

GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL

SECRETARIA DE ESTADO DE GESTÃO
ADMINISTRATIVA DO DISTRITO FEDERAL

Concurso Público

CARGO: PROFESSOR CLASSE "A"

ÁREA 17: COMPONENTE CURRICULAR
VETERINÁRIA

Caderno Y

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira atentamente se o tipo de caderno — Caderno Y — coincide com o que está registrado em sua folha de respostas. Em seguida, verifique se ele contém cento e vinte itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de 1 a 120.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 4 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 5 Recomenda-se não marcar ao acaso: em cada item, se a resposta divergir do gabarito oficial definitivo, o candidato receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 6 A duração das provas é de **três horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 7 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 8 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 9 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA (DATAS PROVÁVEIS)

- I 12/9/2006, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — www.cespe.unb.br/concursos/sgaprof2006 e quadros de avisos do CESPE/UnB.
- II 13, 14, 15, 18 e 19/9/2006 – Recursos (provas objetivas): no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet — www.cespe.unb.br/concursos/sgaprof2006, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse endereço, ou na Central de Atendimento do CESPE/UnB, conforme orientações contidas no Edital n.º 1/2006 – SGA/SEE, de 8/6/2006.
- III 13/10/2006 – Resultado final das provas objetivas e convocação para a avaliação de títulos: Diário Oficial do Distrito Federal, Internet — www.cespe.unb.br/concursos/sgaprof2006 e quadros de avisos do CESPE/UnB.
- IV 16 e 20/10/2006 – Entrega da documentação para avaliação de títulos: em locais e horários que serão informados na divulgação do resultado final das provas objetivas.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 10 do Edital n.º 1/2006 – SGA/SEE, de 8/6/2006.
- Informações adicionais: telefone (0XX) 61 3440-0100; Internet — www.cespe.unb.br/concursos/sgaprof2006.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

CESPEUnB
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 120 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 Ensinar é tarefa complexa e, para exercê-la, é
preciso que se tenha conhecimento e habilidade para
compartilhá-lo de maneira positiva, fazendo com que os
4 alunos possam aprender. Aprender significa adquirir
propriedade sobre conceitos, de maneira contextualizada,
estabelecendo relações e construindo autonomia, de forma
7 a habilitar-se para a busca, a aquisição e o uso de novos
conhecimentos ao longo de toda a vida. Para os professores,
acessar conteúdos em um mundo onde a geração e a
10 circulação do conhecimento são intensas implica um
contínuo contato com conceitos e a constante possibilidade
de reflexão sobre a prática, para que possam construir e
13 utilizar dinâmicas que favoreçam o aprendizado, além de
saber identificar dificuldades e promover inserções que
ajudem os alunos a superar desafios. Daí a importância de
16 uma boa formação, não só inicial, como também continuada,
que pode disponibilizar essas oportunidades aos professores.

Guilherme Peirão Leal. **Formação de professores**. Internet:
<www.reescrevendoaeducacao.com.br> (com adaptações).

Julgue os seguintes itens, acerca do texto acima apresentado.

- 1 Trata-se de texto subjetivo em que o autor coloca suas impressões pessoais a respeito do tema, explicitando sua presença no texto por meio de pronomes pessoais.
- 2 Pelos sentidos do texto, em “compartilhá-lo” (l.3) o pronome “-lo” refere-se a “conhecimento” (l.2).
- 3 O conceito de “aprender” (l.4), no texto, envolve a habilidade de construir estratégias para continuar buscando o conhecimento para além do processo educacional escolar.
- 4 Sem prejuízo para a correção gramatical do período, o pronome relativo “onde” (l.9) pode ser substituído por **em que** ou **no qual**.
- 5 A expressão “para que” (l.12) estabelece uma relação de causa entre as idéias do segmento em que ocorre.
- 6 Pelas informações do texto, o termo “Daí” (l.15) corresponde semanticamente à expressão **Desde então** e pode, sem alteração do sentido original, ser por ela substituído.
- 7 Na linha 17, o emprego de preposição em “aos professores” decorre de exigência da forma verbal “disponibilizar”.

1 Além da habilidade em lidar com a complexa
equação que envolve o processo ensino-aprendizagem de
conteúdos e a construção do conhecimento, desempenhar
4 positivamente a função de professor pressupõe
comprometimento e envolvimento com a tarefa de ensinar e
com seus alunos. Essas facetas implicam lidar com aspectos
7 que permeiam as relações entre as pessoas — empatia,
simpatia, desconsideração, estima, desconfiança, confiança,
autoridade, desrespeito, respeito, crenças e valores, entre
10 outros que apenas quem vive o cotidiano da sala de aula
pode com propriedade relatar.

Identificar e atrair profissionais com vocação e
conhecimento necessários ao bom desempenho da tarefa
do professor exige comprometimento de todo o setor
educacional, considerando a valorização da profissão, as
13 condições de trabalho, a qualidade de vida e uma
remuneração que corresponda à importância da função. Além
disso, para reter e desenvolver bons profissionais, é preciso
16 estimulá-los, dar-lhes condições de aperfeiçoamento, avaliá-
los e premiá-los por desempenho. Nesse sentido, a avaliação
deve ser continuada, e seus resultados, utilizados como apoio
19 ao desenvolvimento profissional e não como fator de
constrangimento.

Idem, ibidem.

Julgue os itens a seguir quanto aos sentidos e às estruturas
lingüísticas do texto acima.

- 8 Na linha 7, o travessão pode ser substituído por sinal de dois-pontos sem prejuízo para a correção gramatical do período.
- 9 Em lugar do trecho “que apenas (...) relatar” (l.10-11), estaria gramaticalmente correta e de acordo com as idéias originais a seguinte estrutura: que apenas pode com propriedade relatar quem vive o cotidiano da sala de aula.
- 10 As vírgulas após “profissão” (l.15) e após “trabalho” (l.16) justificam-se por isolar aposto explicativo.
- 11 Na linha 17, o emprego do sinal indicativo de crase em “à importância” justifica-se pela regência de “remuneração” e pela presença de artigo definido feminino singular.
- 12 Nas linhas 19 e 20, a grafia das formas verbais “estimulá-los”, “avaliá-los” e “premiá-los” justifica-se porque, na ênclise de verbos terminados em “vogal a+r”, suprime-se o “r” e acentua-se o “a”, o pronome toma a letra “l” e une-se à forma verbal por um hífen.
- 13 Infere-se das informações do texto que a avaliação de professores nunca oferece o risco de se transformar em um instrumento de constrangimento.
- 14 Em “dar-lhes” (l.19), o emprego da forma pronominal “-lhes”, que se refere a “profissionais” (l.18), justifica-se pela regência transitiva indireta do verbo “dar”.

1 É preciso reconhecer que a promoção do
alfabetismo não é tarefa só da escola. Os países que já
conseguiram garantir o acesso universal à educação básica
4 estão conscientes de que é necessário também que os jovens
e adultos encontrem, depois da escolarização, oportunidades
e estímulos para continuar aprendendo e desenvolvendo as
7 suas habilidades. Os programas de dinamização de
bibliotecas e inclusão digital são fundamentais e devem ser
levados a sério pelas políticas públicas. Para a população
10 empregada, o próprio local de trabalho pode ser
potencializado como espaço de aprendizagem e, nesse caso,
os empresários têm uma participação importante nos
13 compromissos a serem assumidos. As empresas podem
oferecer e incentivar o uso de acervos de jornais, revistas e
livros, assim como de terminais de acesso à Internet para
16 fins de pesquisa, além de ampliar as oportunidades de
participação em programas educativos relacionados ao
desenvolvimento pessoal e profissional dos trabalhadores,
19 dando especial atenção aos que têm menor qualificação e
necessitam de mais apoio para superar a exclusão cultural.

Vera Masagão Ribeiro. *Analfabetismo e alfabetismo funcional
no Brasil*. Internet: <www.reescrevendoeducacao.com.br>.

Considerando o texto acima, julgue os itens que se seguem.

- 15 A oração “que já conseguiram garantir o acesso universal à educação básica” (l.2-3) não se apresenta entre vírgulas por tratar-se de subordinada adjetiva restritiva, sendo, portanto, indispensável à compreensão do enunciado.
- 16 Os jovens e adultos prescindem de oportunidades de desenvolvimento de suas habilidades após completado o processo de escolarização.
- 17 Pelos sentidos do texto, o termo “potencializado” (l.11) está sendo empregado com o sentido de incrementado, intensificado.
- 18 O desenvolvimento do texto arrola exemplos e situações que discordam da informação apresentada no primeiro período e a enfraquecem.
- 19 Pelos sentidos e pelas estruturas do texto, pode-se afirmar que se trata de texto de teor narrativo, pertencente ao gênero relato de experiências.
- 20 A forma verbal “têm” (l.19) está empregada no plural para estabelecer concordância com a expressão antecedente “programas educativos” (l.17).

O fenômeno educativo é explicado por diversas acepções teóricas que analisam da relação educação-sociedade às práticas *endoescolares*. Com relação às diversas correntes teórico-metodológicas da educação, julgue os itens a seguir.

- 21 A Escola Nova considera a educação um importante fator de democratização, sendo o principal elemento redutor da desigualdade social.

- 22 A corrente reprodutivista está embasada no aporte liberal e considera a escola um aparelho ideológico do Estado.
- 23 Para os reprodutivistas, a função social da educação e da escola é a reprodução da ideologia dominante.
- 24 Gramsci é um marxista que concebe uma visão dialética à educação e à escola, pois, ao mesmo tempo que as considera aparelhos ideológicos do Estado, enfatiza que elas fornecem os instrumentais cognitivos e culturais necessários à superação da dominação de classe.
- 25 Segundo os reprodutivistas-marxistas Bourdieu e Passeron, a educação e a escola difundem a contracultura em sua função de manter as estruturas sociais.

A fixação, um complemento essencial da aprendizagem, não tem merecido, nas práticas escolares, a atenção que lhe é devida. Com relação a esse aspecto didático, julgue os seguintes itens.

- 26 O trabalho de fixação deve ser realizado na aula seguinte à expositiva, por meio de exercícios propostos.
- 27 Argüição, quadros sinóticos, sínteses, exercícios, seminários e debates são técnicas de fixação de aprendizagem.
- 28 A técnica de fixação de aprendizagem denominada quadro sinótico possibilita ao aluno pesquisar o essencial do tema desenvolvido em aula.
- 29 A elaboração de um quadro sinótico pelos alunos possibilita o desenvolvimento dos raciocínios dedutivo, indutivo e analógico.
- 30 A aula expositiva que se destina à recapitulação de um tema dado é um tipo de fixação de aprendizagem, assim como as sínteses desenvolvidas ao final de cada aula.

Objetivos e avaliação são fases do planejamento escolar. Julgue os itens subseqüentes, considerando a relação entre esses três temas.

- 31 Cada objetivo proposto deve ser avaliado isoladamente, de forma a aferir se cada educando alcançou esse objetivo.
- 32 As provas e os testes escritos são instrumentos de avaliação muito utilizados e devem ser elaborados a partir de objetivos previamente determinados. Esses objetivos podem ser: prognóstico, inventário de rendimentos ou diagnóstico.
- 33 Em qualquer tipo de planejamento, o estabelecimento dos objetivos requer o conhecimento da realidade escolar *a priori*.

34 Em um planejamento escolar, o estabelecimento dos objetivos é um ato político, já que é um ato decisório. Nesse sentido, a escolha do referido objetivo deve-se dar da forma mais consciente possível, sempre embasada e restrita às experiências anteriores dos segmentos envolvidos no processo educativo.

35 O estabelecimento de objetivos, em um planejamento educacional, deve estar alicerçado em uma única filosofia. Entretanto, quando se trata de estabelecer as técnicas avaliativas, pode-se fundamentá-las em diversas filosofias, de modo a possibilitar variedade de avaliações.

A respeito da aplicação da Lei n.º 8.112/1990 no Distrito Federal (DF), julgue os itens subseqüentes.

36 A referida lei é aplicada aos servidores públicos do DF por força de lei local, que expressamente fez tal previsão.

37 Qualquer modificação realizada nessa lei pelo Poder Legislativo federal aplica-se automaticamente aos servidores do DF.

38 A aplicação da Lei n.º 8.112/1990 no DF significa uma violação à autonomia legislativa local.

Ana, servidora estável do DF, foi submetida a processo administrativo disciplinar, em que se concluiu pela sua demissão. Ana perdeu o cargo público, mas, irredimida, ajuizou ação junto ao Poder Judiciário com pedido de reintegração.

Considerando a situação hipotética descrita acima e conforme a Lei Orgânica do DF, julgue os itens a seguir.

39 Se a decisão administrativa que demitiu Ana for invalidada por sentença judicial, a servidora será reintegrada ao cargo, mas não terá os direitos e vantagens que eventualmente lhe fossem devidos desde a sua demissão.

40 Se o cargo ocupado por Ana tiver sido extinto durante o período em que a servidora ficou fora do serviço público, ao ser reintegrada em razão da determinação judicial, Ana ficará em disponibilidade sem remuneração até o seu adequado aproveitamento em outro cargo.

Acerca da educação no DF, julgue os itens que se seguem.

41 O Poder Executivo deve assegurar a gestão democrática do ensino público mediante a participação de todos os segmentos envolvidos no processo educacional e na definição, implementação e avaliação de sua política.

42 O acesso a instalações esportivas das escolas da rede pública do DF é vedado à comunidade, visto que tais instalações são reservadas à prática de esportes sob orientação de professores de educação física.

43 Nas escolas públicas de ensino fundamental e médio, o ensino religioso é disciplina que deve ser ministrada em horários regulares, embora sua matrícula seja facultativa, enquanto a educação física e a educação artística são disciplinas curriculares obrigatórias.

Júlia, com 5 anos de idade, é uma criança com deficiência, que foi levada por sua mãe, para ser matriculada e atendida, a uma creche do DF que não oferece serviços especializados de educação e reabilitação.

Julgue os próximos itens a partir da situação hipotética apresentada e de acordo com a Lei Orgânica do DF.

44 Júlia não poderá ser matriculada em creche comum, pois necessita de assistência especializada.

45 Júlia tem direito a serviços de reabilitação, além de serviços de educação.

46 Durante a pré-escola e durante as quatro primeiras séries do ensino fundamental, Júlia tem direito de ser atendida por profissional do magistério especializado, inclusive com formação para atuar na educação de pessoas com deficiência e superdotados.

Quanto a ética no serviço público, julgue os itens que se seguem.

47 No serviço público, a atitude ética está vinculada à fixação de um padrão de conduta esperado do servidor público, a partir do qual pode-se julgar a atuação do servidor ou a de pessoas envolvidas na vida pública.

48 A ética no serviço público deve estar sempre diretamente relacionada aos princípios, aos direitos, às garantias fundamentais e às regras constitucionais da administração pública.

49 Na administração pública, mecanismos de controle interno e externo, de responsabilização disciplinar e de adequada capacitação profissional e funcional são fatores que não influenciam os padrões éticos dos servidores públicos.

50 Os padrões éticos dos servidores públicos devem ter por base o caráter público da função e a sua relação com o público, usuário ou não do serviço.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Com relação ao controle de qualidade dos produtos farmoquímicos, farmacêuticos e biológicos, julgue os itens a seguir.

- 51 As provas qualitativas devem ser acompanhadas das caracterizações físico-química e biológica da substância.
- 52 Matéria-prima que não pode ser analisada devido a sua periculosidade deve ser acompanhada do certificado de análise do fornecedor.
- 53 O registro de uma partida é irrelevante no controle de qualidade dos produtos.
- 54 Controle de esterilidade, pureza e inocuidade são algumas das provas que devem ser realizadas para produtos biológicos.
- 55 Os métodos analíticos utilizados no controle de qualidade das matérias-primas e dos produtos semi-acabados devem ser descritos.

Acerca da farinha de carne, julgue os itens seguintes.

- 56 Em alguns métodos de processamento, são admitidas pequenas quantidades de conteúdo estomacal ou ruminal.
- 57 O objetivo da prova de digestibilidade em pepsina é aferir-se a qualidade do cálcio da farinha.
- 58 A farinha de carne que apresenta níveis elevados de fósforo, ou seja, acima de 3,8%, é considerada farinha de carne e ossos.
- 59 A finalidade da avaliação da acidez da farinha de carne, expressa em miles equivalentes de hidróxido de sódio, é verificar-se o teor de matéria seca no produto.
- 60 A utilização da farinha de carne na dieta de ruminantes está autorizada pelo Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento (MAPA).

Acerca do uso do farelo de algodão na alimentação animal, julgue os itens subseqüentes.

- 61 O farelo de algodão é utilizado na alimentação animal principalmente como complemento energético.
- 62 O teor elevado de gossipol, presente no farelo de algodão, representa um fator impeditivo para alimentação animal.
- 63 As aves são os animais de eleição para serem alimentados com farelo de algodão, devido à sua grande resistência a esse tipo de alimento.
- 64 O baixo teor de fibra no farelo de algodão faz que ele não seja recomendado como parte da dieta de bovinos.
- 65 No farelo de algodão, a fração rica em lipídios encontra-se na face externa da casca do caroço.

Em relação ao uso de aditivos na alimentação animal, julgue os itens a seguir.

- 66 Aditivo alimentar que contenha cloranfenicol é recomendado para compor a dieta das vacas leiteiras durante o período em que elas se encontram sem produzir leite.
- 67 A nitrofurazona deve ser utilizada na dieta de galinhas poedeiras para promover o crescimento dessas aves.
- 68 Na piscicultura comercial, recomenda-se o uso da furazolidona na dieta dos peixes.
- 69 Comprovada a presença de anabolizantes em bovinos abatidos, suas carcaças e vísceras devem ser incineradas.
- 70 Confirmada a presença de anabolizantes do grupo estilbeno em bovinos vivos, estes deverão ser abatidos compulsoriamente no prazo máximo de 15 dias.

Os aspectos físico-químicos do leite são de grande utilidade na avaliação da qualidade desse produto. Com relação a esse assunto, julgue os itens que se seguem.

- 71 O pH alcalino do leite sugere produto de excelente qualidade e qualidade sanitária da vaca que o produziu.
- 72 A presença de ácido láctico no leite é expressa em graus Dornick.
- 73 A adição de água ao leite aumenta a densidade específica do leite.
- 74 O teor de gordura no leite está associado ao tipo de dieta imposta ao animal que o produziu.
- 75 O leite apresenta maior teor de proteína em relação ao colostro.

Acerca da seleção de animais como futuros reprodutores, julgue os itens a seguir.

- 76 Em geral, as características relacionadas com a conformação do animal têm de média a alta herdabilidade.
- 77 As características pouco influenciadas pelo meio ambiente têm baixa repetibilidade.
- 78 O método de seleção individual é aquele em que se utiliza o próprio desempenho do animal como medida do mérito geral.
- 79 A comparação entre duas características do animal é feita estatisticamente e determina o coeficiente de correlação.
- 80 Na heterose positiva, a descendência tem menor heterose que os genitores.

Na região Centro-Oeste, a produção de ruminantes está embasada na criação de animais em pasto. Com relação às pastagens, julgue os próximos itens.

- 81 As plantas leguminosas são mais ricas em proteínas que as gramíneas.
- 82 Deferimento de pastagem consiste na reserva, durante o período chuvoso, de área de pastagem que será utilizada na seca para alimentar o rebanho.
- 83 As saponinas presentes nas gramíneas são responsáveis pelo timpanismo primário, que pode acometer ruminantes.
- 84 O teor de fibra em detergente neutro da forragem está associado ao consumo do ruminante.
- 85 Na época da estação chuvosa, a forragem apresenta menor teor de matéria seca com maior teor de proteína.

Julgue os itens a seguir, referentes à fisiologia e a patologias dos animais domésticos.

- 86 Em relação à adaptação dos animais úteis, distinguem-se a adaptação condicionada geneticamente e a adquirida. Os animais domésticos são criados principalmente para realizar determinadas tarefas e, para realizá-las, devem ser asseguradas a eles condições adequadas de alimentação e de manutenção.
- 87 Para os animais domésticos, a luz é importante para a captação de informações do ambiente e, portanto, para a orientação. Havendo luz, há mais atividade motora dos animais e maior consumo de nutrientes do que no escuro. Na presença de luz, aumentam também a secreção de vários hormônios e a ingestão de alimentos.
- 88 Uma função anormal pode estar associada a uma morfologia anormal da célula, sendo as alterações morfológicas anormais chamadas necrose, o que, de certa maneira, indica que a célula está doente.
- 89 Inflamação é a resposta vascular e celular dos tecidos vivos à agressão, que pode resultar em alterações passivas e químicas nas células ou tecidos agredidos, desencadeando-se o processo inflamatório, que se manifesta, geralmente, por vermelhidão, calor, tumefação local, dor e perda da função.
- 90 A teratogenia ocorre quando um grupo de células liberta-se dos mecanismos normais de controle do crescimento, cresce independentemente dos aspectos estruturais e funcionais normais de um tecido ou órgão e constitui um estado rebelde autônomo.

Com relação aos programas sanitários, julgue os próximos itens.

- 91 De acordo com o Programa Nacional de Sanidade dos Equídeos (PNSE), as enfermidades de notificação obrigatória ao MAPA incluem o garrotinho, a influenza equina e o aborto equino causado pelos herpes vírus equino tipos 1 e 4.
- 92 Atualmente, o diagnóstico da brucelose bovina, uma enfermidade alvo de um programa nacional do MAPA, só pode ser realizado por médicos veterinários habilitados no Programa Nacional de Controle e Erradicação da Brucelose e Tuberculose (PNCEBT).
- 93 A raiva é considerada uma das zoonoses de maior importância em saúde pública, não só por sua evolução drástica e letal, como também por seu elevado custo social e econômico. O Programa Nacional de Controle da Raiva dos Herbívoros (PNCRH) estabelece suas ações visando ao efetivo controle da ocorrência da raiva dos herbívoros no Brasil e não à convivência com a doença.
- 94 A febre aftosa é, atualmente, a enfermidade animal que mais desperta interesse, o que se deve, principalmente, aos prejuízos que causa ao comércio internacional. O Programa Nacional de Erradicação da Febre Aftosa (PNEFA), instituído oficialmente em 1992, inclui, entre as suas ações, a utilização de vacinas com maior poder imunogênico — as aquosas.
- 95 De acordo com o protocolo para o diagnóstico da tuberculose bovina, estabelecido no PNCEBT, o Teste Cervical Comparativo (TCC) é o teste confirmatório utilizado em animais reagentes ao Teste Cervical Simples e ao Teste da Prega Caudal (TPC).

Julgue os itens a seguir, referentes às doenças de notificação obrigatória.

- 96 De acordo com a Organização Mundial de Saúde Animal (OIE), são enfermidades de notificação obrigatória a peste bovina, a mamite bovina e a encefalopatia espongiforme bovina (BSE).
- 97 De acordo com a OIE, as enfermidades dos suínos de notificação obrigatória incluem a peste suína clássica (PSC) e a peste suína africana (PSA).
- 98 Os critérios básicos utilizados para a caracterização de uma enfermidade como notificável incluem a disseminação internacional da enfermidade, a sua disseminação significativa dentro de populações desprotegidas, o potencial zoonótico da enfermidade e a sua caracterização ou não como doença emergente.

Com relação à clínica médico-veterinária, julgue os próximos itens.

- 99** Em cavalos, a peritonite é geralmente um problema crônico que ocorre mais freqüentemente como um evento primário causado por microrganismo específico.
- 100** Timpanismo rumenal é a distensão anormal dos compartimentos do pré-estômago do ruminante provocado por material ingerido ou gases. Há três categorias etiológicas de timpanismo: o timpanismo espumoso; o timpanismo por gases livres, causado por dietas que levam à produção excessiva de gás a um baixo pH rumenal; e o timpanismo por gases livres, provocado pela ausência de eructação devido a causas extra-rumenais de acumulação gasosa.
- 101** Na mastite bovina, a forma contagiosa ocorre quando as bactérias são transferidas de uma glândula mamária para outra, sadia, pelo equipamento de ordenha contaminado, pelo bezerro ao mamar, ou pelas mãos dos retireiros/ordenhadores.
- 102** A cinomose canina é perfeitamente controlável quando as mais simples medidas higiênicas clássicas são implementadas em paralelo com a administração de medicamentos que eliminem a excreção do vírus pelos animais infectados.
- 103** Comparativamente aos bovinos, as ovelhas têm demanda de cálcio relativamente elevada para o feto em desenvolvimento. Embora a demanda lactacional de cálcio da ovelha seja relativamente pequena, a hipocalcemia poderá ocorrer durante as primeiras seis semanas de lactação, sendo a paralisia flácida o primeiro sintoma dessa enfermidade, já a tetania ocorre com freqüência relativamente maior em ovelhas do que em bovinos.
- 104** A parvovirose, enfermidade comum em potros, é responsável por alta mortalidade desses animais, sendo o agente causador, o parvovírus, extremamente lábil e sensível aos desinfetantes comuns.

No que se refere à epidemiologia, à análise de risco e à bioestatística, julgue os itens que se seguem.

- 105** O quociente entre a quantidade de casos novos de determinada enfermidade em uma população, em determinado período de tempo, em determinada localidade e a quantidade total de indivíduos dessa população é caracterizado como prevalência.
- 106** As etapas para a condução da avaliação de risco são as seguintes: avaliação da difusão e disseminação do perigo; avaliação da exposição; avaliação das conseqüências e, finalmente, estimativa do risco.
- 107** Acerca dos princípios da comunicação de risco, os dados sobre o risco de epidemia devem ser expostos e avaliados por especialistas, para que sejam submetidos à crítica científica e para se garantir que os dados, a informação, os métodos e as hipóteses sejam os melhores possíveis para os objetivos de saúde pública e de saúde animal.

Mundialmente os estudos para o controle na obtenção de alimentos seguros convergiram para a aplicação do sistema de análise de perigos e pontos críticos de controle (APPCC), conhecido internacionalmente como HACCP. Acerca das boas práticas de fabricação e do sistema APPCC, julgue os seguintes itens.

- 108** Na fabricação de alimentos seguros, os empresários devem manter o controle por meio de procedimentos operacionais e pela aplicação de sistemas como o APPCC. A única finalidade desse controle é rever as práticas de controle periodicamente.
- 109** Em relação aos procedimentos para recolhimento (*recall*), os gerentes ou administradores devem assegurar que todos os procedimentos relacionados com a segurança sejam cumpridos e devem ser capazes de recolher do mercado, completa e rapidamente, qualquer lote de produto defeituoso já distribuído.
- 110** Perigos biológicos são contaminantes que podem ocorrer em qualquer fase da produção leiteira. Os contaminantes biológicos mais freqüentes incluem os resíduos de antibióticos e os resíduos de pesticidas (carrapaticidas, bericidas), bem como produtos de limpeza e conservantes.
- 111** O diagrama decisório, ou árvore decisória, corresponde à seqüência de perguntas para se determinar se uma etapa do processo é um ponto crítico de controle (PCC).
- 112** O termo “severidade” significa o dimensionamento da gravidade do perigo quanto às conseqüências resultantes da sua ocorrência.
- 113** Programa de pré-requisitos são procedimentos, entre os quais se inclui o sistema APPCC, que constituem a base higiênico-sanitária necessária para a adequada implantação de um sistema de boas práticas agropecuárias.

Julgue os próximos itens, relacionados às doenças transmitidas por animais e por alimentos contaminados.

- 114** A raiva, o mormo e a brucelose são enfermidades transmissíveis ao homem por animais infectados.
- 115** A toxoplasmose e a listeriose podem ser transmitidas aos seres humanos por alimentos contaminados.
- 116** O botulismo é causado pela bactéria *Clostridium chauvoei*, que, na maioria dos casos, infecta o homem por meio da ingestão de carne bovina não inspecionada, adquirida em açougues clandestinos e contaminada com a toxina dessa bactéria.

O Regulamento da Inspeção Industrial e Sanitária de Produtos de Origem Animal (RIISPOA) estatui as normas que regulam, em todo o território nacional, a inspeção industrial e sanitária de produtos de origem animal. Acerca desse regulamento, julgue os itens a seguir.

117 De acordo com o RIISPOA carnes de açougue são as massas musculares maturadas e demais tecidos que as acompanham, incluída ou não a base óssea correspondente, procedentes de animais abatidos sob inspeção veterinária.

118 De acordo com o RIISPOA, granja leiteira é o estabelecimento destinado à produção, refrigeração, pasteurização e engarrafamento, para consumo *in natura*, de qualquer tipo de leite.

119 Entende-se por entreposto de pescado o estabelecimento dotado de dependências e instalações adequadas ao recebimento, manipulação, frigorificação, distribuição e comércio de pescado, podendo ter dependências anexas para industrialização e, nesse caso, deve satisfazer as exigências fixadas para as fábricas de conservas de pescado, dispondo de equipamento para aproveitamento integral de subprodutos não comestíveis.

120 Em relação à inspeção *ante mortem*, todas as vezes que, pelo adiantado da hora ou ausência de pessoa responsável por tal serviço, houver animais para ingressar nos estabelecimentos, este ingresso só é permitido em um depósito à parte, exclusivamente destinado a essa finalidade, designado “depósito de chegada”. Os animais aí introduzidos só podem ser retirados depois de inspecionados.