



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
GDF SECRETARIA DE ESTADO DE PLANEJAMENTO E GESTÃO

CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA

CARGO 14

Aplicação: 16/11/2008

CADERNO DE PROVAS – PARTE II
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ÁREA 2
COMPONENTE CURRICULAR:
ATIVIDADES

ATENÇÃO!

- » Leia atentamente as instruções constantes na capa da Parte I do seu caderno de provas.
- » Nesta parte do seu caderno de provas, que contém os itens relativos à prova objetiva de **Conhecimentos Específicos**, confira o número do seu cargo, o número de sua área e o nome do seu componente curricular transcritos acima e no rodapé de cada página numerada desta parte do caderno de provas.

AGENDA (datas prováveis)

- I **18/11/2008**, após as 19h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — www.cespe.unb.br.
- II **19 a 21/11/2008** – Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III **16/12/2008** – Resultado final das provas objetivas e convocação para a entrega da documentação para a avaliação de títulos: Diário Oficial do Distrito Federal e Internet.
- IV **17 a 19/12/2008** – Entrega da documentação para a avaliação de títulos, em locais e horários a serem informados na respectiva convocação.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 10 do Edital n.º 1 - SEPLAG/PROF, de 15/9/2008.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet – www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

De acordo com o comando a que cada um dos itens de **51 a 120** se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Considerando os tipos de liderança e as relações humanas no trabalho, julgue os itens que se seguem.

- 51 O tamanho do grupo a ser liderado é determinante para a escolha do tipo de liderança a ser adotado pelo líder.
- 52 No estilo autocrático, a obediência dos subordinados é a atitude mais exigida pelo líder.
- 53 A iniciativa individual e a criatividade dos liderados são atitudes essenciais para uma liderança considerada democrática.
- 54 Um líder liberal estimula que os liderados tenham atitudes de cooperação para o sucesso do trabalho.
- 55 A afetividade é um motivador muito desenvolvido no estilo liberal e no democrático.
- 56 A empatia é muito desenvolvida no estilo democrático e pouco no estilo liberal.
- 57 A escolha do tipo de liderança deve ter como objetivo fortalecer ou minimizar as características de determinado grupo.

Com relação às bases psicológicas da aprendizagem, julgue os itens de **58 a 64**.

- 58 Comportamentos objetivamente observáveis e condicionantes operantes são características do behaviorismo.
- 59 Ausubel afirma que existem funções que ainda não amadureceram, porém estão em maturação, e que a aprendizagem ocorre por meio da mediação de outros sujeitos.
- 60 Para Piaget, a aprendizagem deve ser significativa, por meio de organizadores prévios para o desenvolvimento de conceitos subsunçores.
- 61 A autenticidade é uma característica importante na teoria de Carl Rogers, sendo que o professor deve exercer o papel de facilitador do processo de aprendizagem.
- 62 Para Gardner, tanto a inteligência como a aprendizagem são diversificadas e a presença mais evidenciada de uma inteligência não nega a existência de outra.

- 63 Para Vigotsky, as capacidades humanas não são inatas, mas sim o resultado da interação do sujeito com o meio, e o professor deve ser um desequilibrador de estruturas.
- 64 O gestaltismo prevê três elementos primordiais para a aprendizagem: aquisição, retenção e transferência, além de negar o conhecimento cumulativo.

Julgue os itens a seguir de acordo com as teorias tradicionais, críticas e pós-críticas de currículo.

- 65 Ensino, planejamento e eficiência são conceitos enfatizados pela teoria tradicional de currículo.
- 66 A teoria crítica põe em relevo os conceitos de subjetividade, multiculturalismo e identidade.
- 67 Os conceitos de ideologia, emancipação e reprodução cultural são próprios da teoria pós-crítica.
- 68 Para Bobbitt, o currículo deveria ser organizado de acordo com os princípios da administração científica de Taylor.
- 69 As dimensões de gênero, de sexualidade ou de etnia são freqüentemente trabalhadas por meio do currículo oculto.
- 70 Para o pós-estruturalismo, a diferença é uma característica natural e, portanto, absoluta, e assim deve ser tratada no currículo.
- 71 Para alguns teóricos críticos, o importante não é saber se o conhecimento é verdadeiro, mas as formas pelas quais os conhecimentos são tidos como legítimos ou ilegítimos.

Com relação à pesquisa participante como instrumento de ensinar e aprender, julgue os itens de **72 a 78**.

- 72 A pesquisa participante tem como objetivo a análise da realidade e sua transformação em benefício dos próprios participantes.
- 73 Por seu caráter participativo, a extensão e a natureza da participação de todos são invariáveis.
- 74 Os métodos tradicionais de coleta de dados não devem ser utilizados em uma pesquisa dessa natureza.

- 75** A fase de aplicação do plano de ação resultante da pesquisa é considerada a última etapa do processo.
- 76** A redação final do relatório técnico da pesquisa com a comunicação dos resultados obtidos é uma tarefa pessoal e individual do intelectual orgânico.
- 77** O antidogmatismo e a autenticidade são princípios metodológicos da pesquisa participante.
- 78** O equilíbrio da ação e da reflexão é um princípio que materializa a dimensão emancipatória dessa pesquisa.

A partir da concepção de interdisciplinaridade e da metodologia de projetos na organização do trabalho pedagógico, julgue os itens que se seguem.

- 79** Na metodologia de projetos, as disciplinas curriculares tornam-se fins da construção do conhecimento.
- 80** A interdisciplinaridade é uma possibilidade de superação da fragmentação e da compartimentalização do saber.
- 81** A centralidade da metodologia de projetos está no ensino de habilidades e competências.
- 82** A interdisciplinaridade requer a superação das especificidades das diferentes áreas de conhecimento.
- 83** A metodologia de projetos permite o diálogo de diferentes formas de saber, pois inter-relaciona conceitos e métodos.
- 84** No trabalho com uma metodologia de projetos, a autoridade do professor é outorgada pela instância superior.
- 85** O diálogo do senso comum com o conhecimento científico é uma das características da metodologia de projetos.

Julgue os itens de **86** a **91** de acordo com as concepções pedagógicas.

- 86** A escola que adota uma orientação humanística clássica e trata os conteúdos como verdades absolutas repassadas de uma geração a outra está assentada nos pressupostos da concepção liberal tradicional.
- 87** A concepção liberal renovada não-diretiva tem em Maria Montessori uma de suas principais representantes e baseia-se no trabalho de estimulação da resolução de problemas.

- 88** A Lei n.º 5.692/1971 teve como sustentação os princípios da concepção liberal renovada progressivista em sua vertente de formação profissionalizante.
- 89** Os processos autogestionários e a vivência grupal para a construção do conhecimento são traços marcantes da concepção progressista libertadora.
- 90** Freinet desenvolveu um trabalho significativo em relação à concretização da concepção progressista libertária.
- 91** O confronto entre a experiência do aluno e os saberes historicamente sistematizados caracteriza a concepção investigada especialmente por Dermeval Saviani.

Acerca da Constituição Federal (CF) e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), julgue os itens subseqüentes.

- 92** A CF prevê como princípio a gestão democrática do ensino público e privado, na forma da lei.
- 93** A União e o Distrito Federal devem aplicar, anualmente, nunca menos de 18% da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e no desenvolvimento do ensino.
- 94** Participar da elaboração da proposta pedagógica da escola é uma das incumbências dos docentes previstas na LDB.
- 95** Caso não tenha documento comprobatório, o aluno pode ter sua matrícula efetuada em determinada etapa mediante avaliação feita pela escola e conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino.
- 96** A avaliação na educação infantil só tem objetivo de promoção no acesso ao ensino fundamental.
- 97** O ensino fundamental tem a duração de nove anos, com início a partir dos seis anos de idade.

De acordo com a perspectiva sociológica da educação, segundo Gramsci,

- 98** a escola é considerada um aparelho ideológico do Estado, pois reproduz as relações de exploração da sociedade.
- 99** o processo educativo ocorre pela transmissão de valores e saberes da geração mais velha para aquelas mais jovens.
- 100** a função da escola está relacionada à busca de transformação da sociedade que é desigual.
- 101** a escola deve contribuir com o aumento da produtividade, por meio da adaptação dos indivíduos.
- 102** a conquista da hegemonia na sociedade por meio da formação do intelectual orgânico é a função da escola.
- 103** a experimentação é o método mais eficaz para a realização da função social de uma instituição educativa.

Julgue os itens a seguir, relativos ao processo de planejamento educacional.

- 104** A missão de uma instituição é estabelecida no nível operacional do planejamento.
- 105** Uma liderança liberal tem como atitude principal a iniciativa dos indivíduos e uma liderança autocrática, a obediência.
- 106** A teoria positivista e o taylorismo são os pressupostos da abordagem tradicional de planejamento.
- 107** A centralidade na questão orçamentária e a avaliação com ênfase nos produtos são características de uma abordagem emancipadora de planejamento.
- 108** Para o sucesso do planejamento de caráter participativo, os grupos devem ser formados homogeneamente, sem a participação de muitas pessoas.
- 109** O planejamento participativo requer um elemento de coordenação, mesmo tendo um caráter essencialmente democrático.

A respeito da gestão em educação e do projeto político-pedagógico (PPP), julgue os itens subseqüentes.

- 110** Na gestão democrática, os espaços são coletivos, as relações, verticais e as decisões, descentralizadas.
- 111** O diretor da escola tem como função primordial ser representante do governo junto à comunidade em uma perspectiva de gestão tradicional.
- 112** A perspectiva emancipadora do PPP requer ações intencionais e objetivos implícitos, além da participação de todos os segmentos da escola.
- 113** A dimensão política tem prevalência sobre a técnica em um projeto pedagógico.
- 114** A ênfase na avaliação externa e em processos burocráticos são características do PPP na perspectiva estratégico-empresarial.
- 115** A unicidade entre a teoria e a prática é um componente essencial da perspectiva emancipadora do PPP.

Considerando a concepção, os princípios e as diretrizes contidos nos Parâmetros Curriculares Nacionais, julgue os itens a seguir.

- 116** A lógica da organização do trabalho pedagógico é a seriada, por meio de áreas de conhecimento.
- 117** Existe previsão de adaptações curriculares para atendimento das peculiaridades regionais e locais.
- 118** Os temas transversais não devem ser constituídos como espaços específicos, mas sim como ferramentas que visam propiciar a integração das áreas de conhecimento.
- 119** Meio ambiente, orientação sexual e arte são considerados temas transversais.
- 120** Na perspectiva de organização pedagógica, os conteúdos deixam de ser fins e passam a ser meios para a construção do conhecimento.