

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

A respeito do planejamento na ação docente, julgue os itens a seguir.

- 61 Planejar é, sobretudo, preencher formulários para o controle administrativo da ação educativa.
- 62 O planejamento independe do nível de preparo e das condições socioculturais e individuais dos alunos.
- 63 Faz parte do planejamento de ensino selecionar material didático, identificar tarefas a serem executadas pelo professor e pelos alunos e replanejar o trabalho docente conforme situações ocorridas nas aulas.
- 64 O planejamento de ensino deve ser rígido e absoluto.
- 65 O planejamento é um processo de racionalização e organização da ação docente.

No que se refere ao planejamento curricular, julgue os próximos itens.

- 66 O planejamento curricular é a seleção de conteúdos a serem ministrados em sala de aula.
- 67 O planejamento diz respeito à função de formar progressivamente o currículo em diferentes etapas.
- 68 Planejamento do currículo é o mesmo que planejamento da instrução.
- 69 O planejamento curricular expressa as funções da escola em dado momento histórico e social.
- 70 O planejamento curricular é fruto de uma sucessão de etapas que vai desde as definições adotadas pelo Ministério da Educação até a realização do trabalho docente em sala de aula.

A respeito da pedagogia e da didática, julgue os itens que se seguem.

- 71 Didática e metodologia de ensino são conceitos idênticos.
- 72 Controle e avaliação da aprendizagem são temas dos quais a didática não se ocupa.
- 73 A prática docente é desvinculada de uma tendência pedagógica, portanto livre de crenças e posicionamentos políticos do docente.
- 74 É papel da didática indicar princípios e diretrizes que regulem a ação docente.

Acerca dos objetivos do processo de ensino-aprendizagem e de sua relação com os domínios cognitivos, julgue os itens seguintes.

- 75 Por ordem crescente de complexidade, a categoria análise precede a categoria avaliação.
- 76 Comparar, criticar, diferenciar e examinar são verbos adequados para o alcance do nível de análise.
- 77 A aquisição de conhecimento é percebida em mudanças de atitude e de pensamento.
- 78 Averiguar, escolher, julgar e selecionar são verbos utilizados para se alcançarem os objetivos da categoria avaliação.
- 79 Somente após conhecer determinado assunto, o indivíduo torna-se capaz de compreendê-lo e de aplicá-lo.
- 80 Entre os domínios cognitivos, a categoria conhecimento é considerada a mais simples, pelo fato de estar relacionada com o conteúdo instrucional.

Julgue os itens a seguir, relativos à taxonomia de Bloom.

- 81 Na taxonomia dos objetivos cognitivos, os níveis de organização dos processos mentais estão em uma relação de interdependência, do mais simples para o mais complexo.
- 82 A taxonomia proposta por Bloom se resume a um esquema de classificação hierárquica dos processos cognitivos de acordo com níveis de complexidade e objetivos do desenvolvimento cognitivo.
- 83 Para Bloom, as possibilidades de aprendizagem se restringem aos domínios cognitivos representados em sua taxonomia.

Devido à necessidade de organizar os recursos metodológicos e a avaliação, o pedagogo busca planejar coerentemente os objetivos de formação. A esse respeito, julgue os itens seguintes.

- 84 Embora a utilização de recursos didáticos seja um fator que interfira na criatividade do estudante, o processo ensino-aprendizagem se desenvolve da mesma forma, independentemente de recursos ou métodos utilizados.
- 85 A utilização de objetos de aprendizagem mediada por computador representa um novo modo de aprender e constitui um recurso pedagógico que propicia a participação ativa do aprendiz, eliminando a mediação do educador.
- 86 Em uma prática pedagógica no espaço não escolar, o uso do recurso didático só será viável e significativo se constituir elemento de apoio na construção do conhecimento corporativo.
- 87 Os modelos de avaliação da aprendizagem na educação corporativa incluem o modelo de Kirkpatrick, o modelo de Hamblin, o modelo de Phillips, o modelo MAIS, o modelo de Fitz-enz e o modelo de produtividade.
- 88 Como cada espaço institucional de ensino, cada estudante possui ritmo, facilidades e dificuldades próprias. Nesse sentido, é necessário que o professor desenvolva habilidades e competências nas técnicas de avaliação da aprendizagem, a fim de regular eficazmente a aprendizagem.
- 89 A taxonomia de Bloom faz referência tanto a capacidades e conhecimentos a serem adquiridos por meio do processo de aprendizagem quanto à avaliação dessas capacidades e desses conhecimentos ao final do processo de ensino e aprendizagem.

No que se refere a projetos pedagógicos e metodologia de ensino, julgue os itens seguintes.

- 90 O projeto político pedagógico deve ser elaborado em prol da democratização da escola, orientando a reflexão e a ação, e estar voltado para a inclusão, com a finalidade de atender à diversidade de alunos e comprometendo-se com o tratamento das desigualdades educacionais e do êxito e fracasso escolar.
- 91 A andragogia cuida de orientar crianças e adolescentes com dificuldade de aprendizagem a partir de suas experiências de vida, sua esfera de atividade e aplicabilidade real da tarefa na sua vida profissional.
- 92 O caráter político e pedagógico do projeto político pedagógico remete a dois aspectos: a função social da educação e da escola em uma sociedade cada vez mais excludente e a inovação na elaboração do projeto que garantirá a aprendizagem de sucesso.
- 93 Na educação corporativa, um projeto pedagógico pode ser avaliado em até seis níveis: reação, aprendizado, aplicação, organização, cultura e objetivos.

Os recursos didáticos, em qualquer mídia, devem estar em consonância com a fundamentação filosófica e pedagógica definida no projeto pedagógico do curso proposto, de modo que o planejamento pode ser organizado de inúmeras formas. A respeito desse assunto e de aspectos a ele relacionados, julgue os itens subsecutivos.

- 94 As estratégias específicas para otimizar a tecnologia educacional na educação a distância e orientar a elaboração de recursos didáticos são atividades interessantes, técnicas de grupo e análise do processo de avaliação cognitiva individual.
- 95 Os recursos didáticos colaborativos na educação a distância surgem a partir da interligação de computadores em rede e permitem a integração dos conteúdos disponíveis em outras mídias, favorecendo a interatividade e a produção colaborativa; entretanto, esses recursos são pouco utilizados em cursos *online*, por incentivarem o plágio entre os cursistas.
- 96 No planejamento metodológico, é necessário selecionar e produzir previamente os recursos didáticos e materiais com potencial de utilização, integração e complementaridade, objetivando o atendimento aos diferentes estilos de aprendizagem.
- 97 No que se refere à utilização de recurso didático tecnológico, a primeira ação consiste em delimitar o conteúdo que será ministrado e, em seguida, pesquisá-lo.
- 98 O Wordle é uma ferramenta de análise de textos que permite a conversão de texto livre ou da Web em uma nuvem de palavras, além da realização de um estudo de gestão das palavras.

A pedagogia não formal foi criada para dar suporte à estruturação das mudanças, à ampliação e à aquisição de conhecimento no espaço organizacional. O profissional de pedagogia não escolar, como instrumento de educação, surge para promover a reconstrução de conceitos básicos, como criatividade, espírito de equipe e aprendizagem para o trabalho. Tendo essas informações como referência inicial, julgue os itens subseqüentes.

- 99 Os espaços não escolares têm o dever de apresentar o projeto pedagógico, que podem ser flexíveis e enfatizar o aspecto cultural.
- 100 Por ser central na mobilização do sujeito em sua tarefa, o recurso do saber fazer é o principal indicador e eixo orientador da avaliação de competências.
- 101 No espaço não escolar, a pedagogia busca estratégias e metodologias que garantam uma melhor aprendizagem e apropriação de conhecimentos; seu alvo principal é o trabalho dos conhecimentos da educação básica que estejam defasados, para que o trabalhador possa desenvolver suas habilidade e competências com domínio cognitivo satisfatório.
- 102 A articulação entre teoria e prática no exercício da profissão de pedagogo depende da construção coletiva de um saber sobre o que constitui o conhecimento profissional e sobre como o profissional aprende e desenvolve a sua *expertise*.
- 103 A conceitualização pedagógica sobre o desenvolvimento de competências tem raízes no comportamentalismo (behaviorismo), muito influente na psicologia e na educação nas décadas de 60 e 70 do século passado, e sua apropriação traduz-se pela utilização de listas de tarefas e subtarefas, cuja realização é verificada mediante *checklists*.

A educação é uma prática humana social que constrói e modifica os seres humanos nos seus estados físicos, mentais, espirituais, culturais, e que dá uma configuração à existência humana individual e grupal. Assim, o pedagogo, como profissional da educação, pode atuar e intervir em diferentes espaços educativos. A respeito desse assunto, julgue os itens a seguir.

- 104 O modelo de metodologia de ensino por competências apresenta-se como uma possibilidade de conciliar capacitação e qualificação técnica e conceitual com formação humana e interpessoal, envolvendo, por meio da gestão por competências, quatro dimensões fundamentais: interesses (saber-ser), atitudes (saber-agir), saberes (conhecimentos) e habilidades (saber-fazer).
- 105 O modelo de resultados se refere à avaliação de resultados em educação corporativa e seu objetivo é avaliar programas individualmente na perspectiva de resultados.
- 106 As novas tecnologias podem ser usadas como instrumento no processo ensino-aprendizagem, mas também podem ser inócuas na educação, se não forem repensados os demais elementos envolvidos nesse processo.
- 107 De acordo com a abordagem humana crítica, o planejamento deve priorizar as técnicas e os equipamentos de ensino e a interdependência dessas técnicas com a habilidade a ser desenvolvida.
- 108 Para a literatura do campo da educação corporativa, o método expositivo grupal consiste na metodologia educacional mais apropriada aos processos de educação corporativa.

A educação em espaços não escolares vem confirmar um novo espaço de atuação do pedagogo, com uma visão redefinida de atuação desse profissional. A respeito desse assunto, julgue os itens a seguir.

- 109 No projeto de educação a distância, a avaliação deve conter duas dimensões: a que diz respeito ao processo de aprendizagem e a que se refere à avaliação das ferramentas aplicadas.
- 110 Nos processos de ensino a distância, as avaliações *in loco* devem ser realizadas em espaço definido antes de cada aplicação, podendo ocorrer em endereço diferente da sede da IES.
- 111 A pedagogia não escolar tem origem nos vínculos entre educação e economia e nas mudanças recentes advindas do capitalismo: em um mundo que assiste a intensas transformações tecnológicas em vários campos, como a informática, a microeletrônica, a bioenergética, entre outros, fazem-se necessários, no processo produtivo, novos sistemas de organização do trabalho, mudanças no perfil profissional e novas exigências de qualificação dos trabalhadores.
- 112 As atividades pedagógicas realizadas por meio da educação a distância, especialmente pela Internet, são consideradas por diferentes autores uma nova relação pedagógica, em que professor e aluno tornam-se participantes de um jogo discursivo que não reconhece a autoridade ou os privilégios de monopólio da fala presentes, com frequência, nas relações de ensino-aprendizagem tradicionais, o que propicia relações comunicativas e interpessoais mais simétricas.
- 113 Na educação corporativa, a avaliação de processo deve acontecer após o treinamento e se orientar para as oportunidades de aperfeiçoamento de treinamentos futuros, devendo o programa de aprendizagem ser visto de maneira isolada, pois cada formação tem um objetivo específico orientado para resultados cada vez melhores.

A questão não é mais discutir a inserção ou não de tecnologias da informação e comunicação na educação, mas a sua apropriação pelos sujeitos pedagógicos (alunos e professores), para contribuir com a melhoria da qualidade dos processos educativos e, conseqüentemente, da aprendizagem. Com relação a esse assunto, julgue os itens que se seguem.

- 114 As vantagens da integração das tecnologias na educação incluem o acesso e a produção de informação, a promoção da comunicação a distância e das formas de interação social e a possibilidade de serem utilizadas como ferramenta para o trabalho colaborativo.
- 115 Os autores são unânimes ao considerar os computadores promotores de isolamento social, tanto no trabalho corporativo como na educação, criando lacunas para o desenvolvimento de competências sociais e cognitivas.
- 116 Apesar de não ter a mesma função que a escola, as mídias, ao emprestar suas múltiplas linguagens aos projetos pedagógicos, apresentam um potencial educativo.
- 117 O desafio da educação escolar é consolidar a escola como um espaço de compreensão e apropriação das multifacetadas linguagens provenientes das mutações tecnológicas que caracterizam a contemporaneidade. Nesse sentido, a escola assume a responsabilidade institucional de ser o exclusivo lugar de legitimação do saber.
- 118 Iniciativas educacionais e culturais têm procurado minimizar a discrepância no acesso às tecnologias da informação e comunicação por meio da utilização das mídias nos processos educacionais.
- 119 É consenso que crianças e adolescentes, os denominados nativos digitais, possuem facilidade para lidar com as mais complexas tecnologias e, por isso, não necessitam passar por capacitação em letramento digital.

Tendo como referência várias experiências relativas ao uso das mídias na educação, julgue os itens a seguir.

- 120 O Programa Um Computador por Aluno (PROUCA), um projeto de distribuição de tecnologias portáteis em escolas públicas, desde 2007 atende com *laptops* diversas escolas em todo país, com a finalidade de promover a inclusão digital, pedagógica e social.
- 121 Atrelado ao projeto pedagógico, o uso da tecnologia é suficiente para a melhoria da aprendizagem, por tornar mais eficiente e agradável o processo de construção do conhecimento, contribuindo para a transformação pedagógica, social e cultural.
- 122 O Projeto Minerva foi um serviço de radiodifusão educativa do Ministério da Educação que visava qualificar a mão de obra e preparar alunos para o vestibular. Foi implementado como solução, em curto prazo, para os problemas de desenvolvimento econômico do país.
- 123 A TV Escola e o Salto para o Futuro, iniciativas criadas na década de 90 do século passado pelo governo federal e ainda em atividade e disponíveis nas escolas públicas, são exemplos de políticas públicas de comunicação e educação.
- 124 O Programa Nacional de Informática na Educação (PROINFO), criado em 1997, tinha como meta beneficiar professores e estudantes por meio do arrendamento de computadores pessoais.

A conjuntura econômica, política e tecnológica favoreceu a implementação da educação a distância (EaD), que passou a ocupar posição instrumental estratégica para satisfazer amplas e diversificadas necessidades de qualificação das pessoas adultas, para a contenção de gastos nas áreas de serviços educacionais e, no âmbito ideológico, para traduzir a crença de que o conhecimento está disponível a quem quiser.

Considerando o assunto abordado nesse texto, julgue os próximos itens, relativos à educação a distância (EaD) e às tecnologias da educação.

- 125 Ambientes de aprendizagem interativa buscam promover a colaboração entre estudantes, professores, cientistas e educadores, funcionando, entre outras coisas, como fontes de informação, como ferramentas cognitivas e de colaboração, de apoio contextual e social.
- 126 A prática da EaD tem sido concretamente uma prática educativa, ou seja, de interação pedagógica, cujos objetivos, conteúdos e resultados se identificam com aqueles que constituem, nos diversos tempos e espaços, a educação como projeto e processo humanos, histórica e politicamente definidos na cultura das diferentes sociedades.
- 127 A maioria dos municípios brasileiros não proporciona acesso à educação superior. Nesse sentido, a EaD surge como alternativa para preencher essa lacuna.
- 128 A educação a distância (ou virtual) caracteriza-se por ser um método de ensino e aprendizado desprovido de momentos presenciais.
- 129 O uso de tecnologias é imprescindível para proporcionar aos estudantes a oportunidade de interagir e trabalhar juntos em problemas e projetos significativos.

A EaD é considerada

- 130 uma modalidade básica de ensino.
- 131 um sistema tecnológico de comunicação unidirecional para massas.
- 132 um modelo pedagógico.
- 133 uma prática educativa mediatizada.
- 134 um sistema de comunicação bidirecional.
- 135 um recurso de instrução.

Em fevereiro de 2018, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) começou a segunda etapa do Censo Escolar 2017, o módulo “Situação do Aluno”. Nessa etapa, serão coletadas informações sobre rendimento e movimento escolar dos alunos ao final do ano letivo de 2017. Para isso, será importante que as escolas utilizem seus registros administrativos e acadêmicos, como ficha de matrícula, diário de classe, histórico escolar.

Internet: <[www.inep.gov.br/noticias](http://www.inep.gov.br/noticias)> (com adaptações).

A partir do texto antecedente, julgue os itens que se seguem, relativos a estatísticas educacionais.

- 136 A população considerada na referida fase do estudo realizado pelo INEP é constituída pelos estabelecimentos escolares.
- 137 O texto se refere a um estudo censitário de diferentes variáveis da realidade educacional do país.
- 138 As informações sobre rendimento e movimento escolar dos alunos são variáveis discretas.
- 139 A moda a ser obtida no estudo indicará o resultado de maior frequência para cada uma das informações a serem coletadas.
- 140 O estudo estatístico realizado proporcionará uma ampliação das informações para se analisar a realidade educacional no país.

evolução da quantidade de docentes por etapa de ensino Brasil 2013 – 2017				
ano	educação infantil	anos iniciais do ensino fundamental	anos finais do ensino fundamental	ensino médio
2013	478.811	750.366	802.902	507.617
2014	502.445	757.950	797.577	522.426
2015	518.308	758.840	786.140	522.826
2016	540.567	763.927	778.561	519.883
2017	557.541	761.737	764.731	509.814
soma total das quantidades de docentes no período	2.597.672	3.792.820	3.929.911	2.582.566

Espaço livre

Com base nos dados da tabela anterior, extraídos do Relatório das Notas Estatísticas do Censo Escolar de 2017, do INEP, julgue os itens a seguir.

- 141** A menor diferença entre as quantidades de professores dos anos iniciais do ensino fundamental e do ensino médio ocorreu em 2014.
- 142** A média do quantitativo de docentes do ensino médio entre os anos de 2013 e 2017 foi superior à média do quantitativo de docentes da educação infantil para o mesmo período.
- 143** O quantitativo de professores dos anos finais do ensino fundamental sofreu queda superior a 1,3% no ano de 2015 em relação ao ano anterior.
- 144** Comparando-se os dados de 2013 e de 2017, a educação infantil foi a etapa de ensino em que houve menor variação do quantitativo de professores.

Acerca do conceito, dos fundamentos e dos processos da educação corporativa, julgue os próximos itens.

- 145** A educação corporativa norteia o plano de formação das organizações em longo prazo.
- 146** O objetivo da educação corporativa consiste em formar profissionais para atuar em diferentes organizações.
- 147** A educação corporativa é um sistema de desenvolvimento de pessoas que contribui para o aumento da produtividade na organização.
- 148** Na abordagem sistêmica, a educação corporativa é uma estratégia primordial para avaliar os meios utilizados para o alcance dos objetivos da empresa.
- 149** A educação corporativa parte do pressuposto de que são apenas as características do cargo a exercer que definem a metodologia a ser adotada no sistema de recrutamento e alocação de pessoas nas organizações.
- 150** A educação corporativa de uma organização deve guardar coerência com o arcabouço legal e institucional no qual ela estiver inserida.