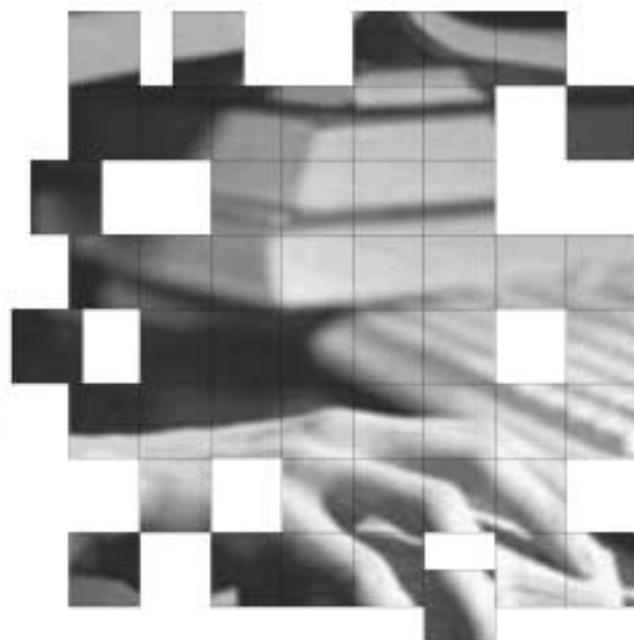


FUNDAÇÃO RENASCER DO ESTADO DE SERGIPE

Concurso Público
NÍVEL SUPERIOR

Caderno

A



Aplicação: 8/10/2006

EMPREGO 1: ORIENTADOR SOCIAL DE UNIDADE DE
EXECUÇÃO DE MEDIDA SOCIOEDUCATIVA
ÁREA: PEDAGOGIA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira atentamente se o tipo de caderno — Caderno A — coincide com o que está registrado em sua folha de respostas. Em seguida, verifique se ele contém cem itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de 1 a 100.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 4 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 5 Recomenda-se não marcar ao acaso: em cada item, se a resposta divergir do gabarito oficial definitivo, o candidato receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 6 A duração das provas é de **três horas**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 7 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 8 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 9 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA (Datas Prováveis)

- I 10/10/2006, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas; Internet — www.cespe.unb.br/concursos/renascer2006.
- II 11 e 12/10/2006 – Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet — www.cespe.unb.br/concursos/renascer2006, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse endereço.
- III 10/11/2006 – Resultados finais das provas objetivas e do concurso; Diário Oficial do Estado de Sergipe e Internet — www.cespe.unb.br/concursos/renascer2006.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 11 do Edital n.º 1/2006, de 27/7/2006.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br/concursos/renascer2006.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

CESPEUnB
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

- De acordo com o comando a que cada um dos itens de **1 a 100** se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.
- Nos itens que avaliam **Noções de Informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, que o *mouse* está configurado para pessoas destras e que expressões como clicar, clique simples e clique duplo referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios e equipamentos mencionados.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 A situação educacional brasileira é trágica. Poucos discordam dessa constatação. Muito poucos se perguntam por que isso é tão desastroso. A primeira e mais óbvia
4 resposta seria: porque estamos privando uma enorme fatia da nossa população dos conhecimentos mínimos necessários para uma vida engajada, consciente, livre e produtiva.
7 É impossível a um país desenvolver-se no século XXI quando sua população ainda não resolveu problemas do século XIX. A afirmação não é exagerada. Ainda não
10 conseguimos ensinar nossas crianças a ler e a escrever, coisa que outros países já fazem há mais de 100 anos.

Gustavo Ioschpe. A opção pelo subdesenvolvimento.
In: Veja, 30/8/2006, p. 104-5 (com adaptações).

Em relação ao texto acima, julgue os itens a seguir.

- 1 A relação sintático-semântica entre os dois períodos iniciais pode ser explicitada pela substituição de ponto final por vírgula, e pela inserção da expressão **tanto é assim que** antes de “Poucos discordam”, com as devidas alterações de maiúsculas e minúsculas.
- 2 A relação sintática entre o segundo e o terceiro períodos poderia ser explicitada pela inserção da conjunção **Entretanto** antes de “Muito poucos” com as devidas alterações de maiúsculas e minúsculas.
- 3 A substituição de “seria” (l.4) por **poderia ser** transgride as exigências da norma escrita culta.
- 4 O emprego de sinal de dois-pontos após “seria” (l.4) justifica-se para introduzir uma enumeração de termos com a mesma função sintática.
- 5 O emprego das vírgulas na linha 6 justifica-se para isolar aposto.
- 6 Na linha 10, o emprego de primeira pessoa do plural em “conseguimos” e “nossas” mantém a objetividade do texto, generalizando a afirmação a todos os brasileiros.

1 Cérebro, hoje, é o patrimônio mais valioso que um país pode ter. Essa é a mudança fundamental que vem redesenhando o mundo e para a qual o Brasil ainda não
4 acordou: a riqueza das nações não está em sua terra, seu clima, seus recursos naturais ou minerais. Em sua maioria, esses fatores já cumpriram o seu papel. Hoje e daqui para a
7 frente, o progresso se dará pelo aumento de produtividade, pela geração de bens de alto valor agregado. O aumento da produtividade só vem com melhor instrução, com
10 treinamento adequado, pelo desenvolvimento de novas tecnologias. A raiz de todos esses fenômenos é uma só: educação.

Idem, *ibidem*.

Com relação ao texto acima, julgue os itens que se seguem.

- 7 Infere-se das informações do texto que a maior riqueza das nações deixou de ser a terra, os recursos naturais ou minerais e passou a ser a capacidade de gerar novas tecnologias.
- 8 Depreende-se das informações do texto que o Brasil ainda não compreendeu que houve uma mudança no mundo em relação ao que é considerado, hoje, patrimônio de uma nação.
- 9 O termo “esses fatores” (l.6) refere-se, de forma antecipada, a “progresso” (l.7), “aumento de produtividade” (l.7) e “geração de bens de alto valor agregado” (l.8).
- 10 A expressão “esses fenômenos” (l.11) refere-se a “melhor instrução” (l.9) e a “treinamento adequado” (l.10).
- 11 O nível de linguagem empregado no texto, por sua subjetividade e falta de clareza, é impróprio para textos de correspondência oficial.

1 As desigualdades de renda e educação alimentam
aquele que talvez seja hoje o maior pesadelo dos habitantes
das grandes cidades: a violência. Uma pesquisa nos Estados
4 Unidos da América estimou que um aumento de 1% da taxa
nacional de conclusão do ensino médio diminuiria 400
homicídios e 8.000 agressões por ano, gerando uma
7 economia de 1,4 bilhão de dólares. Os autores do estudo
concluíram que se obteria maior redução da criminalidade
investindo na expansão da escola secundária do que na força
10 policial.

Idem, ibidem.

Em relação ao texto acima, julgue os próximos itens.

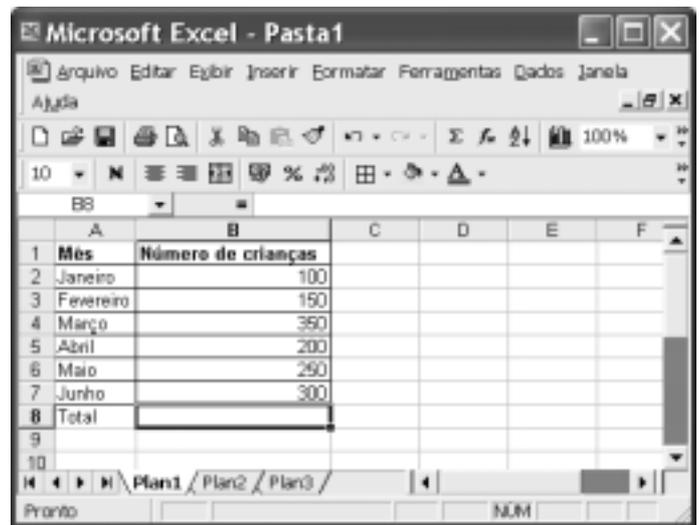
- 12 Na linha 2, o pronome demonstrativo “aquele” está no masculino para concordar com “pesadelo”.
- 13 Na linha 2, o emprego do modo subjuntivo em “seja” justifica-se pelo emprego de “talvez”, que introduz a expressão de uma dúvida, de uma probabilidade.
- 14 O emprego do futuro do pretérito em “diminuiria” (l.5) e em “obteria” (l.8) justifica-se por se tratar de fatos que dependem da ocorrência de ações condicionantes.
- 15 A direção argumentativa do texto conduz à conclusão de que, para a diminuição da criminalidade, é melhor abrir escolas do que investir em polícia.
- 16 O emprego da vírgula após “ano” (l.6) justifica-se para isolar oração reduzida de participio.

1 Os trabalhadores brasileiros não ganham pouco por ser vítimas de uma elite branca e má, mas por ser pouco produtivos. São assim porque a escola falhou com eles.
4 Enquanto ela continuar como está, tendemos a continuar sendo um país irrelevante para o mundo e desalentador para os brasileiros.

Idem, ibidem.

A partir do texto acima, julgue os itens a seguir.

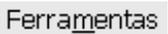
- 17 O período ficaria gramaticalmente incorreto se as duas ocorrências de “ser” na linha 2 estivessem flexionadas no plural — **serem**.
- 18 O termo “assim” (l.3) retoma a idéia anterior de “vítimas de uma elite branca e má” (l.2).
- 19 O pronome “eles” (l.3) retoma o antecedente “Os trabalhadores brasileiros” (l.1).
- 20 Infere-se do texto que, se a escola continuar a falhar com os brasileiros, o Brasil poderá transformar-se em país irrelevante para o mundo.



Mês	Número de crianças
Janeiro	100
Fevereiro	150
Março	350
Abril	200
Mai	250
Junho	300
Total	

A figura acima mostra uma janela do Excel 2000 que contém uma planilha com o número de crianças atendidas em uma fundação de ação social. Com relação a essa figura e ao Excel 2000, julgue os itens subseqüentes.

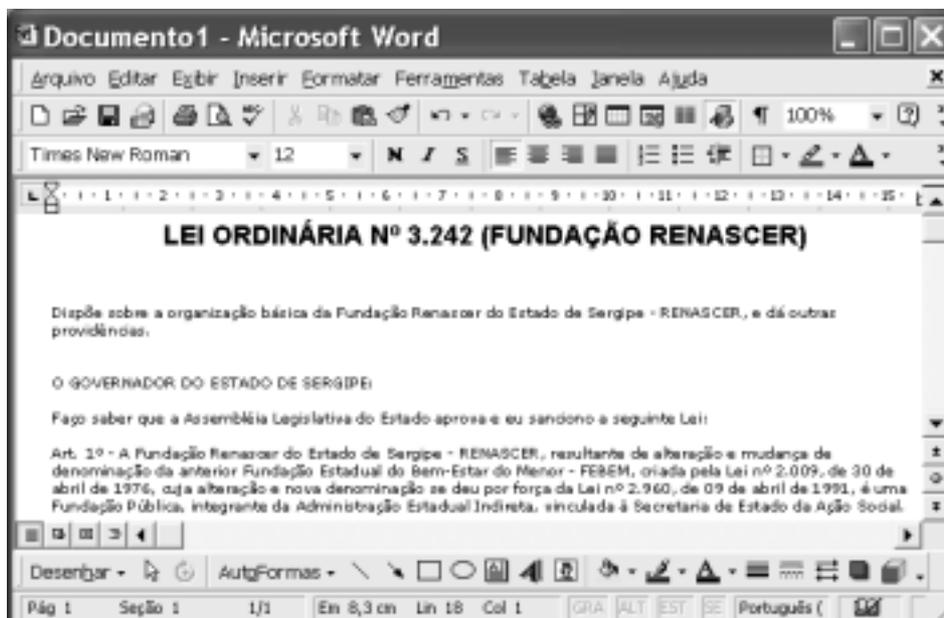
21 Considerando que as células de B2 a B8 estão formatadas como número, para efetuar o cálculo do número total de crianças atendidas, é suficiente clicar a célula B8, clicar  e pressionar a tecla .

22 Utilizando-se opção encontrada no menu , é possível alterar o estilo da fonte usada em uma célula selecionada.

23 A ferramenta  permite adicionar efeito de preenchimento a células selecionadas.

24 A função da ferramenta  é permitir a inclusão de novas linhas e colunas na planilha.

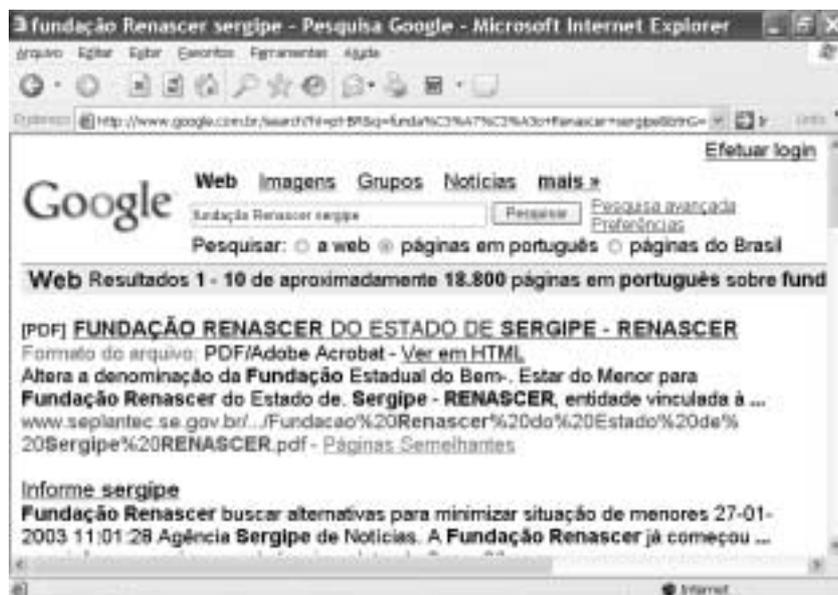
25 No processo de criação de um gráfico para a planilha, que mostre todos os meses e os respectivos números de crianças, é necessário selecionar as células A1:A7 e B1:B7.

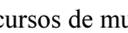


Considerando a figura acima, que mostra uma janela do aplicativo Word 2000 contendo um documento em edição, julgue os itens a seguir.

- 26 Para sublinhar o título do texto, é suficiente selecioná-lo e clicar .
- 27 Utilizando-se opção encontrada no menu , é possível salvar em arquivo o documento em edição, o que permite o acesso ao seu conteúdo posteriormente.
- 28 Considerando que o texto possui apenas uma seção, para centralizar o trecho “O GOVERNADOR DO ESTADO DE SERGIPE:”, é suficiente selecioná-lo e clicar .
- 29 Com base na figura, é correto afirmar que o documento em edição possui dez páginas.
- 30 Ao se clicar , é acionada uma ferramenta para correção da grafia das palavras.

Com o intuito de obter informações acerca dos trabalhos desenvolvidos pela Fundação Renascer, um usuário da Internet acessou, por meio do Internet Explorer 6 (IE6), o sítio de busca Google, cujo URL é <http://www.google.com.br>. Após algumas operações nesse sítio, foi obtida a página mostrada na figura ao lado. Considerando essa figura, julgue os itens seguintes, relativos à Internet e ao IE6.



- 31 Ao se clicar o botão , inicia-se o processo de carregamento da página definida como página inicial do IE6.
- 32 Se o acesso à Internet for realizado por meio de um provedor de Internet, o computador utilizado nesse acesso estará automaticamente protegido contra vírus de computador e ataques de *hackers*.
- 33 Um sítio de busca é um tipo especial de sítio a partir do qual se pode realizar pesquisas na Internet, tais como pesquisa de URLs e pesquisa de imagens.
- 34 No Internet Explorer, é possível armazenar o endereço de sítios favoritos, facilitando acessos futuros.
- 35 Por meio do menu , é possível criar um sítio com recursos de multimídia e *flash*.

Jovens: perfil paradoxal

A pesquisa “10 tendências de uma geração comprometida com o sucesso”, divulgada recentemente, traçou um perfil da juventude brasileira. Realizado pelo Data Popular, o estudo ouviu mil jovens, entre 20 e 30 anos de idade, em cinco capitais, sobre os temas futuro, família, valores, movimento zen, cultura da informação, sonho, aparência, ambiente de trabalho, *network* e mercado financeiro.

Como resultado, a pesquisa identificou jovens preocupados com o futuro profissional, mais conservadores no sentido coletivo e liberais com as questões individuais. Segundo a pesquisa, a prioridade dada à carreira está formando uma geração imediatista e individualista, em que o apoio da família, as relações sociais e até o cuidado com a aparência são instrumentos para a conquista do sucesso profissional.

Segundo a pesquisa, os jovens não acreditam no apoio de colegas em um processo interno de promoção e evitam manter laços afetivos com a empresa, para facilitar a mobilidade, já que têm uma relação muito dinâmica no emprego, seguindo as melhores oportunidades salariais e de crescimento.

Doreni Caramori Júnior. *Correio Braziliense*, 24/8/2006, p. 33 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, julgue os itens que se seguem, relativos ao tema da juventude no Brasil e no mundo.

- 36 Sem interesse pela vida em comunidade e pelas relações sociais, a juventude em todo o mundo contemporâneo vem se afastando da sua responsabilidade na sociedade atual.
- 37 As condições internacionais da produção capitalista, marcada pela concentração tecnológica associada ao fenômeno da globalização, facilitam o acesso natural de grandes levas de jovens trabalhadores ao mercado de trabalho.
- 38 A juventude contemporânea responde de forma própria aos desafios atuais e procura adaptar suas respostas e ações às questões específicas do seu tempo.
- 39 A noção de precariedade do trabalho e do emprego se associa, na vida do jovem dos dias atuais, a uma certa noção pragmática e pouco afetiva com relação ao seu lugar de trabalho e à sua empresa.
- 40 Os padrões culturais que embalam a sociedade internacional contemporânea exigem que, em qualquer lugar do mundo, nas mais diferentes culturas e conjuntos de valores sociais e religiosos, as percepções da juventude acerca do seu futuro sejam exatamente as mesmas.

- 41 A vida social perversa em parte das periferias das grandes capitais brasileiras, ao empurrar setores significativos da juventude para o delito e a transgressão, gera uma situação que preocupa o futuro do país.
- 42 A juventude descrita pela pesquisa, ao expor o sentimento do jovem na direção do individualismo e no reforço da aparência, preocupa àqueles que sabem que tais jovens conduzirão, em décadas futuras, os destinos da nação.
- 43 A ausência no Brasil de um instrumento de proteção jurídica dos jovens vem causando conseqüências nefastas para o acompanhamento dos mesmos.
- 44 A juventude brasileira, ao poder exercer suas obrigações e direitos apenas ao lado da maioria civil e penal, está relativamente atrasada em seus direitos políticos e prerrogativas em comparação à maioria das democracias ocidentais.
- 45 As visões conservadoras, no plano coletivo, e o apego ao tema profissional, no plano pessoal, ao marcarem uma geração de jovens brasileiros, também retratam o contexto de insegurança em torno do qual essa juventude vem sendo convocada a agir e construir seu futuro.

Julgue os seguintes itens, relativos a aspectos que marcam a inserção regional e nacional do estado de Sergipe.

- 46 A condição de estado situado na região nordestina do país imputa, de forma automática, a esse ente da federação a condição de estado periférico.
- 47 O crescimento econômico de Sergipe e dos demais estados do Nordeste do Brasil foi, nos últimos anos, inferior à média nacional, o que expõe o estancamento da economia nordestina e do Brasil.
- 48 Sergipe tem procurado promover, ainda que de forma discreta, movimentos de internacionalização de sua economia por meio da atração de investimentos.
- 49 A situação de estado híbrido — com sua geografia voltada para o mar, mas também para o sistema hídrico do São Francisco — e sua matriz sertaneja conferem condição bastante diversificada da cultura, da sociedade e da economia de Sergipe.
- 50 A juventude urbana e de classe média de Aracaju não escapa aos parâmetros gerais da pesquisa mencionada no texto, o que os identifica como preocupados com o seu futuro profissional e com a insegurança do mundo do trabalho e da educação.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Julgue o item a seguir, acerca da relação entre educação e sociedade em suas dimensões filosófica, sociocultural e pedagógica.

51 Criada socialmente pelas necessidades de sobrevivência da espécie humana ao longo do tempo, a educação é, portanto, um fenômeno histórico-social que se concretiza nas relações entre as pessoas.

Em relação às bases legais da educação nacional — Constituição da República, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996) (LDB) e Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) —, e de acordo com a concepção ampla da LDB acerca da educação, julgue os seguintes itens.

52 Os objetivos do ensino fundamental incluem o desenvolvimento dos vínculos familiares, dos laços de solidariedade humana, da tolerância recíproca na vida social, da compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores que permeiam a sociedade.

53 Os PCN sugerem que os temas transversais devem organizar-se em novas áreas do conhecimento com objetivos próprios e orientações didáticas.

54 De acordo com a LDB, cabe à educação básica preparar os adolescentes, principalmente aqueles das classes empobrecidas, para ingressar no mercado de trabalho.

55 Um dos objetivos dos PCN é a criação de um modelo homogêneo para todas as escolas brasileiras.

56 De acordo com a legislação vigente, a educação infantil é de responsabilidade dos estados brasileiros.

Acerca do desenvolvimento histórico das concepções pedagógicas, julgue os itens seguintes.

57 A Pedagogia Tecnicista propõe, como aspecto importante do processo de ensino-aprendizagem, a organização das carteiras em fileiras para facilitar a visualização da exposição do professor na sala de aula.

58 A Pedagogia Renovada valoriza o princípio da aprendizagem por descoberta e estabelece que a aprendizagem parte do interesse do aluno, da experimentação e das descobertas por si mesmo.

59 A Pedagogia Libertadora configurou-se, no Brasil, durante as décadas de 70 e 80 do século passado, quando diversos educadores se mobilizaram para efetivar uma educação crítica, a serviço de transformações socioeconômicas e políticas, com o objetivo de superar as desigualdades sociais.

60 Historicamente, as tendências pedagógicas vivenciadas no contexto educacional brasileiro ficaram restritas a um período determinado, de forma que o aparecimento de uma tendência implicou no desaparecimento da outra, tendo em vista as características diferenciadas de cada linha pedagógica.

Acerca da supervisão escolar, julgue os itens que se seguem.

61 O supervisor escolar, profissional integrado ao corpo docente, trabalha de forma interdisciplinar, articulando sujeitos e elementos do processo de ensino e aprendizagem: professores, alunos, competências, habilidades, metodologia e avaliação.

62 O supervisor escolar tem como uma de suas funções estimular grupos de estudo entre os professores, focalizando a formação permanente desse grupo.

63 Os PCN enfatizam que o supervisor deve coordenar e auxiliar na implementação do projeto político-pedagógico da escola.

Julgue próximos os itens, acerca da organização do trabalho na escola pública e seus reflexos na construção da cidadania e na melhoria da qualidade do ensino.

64 Os PCN orientam os profissionais da escola a buscarem formas variadas de mobilizar e organizar a comunidade escolar para a resolução de problemas internos da escola.

65 Criar oportunidades periódicas de reunir professores que trabalham com um mesmo conteúdo nas diversas séries e níveis de ensino para reavaliar currículos e programas é um tipo de ação que colabora para a melhoria da qualidade de ensino.

66 A ação supervisora, quando fundamentada na participação do corpo docente, pode ser grande aliada do professor na avaliação crítica da qualidade de ensino.

Uma professora da quarta série do ensino fundamental solicitou aos alunos uma pesquisa sobre o impacto do lixo em sua comunidade. Sugeriu que entrevistassem moradores para opinar sobre a temática e estudassem livros, revistas etc. Combinou com os alunos que teriam o prazo de 1 (um) mês para a entrega do trabalho e colocou-se à disposição deles para tirar qualquer dúvida. No dia combinado, recebeu os trabalhos e notou que alguns alunos haviam copiado trechos de livros e de enciclopédias que não estavam relacionados com os impactos do lixo em sua comunidade.

Diante dessa situação hipotética, julgue os itens a seguir.

67 Os trabalhos entregues pelos alunos que copiaram dos livros e enciclopédias são corretamente caracterizados como pesquisa participante.

68 A proposta de trabalho feita pela professora pode ser caracterizada como uma pesquisa participante.

69 Na educação, pesquisa participante é a descrição dos fenômenos educativos, com a finalidade de auxiliar os profissionais do ensino melhorar os sistemas de ensino.

Julgue os itens que se seguem a respeito dos projetos político-pedagógicos e suas implicações.

- 70** No projeto político-pedagógico de uma escola, não deve ser mencionada a responsabilidade específica de cada segmento da escola ou da comunidade escolar.
- 71** Atualmente, o plano da escola é concebido como projeto político-pedagógico uma vez que contempla decisões dos órgãos responsáveis pela educação e as ações educacionais do estabelecimento de ensino.
- 72** O projeto político-pedagógico tem como objetivo centralizar a tomada de decisões pedagógicas na figura do diretor da escola.
- 73** Após dois anos de sua implantação, o projeto político-pedagógico deve ser avaliado para verificar se atendeu ou não às expectativas da comunidade escolar.

As escolas públicas brasileiras que atendem adolescentes enfrentam uma necessidade crescente de superar dificuldades pessoais e sociais desses estudantes. Considerando essa realidade e a função sociocultural da escola, julgue os itens a seguir.

- 74** Atualmente, cabe à escola a função sociocultural de promover o desenvolvimento pessoal e a socialização de seus alunos para diminuir a violência, ficando a aprendizagem de conteúdos em segundo plano.
- 75** É dever da escola desenvolver para o adolescente uma prática de ensino especificamente voltada para a memorização dos conteúdos, pois, assim, os alunos terão maior facilidade para ingressar no mercado de trabalho e resolver seus problemas.
- 76** Cabe à escola doar aos adolescentes carentes todos os materiais escolares e livros necessários, bem como eliminar avaliações complexas para esse grupo de alunos.

Em relação ao processo de comunicação e integração grupal no processo de planejamento, julgue o item que se segue.

- 77** Durante a elaboração do projeto educativo, apesar da capacidade do grupo, podem surgir conflitos entre os participantes. Nesse caso, o ideal é optar pela dissolução do grupo para não comprometer o trabalho.

Julgue o item seguinte a respeito de currículo e construção de conhecimento.

- 78** No currículo que privilegia a construção do conhecimento, o aluno constrói sua aprendizagem significativa de maneira autônoma, ou seja, sem interferência do professor e da metodologia de ensino.

Acerca do processo de ensino-aprendizagem, julgue o item a seguir.

- 79** Na concepção construtivista, o processo de ensino-aprendizagem fundamenta-se na resolução de situações-problema pelos alunos.

Julgue os itens seguintes acerca da relação professor/aluno.

- 80** Na abordagem construtivista, a relação entre professor e aluno é horizontal, pois ambos aprendem juntos em atividades diárias, valorizando a linguagem e a cultura.
- 81** O estabelecimento do diálogo em sala de aula pode ser entendido como um dos elementos fundamentais na relação entre professor e aluno.

Acerca das bases psicológicas da aprendizagem, julgue o item abaixo.

- 82** Atualmente, segundo os educadores, o aluno pode adquirir uma boa aprendizagem, independentemente das experiências anteriores e da qualidade da prática educativa em que está inserido.

Com relação ao planejamento de ensino em seus elementos constitutivos, julgue os itens a seguir.

- 83** A avaliação diagnóstica é de fundamental importância para o pedagogo conhecer as características pessoais dos estudantes, por isso, deve ser aplicada no final do segundo bimestre do ano letivo.
- 84** O professor deve especificar e operacionalizar os procedimentos do planejamento de ensino em sala de aula diariamente.
- 85** Estudiosos da avaliação afirmam que, além da realização de provas mensais ou bimestrais, outros instrumentos de avaliação podem ser aplicados, de forma conjugada às provas, para auxiliar o professor na verificação da aprendizagem dos estudantes.

86 São elementos constitutivos do planejamento os procedimentos didáticos, os recursos de ensino, a temática a ser trabalhada. Os objetivos a serem alcançados e a avaliação da prática pedagógica desenvolvida integram o planejamento de uma escola, o qual prescinde da indicação de recursos de ensino a serem utilizados.

87 Os recursos tecnológicos disponíveis em sala de aula, tais como livro didático, giz, quadro, televisão e computador, garantem mudanças na forma de ensinar e de aprender.

Acerca da metodologia de projetos, considerando a interdisciplinaridade e a globalização do conhecimento, julgue os itens subseqüentes.

88 A escolha da temática, os objetivos de aprendizagem, a organização do grupo, as fases de desenvolvimento, os recursos e a avaliação do trabalho são etapas do projeto de trabalho.

89 A metodologia de projetos oportuniza aos alunos fazer planejamentos, analisar dados e tomar decisões na condução do projeto em conjunto com o professor.

“Muitas vezes diante de aluno com um modo diferente de vestir-se e pentear-se, nós, professores, fazemos um julgamento não adequado do aluno”, afirmou certa professora.

Diante dessa afirmação, julgue os itens que se seguem, com relação a dificuldades, problemas e potencialidades no cotidiano escolar.

90 O depoimento da professora mostra que julgamentos baseados na aparência podem interferir na construção de uma relação positiva entre professor e aluno.

91 Pelo depoimento, fica clara a diferença entre os valores culturais da professora e os dos alunos. Portanto, como a cultura adquirida pelos educadores tem importante valor social, a professora está impedida de abrir mão de seus valores.

Acerca da educação continuada dos profissionais da escola, julgue o próximo item.

92 Atualmente, a formação continuada dos professores tem como objetivo articular teoria e prática docente.

O Diretor de um estabelecimento de educação infantil acolheu em sua instituição uma adolescente de 17 anos de idade, cursando a 7.^a série do ensino fundamental no turno noturno, para cumprir a medida de prestação de serviço à comunidade. Para tanto, foi definido que a adolescente organizasse fichas de matrículas das crianças, de segunda a sexta-feira, das 9 às 17 horas, com duas horas livre para o almoço.

Diante da situação hipotética apresentada, julgue os itens que se seguem relativos ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) (Lei n.º 8.069/1990).

93 O Diretor da escola, baseado no ECA, estabeleceu horário de trabalho para a adolescente, de forma a assegurar que as tarefas por ela desempenhadas fossem categorizadas como medida socioeducativa de prestação de serviço à comunidade.

94 A tarefa definida pelo diretor é coerente com o que estabelece a medida socioeducativa imputada à adolescente.

95 O cumprimento da medida socioeducativa de prestação de serviço à comunidade deve ser realizado durante 8 meses. Além disso, se a instituição tiver condições financeiras poderá remunerar a adolescente durante esse período.

96 Advertência e obrigação de reparar o dano não se caracterizam como medidas socioeducativas apregoadas pelo ECA vigente.

97 Na aplicação das medidas socioeducativas, a autoridade judicial deve levar em conta o estado emocional das famílias e privilegiar medidas que levem o adolescente a repensar o ato infracional cometido, mantendo-o afastado de sua família.

98 Providenciar matrícula do adolescente em estabelecimento de ensino, verificar frequência e aproveitamento escolar e informar sobre cursos profissionalizantes existentes na comunidade são atribuições do orientador que integra o Programa de Liberdade Assistida.

Julgue os itens a seguir acerca do ECA (Lei n.º 8.069/1990).

99 É atribuição da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios implementar programas em parceria com a sociedade civil organizada e instituições afins, com o propósito de garantir os direitos das populações e grupos discriminados, desfavorecidos ou em situação de vulnerabilidade.

100 É atribuição da União monitorar, supervisionar e avaliar as ações do atendimento do adolescente, desde o processo de apuração do ato infracional até a execução de medida socioeducativa nos municípios de até 30 mil habitantes.