

# MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO SOCIAL E COMBATE À FOME

Nome do candidato:

Número do documento de identidade:

Número de inscrição:

Sala:

Seqüencial:

## CONCURSO PÚBLICO Nível Superior

# CARGO 13: SOCIÓLOGO



Aplicação: 30/4/2006



## MANHÃ

### LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira inicialmente os seus dados pessoais transcritos acima. Em seguida, verifique se ele contém cento e vinte itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de 1 a 120, seguidos da prova discursiva.
- 2 Caso os dados pessoais constantes neste caderno não correspondam aos seus, ou, ainda, caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Nas provas objetivas, recomenda-se não marcar ao acaso: em cada item, se a resposta divergir do gabarito oficial definitivo, o candidato receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 4 O espaço para rascunho da prova discursiva é de uso opcional; não contará, portanto, para efeito de avaliação.
- 5 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 6 Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo.
- 7 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 8 A duração das provas é de **quatro horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas —, ao preenchimento da folha de respostas e à transcrição do texto definitivo da prova discursiva para a folha de texto definitivo.
- 9 Na prova discursiva, não será avaliado texto escrito a lápis, texto escrito em local indevido ou texto que tenha identificação fora do local apropriado.
- 10 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e a folha de texto definitivo da prova discursiva e deixe o local de provas.
- 11 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, na folha de respostas ou na folha de texto definitivo da prova discursiva poderá implicar a anulação das suas provas.

#### AGENDA

- I 2/5/2006, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/mds2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/mds2006).
- II 3 e 4/5/2006 – Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/mds2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/mds2006), mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse endereço.
- III 31/5/2006 – Resultado final das provas objetivas e resultado provisório da prova discursiva: Diário Oficial da União e Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/mds2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/mds2006).
- IV 1.º e 2/6/2006 – Recursos (prova discursiva): em locais e horários que serão informados na divulgação do resultado provisório.
- V 20/6/2006 – Resultados finais da prova discursiva e do concurso: locais mencionados no item III.

#### OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 10 do Edital n.º 1/2006 – MDS, de 17/2/2006.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/mds2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/mds2006).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

**CESPE UnB**  
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

ITEM	RESPOSTA																
1	C E	16	C E	31	C E	46	C E	61	C E	76	C E	91	C E	106	C E		
2	C E	17	C E	32	C E	47	C E	62	C E	77	C E	92	C E	107	C E		
3	C E	18	C E	33	C E	48	C E	63	C E	78	C E	93	C E	108	C E		
4	C E	19	C E	34	C E	49	C E	64	C E	79	C E	94	C E	109	C E		
5	C E	20	C E	35	C E	50	C E	65	C E	80	C E	95	C E	110	C E		
6	C E	21	C E	36	C E	51	C E	66	C E	81	C E	96	C E	111	C E		
7	C E	22	C E	37	C E	52	C E	67	C E	82	C E	97	C E	112	C E		
8	C E	23	C E	38	C E	53	C E	68	C E	83	C E	98	C E	113	C E		
9	C E	24	C E	39	C E	54	C E	69	C E	84	C E	99	C E	114	C E		
10	C E	25	C E	40	C E	55	C E	70	C E	85	C E	100	C E	115	C E		
11	C E	26	C E	41	C E	56	C E	71	C E	86	C E	101	C E	116	C E		
12	C E	27	C E	42	C E	57	C E	72	C E	87	C E	102	C E	117	C E		
13	C E	28	C E	43	C E	58	C E	73	C E	88	C E	103	C E	118	C E		
14	C E	29	C E	44	C E	59	C E	74	C E	89	C E	104	C E	119	C E		
15	C E	30	C E	45	C E	60	C E	75	C E	90	C E	105	C E	120	C E		

De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 120 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use, caso deseje, o rascunho acima e, posteriormente, a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 Antes do advento do novo século, principalmente nas últimas duas décadas, surgiu uma preocupação crescente com a generalização da corrupção, que afetava até mesmo organizações antes tidas como imunes a esse mal. Parece que, atualmente, nenhuma instituição pública está completamente livre de qualquer suspeita. Caiden, com pesquisas abrangentes no tema, demonstra que um dos fatores de eficácia para a moderna governança é o desenvolvimento de um serviço público dotado de credibilidade, confiabilidade e profissionalismo, liderado por dirigentes públicos honestos. Sustenta que nada pode minar mais a credibilidade das instituições públicas que a corrupção nos círculos oficiais. É um mal que corrói a probidade das instituições; turba profundamente as políticas e as ações oficiais; destrói a confiança no sistema tributário e na aplicação dos recursos provenientes de impostos destinados a projetos públicos, que parecem obedecer unicamente a interesses privados e favorecer determinadas pessoas.

Gerald Caiden e Daisy Asper y Valdés. Internet: <www.etical.org.br> (com adaptações).

Em relação ao texto, julgue os itens que se seguem.

- Referem-se ao mesmo antecedente — “corrupção” (ℓ.3) — “esse mal” (ℓ.4) e “tema” (ℓ.7).
- A expressão “Parece que” (ℓ.4-5) atenua a certeza da afirmação que se segue no período.
- O emprego da vírgula após “credibilidade” (ℓ.10) justifica-se para isolar o aposto subsequente.
- A vírgula após “profissionalismo” (ℓ.10) justifica-se para isolar adjunto adverbial.
- A regência de “favorecer” (ℓ.18) admite a inserção da preposição a antes de “determinadas pessoas”.

Os trechos abaixo constituem um texto. Julgue se estão gramaticalmente corretos.

- O empobrecimento do mundo tem-se agravado nas últimas décadas. Ainda que alguns países ou povos tenham avançado, o resto da humanidade luta contra o empobrecimento constante.
- Os extremos de bem-estar e conforto a que se aspira tornaram-se ilusórios e fora do alcance de grande maioria. Vê-se o enriquecimento como um fim em si mesmo, que aparentemente justifica os meios, e tornam-se um valor que enfraquecem muitos outros.
- A opulência privada contrasta com a pobreza pública. Portanto, é muito mais difícil atrair e reter pessoas qualificadas no serviço público e delas exigir sacrifícios.
- A governança moderna afeta muito mais aspectos da vida das pessoas do que antes. Há uma dependência crescente com relação à disponibilidade, responsabilidade, estabilidade e eficiência dos bens e serviços públicos.
- Mais pessoas estão em contacto com a governança e conscientes dos efeitos que têm sobre suas vidas. Ainda quando apreciem seus benefícios, resistem aos processos a que devem submeter-se para obtê-lo.

*Idem, ibidem* (com adaptações).

1           Necessita-se revisar tanto o significado do  
profissionalismo no setor público quanto no privado. O mais  
relevante é saber se o indicado para um cargo de  
4           responsabilidade em qualquer organização, pública ou  
privada, realmente sabe distinguir o bem do mal, se procura  
ajuda para seus dilemas morais cotidianos no trabalho, se  
7           elege o caminho do respeito próprio, da honestidade e da  
integridade e se resiste às múltiplas tentações que o afastam  
do rumo correto. Em função das mudanças ocorridas no seu  
10          ambiente, não se pode garantir que saiba diferenciar o bem  
do mal, o comportamento correto do incorreto, muito menos  
quando todo o aparato do próprio governo pode não estar em  
13          sincronia com a sociedade e atuar de modo desonesto,  
quando as elites políticas e burocráticas se comportam com  
aparente impunidade, quando os colegas continuam  
16          decepcionando ou ocultando seus feitos, quando os cidadãos  
se conformam e não protestam, e quando a própria  
consciência se encontra confusa com tantas contradições,  
19          confusões e ambigüidades.

*Idem, ibidem (com adaptações).*

Em relação ao texto, julgue os itens seguintes.

- 11 As ocorrências de “se”, nas linhas 3, 5, 6 e 8 têm função sintática diversa.
- 12 Na linha 8, o emprego do sinal indicativo de crase em “às múltiplas” justifica-se pela regência de “resiste” e pela presença de artigo definido feminino plural.
- 13 Em “o afastam” (l.8), “o” retoma o antecedente “o indicado para um cargo de responsabilidade” (l.3-4).
- 14 O emprego da vírgula após “tentações” (l.8) não ocorreu porque a oração subsequente tem caráter restritivo.
- 15 As ocorrências de “quando”, nas linhas 12, 14, 15, 16 e 17 são um recurso retórico adequado para a correspondência oficial.

1           A democratização, apoiada pelos meios de  
comunicação liberais, torna mais consciente a sociedade civil  
do que acontece na vida pública e mesmo por trás dos  
4           bastidores. Sem dúvida, o público se inteira mais da  
influência da vida política e da corrupção, da  
condescendência e da complacência burocráticas, e da  
7           mesquinhez oficial. As pessoas perdem o medo de se fazer  
ouvir e os que se revoltam recebem mais atenção do que  
antes. Em suma, há mais transparência. Os funcionários  
10          públicos devem acostumar-se a viver num aquário de cristal,  
onde até sua vida privada se faz pública.

*Idem, ibidem (com adaptações).*

Em relação ao texto, julgue os itens a seguir.

- 16 Mantém-se a correção gramatical do período com a eliminação de “do” (l.3) após “sociedade civil” (l. 2).
- 17 A substituição de “por trás” (l.3) por **por detrás** prejudica a correção gramatical do período.
- 18 As vírgulas após “corrupção” (l.5) e após “burocráticas” (l.6) justificam-se para isolar elementos de mesma função sintática.
- 19 Em “os que” (l.8), “os” pode ser substituído por **aqueles**, sem prejuízo para a correção e para as informações do período.
- 20 A expressão “aquário de cristal” (l.10) está sendo empregada em seu sentido denotativo.

Acerca do direito aplicável aos servidores públicos federais, julgue os itens a seguir.

- 21 Afirmar que um servidor exerce função de confiança significa afirmar que ele exerce cargo público em comissão.
- 22 Os servidores ocupantes exclusivamente de cargo público comissionado não são sujeitos a estágio probatório.
- 23 Os servidores públicos estáveis somente podem ser demitidos mediante decisão judicial transitada em julgado.
- 24 O concurso público de provas e títulos é uma modalidade de licitação, tal como a concorrência pública e a tomada de preços.

Julgue os itens seguintes, referentes à seguridade social e aos direitos sociais.

- 25 A assistência social tem a contributividade como um de seus princípios fundamentais.
- 26 A bolsa-escola e a bolsa-alimentação são benefícios da previdência social voltados à garantia dos direitos sociais das populações carentes.
- 27 A renda básica de cidadania é um benefício cujo valor independe do nível de renda familiar do beneficiário.
- 28 Compete ao Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome (MDS) o estabelecimento da política nacional de assistência social.
- 29 Seria inconstitucional lei federal que limitasse a concessão da bolsa-família a brasileiros natos.

A respeito do direito brasileiro, julgue os itens que se seguem.

- 30 A Constituição da República atribui ao presidente da República competência para decretar a quebra do sigilo bancário de servidores públicos da União, quando há fundada suspeita do cometimento de crime de corrupção.
- 31 É dever do Estado brasileiro manter programas suplementares de alimentação voltados para crianças matriculadas na rede pública de ensino fundamental.
- 32 A carência de recursos materiais é razão insuficiente para justificar a perda do pátrio poder de uma mãe sobre uma filha de cinco anos de idade.

Em cada um dos itens a seguir, é apresentada uma situação hipotética, seguida de uma assertiva a ser julgada.

- 33 A FCM é uma fundação privada voltada a proporcionar atendimento médico a populações carentes. Nessa situação, a legislação brasileira exige que a FCM inscreva-se no Conselho Nacional de Assistência Social (CNAS).
- 34 Alberto é um cidadão de 75 anos de idade. Nessa situação, o Estatuto do Idoso considera Alberto juridicamente incapaz e, por isso, exige que lhe seja nomeado um tutor para cuidar dos seus interesses patrimoniais.
- 35 A ABC é uma entidade assistencial que recebeu da União transferência corrente destinada à cobertura de despesas de custeio. Nessa situação, a referida transferência é considerada uma subvenção social.

A estratégia do governo Bush com relação ao programa nuclear do Irã não chegará a lugar algum. A exigência dos Estados Unidos da América (EUA) de que o Irã abandone para sempre até mesmo uma capacidade limitada de enriquecimento de urânio foi rejeitada categoricamente por todas as autoridades e grupos políticos iranianos, incluindo os principais reformistas.

Os EUA e o Ocidente dão ao Irã tratamento radicalmente diferente ao que empregam em relação à Índia, ao Paquistão e a Israel. É inútil sonhar com a transformação do Irã em uma democracia ao estilo ocidental e em um solícito simpatizante da estratégia dos EUA no Oriente Médio. Também parece praticamente impossível que os EUA façam pressão econômica suficiente sobre o Irã para forçar o atendimento de suas exigências. A opção militar motivaria a retaliação do Irã, o que agravaria dramaticamente a situação no Iraque e poderia desestabilizar a região inteira.

Anatol Lieven. *Como sair da armadilha iraniana*. In: *O Estado de S. Paulo*, 13/4/2006, p. A14 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando aspectos relevantes das relações internacionais contemporâneas, julgue os itens subsequentes.

- 36** O texto parte do pressuposto de que os caminhos adotados por Washington para impedir que o Irã desenvolva seu programa nuclear não são os mais adequados, provavelmente por insistirem em mecanismos de pressão que dificilmente seriam aceitos pelos iranianos.
- 37** Há, no texto, elementos suficientes para que se conclua que os EUA contam com significativa base de apoio entre grupos formadores de opinião no interior da sociedade iraniana, entre os quais se inscrevem os denominados reformistas, que se opõem ao governo teocrático hoje instalado em Teerã.
- 38** O texto revela que a compreensão demonstrada por potências ocidentais com alguns países que decidiram desenvolver seu programa nuclear, chegando até mesmo a possuir bomba atômica, deixa de existir quando se trata de decisão semelhante adotada pelo governo iraniano.
- 39** Quando o texto sustenta ser inútil uma pressão econômica norte-americana sobre o Irã, como forma de demovê-lo da intenção de prosseguir em seu programa nuclear, possivelmente baseia-se, entre outras razões, na expressiva receita iraniana decorrente dos altos preços do petróleo no mercado internacional.
- 40** O temor causado pelo anúncio do governo de Teerã de que continuará seu programa nuclear talvez nem existisse se, desde os tempos da Guerra Fria, as potências detentoras de armas nucleares tivessem chegado a um acordo que permitisse a assinatura de um tratado coibindo a proliferação desse tipo de armamento.

- 41** Subtende-se do texto que, a depender da evolução da experiência em marcha no Iraque de hoje, a solução para o problema iraniano residiria na substituição de seu regime político, de modo a aproximá-lo do modelo democrático prevalecente na civilização ocidental.
- 42** Em geral, temas de elevado potencial de conflitos, como o que envolve atualmente o Irã, são levados ao exame do Conselho de Segurança da Organização das Nações Unidas (ONU), formado por representantes de vários Estados, dos quais cinco são permanentes — EUA, Rússia, Reino Unido, França e China.
- 43** Nos últimos anos, o Brasil vem defendendo sua inclusão no reduzido grupo de membros permanentes do Conselho de Segurança da ONU, pleito apoiado pelo conjunto da América Latina e pela maioria dos Estados asiáticos e africanos.
- 44** Historicamente, desde o fim da Segunda Guerra Mundial, o Irã comporta-se como aliado preferencial dos EUA na tensa região do Oriente Médio, situação que não se abalou mesmo com a vitória da revolução islâmica liderada pelo aiatolá Khomeini.
- 45** O atual problema suscitado pelo Irã traz ao centro do debate mundial, uma vez mais, a injustificável — segundo a opinião de muitos analistas e governantes — inexistência de um órgão ou de uma agência técnica, na estrutura da ONU, especializado em energia atômica.
- 46** Para não ser alvo da desconfiança internacional, o Brasil optou por não desenvolver seu programa nuclear, ainda que com fins pacíficos e voltado para a obtenção de energia. Essa decisão foi tomada em pleno regime militar, durante o governo Geisel, e permanece em vigor.
- 47** De maneira geral, a situação do Oriente Médio permanece com elevado grau de tensão, de que o grave cenário interno do Iraque e o não-equacionado problema palestino são exemplos exponenciais.
- 48** A recente vitória da coalizão de centro-esquerda na Itália, com a conseqüente derrota de Sílvio Berlusconi, aliado da política externa norte-americana, pode vir a possibilitar a retirada das tropas italianas do território iraquiano.
- 49** A boa votação obtida pelo partido político criado por Ariel Sharon, nas últimas eleições israelenses, sinaliza para a continuidade de uma política mais branda em relação à Palestina, como foi demonstrado na desativação de acampamentos judaicos em região de litígio entre ambos os povos.
- 50** Nas mais recentes eleições ocorridas na Palestina, a vitória dos moderados seguidores do antigo líder Yasser Arafat é indicação segura de que os palestinos caminham para a negociação pacífica com Israel e para a ampliação da ajuda financeira que recebem do Ocidente.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Em relação às instituições políticas brasileiras, ao processo político e às políticas públicas, julgue os itens que se seguem.

- 51 A matriz institucional brasileira é caracterizada por um sistema presidencialista, contrabalançado por um sistema bicameral, com federalismo e representação proporcional.
- 52 No Congresso Nacional, os 81 senadores têm poder de revisão da legislação aprovada na Câmara, mas não têm capacidade de iniciativa legislativa.
- 53 Os estados brasileiros, bem como os municípios, não são autônomos para aplicar regras eleitorais e institucionais próprias, mas podem ter um Poder Legislativo bicameral.
- 54 O Poder Executivo, no Brasil, detém fortes poderes frente ao Poder Legislativo: pode editar medidas provisórias e vetar total ou parcialmente a legislação aprovada no Congresso.
- 55 O processo político nacional vem-se ajustando à matriz institucional complexa, com alta fragmentação do poder e uma convivência entre o Poder Legislativo e o Poder Executivo em que este último sempre prevalece.

Acerca das etapas e fases do processo de políticas públicas e seus atores, julgue os itens seguintes.

- 56 No processo de participação nas políticas públicas, ações pró-ativas da sociedade civil dispensam a participação do Poder Legislativo como fiscalizador do Poder Executivo.
- 57 Nos regimes democráticos, a sociedade civil se organiza para apresentar demandas sociais que podem se transformar em propostas de políticas públicas.
- 58 A sociedade civil deve estar capacitada para as práticas de controle social sobre políticas públicas de grande abrangência nacional e que envolvem grandes somas de recursos públicos.
- 59 A formulação e a implementação das políticas públicas devem ser garantidas apenas pelos atores da sociedade civil, pois cabe ao Poder Executivo apenas o papel de aprová-las.
- 60 Os processos de avaliação, acompanhamento e monitoramento das políticas públicas variam de acordo com os setores e áreas de atuação, como saúde, educação e trabalho.

Considerando as fases de formulação, implementação e avaliação das políticas públicas, julgue os itens a seguir.

- 61 No estudo para a implementação de políticas públicas, o enfoque *top down* é dos menos eficazes porque parte do princípio de que todas as políticas se implantam com sucesso e que o erro é sempre de formulação.
- 62 Existem consensos sobre a elaboração de uma política *perfeita*, entre os quais está a questão do tempo decorrido entre a decisão, a formulação e a verificação dos resultados obtidos.
- 63 As instituições e órgãos do governo são os grandes responsáveis pela elaboração de políticas públicas, pois é nelas que acontece o processo decisório, e são elas os principais agentes responsáveis pela implementação e, geralmente, pela avaliação dos resultados.
- 64 A formação da agenda corresponde à segunda fase das políticas públicas e não pode surgir de situação de crise, calamidade ou catástrofe.
- 65 Somente para fins analíticos é que se estabelecem distinções entre o processo de formulação e as demais fases das políticas públicas: a implementação e a avaliação.

Acerca da realidade das políticas públicas no Brasil e de sua gestão, julgue os próximos itens.

- 66 Uma das características recorrentes nas políticas públicas brasileiras é a descontinuidade administrativa, uma vez que inexistem concepções consolidadas de missão institucional.
- 67 Os maiores problemas das políticas públicas brasileiras concentram-se nas políticas econômicas, visto que a maior parte das agências reguladoras é pouco moderna e seus quadros demonstram reduzida eficiência gerencial.
- 68 Um exemplo de grande coordenação entre atores públicos nas políticas públicas é o Sistema Único de Saúde, política de saúde sobre a qual existe grande disponibilidade de dados que demonstram claramente os seus efeitos sobre a sociedade.
- 69 No Brasil, seguidas mudanças nos altos escalões dos cargos públicos freqüentemente levam programas e políticas públicas a serem redimensionados, reorientados ou suspensos.
- 70 No Brasil, a percepção da complexidade das políticas públicas, que normalmente deve ser vista durante a fase de formulação e decisão, concentra-se, porém, na fase de implementação, vista como etapa de tarefas com alto nível de exigência e capacitação dos operadores finais.

Considerando as condições históricas do surgimento da sociologia, julgue os itens seguintes.

- 71 O Renascimento desenvolveu nos homens valores distintos daqueles vigentes na Idade Média.
- 72 A partir do Renascimento, instalou-se uma sociedade baseada na distinção pela posse de propriedade fundiária e pela origem familiar.
- 73 A nova concepção de lucro, praticada pelo burguês renascentista, é característica distintiva da ruptura com os valores do mundo medieval.
- 74 As mudanças impostas pelo Renascimento exigiam uma nova ordem social, dirigida por pessoas cujo interesse estivesse voltado para a vida após a morte e para os valores transcendentais.
- 75 O renascimento sempre foi percebido como um período de grande turbulência social, devido à falta de unidade política e religiosa, aos conflitos internacionais.
- 76 A filosofia social dos séculos XVII e XVIII compreendia que as relações econômicas e sociais eram regidas por leis físicas e naturais, funcionando de maneira racional.
- 77 Jean-Jacques Rousseau, um dos principais pensadores do século XVIII, afirmava que o fundamento da sociedade era o interesse comum pela vida social, na renúncia unânime das vontades particulares em favor da comunidade.
- 78 Adam Smith definia a sociedade como um conjunto abstrato de indivíduos dotados de vontade e liberdade.
- 79 Adam Smith descobriu no trabalho, capaz de transformar matéria bruta em produtos com valor de mercado, a grande fonte de riqueza das nações.
- 80 Os Estados Unidos da América constituíram a primeira república liberal-absoluta burguesa.

Acerca de *status* e papel social, julgue os itens a seguir.

- 81 Estratificação social é a classificação de indivíduos e grupos em diferentes *status* sociais e seu tratamento hierárquico em determinadas situações sociais.
- 82 *Status* é o conjunto de direitos, obrigações e expectativas culturalmente definidos que acompanham uma determinada posição na sociedade.
- 83 Merton define como “conjunto de papéis” o conjunto total dos comportamentos a serem desempenhados em virtude de um *status* social específico.
- 84 Conflito de papéis surge quando diferentes *status* sociais, compatíveis entre si, são ocupados por um mesmo indivíduo.

Considerando as questões referentes às relações étnicas e à discriminação racial, julgue os itens que se seguem.

- 85 Pesquisas recentes indicam que, do ponto de vista científico, as semelhanças entre as categorias raciais humanas são muito mais significativas que as diferenças, o que justificaria a existência de discriminação étnico-racial.
- 86 Para a sociologia, a importância do conceito de raça está ligada não a sua precisão do ponto de vista biológico, mas à realidade social, ou seja, se as pessoas acreditam e agem em função daquilo que se entende como o conceito de raça.
- 87 Minorias sociais são conjuntos de pessoas que, devido às suas características físicas ou culturais, diferenciam-se dos outros membros da sociedade em que vivem, recebendo, por isso, um tratamento diferenciado e desigual.
- 88 O termo raça foi originalmente utilizado para explicar e explorar as diferenças de cor da pele e assim classificar os seres humanos. No entanto, a biologia reconhece que a classificação racial baseada no tipo físico é amplamente arbitrária, na medida em que os critérios utilizados — formato da cabeça, lábios e nariz, textura e forma do cabelo — se revelam suficientes para identificar seres humanos como membros, em termos biológicos, de diferentes raças.

Chama-se suicídio todo o caso de morte que resulte direta ou indiretamente de um ato positivo ou negativo, praticado pela própria vítima, sabedora de que devia produzir esse resultado. Considerando que o suicídio é um ato da pessoa e que só a ela atinge, tudo indica que deva depender exclusivamente de fatores individuais e que sua explicação, por conseguinte, caiba tão somente à psicologia. De fato, não é pelo temperamento do suicida, por seu caráter, por seus antecedentes, pelos fatos da sua história privada que em geral se explica a sua decisão? A principal causa geradora do suicídio é exterior ao indivíduo, existindo em cada grupo social, uma inclinação de ordem coletiva para o suicídio, e daí é que derivam as inclinações particulares. Isso equivale a dizer que o suicídio do indivíduo tem a sua causa básica no âmbito da sociedade, ou seja, origina-se no meio que o rodeia.

Durkheim, E. *O suicídio — um estudo sociológico*. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1982, p. 16-8 (com adaptações).

Com base no texto acima e de acordo com o pensamento de Durkheim, julgue os itens seguintes.

- 89 Uma sociedade integrada completamente, ao manter os indivíduos sob sua dependência impossibilita a ocorrência de suicídios.
- 90 As causas do suicídio são subjetivas, internas aos indivíduos, culminando por estimulá-los ou mesmo por detê-los no ato, por isso devem ser objeto de estudo da sociologia.
- 91 O suicídio altruísta tem como suas causas básicas os estados de depressão, de melancolia, e a sensação de desamparo moral provocados pela desintegração social.
- 92 Os suicídios egoístas e anômicos têm em comum o fato de que sua ocorrência está relacionada à firme regulação moral pela sociedade.
- 93 Os tipos de suicídio mais característicos das sociedades modernas são, pela ordem, o altruísta e o egoísta.

Com relação ao pensamento de Max Weber, julgue os itens seguintes.

- 94 O objeto de investigação da sociologia weberiana é a “ação social” enquanto conduta humana dotada de sentido, ou seja, uma justificativa subjetivamente elaborada.
- 95 Na sociologia de Weber, a ordem social submete, mediante forças exteriores, os indivíduos.
- 96 A tarefa do cientista é, na sociologia de Weber, desvendar os possíveis sentidos das ações humanas presentes na realidade social que pretende estudar.
- 97 Weber entende que qualquer que seja a perspectiva tomada como referência pelo cientista, ele sempre terá acesso apenas a uma explicação parcial da realidade.
- 98 O “tipo ideal”, definido por Weber, é uma construção teórica concreta, elaborada a partir de casos particulares analisados.

Em um dos mais importantes e conhecidos trabalhos de Max Weber, **A ética protestante e o espírito do capitalismo**, o autor relaciona o papel do protestantismo na formação do comportamento típico do capitalismo do ocidente moderno. Considerando esse tema, julgue os itens a seguir.

- 99 Weber, para constituir o “tipo ideal” do capitalismo, estuda as diversas características das atividades econômicas em diversas épocas e lugares, antes e depois do surgimento das atividades mercantis e industriais, e constrói um tipo gradualmente estruturado a partir das manifestações gerais tomadas à realidade histórica.
- 100 A motivação do protestante, segundo Weber, é o trabalho, enquanto dever, vocação, e fim absoluto em si mesmo, e não o ganho material obtido por meio dele.
- 101 Almejando o sucesso profissional, mostrando sua própria virtude e vocação, sem renunciar aos prazeres materiais, o protestante puritano se adequa mais facilmente ao mercado de trabalho, acumulando capital e reinvestindo-o produtivamente.
- 102 O capitalismo promove a união entre a empresa e a residência, a utilização técnica de conhecimentos científicos e o surgimento do direito e da administração racionalizados.
- 103 Weber aponta para o fato de que os valores do protestantismo — disciplina ascética, poupança, austeridade, vocação, dever e propensão ao trabalho — atuavam de maneira decisiva sobre os indivíduos.

O progresso da indústria, cujo agente involuntário e sem resistência é a própria burguesia, provoca a substituição do isolamento dos operários, resultante de sua competição, por união revolucionária mediante a associação. Assim, o desenvolvimento da grande indústria abala a própria base sobre a qual a burguesia assentou seu regime de produção e apropriação. A burguesia produz, sobretudo, seus próprios coveiros.

Marx, K. & Engels, F. **Manifesto do Partido Comunista**.  
In: Cartas filosóficas e outros escritos, p. 96.

Julgue, de acordo com o pensamento de Marx, os itens a seguir.

- 104 O desenvolvimento da indústria, a propriedade privada e o assalariamento são elementos fundamentais para o entendimento do conceito de alienação marxista, na medida em que separam o trabalhador dos meios de produção — ferramentas, matéria-prima e maquinário — que se tornaram propriedade privada do burguês capitalista.
- 105 A esfera política da alienação é expressa pelo princípio da representatividade, base do liberalismo, que cria a idéia de Estado como órgão político parcial, capaz de representar os interesses da classe dominante e dirigi-la mediante o poder delegado por este grupo.
- 106 A divisão social do trabalho faz com que a filosofia seja atividade restrita a um grupo, determinando sua parcialidade, na medida em que reflete o pensamento deste grupo.
- 107 Para Karl Marx, as relações entre os homens se caracterizam por relações de oposição, antagonismos, exploração e complementaridade entre as classes sociais.

Em São Paulo, em novembro de 1978, os patrões sabiam que precisavam combater as greves e deixaram uma orientação bastante clara: se os trabalhadores parassem o trabalho no interior das fábricas, não seriam servidas refeições e haveria locaute para forçá-los a sair para a rua. Na rua, a polícia poderia ser chamada para resolver eventuais distúrbios.

Alves, M H M. **Estado e oposição no Brasil**, p. 253 (com adaptações).

Considerando o texto acima, à luz do pensamento de Marx, julgue os itens que se seguem.

- 108 Segundo Marx, o capitalismo vê o trabalho humano como mercadoria, cuja valoração incorpora todos os trabalhos específicos.
- 109 A mais-valia, um conceito definido por Marx, é a diferença entre o valor da força de trabalho — o salário — e o quanto este trabalho rende ao capitalista, que no final o reverte em favor do operariado.

**110** Para Marx, as condições específicas de trabalho tendem a promover a consciência dos interesses comuns ao conjunto da classe trabalhadora, negando impulso para sua organização e ação política.

**111** As formas como os homens organizam a produção social de bens reflete-se na estrutura da sociedade e é denominada, por Marx, *relações de produção*.

**112** As *forças produtivas* constituem as condições materiais de toda a produção, seja referindo-se à matéria-prima utilizada, seja referindo-se aos instrumentos necessários a este fim.

Considerando o desenvolvimento da sociologia no Brasil, julgue os itens seguintes.

**113** Durante o processo da colonização, as ordens religiosas tiveram papel relevante na sedimentação da cultura européia no Brasil, especialmente os jesuítas que durante três séculos tiveram o monopólio da educação e introduziram um sistema de exploração do trabalho indígena, que, associado ao ensino religioso, praticamente aniquilou a cultura nativa.

**114** O desenvolvimento das atividades comerciais e de exportação, associado à expansão capitalista do final do século XIX e à formação de uma burguesia nacional, promove uma verdadeira revolução no modo de pensar da sociedade brasileira. Na tentativa de se romper com a herança cultural do passado, buscava-se combater o analfabetismo e uniformizar valores e discursos, de modo a criar um sentimento de patriotismo que impusesse severas mudanças na estrutura da sociedade brasileira.

**115** A década de 30 do século passado, foi marcante no sentido de trazer à tona o interesse em descobrir o verdadeiro Brasil, que se opunha ao Brasil colonizado e estudado sob o ponto de vista europeu, marcado pelo etnocentrismo.

Os objetos traziam as mais antigas inscrições chinesas conhecidas, e essas mensagens, velhas de 4 mil anos, têm uma importância cabal para a história. As escamas de tartaruga e os ossos das tumbas Chang eram instrumentos de adivinhação. Perguntas feitas aos deuses e aos antepassados referentes à pesca, à caça, ao tempo, às colheitas, às doenças, à significação dos sonhos figuram nesses ossos e carapaças. Pode-se, assim, reconstituir certos aspectos históricos da civilização chinesa arcaica.

Ivan Lissner. *Assim viviam nossos antepassados*, p. 169.

A partir do texto acima, e considerando aspectos relacionados à cultura e relações simbólicas, julgue os itens que se seguem.

**116** O ser humano tem a capacidade de representar aspectos de sua experiência no mundo por meio da utilização de sinais arbitrários, denominados símbolos, quando seu significado e representação são reconhecidos pela comunidade.

**117** Em consonância com a maioria dos animais, o homem traz impresso, em seu material genético, os conjuntos de símbolos que irá utilizar durante toda a vida.

**118** O conjunto dos sistemas simbólicos de uma população humana — sistemas de linguagem, sistemas de tecnologia, sistemas de valores e crenças e sistemas normativos — é denominado cultura.

**119** A ausência de conflitos culturais entre a ciência e as outras formas de abordar a realidade, como a filosofia, a religião e o senso comum, foi uma constante no decorrer da história.

**120** O pensamento etnocêntrico faz com que os membros de uma determinada sociedade tendam a ver seus sistemas de valores, crenças e normas como mais elaborados que os dos outros, o que gera intolerância, tensões e conflitos sociais.

## PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova — que vale **dez** pontos —, faça o que se pede, usando os espaços indicados no presente caderno para rascunho. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **trinta** linhas será desconsiderado.
- Na **folha de texto definitivo**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

Em 1950, o brasileiro Josué de Castro ganhou notoriedade e crescente respeito internacional com seus estudos científicos a respeito da fome, por meio dos quais procurou demonstrar o processo de construção histórica desse flagelo social. O reconhecimento de seu trabalho levou-o a ser convidado pela Organização das Nações Unidas (ONU) para organizar e dirigir sua agência especializada em agricultura e alimentação (FAO).

Há alguns anos, setores da sociedade civil brasileira organizaram-se com o objetivo de sensibilizar a população para o combate à fome e à miséria. O movimento do **Natal sem Fome**, liderado por Herbert de Souza, o Betinho, era o ponto de partida para um esforço coletivo que deveria ser muito mais amplo. Mais tarde, ao assumir o governo brasileiro, o presidente Luiz Inácio Lula da Silva lançou o programa **Fome Zero** e, não raro, defendeu essa proposta em encontros internacionais. Agora, vem da França a sugestão, anunciada pelo presidente Chirac, de instituição de um fundo mundial para o combate sistemático à fome que castiga milhões de seres humanos.

Acerca dessas informações e considerando sua amplitude, redija um texto dissertativo subordinado ao seguinte tema:

**Combate à fome, uma questão de vida e de dignidade.**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	