Mais de $\frac{1}{5}$ da população urbana do DF é natural das regiões Sudeste, Sul e Centro-Oeste.

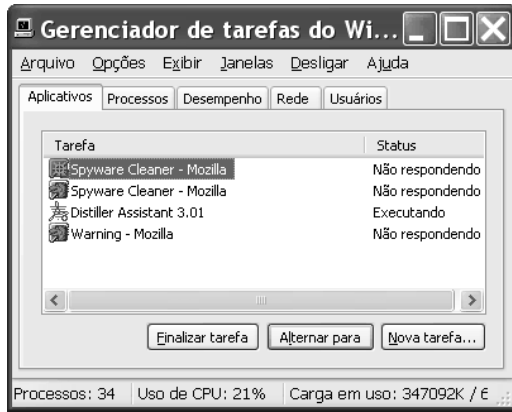
previsão do tempo

domingo, 27/11/2005
 Brasília – DF
 Mín. 17º Máx. 27º
 Prob. de chuva: 85%
 Umidade do ar: 93%

Considerando a previsão do tempo mostrada no quadro acima, julgue o item seguinte.

- 35 A probabilidade de que não tenha chovido em Brasília, no dia 27/11/2005, foi inferior a $\frac{1}{8}$.

RASCUNHO

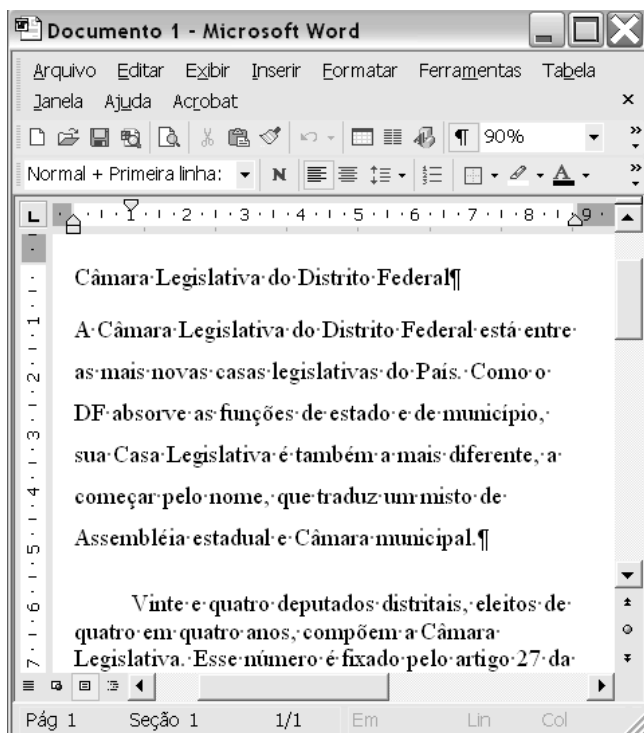


Considerando a figura acima, que ilustra a janela Gerenciador de tarefas do Windows XP, julgue os itens a seguir.

- 36 Sabendo-se que o programa Mozilla é um navegador de Internet, é correto concluir que, na situação da janela mostrada, as tarefas associadas a esse navegador estão com o *status* “Não respondendo” porque a conexão com a Internet foi interrompida.
- 37 Para se visualizar a janela mostrada, é suficiente clicar **Ctrl** + **Alt** + **Delete**. Nessa janela, é possível acessar, por meio do menu **Arquivo**, as opções listadas a seguir.

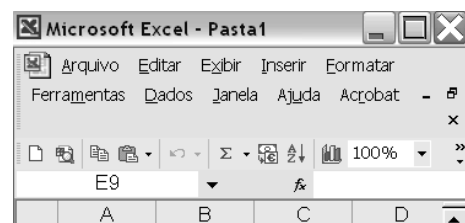
- Estado de espera
- Hibernar
- Desativar
- Reiniciar

Figura para os itens de 38 a 40.



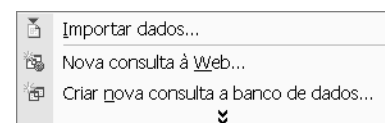
A partir da figura anterior, que ilustra uma janela do Word 2002 com um documento em processo de edição, julgue os próximos itens.

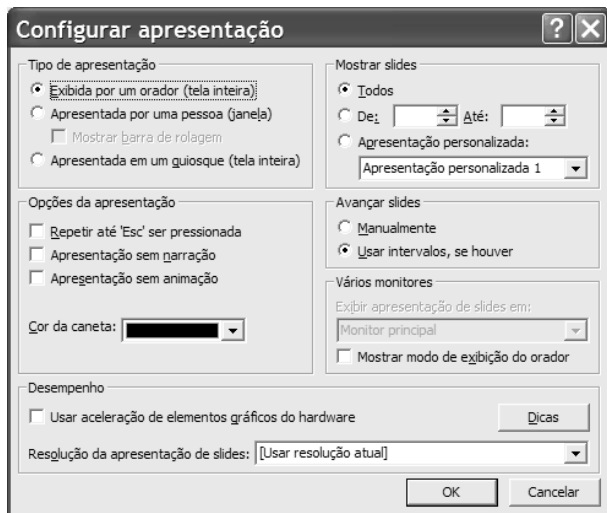
- 38 Os espaçamentos entre linhas usados no segundo e no terceiro parágrafos são diferentes. Caso se deseje que o espaçamento entre linhas do segundo parágrafo fique igual ao espaçamento entre linhas do terceiro, é suficiente realizar o seguinte procedimento: clicar uma palavra do terceiro parágrafo; clicar o botão ; e, finalmente, clicar uma palavra do segundo parágrafo.
- 39 Considere que, quando finalizado, o documento conterá 10 páginas e que se deseje mostrar a numeração de páginas, no rodapé, da seguinte maneira: Página 1 de 10, na primeira página, Página 2 de 10, na segunda, e assim por diante até a décima página. Para isso, é correto realizar o seguinte procedimento: clicar a opção Configurar página no menu **Arquivo**; na janela disponibilizada, clicar a guia Layout e, no campo apropriado, digitar Página X de Y; em seguida clicar OK.
- 40 Sabendo-se que, na situação da janela mostrada, o ponto de inserção está posicionado no terceiro parágrafo do documento em edição, é correto afirmar que foi definido recuo para a primeira linha desse parágrafo. A definição de recuo pode ter sido realizada por meio de opção encontrada no menu **Formatar** ou pelo uso de marcadores da régua horizontal.



Considerando a figura acima, que ilustra parte de uma janela do Excel 2002, julgue os seguintes itens.

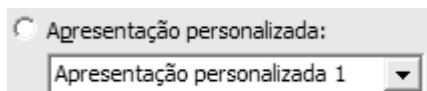
- 41 No uso de funções ou fórmulas, em uma planilha Excel, a referência A1:C3 inclui as células A1, A2, A3, B1, B2, B3, C1, C2 e C3, enquanto a referência A1:C3;B8;C9 inclui também as células B8 e C9.
- 42 Caso se deseje importar dados de uma fonte de dados localizada em uma página da Internet, é possível fazê-lo por meio de opção mostrada na lista a seguir, que é obtida por meio do menu **Dados**.





A janela ilustrada acima permite que um usuário configure alguns recursos de apresentação disponibilizados pelo PowerPoint 2002. Com relação a esses recursos e suas configurações, julgue os itens seguintes, tendo como referência a janela apresentada e considerando que *slides* de uma apresentação estejam sendo editados.

- 43 Caso a opção 'Apresentada por uma pessoa (janela)' seja selecionada e confirmada por meio do botão e o modo de apresentação de *slides* seja acionado, a apresentação dos *slides* solicitada será realizada em uma janela do Internet Explorer.
- 44 Por meio do conjunto de opções disponibilizadas no campo 'Mostrar slides', o usuário poderá escolher, do total de *slides* editados, aqueles que deseja apresentar em determinada ocasião, na ordem que desejar. Caso o usuário queira apresentar um subconjunto dos *slides* editados em ordem diferente daquela estabelecida no momento da edição destes, é necessário, primeiramente, personalizar uma apresentação e, em seguida, escolhê-la por meio da seguinte opção.



Texto para os itens 45 e 46.

Internet banda larga, *downloads* mais rápidos, conexão limpa, alta velocidade... as promessas são as mais variadas, porém, a realidade é bem diferente das propagandas. Quando o usuário resolve, finalmente, abolir o telefone para contratar um serviço de banda larga, vem a frustração: não há cobertura da operadora para instalar a conexão rápida. Pior, às vezes não há sequer a presença de um bom provedor de serviços na sua área, como é o caso de quem mora em cidades menores.

Em 2006, tudo pode mudar. Operadoras telefônicas e provedores de acesso estão esperando o início do ano para, aos poucos, divulgarem novidades em planos de acesso mais baratos e mais rápidos. E, nessa reviravolta, um dos grandes destaques é o WiMAX, uma tecnologia que permite conexões em alta velocidade sem o uso de fios e, conseqüentemente, sem aquela parafernália de cabos e ligações comuns à infra-estrutura das conexões ADSL e a cabo.

Internet: <http://tecnologia.uol.com.br>. Acesso em jan./2006.

Tendo o texto anterior como referência inicial, julgue os itens seguintes, relacionados a conceitos de Internet.

- 45 É correto inferir-se que, ao permitir uma conexão “em alta velocidade sem o uso de fios”, o acesso à Internet em banda larga por meio da tecnologia WiMAX dispensa o uso de *modem*, necessário em conexões ADSL e a cabo.
- 46 Por ser do tipo *wireless*, na tecnologia WiMAX, o uso de criptografia nos sinais transmitidos permite evitar contaminação da informação por vírus de computador.




Considerando a janela do Outlook Express 6 (OE6) ilustrada acima, julgue os itens que se seguem, relativos às funcionalidades do menu *Inserir*, sabendo que BRASÍLIA constitui um *hyperlink*.

- 47 O texto mostrado na área de edição pode ter sido inserido na mensagem, por meio do menu *Inserir*, a partir de um arquivo de texto existente. Entre os formatos de arquivo de texto compatíveis com o OE6 para tal operação, encontram-se os dos tipos Word, WordPad e Notepad.
- 48 Na mensagem em edição, a figura, o *hyperlink* BRASÍLIA e a linha horizontal que está selecionada podem ter sido inseridos por meio de recursos disponibilizados no menu *Inserir*.



Considerando a janela do Internet Explorer 6 (IE6) ilustrada acima, julgue os próximos itens.

- 49 A barra de ferramentas do Google na janela do IE6 mostra que o IE6 disponibiliza recursos de *customização*. Essa barra de ferramentas pode ter sido adicionada à janela do IE6 após *download* de atualizações do referido aplicativo.
- 50 Por meio do botão , é possível ativar o leitor de RSS (*really simple syndication*) do IE6. O leitor de RSS permite obter informações de um sítio sem a necessidade de visitá-lo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

A respeito dos princípios fundamentais da Constituição Federal de 1988 e dos direitos e garantias fundamentais, julgue os itens seguintes.

- 51** Na ordem constitucional de 1988, está prevista, de modo explícito, a indenização por dano moral. No entanto, a fim de se evitar enriquecimento sem causa da vítima de dano, a indenização por dano moral não pode ser cumulada com a indenização por dano material, quando as duas decorrerem de um mesmo fato.
- 52** A inviolabilidade do domicílio foi elevada ao patamar de direito fundamental, mas admitem-se exceções. Não contraria esse direito, por exemplo, o fato de, durante o dia, a autoridade pública ingressar na casa de alguém, contra a vontade do ocupante, na hipótese de flagrante delito, para prestar socorro ou para cumprir ordem judicial; mesmo à noite, no caso de flagrante delito, admite-se o ingresso no domicílio contra a vontade do ocupante.
- 53** Na Constituição de 1988, houve uma inovação ao estabelecerem-se, de maneira expressa, como poderes da República, o Legislativo, o Executivo, o Judiciário e o Ministério Público.
- 54** Na Constituição, há destaque para os direitos fundamentais, mas eles não têm caráter absoluto, pois devem conviver harmonicamente entre si e, além disso, não podem servir para justificar a prática de atos ilícitos.
- 55** O Brasil não pode criar normas jurídicas que tenham aplicabilidade fora de seu território; por essa razão, os direitos fundamentais previstos na Constituição não se aplicam aos estrangeiros.

Julgue os itens que se seguem, relativos à organização do Estado e dos poderes.

- 56** Na esfera da União, o Poder Legislativo é bicameral, mas, na dos estados-membros e do DF, é, necessariamente, unicameral.
- 57** Com relação ao número de representantes por estado e DF, não há proporcionalidade rigorosa na composição do Congresso Nacional.
- 58** Na forma federativa de Estado, os estados-membros que compõem a Federação mantêm certo nível de autonomia, inclusive a capacidade de autogoverno, não podendo, no entanto, estabelecer nacionalidades distintas para seus cidadãos.
- 59** Os prefeitos municipais devem ser julgados pelo tribunal de justiça, quando cometerem crime comum.
- 60** A Constituição estabelece o princípio da igualdade como uma das garantias fundamentais de todos os cidadãos. Prevê também o princípio da livre acessibilidade de todos os brasileiros aos cargos públicos. Por esse motivo, não é juridicamente admissível estabelecer, em concurso público, restrições ao acesso ao cargo com base em parâmetros etários.
- 61** O direito brasileiro admite a fusão de estados-membros, mas não, a subdivisão deles.

No que tange à LODF, julgue os seguintes itens.

- 62** Se o governador do DF for alvo de denúncia oferecida pelo Ministério Público ao STJ, ele deverá ser afastado do cargo após o trânsito em julgado, ou seja, quando não mais couber, caso seja condenado, recurso da decisão que o tiver condenado.
- 63** Como decorrência do relacionamento harmônico que deve existir entre as esferas de poder componentes de uma Federação, o DF, nos termos de sua lei orgânica, não pode instituir impostos sobre o patrimônio, a renda ou os serviços da União, dos estados e dos municípios, mas isso não impede a cobrança de taxas desses entes, se atendidas certas condições.
- 64** Se a CLDF aprovar um projeto de lei, este será remetido ao governador para o promulgar, mas o chefe do Poder Executivo distrital poderá recusar-se a fazê-lo, vetando o projeto; o veto, contudo, quando parcial, não pode atingir palavras específicas, mas apenas o texto integral de artigo, parágrafo, inciso ou alínea.
- 65** Durante o período de convocação extraordinária, a CLDF deve deliberar tão-somente acerca das matérias para as quais foi convocada, salvo proposta da maioria absoluta dos membros do órgão.

Julgue os itens a seguir, no que diz respeito ao conceito de administração pública e a atos e contratos administrativos.

- 66** Todos os contratos de que a administração pública é parte se submetem ao regime dos contratos administrativos, uma vez que o poder público não pode ser parte de contratos regidos pelas normas próprias dos contratos privados.
- 67** Nos contratos administrativos, certas cláusulas que conferem garantias especiais ao poder público, as chamadas cláusulas exorbitantes, não precisam estar necessariamente expressas por escrito.
- 68** Do ponto de vista orgânico, o conceito de administração pública diz respeito aos entes e órgãos que exercem a atividade administrativa, abrangendo também os agentes públicos que a executam; sob uma perspectiva material, esse conceito se refere à natureza da atividade que esses entes e órgãos exercem, a qual inclui planejamento, direção e comando e execução das funções administrativas.
- 69** Todo ato administrativo possui o atributo da presunção de legitimidade e de veracidade, ou seja, deve presumir-se harmônico com o direito e verdadeiro até prova em contrário, podendo esta ser apresentada pelo interessado tanto em juízo quanto na via administrativa, desde que observadas certas condições.
- 70** Se constatar que determinado ato administrativo não atende ao interesse público, o administrador público deverá, necessariamente, anulá-lo, sob pena de incorrer em improbidade administrativa.
- 71** Sujeito do ato administrativo é o indivíduo que, agindo em nome do Estado, detém competência para a prática de tal ato; esse sujeito precisa ter não somente capacidade civil para a prática de atos jurídicos em geral mas também competência para realizar o ato administrativo em questão.
- 72** Os contratos administrativos são, em princípio, mutáveis, resguardado ao contratado particular o direito à manutenção das condições econômicas vigentes na época da contratação, o que se costuma designar equilíbrio econômico-financeiro. Esse direito aplica-se mesmo que a mudança do contrato decorra do interesse público.

Com referência aos poderes da administração pública, julgue os itens seguintes.

- 73** Por exigência do princípio constitucional da legalidade, o exercício do poder disciplinar somente pode ocorrer quando o ato ilícito praticado pelo servidor estiver minuciosamente descrito em lei anterior que o defina.
- 74** A administração pública, no exercício do poder de polícia, pode agir em caráter tanto preventivo quanto repressivo.
- 75** Todos os poderes da administração pública são exercidos em caráter discricionário.

Julgue os itens a seguir, tendo como base a Lei n.º 8.112/1990, da União, na forma consolidada pelo Decreto Legislativo n.º 1.094/2004.

- 76** Nos termos do referido decreto, se um servidor praticar ato punível com demissão, mas já houver reunido os requisitos necessários à aposentadoria e vier a efetivamente aposentar-se, ele não mais poderá sofrer penalidade pelo ilícito que tiver cometido.
- 77** Quando ciente de que um servidor tenha praticado ato punível na esfera disciplinar, a autoridade competente deve, a depender das circunstâncias, mandar instaurar sindicância e, ao término desta, mandar instaurar o competente inquérito administrativo, não podendo, portanto, determinar o arquivamento do processo.

No que se refere à Lei de Licitações e Contratos Administrativos — Lei n.º 8.666/1993 —, julgue os itens subseqüentes.

- 78** Concluída uma licitação com observância à lei, a autoridade competente não poderá revogá-la sob alegação de que o preço mínimo obtido foi muito superior à média do mercado.
- 79** A despeito da finalidade eminentemente pública do contrato administrativo, é juridicamente possível a rescisão bilateral do ajuste.
- 80** As espécies de licitação estão necessariamente previstas na legislação em vigor, o que impede que o administrador público mescle espécies para criar uma nova, ainda que inspirado por motivos de interesse público.

A respeito da organização administrativa e legislativa do DF, julgue os próximos itens.

- 81** A preservação da fauna e da flora do DF é uma competência privativa do governo do DF.
- 82** Seria constitucional lei distrital que dispusesse acerca da proteção de pessoas portadoras de necessidades especiais.
- 83** O DF é dividido em municípios que recebem o nome de regiões administrativas.

No referente aos poderes do DF, julgue os itens seguintes.

- 84** É vedado ao governador do DF convocar sessão extraordinária da CLDF, pois isso configuraria interferência do Poder Executivo na competência privativa do Poder Legislativo.
- 85** O Tribunal de Contas do DF integra o Poder Judiciário do DF.
- 86** O Poder Legislativo do DF é hierarquicamente superior ao Poder Executivo, pois os membros deste poder têm o dever de obedecer às normas elaboradas pela CLDF.

Acerca da CLDF, julgue os itens subseqüentes.

- 87** As decisões das comissões da CLDF apenas são tomadas por maioria absoluta quando a Constituição da República ou a LODF determinam expressamente essa exigência.
- 88** São comissões permanentes da CLDF a Comissão de Constituição e Justiça, a Comissão de Assuntos Sociais e a Comissão de Economia, Orçamento e Finanças.

Em cada um dos itens a seguir, é apresentada uma situação hipotética, seguida de uma assertiva a ser julgada.

- 89** Um professor de direito afirmou que a Mesa Diretora da CLDF deve ser composta por deputados distritais pertencentes ao mesmo partido ou bloco parlamentar. Nessa situação, a afirmação do professor foi equivocada.
- 90** Uma proposta de emenda à LODF foi aprovada por 90% dos deputados distritais, em dois turnos de votação. Nessa situação, a Mesa Diretora da CLDF deve promulgar a referida emenda, sem enviá-la à apreciação do governador do DF.

Foi solicitada ao setor gráfico a confecção de pastas para um evento. O técnico responsável recebeu, para a execução do serviço, as seguintes especificações: tiragem de 500 unidades, em papel cartão triplex, gramatura 300 g/m², com uma dobra, medindo 32 cm de altura por 23 cm de comprimento (quando fechada), impressão na cor azul, no padrão de cores 1 × 1, com bolsa interna medindo 22 cm de comprimento por 14,5 cm de altura, arredondada no canto superior esquerdo. Características adicionais da pasta: na parte da frente deverá vir impressa a marca da CLDF, centralizada, com tamanho proporcional ao espaço reservado para aplicação, medindo 5 cm por 5 cm em relevo seco.

Considerando a situação hipotética acima, julgue os itens a seguir.

- 91** A gramatura do papel escolhido permite, no máximo, duas dobras cruzadas ou duas dobras paralelas.
- 92** Segundo as informações da situação em apreço, para a impressão da pasta, deverá ser utilizada policromia, aplicando-se uma cor na frente e nenhuma cor no verso.
- 93** Para o melhor acabamento do canto arredondado da bolsa interna, deverá ser utilizada a guilhotina manual no final do processo de confecção da pasta.
- 94** É possível realizar o vinco na pasta por meio da utilização de uma lâmina arredondada de aço montada em uma impressora tipográfica adaptada para essa finalidade.
- 95** Na situação considerada, a aplicação da marca da CLDF deverá ser feita em relevo seco, que consiste na impressão da imagem utilizando *fôrma* relevográfica e um contramolde, sendo que este servirá para forçar o papel para dentro das cavidades.

No que se refere a separação e a mesclagem de cores, julgue os itens seguintes.

- 96** A cor pura é aquela que não resulta de nenhuma mistura de outras cores. Para impressão, têm-se: ciano, magenta e amarelo.
- 97** Na mescla subtrativa, denominada por muitos como síntese subtrativa, combinam-se pigmentos coloridos ou substâncias coloridas contidas nos vernizes, tintas, tintas a óleo, têmpera, aquarela, tintas de impressão etc.

Considere que seja solicitada ao setor gráfico a impressão de um relatório anual composto das seguintes peças: uma brochura no formato A4 com um encarte destacável, pôsteres avulsos com imagens impressas, todos dentro de uma pasta. Tendo como referência essa situação, julgue os itens a seguir com relação às características materiais e funcionais do papel.

- 98** As variações nas dimensões do papel dificultam a impressão do trabalho em cores; no entanto, permitem um bom registro.
- 99** O pH do papel afeta o comportamento da tinta: quanto mais baixo o pH, mais rápida será a secagem e melhor a qualidade de impressão, principalmente em *offset*.
- 100** O papel é vendido às gráficas em forma de bobinas ou de folhas e em vários formatos. Para que não haja desperdício de papel, seja das folhas, seja da bobina, é necessário realizar um cálculo que tornará compatíveis o formato viável e o desejado.
- 101** O papel a ser utilizado no relatório, formato A4, é uma folha retangular com as seguintes medidas após o refile: 21,0 cm × 29,7 cm.
- 102** Os pôsteres avulsos podem ser impressos em papel couchê por se tratar de um tipo de papel que tem como característica a fácil reprodução para ilustrações, sejam elas a traço ou a tom contínuo.
- 103** Na impressão em papel, a umidade relativa do ar na sala de impressão não interfere na qualidade das reproduções em cores.

Acerca de sistemas de impressão e suas características técnicas, julgue os itens seguintes.

- 104** Os equipamentos empregados para impressão tipográfica são bastante flexíveis e podem realizar, com rapidez e qualidade, além de reproduções gráficas, picotes, cortes curvos, vincos, numeração seqüenciada e relevo seco, entre outras aplicações.
- 105** Entre as características do processo de impressão *offset*, inclui-se a ínfima espessura do filme de tinta, o que proporciona ótima definição de pontos de retículas e detalhamento de reproduções.
- 106** Segundo normas técnicas da ABNT para a área de tecnologia gráfica, são quatro os sistemas de impressão com *fôrma*: encavográfico, relevográfico, planográfico e permeográfico. Esses sistemas foram definidos pelo modo como a tinta é transferida das *fôrmas* — ou matrizes — para o suporte.
- 107** Na rotogravura, sistema de impressão encavográfico com alta velocidade de impressão, são utilizadas *fôrmas* cilíndricas metálicas de alta durabilidade. Esse sistema, entretanto, apresenta as seguintes restrições de uso: elevados custos de produção e baixa qualidade de reprodução de imagens em cores.
- 108** Os processos de impressão chamados indiretos são aqueles em que a *fôrma* não entra em contato com o suporte. Entre os processos de impressão que possuem essa característica estão o *letterset*, a flexografia e o *offset*.

Há grande variedade de tipos de impressoras *offset* desenvolvidas e adequadas a contextos de produção bastante específicos. Independentemente do tipo, as características fundamentais da tecnologia e do processo *offset* são mantidas. Em relação a esse processo, julgue os itens a seguir.

- 109** As tintas para impressão *offset* possuem características físico-químicas específicas, entre elas, o elevado teor de gordura e alta viscosidade devido ao processo de separação de imagem e contra grafismo nas *fôrmas*.
- 110** O processo *offset*, por suas características fundamentais de separação de imagem e contra grafismo, exige do técnico domínio sobre o equilíbrio entre os sistemas de entintamento e de molhagem. Alguns problemas de impressão, como emulsionamento, arrancamento, velatura e decalque, podem ocorrer quando esse equilíbrio é perdido.
- 111** O processo de impressão *offset* é planográfico e suas *fôrmas* de impressão são constituídas de chapas metálicas revestidas em uma de suas faces por emulsão fotossensível. Após gravação e revelação da imagem, essa chapa apresenta áreas de grafismo, que repelem a tinta e se mantêm úmidas, e de contra grafismo.
- 112** O grupo impressor de uma impressora *offset* plana, que efetua a transferência da imagem da chapa para o suporte, é constituído pelos sistemas de molhagem e entintamento, pelo esquadro frontal e pelos cilindros da *fôrma*, da blanqueta e de contra pressão. O cilindro da *fôrma* acomoda a chapa e transfere a imagem para a blanqueta. O cilindro da blanqueta, intermediário, acomoda uma manta emborrachada que realiza o transporte da tinta da chapa para o suporte. O último cilindro, o de contra pressão, possui, em seu vão, as pinças do esquadro frontal, responsável pelo transporte do suporte no grupo impressor.

Com relação à composição tipográfica e às características de fontes de tipos, julgue os itens que se seguem.

113 O texto mostrado na figura abaixo foi composto em fonte do tipo bastão, com alinhamento justificado sem hifenização e *kerning* irregular, e capitular em tipo romano redondo, identificável pelas serifas.

Editum est quasi parturiale ouum,
ubi uita futurae auis pennarumque
grata uarietas continetur. Nunc
aperiatur in partes, quia hominum
consuetudo est facilius discere quae
diuisa possunt euidentius elucere.

114 Na indicação para composição de um texto em corpo 12/12, tanto o corpo da fonte quanto a entrelinha possuem 12 pontos.

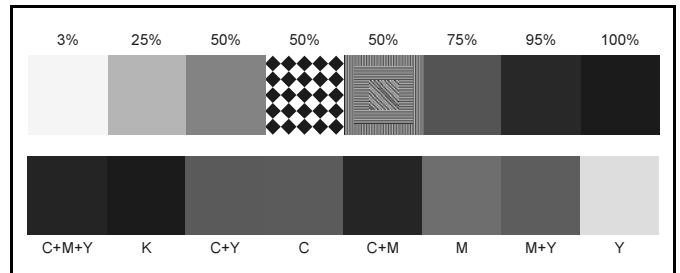
Na produção gráfica industrial, as tecnologias baseadas em processos fotográficos desempenham um papel vital para a reprodução de imagens, para a confecção de *fôrmas* e para o controle de qualidade e fidelidade de impressão. Acerca desse assunto, julgue os itens subseqüentes.

115 Para se reproduzir graficamente uma fotografia em cromo, ela deve ser digitalizada em escâner e convertida, pelo processo de seleção de cores *hi-fi Color*, para o modo de cor CMYK.

116 Para que títulos e grafismos sejam impressos em policromia, devem ser realizadas, durante a editoração eletrônica, aplicações de *bandays* das cores preto, amarelo, magenta e ciano.

117 Para a reprodução gráfica de um original de tom contínuo, tal como uma fotografia, é necessário converter a imagem em meio-tom, isto é, reticular a imagem.

118 Quanto maior a lineatura de uma retícula, menores serão os seus pontos e maiores serão o detalhamento da imagem e o ganho de ponto.



O recurso de tiras de controle aplicado em impressos é útil para acertos de máquinas e maior controle da qualidade e fidelidade das reproduções durante as etapas de pré-impressão e impressão. A figura acima mostra uma simulação de parte dos elementos de uma tira de controle. Supondo que essa tira de controle tivesse sido impressa na borda de refile de um impresso em policromia, julgue os próximos itens.

119 Nesse fragmento de tira de controle, é possível identificar alguns alvos, entre eles: área de meias-tintas, para avaliação de ganho de ponto; área de sombras, para avaliação da subexposição da chapa e impressão de sombras profundas; área de altas-luzes, para verificação de sobreexposição.

120 Na figura em questão, observa-se que há um alvo com microlinhas, o que permite a verificação de espalhamento dos pontos.