

PREFEITURA MUNICIPAL DE PARAUAPEBAS

Concurso Público Nível Médio

Aplicação: 8/10/2006

Cargo **12**: PROFESSOR NÍVEL I ÁREA DE ATUAÇÃO: EDUCAÇÃO INFANTIL



CESPE UnB
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Caderno **L**

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira atentamente se o tipo de caderno — Caderno L — coincide com o que está registrado em sua folha de respostas. Em seguida, verifique se ele contém cem itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de 1 a 100.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 4 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 5 Recomenda-se não marcar ao acaso: em cada item, se a resposta divergir do gabarito oficial definitivo, o candidato receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 6 A duração das provas é de **três horas**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 7 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 8 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 9 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA (Datas Prováveis)

- I 10/10/2006, após as 19h (horário de Brasília) — Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — www.cespe.unb.br/concursos/prefparauapebas2006.
- II 11 e 12/10/2006 — Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet — www.cespe.unb.br/concursos/prefparauapebas2006, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse endereço.
- III 16 e 17/10/2006 — Entrega da documentação para a avaliação de títulos: em locais e horários que serão informados no edital de convocação para a avaliação de títulos.
- IV 7/11/2006 — Resultados final das provas objetivas e provisório da avaliação de títulos: Diário Oficial do Estado do Pará e Internet — www.cespe.unb.br/concursos/prefparauapebas2006.
- V 8 e 9/11/2006 — Recursos (avaliação de títulos): no local mencionado no item II.
- VI 24/11/2006 — Resultados finais da avaliação de títulos e do concurso: no local mencionado no item IV.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 13 do Edital n.º 1/2006 — PREFEITURA MUNICIPAL DE PARAUAPEBAS, de 11/8/2006.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br/concursos/prefparauapebas2006.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 100 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Festa na tribo

Crianças indígenas estão morrendo menos. Segundo a Fundação Nacional da Saúde (FUNASA), em 1999, de cada mil crianças indígenas nascidas, 112 morriam antes de completar um ano de idade. Hoje, a média nacional nas comunidades indígenas é de 46 óbitos para cada mil nascimentos. Investimentos em unidades de saúde, em saneamento básico e em ações como a distribuição de medicamentos nas aldeias estão ajudando a reduzir esse índice.

Medicina e bem-estar. In: IstoÉ, n.º 1.839/2005, p. 47 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência, julgue os seguintes itens.

- 11 Infere-se do texto que, durante os anos 90 do século XX, pelo menos 11,2% das crianças nascidas nas comunidades indígenas morriam antes de completar 1 ano de vida.
- 12 Considere que, em 2006, nascerão 2.300 crianças nas comunidades indígenas brasileiras e que o número de óbitos continuará igual ao de 2005. Então, de acordo com o texto, espera-se que, dessas crianças, mais de 2.100 completem pelo menos um ano de vida.
- 13 Escolhendo-se ao acaso uma criança nascida em 1999, em comunidade indígena brasileira, a probabilidade de ela completar um ano de vida é superior a 0,8.

RASCUNHO

1 Para o escritor digno deste belo nome, o ofício literário se cumpre num ritual inflexível. Ser escritor é obedecer a um grande cerimonial, e é esta submissão

4 criadora que assegura a autenticidade do oficiante, fiel aos cânones renovados de uma Ordem.

(...)

7 A ação literária exaure-se num ininterrompido exercício de denominações. Isto é a missão do escritor: dar nome às coisas, dar nome aos bois que estão nas coisas ou se

10 valem delas, de sua sombra, para ocultar-se. Na página branca, nesse espaço ao mesmo tempo material e metafísico, trava-se uma das maiores batalhas do homem com a morte,

13 que é a batalha da salvação do mundo e das coisas através de uma denominação. E o guerreiro também se salva, transformado em palavras no próprio ato de usá-las,

16 respirando em cada uma delas a sua vida individual, agarrando-se a esse desfile gráfico para sobreviver após sua extinção individual, industriando um sistema de sonoridades

19 e significações que lhe dê a ilusão ou a certeza de uma posteridade.

Lêdo Ivo. *O navio adormecido no bosque*. 2.ª ed. São Paulo: Duas Cidades; Brasília: INL, 1977, p. 99.

A propósito das idéias e estruturas lingüísticas do texto acima, julgue os itens subseqüentes.

- 1 A palavra “literário” (l.2) completa o sentido de “ofício” (l.1), assim como “inflexível” (l.2) completa o sentido de “ritual” (l.2).
- 2 No primeiro parágrafo, a palavra “oficiante” é empregada como sinônimo de “escritor”.
- 3 A expressão “submissão criadora” (l.3-4) refere-se a “obedecer a um grande cerimonial” (l.3).
- 4 O sentido e a correção gramatical do texto seriam mantidos se, em vez de “Isto” (l.8), fosse empregado o vocábulo **Como**.
- 5 De acordo com o início do segundo parágrafo, “dar nome às coisas” (l.8-9) é um exercício descontinuo.
- 6 De acordo com o texto, a expressão “página branca” (l.10-11) corresponde, simultaneamente, a um espaço concreto e a um espaço abstrato.
- 7 O texto permaneceria gramaticalmente correto se, em lugar de “trava-se” (l.12), fosse empregado o plural **travam-se**.
- 8 Para a “salvação do mundo” (l.13) o texto propõe, em lugar da fé religiosa, a fé no uso das palavras.
- 9 Em “usá-las” (l.15), o verbo **usar** refere-se à atividade do leitor, que é mencionado no texto como “guerreiro” (l.14).
- 10 As palavras “sua” (l.16) e “lhe” (l.19) referem-se, ambas, a “guerreiro” (l.14).

O edital que regulamenta o presente concurso fixa em R\$ 804,73 a remuneração de um professor de nível II por 100 horas mensais de trabalho e em R\$ 536,48 a remuneração de um professor de nível I, por igual quantidade de horas de trabalho mensal. Com referência a essas informações, julgue os próximos itens.

- 14** Por 100 horas mensais de trabalho, o valor da parte da remuneração de um professor de nível II que ultrapassa a remuneração de um professor de nível I corresponde a mais de 55% da remuneração deste último.
- 15** Considere que, desde janeiro de 2006, um professor de nível II vem conseguindo economizar, em cada mês, um valor correspondente a 30% de sua remuneração. Considere também que, em cada mês, o valor economizado é aplicado à taxa de juros simples de 5% ao mês, e não é feita nenhuma retirada. Nessa situação, ao final do sétimo mês de economia — julho de 2006 —, o montante correspondente a essas aplicações será superior a 200% de sua remuneração mensal.

Considere duas folhas retangulares de papelão, designadas por F_1 e F_2 , medindo cada uma $24\text{ cm} \times 36\text{ cm}$. Da folha F_1 , retira-se, em cada vértice, um quadrado medindo $6\text{ cm} \times 6\text{ cm}$, obtendo-se uma figura designada por Q_1 . Da folha F_2 , retira-se, também de cada vértice, um quadrado medindo $9\text{ cm} \times 9\text{ cm}$, obtendo-se a figura designada por Q_2 . Dobrando-se para um mesmo lado as abas de Q_1 e de Q_2 , formam-se duas caixas sem tampa na forma de paralelepípedo, designados por P_1 e P_2 , respectivamente. Acerca dessas figuras, julgue os itens seguintes.

- 16** O perímetro de F_1 é superior ao perímetro de Q_1 .
- 17** O perímetro de Q_1 é superior ao perímetro de Q_2 .
- 18** A área de Q_2 é igual a 75 centésimos da área de Q_1 .
- 19** O volume do paralelepípedo P_2 é inferior à metade do volume do paralelepípedo P_1 .
- 20** Na caixa P_1 , é possível acondicionar, em pé, mais de 15 garrafas cilíndricas, iguais, em que o diâmetro da base dessas garrafas mede 4 cm.

Em plena era digital, um contingente de mais de 120 milhões de brasileiros não usa a Internet. Eles representam 79% da população com mais de dez anos de idade que, de acordo com o IBGE, não acessou nenhuma vez a rede nos últimos três meses. Como era de se esperar em um país com altos índices de desigualdade, o acesso varia significativamente de acordo com a renda ou escolaridade. No maior extremo de renda pesquisado, 69,5% dos brasileiros usavam. No extremo oposto, esse percentual era de 3%. No menor extremo de instrução (menos de quatro anos de estudo), somente 2,5% acessavam a Internet. No extremo oposto (os que completaram ao menos o ensino médio), essa proporção chegava a 76,2%.

Folha de S. Paulo, 16/9/2006, p. B19 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando aspectos marcantes da realidade brasileira, julgue os itens subseqüentes.

- 21 A Internet é uma rede mundial de computadores.
- 22 Era digital supõe avanço tecnológico e expansão da informática.
- 23 O Brasil venceu sua maior tragédia social ao superar seus índices de desigualdade social.
- 24 O texto informa que, no Brasil, os mais ricos têm mais acesso ao uso do computador.
- 25 Os brasileiros com renda muito pequena ainda estão praticamente afastados da era digital.
- 26 O texto indica que, quanto menor a escolaridade, menor o acesso à informática.
- 27 A maioria da população brasileira já tem acesso regular à Internet graças ao auxílio técnico e financeiro que recebe de organismos internacionais.
- 28 Todas as escolas públicas brasileiras já dispõem de computadores para seus professores e alunos.
- 29 Em geral, quanto mais velha é a pessoa, maior a probabilidade de ter domínio das tecnologias da informática.
- 30 Por questão de segurança, os bancos brasileiros recusam-se a informatizar seus serviços.

A relação entre o ambiente e o padrão de saúde de uma população define um campo de conhecimento denominado Saúde Ambiental ou Saúde e Ambiente. Segundo a Organização Mundial de Saúde, essa relação incorpora todos os elementos e fatores que, potencialmente, afetam a saúde, incluindo-se, entre outros, aqueles relacionados com aspectos negativos do desenvolvimento social e econômico dos países. A respeito desse assunto, julgue os itens que se seguem.

- 31 Inundações, falta de esgoto e de coleta de lixo, que constituem problemas ambientais decorrentes da deficiência de infra-estrutura e da ocupação urbana irregular e inadequada, podem provocar agravos à saúde.
- 32 Como prática pedagógica, a educação em saúde deve promover o desenvolvimento de estratégias que contribuam para a construção do processo de cidadania e para a melhoria da qualidade de vida da população.

A comunidade biológica é um complexo sistema de partilha e distribuição de energia solar entre as diversas formas de vida. Um dos modos pelos quais os organismos conseguem sua porção de energia solar é denominado parasitismo. A malária é a mais antiga, a mais distribuída e a mais conhecida das doenças produzidas por parasitas. A respeito desse assunto, julgue os itens a seguir.

- 33 O conhecimento das interações recíprocas dos organismos é importante para o bem-estar e para a saúde de uma população.
- 34 A incidência de doenças parasitárias não é considerada indicador das condições de vida das populações.
- 35 O ser humano é um dos hospedeiros do parasita da malária.
- 36 As relações de parasitismo entre seres vivos são prejudiciais ao equilíbrio dos ecossistemas.
- 37 Doenças parasitárias afetam pouco os indivíduos portadores de deficiências nutricionais.

O corpo humano apresenta diferentes conjuntos de órgãos responsáveis pelo desempenho das atividades essenciais à vida. A respeito do corpo humano, julgue os seguintes itens.

- 38 O corpo humano é formado de diversos sistemas ou aparelhos, constituídos de órgãos que funcionam em conjunto para realizar determinada função.
- 39 Quando parcialmente lesados, os órgãos do corpo humano são incapazes de realizar as atividades essenciais à vida.
- 40 O corpo humano é revestido pela pele, um órgão que dificulta a interação entre o organismo e o ambiente externo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

A respeito das várias tendências pedagógicas na educação infantil, julgue os próximos itens.

- 41** Na tendência romântica, as potencialidades da criança têm pouco impacto no desenvolvimento.
- 42** A tendência cognitiva visa a criança como um ser ainda incapaz de aprender por ser pequena.
- 43** O termo Jardim de Infância surgiu na tendência romântica, em que a criança é a semente e a professora, a jardineira.
- 44** A tendência crítica entende a criança nos seus aspectos culturais e sociais, tendo o trabalho coletivo como sua principal característica.

Trabalhei sempre (19 anos) com crianças de classe média, na faixa de 2 a 8 anos. Sempre pensei que fosse possível viver com crianças de periferia (explorados, e não carentes) dentro da mesma concepção de educação, uma prática criadora, transformadora, que partisse da apropriação dos sujeitos, criança-professor, do seu processo de conhecimento. (...) Agora, com a prática nas mãos, constato, no meu dia-a-dia com a Vila Helena, que minhas crianças têm toda a capacidade de pensar sobre a realidade da Vila Helena, sobre o que tem significado para elas. O erro não está nas crianças, mas sim na escola alienada da realidade das crianças.

Madalena Freire. *Relatos da (con)vivência, crianças e mulheres da Vila Helena nas famílias e na escola. Cadernos de Pesquisa*. (56):82-105, fev./1996, p. 101 (com adaptações).

A partir do tema do texto acima, julgue os itens a seguir.

- 45** Para a prática ser transformadora é preciso trabalhar com crianças da classe média.
- 46** A autora acredita na capacidade de aprender das crianças de periferia.
- 47** A autora critica as suas crianças por serem da periferia.
- 48** A autora critica a escola atual por não saber lidar com as crianças da periferia.

Julgue os itens subseqüentes, relativos ao trabalho pedagógico na pré-escola e na creche.

- 49** Nas creches, o trabalho pedagógico é desnecessário.
- 50** As atividades devem ser feitas pelas crianças, mas devem receber retoques feitos pelo professor.
- 51** As situações pedagógicas podem ocorrer fora da escola, como excursões a parques, zoológico, entre outras.

- 52** Os ambientes de sala de aula devem ser alternadamente movimentados, semi-movimentados e tranquilos.
- 53** É correta a organização do espaço em áreas pequenas com grande número de crianças.
- 54** Contos de fadas e elementos como areia e argila possibilitam novas experiências às crianças.
- 55** As brincadeiras das crianças devem ser sempre dirigidas pelo professor.
- 56** O ponto de partida das atividades deve ser a realidade da criança.
- 57** A sala de aula pode ser estruturada em cantos: casinha, cabeleireira, vendinha, de leitura, posto de gasolina.
- 58** No trato de questões associadas a necessidades fisiológicas das crianças do pré-escolar, o professor deve limitar-se a prestar cuidados.

A grande questão é: partir dos conhecimentos que a criança possui e valorizá-los, assegurando-lhe a aquisição de novos, e ajudá-la a desenvolver atitudes de curiosidade e crítica tendo em vista a conquista da sua autonomia e permitindo-lhe iniciar com sucesso sua trajetória no sistema de ensino. Assim, não basta selecionar conteúdos de aprendizado, é necessário refletir sobre como eles serão trabalhados com as crianças.

Zilma Ramos de Oliveira. *Educação infantil*. São Paulo: Cortez, 2002, p. 216 (com adaptações).

Considerando o texto e a maneira adequada de o professor trabalhar os conteúdos, julgue os itens subseqüentes.

- 59** É imprescindível a participação ativa das crianças nas atividades.
- 60** É desejável selecionar temas irrelevantes às preocupações das crianças.
- 61** É desejável propiciar situações contextualizadas e significativas às crianças.
- 62** O educador deve possibilitar à criança a oportunidade de produzir questões e formular respostas a elas.
- 63** Ao ministrar atividades, o professor deve restringir-se àquelas prescritas nos livros didáticos.

Professor e alunos refletirem e conversarem sobre as atividades aprendidas faz parte das relações dialógicas em sala de aula. Essas conversas podem desenvolver o vocabulário dos alunos e ajudá-los a desenvolver seu senso da auto-avaliação. Acerca dos instrumentos utilizados para avaliação na educação infantil, julgue os itens que se seguem.

- 64** As avaliações devem ser pautadas exclusivamente em notas.
- 65** Devem existir observações e registros do professor sobre os avanços no desenvolvimento dos alunos.
- 66** Arquivos contendo planos e materiais referentes aos temas a serem trabalhados em sala e relatórios das crianças são imprescindíveis.
- 67** É aceitável, do ponto de vista ético, utilizar avaliações pautadas nas características individuais e pessoais das crianças, com o objetivo de aumentar o controle sobre alunos indisciplinados.
- 68** É positivo manter um banco de dados sobre atividades significativas de cada criança, em ordem cronológica, de modo a poder avaliar seu desenvolvimento.

O MEC formulou o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil (RCNEI), propondo os parâmetros curriculares da educação infantil após a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Acerca do RCNEI, julgue os itens a seguir.

- 69** O RCNEI é um documento com informações para a gestão da escola de educação infantil.
- 70** A função da educação infantil é a integração das dimensões educar e cuidar.
- 71** A função do RCNEI é subsidiar as práticas pedagógicas da educação infantil de todo o Brasil.
- 72** O RCNEI desconsidera atividades tais como brincar e movimentar-se.
- 73** O documento trata de questões relativas unicamente a crianças com idade entre 4 e 6 anos.

Acerca da história da educação e da legislação brasileira, julgue os itens seguintes.

- 74** No Brasil quinhentista, a educação ficava a cargo de professores portugueses leigos.
- 75** A educação infantil, conforme a LDB, está dividida em creche e pré-escola.
- 76** Os jesuítas tiveram influência irrisória na educação do Brasil.
- 77** Cabe à esfera federal oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas.
- 78** A década de 30 do século passado foi marcada pelo movimento escola-novista.
- 79** A avaliação deve servir para reter as crianças na educação infantil.

Conforme a perspectiva interacionista, julgue os itens subseqüentes.

- 80** Para Piaget, a criança é ativa e constrói seu conhecimento de forma reflexiva.
- 81** Uma consequência pedagógica vygotskyana é o professor trabalhar na zona de estímulo proximal da criança.
- 82** Para Vygotsky, a criança retira seus conhecimentos das interações sociais que faz com adultos e outras crianças.
- 83** Tanto Piaget quanto Vygotsky postulam que a criança se utiliza de estímulos/respostas para conhecer o mundo que a cerca.
- 84** O professor, na abordagem piagetiana, deve ser problematizador e criar situações que levem as crianças a pensar.

A criança deve ser considerada de forma integrada nos seus aspectos cognitivos, afetivos, expressivos, motores e simbólicos. Para que isso de fato seja levado em consideração pelo educador de crianças pequenas, algumas condições devem ser estabelecidas. De acordo com essa premissa, julgue os itens a seguir.

- 85** O educador deve criar situações para que a criança explore o meio a sua volta.
- 86** O educador deve proporcionar brincadeiras para a criança transformar situações e significados já conhecidos em elementos novos.
- 87** É plausível o educador ter como objetivo final de seu trabalho a homogeneidade do nível de aprendizado de seus alunos.
- 88** O educador deve acreditar na capacidade de seus alunos para a construção da auto-imagem positiva de cada um.
- 89** O educador deve evitar a fantasia e a extrapolação da criança da realidade imediata.

A neta disse à avó que já sabia escrever. A avó bem depressa lhe entregou lápis e papel. A criança escreveu “vovo” dizendo já saber escrever vovó corretamente. A avó adorou, elogiou seu escrito e pediu para ela escrever mais. A criança disse que escreveria vovô, e escreveu “ovov” e a avó novamente adorou. Depois que a menina foi brincar, sua tia, vendo a escrita errada, questionou à velha senhora porque não lhe havia ensinado que vovó tinha grampinho e vovô, chapeuzinho. A avó disse que a menina havia percebido que havia uma diferença, então ela grafou diferente, no caso, espelhado. Por que não deixar a criança pensar um pouco antes de dizer o que é certo e o que é errado, uma vez que ela estava tão feliz?

Edwiges Zaccur. *A magia da linguagem*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000, p. 31 (com adaptações).

Levando em consideração a perspectiva da psicogênese da língua escrita descrita por Ferreiro, segundo a qual a criança passa por fases para entender a escrita e se utiliza de sua própria lógica para escrever as palavras, julgue os itens que se seguem.

- 90 Uma grande descoberta da criança na evolução de sua escrita é quando descobre que escreve a fala.
- 91 A fase silábica é marcada pela indiferenciação entre desenho e escritos.
- 92 A criança, para ser capaz de criar hipóteses de escrita, precisa copiar o que o professor lhe indica.
- 93 A última fase da escrita, fase alfabética, ocorre quando a criança percebe a relação grafema/fonema. A partir disso ela terá de resolver as dificuldades ortográficas da língua.
- 94 A descoberta da relação entre fala e escrita acontece na fase pré-silábica.

A parceria escola-família faz parte do projeto político-pedagógico e é necessária em se tratando de escola para crianças pequenas. Tanto os pais devem saber o que esperar da escola quanto a escola vê nos pais os verdadeiros parceiros da caminhada pedagógica dos filhos. Para que essa parceria exista, várias questões são postas. Nesse contexto, julgue os próximos itens.

- 95 Para o bom andamento de uma creche é preciso haver limites da participação dos pais nas aulas, porém estes são bem-vindos nos momentos de chegada e de refeições.
- 96 Quanto maior o conhecimento da escola pelos pais, maior o nível de ansiedade em relação a deixar a criança na escola.
- 97 A participação dos professores na parceria escola/comunidade deve ocorrer, quando muito, nas reuniões pedagógicas.
- 98 Creche e pré-escola devem ser abertas aos pais para compartilhar sucessos, dificuldades e desenvolver um trabalho mútuo.
- 99 A parceria deve ser de todos os funcionários da escola com os pais e parentes da criança.
- 100 A parceria escola-família existe, mas todas as decisões devem ficar a cargo dos gestores da escola.

