

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

El emperador chino Shen Mung esperaba aquel día una importante visita, y todos los sirvientes de palacio se hallaban muy atareados, preparando las habitaciones de los huéspedes.

En un pequeño aposento que había en el jardín, el emperador parecía muy preocupado y daba órdenes y más órdenes. Quería que sus invitados recibiesen una buena impresión y se marchasen contentos.

Muy cerca de la puerta de entrada al pabellón, crecían flores de loto y un arbusto de “tsha” o “té”. Uno de los criados, por indicación del emperador, dejó junto a la puerta un recipiente con agua hirviendo. Un suave vientecillo comenzó a soplar y algunas hojas del arbusto de té fueron a caer dentro del agua, tomando ésta un color tostado.

Shen Mung sintió que el aroma refrescante que flotaba le aliviaba el cansancio que padecía. Se sentó en el suelo, y sacó con un cucharón un poco para beber unos sorbos. ¡Sorpresa! La infusión tenía un sabor delicioso, y el emperador se encontraba restablecido. Cogió después más hojas y preparó unas tazas para obsequiar a sus visitantes.

La velada transcurrió entre risas y comentarios. La sabrosa bebida se extendió por todo el mundo, y hoy la preparan en todos los rincones de la Tierra.

Maria de Jesús Ortega. **Leyenda del té.** Internet: <www.aplicaciones.info> (con adaptaciones).

Con base en la lectura anterior, juzgue los siguientes ítems.

- 61 Al emperador le gustó el aroma y sabor del té.
- 62 La bebida té es consumida exclusivamente en oriente.
- 63 Los sirvientes del palacio estaban acondicionando las habitaciones de los invitados del emperador.
- 64 El emperador Shen Mung estaba tranquilo porque iba a recibir visitas.
- 65 El descubrimiento del té, como bebida, fue por casualidad.
- 66 El color que el agua tomó con las hojas del arbusto fue rojo oscuro.

Esta es mi mochila. ¿Os gusta? A mí me encanta. Me la compró mamá el año pasado. Como veis, es de color gris verdoso. Las correas para sujetarla a la espalda son de color marrón. Las hebillas brillan tanto que parecen de plata. En la bolsa mayor mamá coloca la comida, los cubiertos y la servilleta. En la parte de fuera hay dos bolsitas más pequeñas: una es para el vaso irrompible, y la otra para el cuaderno del cole y los lápices de colores. Es por si tengo que dibujar algo, ¿sabéis? En el campo hay tantas cosas bonitas... Pero ninguna tan bonita como mi mochila. No sabría salir de excursión sin ella.

A. Garriga. **Mi mochila.** Internet: <www.aplicaciones.info> (con adaptaciones).

Según el texto de arriba, la mochila

- 67 es obligatoria para salir de paseo.
- 68 el niño se la compró a la mamá.
- 69 es de color verde.
- 70 tiene hebillas luminosas.
- 71 sirve para llevar comida y las cosas de la escuela también.

1 ¿Qué hace Pedro cada día?

Pedro se levanta muy pronto para ir al trabajo más o menos a las siete y cuarto. Después de levantarse, toma un café con galletas, se ducha y se arregla. Intenta salir de casa a las ocho menos cuarto, pero a veces se retrasa un poco, por ejemplo, porque se tiene que afeitar. Coge el autobús aproximadamente a las ocho y llega a su oficina a las ocho y media.

Antes de empezar el trabajo, va con sus colegas al bar donde hablan de las novedades más importantes y desayunan. Pedro normalmente solo toma un zumo. A las nueve en punto están todos en la oficina preparados para comenzar el día de trabajo. Algunos compañeros vuelven a casa a comer al mediodía, otros comen en un restaurante cercano a la oficina.

Terminan el trabajo a las siete de la tarde. Entonces todos regresan a casa. Por las tardes Pedro visita a su familia, va al gimnasio o hace algunas compras. Después de cenar y chatear con sus amigos, se acuesta y duerme como un bebé hasta el día siguiente.

Internet: <www.chispanismo.com> (con adaptaciones).

Con respecto a las ideas y estructuras del texto anterior, juzgue los siguientes ítems.

- 72 El término “zumo” (l.11) nombra un líquido que se extrae de las frutas, también conocido por jugo.
- 73 Pedro siempre regresa a su casa para almorzar.
- 74 El “gimnasio” (l.18) es donde uno se va a ejercitarse físicamente.
- 75 Pedro se levanta a las siete y cuarenta y cinco todos los días.
- 76 Se puede intercambiar la frase “se tiene que afeitar” (l.6) por **tiene que afeitarse**, sin alterar el significado, del texto.

No me gusta mi horario este año. El lunes tengo literatura y lengua. Me encanta porque se me da bien la lectura. El martes tengo tecnología y el profe es antipático. El miércoles es un día horrible. Tengo dos horas de química — no me gusta porque es una asignatura aburrida. También tengo matemáticas, biología y física. El jueves tengo francés e inglés. La profe de inglés explica muy bien y es muy simpática. El viernes está bien, porque tengo dos horas de fútbol. Bueno, basta por hoy — tengo muchos deberes para terminar — informática e historia para mañana.

Escribeme pronto,  
Juan.

La carta de Juan. Internet: <atschool.eduweb.co.uk> (con adaptaciones).

De acuerdo con la lectura de arriba, juzgue los ítems a seguir.

- 77 Juan tiene las mismas materias todos los días.
- 78 A Juan le encanta la química, la encuentra entretenida.
- 79 A Juan le gusta leer.
- 80 El último día de la semana de estudios Juan tiene práctica de deporte.

1 Al menos dos mil millones de personas de nuestro  
mundo dependen directamente de la agricultura para su  
subsistencia. La mayoría de ellas son familias, pequeños  
4 ganaderos, trabajadores agrícolas y grupos nómadas.

El Año Internacional de la Agricultura Familiar (AIAF  
2014) tiene como objetivo aumentar la visibilidad de la  
7 agricultura familiar y a pequeña escala al centrar la atención  
mundial sobre su importante papel en la lucha por la  
erradicación del hambre y la pobreza, para mejorar los medios  
10 de vida, la gestión de los recursos naturales, la protección del  
medio ambiente y dinamizar las economías locales. Asimismo,  
rescata los alimentos tradicionales, contribuyendo a una dieta  
13 equilibrada, a la protección de la biodiversidad agrícola del  
mundo y al uso sostenible de los recursos naturales.

El AIAF 2014 promoverá un amplio debate y la  
16 cooperación en los planos nacional, regional y mundial para  
aumentar la conciencia y la comprensión de los desafíos a los  
que se enfrentan los pequeños campesinos y ayudar a  
19 identificar formas eficaces de apoyo a la agricultura familiar.

Agricultura familiar. Internet: <www.fao.org> (con adaptaciones).

En conformidad con las ideas y estructuras del texto de arriba,  
juzgue los ítems subsecuentes.

- 81 Los alimentos tradicionales ayudan a conservar la línea.
- 82 La utilización de “al” (l.14) está determinada en parte por la forma verbal “contribuyendo” (l.12).
- 83 La palabra “desafíos” tiene tres sílabas.
- 84 La cifra “dos mil millones” (l.1) es equivalente en portugués a **dois bilhões**.
- 85 Dado el gran número de personas que dependen de ella, la agricultura familiar lleva tiempo en el centro de la atención mundial.
- 86 La agricultura familiar y a pequeña escala desempeña una labor fundamental para acabar con el hambre y la miseria.

1 La tecnología ha empezado a formar parte de la vida  
de las personas de una forma cada vez más notable. Los  
avances nos facilitan la vida, pero también, como muchos  
4 consideran, pueden hacer a los humanos más torpes, o incluso  
llevarles a desaprovechar otro tipo de diversiones o  
entretenimientos más saludables. Nos volvemos cada vez más  
7 dependientes de los aparatos tecnológicos y así llegamos a la  
adicción a las redes sociales.

Según un estudio de la Universidad de Bergen,  
10 Noruega, las redes sociales crean una mayor dependencia entre  
los jóvenes y las personas más ansiosas o inseguras a nivel  
social las utilizan con mayor frecuencia. Por su parte, las  
13 personas más ambiciosas y más organizadas, tienen menor  
tendencia a desarrollar la adicción. Finalmente, las mujeres  
tienen más posibilidades de hacerse adictas que los hombres.

Internet: <www.tendenciasweb.about.com> (con adaptaciones).

Con respecto a las ideas y estructuras del texto anterior, juzgue los  
próximos ítems.

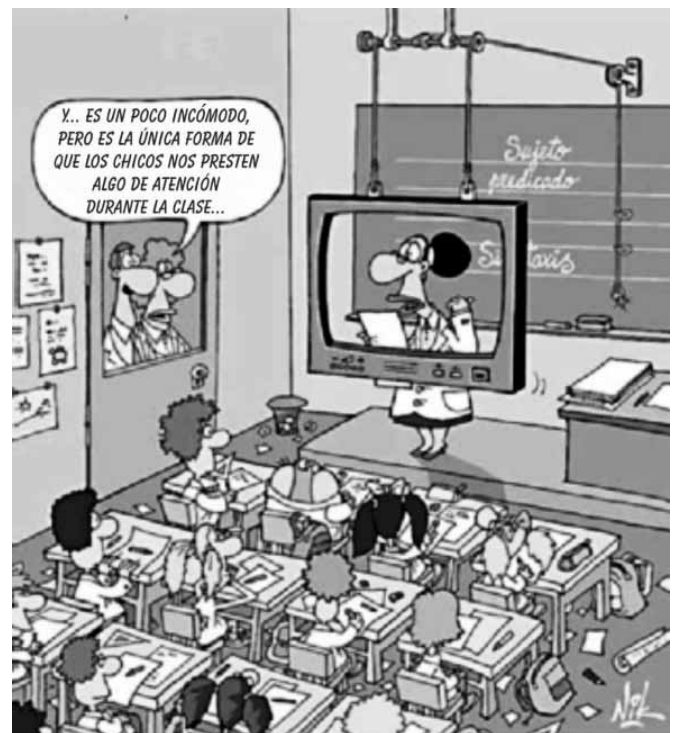
- 87 La forma verbal “crean” (l.10) es una forma monosílaba.
- 88 La tecnología puede hacer que desarrollemos nuestras habilidades.
- 89 La palabra “incluso” (l.4) puede ser sustituida por **hasta** sin que el texto sufra alteraciones gramaticales o semánticas.
- 90 El adverbio “más” (l.6) se acentúa porque es una palabra aguda.

1 La cafetería de la empresa era gris, como todas. ¿Por  
qué no hacen las fábricas más divertidas?, ¿por qué no las  
pintan de colores vistosos y sus grandes murales no tienen  
4 ventanas?, ¿por qué en las oficinas las paredes son blancas o  
muy claras y siempre hay música ambiental?, ¿por qué a los  
7 empleados los domestican como corderos para cumplir su cita  
cada mañana y para producir doscientas catorce veces más  
monotonía en sus vidas y dinero en sus amos?

Andrés Pascuas. *El sótano del edificio y otros relatos*. Fugate, 2012, p. 60-1 (con adaptaciones).

Con respecto a las ideas y estructuras del texto anterior, juzgue los  
ítems siguientes.

- 91 El término “oficinas” (l.4) significa en este contexto **taller**.
- 92 En la frase “los domestican como corderos para cumplir su cita” (l.6) la preposición “para” introduce una oración subordinada que especifica el sustantivo cita.
- 93 La monotonía y las ganancias de los empresarios están directamente relacionadas.
- 94 El autor del texto cree que las fábricas deberían ser menos aburridas.
- 95 En “¿Por qué?” (l.1 y 2) la forma “qué” va acentuada porque es un pronombre interrogativo.



Internet: <www.redescuela.org>.

Con respecto a la viñeta anterior, juzgue los ítems siguientes.

- 96 La profesora lleva una bata de manga larga.
- 97 La profesora da clase detrás de una tela.
- 98 Lo que dice la mujer de la puerta está en estilo indirecto.
- 99 En lo que dice la mujer de la puerta, la conjunción “pero” introduce una oración coordinada adversativa que señala un contraste.
- 100 En el aula hay papeles y otros objetos tirados por el suelo.

**Texto para los ítems de 101 a 113**

**La enseñanza del español en Brasil**

1 Según Moreno Fernández, los primeros registros de la  
lengua española en Brasil figuran en los viajes exploratorios de  
Colón por la costa sudamericana, entre 1494 y 1495, con el  
4 objetivo de demarcar el área establecida por el Tratado de  
Tordesillas. Sin embargo, el inicio efectivo de la presencia del  
español en el sistema educativo nacional ocurrió en 1919, en la  
7 prestigiada institución pública, el Colegio Pedro II, en Río de  
Janeiro, cuando la asignatura se configuró como optativa, bajo  
la responsabilidad del profesor Antenor Nascentes. El referido  
10 docente fue autor, entre otras obras, de la *Gramática da  
Língua Espanhola*, publicada en 1920.

Aún conforme Moreno Fernández, uno de los hechos  
13 más expresivos para la difusión del idioma fue el flujo  
migratorio de españoles. Debido a la crisis económica de la  
mitad del siglo XIX, gran parte de los inmigrantes buscó el sur  
16 y el sureste de Brasil en el siglo siguiente. São Paulo, por  
ejemplo, llegó a reunir el 75% de los trabajadores inmigrantes  
españoles que estaban en el país.

19 En 1942, durante la Segunda Guerra Mundial y con el  
gobierno dictatorial de Getúlio Vargas, la Reforma Capanema  
sustituyó la obligatoriedad del italiano y del alemán por el  
español. Era la primera vez que el idioma se incluía en el  
22 currículo obligatorio en el Ciclo del Secundario por medio de  
la *Lei Orgânica do Secundário* (Ley n.º 4.244/1942), aunque  
25 su carga horaria fue extremadamente reducida si comparada a  
otras lenguas. Según Chagas, el francés comprendía 13 horas;  
el inglés, 12 y el español, 2. Picanço revela que el portugués,  
28 el francés y el inglés, por ejemplo, formaban parte del tronco  
común. El español se restringía a un año y específicamente  
para los grupos del curso científico. Pero, como revela Santos,  
31 “(...) factores como la falta de políticas de formación docente  
en el área de lengua española, la casi inexistencia de incentivo  
gubernamental a la producción de investigaciones y materiales  
34 didácticos y, aún más, la falta de realización de oposiciones  
para profesores, de cierto modo, no viabilizaron un progreso  
más grande del idioma en la educación regular brasileña de la  
37 época”.

Kanashiro, Daniela Sayuri Kawamoto; Fernández, Gretel Eres. *La difusión de la lengua española en Brasil: de los primeros pasos a su inclusión en el Enem*. In: *Revista Eutomia*, 10.ª ed., dez/2012, p. 284 (con adaptaciones).

Según el texto,

- 101 Moreno Fernández afirma que la enseñanza del español en Brasil comenzó con la Ley n.º 11.161.
- 102 el profesor Antenor Nascentes fue director del Colegio Pedro II.
- 103 con la Reforma de Capanema la enseñanza del español se torna obligatoria.
- 104 la carga horaria para la enseñanza del español era mayor comparada con la de otros idiomas.
- 105 el flujo migratorio fue fundamental para la difusión del español en Brasil.
- 106 la carga horaria para la enseñanza del español era de 12 h semanales.
- 107 la Reforma de Capanema fue establecida durante la dictadura de Getúlio Vargas.
- 108 Santos declara que la falta de políticas de formación docente, así como la falta de material didáctico y de investigaciones científicas en el área de español, no facilitaban el progreso de ese idioma en Brasil.

Con respecto a las palabras y expresiones empleadas en el texto, juzgue los ítems subsecuentes.

- 109 La palabra “asignatura” (l.8) es sinónimo de **disciplina**.
- 110 La forma verbal “comprendía” (l.26) significa **entendía alguna cosa**.
- 111 La expresión ‘aun más’ (l.34) puede ser sustituida por **inclusive**, manteniendo el sentido del texto.
- 112 En el trecho “como revela Santos” (l.30), la forma verbal “revela” puede ser correctamente sustituida por **señala**.
- 113 En el texto, “en” (l.2) y “por” (l.3) pertenecen a la misma clase de palabras.

## ¿Formación o desarrollo profesional? ¿De qué hablamos?

1 En el marco al que nos referimos, y atendiendo a la complejidad de situaciones, es importante clarificar la diferencia entre  
formación y desarrollo profesional. Por ejemplo, es posible que algunos países latinoamericanos realicen un gran esfuerzo en  
suministrar capacitación al profesorado, pero que no hagan tanta incidencia en su desarrollo profesional. O más bien, podemos decir  
4 que hay un esfuerzo mayor en capacitar que en desarrollar al profesorado.

A menudo empleamos el concepto de formación y el de desarrollo profesional como sinónimos. Y a veces se realiza una total  
equiparación entre formación permanente del profesorado y desarrollo profesional. Si aceptáramos tal similitud, estaríamos  
7 considerando el desarrollo profesional del profesorado de forma muy restrictiva, ya que significaría que la formación es la única vía  
de desarrollo profesional del profesorado. Y no es cierto que el desarrollo profesional del profesorado se deba únicamente al desarrollo  
pedagógico, al conocimiento y comprensión de sí mismo, al desarrollo cognitivo o al desarrollo teórico, sino que es todo eso y mucho  
10 más, ya que hay que enmarcarlo, o sumarle, una situación laboral (salario, clima laboral, profesionalización, etc.) que permite o impide  
el desarrollo de una carrera docente.

La profesión docente se desarrolla profesionalmente mediante diversos factores: el salario, la demanda del mercado laboral,  
13 el clima laboral en los centros en los que se ejerce, la promoción dentro de la profesión, las estructuras jerárquicas, la carrera docente,  
etc., y, por supuesto, por la formación inicial y la permanente que esa persona realiza a lo largo de su vida profesional. El desarrollo  
profesional es un conjunto de factores que posibilitan, o que impiden, que facilitará sin duda ese desarrollo, pero la mejora de los otros  
16 factores (salario, estructuras, niveles de decisión, niveles de participación, carrera, clima de trabajo, legislación laboral...) también  
lo hará y de forma muy decisiva. Podemos disfrutar de una excelente política de formación y encontrarnos con la paradoja de  
un desarrollo profesional cercano a la proletarización, simplemente porque los otros factores de desarrollo no están suficientemente  
19 garantizados en esa mejora.

En conclusión, la formación es un elemento importante de desarrollo profesional, pero no el único y quizá no el decisivo.  
Por tanto, un posible acercamiento al concepto de desarrollo profesional del profesorado puede ser todo intento sistemático de mejorar  
22 la práctica laboral, las creencias y los conocimientos profesionales, con el propósito de aumentar la calidad docente, investigadora  
y de gestión.

Por tanto, el desarrollo profesional necesita nuevos sistemas laborales y nuevos aprendizajes vinculados al ejercicio de la  
25 profesión y también a aquellos aspectos laborales asociados a las instituciones educativas como organizaciones en donde trabaja un  
colectivo de personas. La formación se legitimará entonces, cuando contribuya a ese desarrollo profesional del profesorado en el  
ámbito laboral, no cuando intente ocultar una profesión castigada.

Imbernón Francisco. *Reflexiones globales sobre la formación y el desarrollo profesional del profesorado en el Estado español y en Latinoamérica*. In: *Educar*, 30, 2002, p. 15-25 (con adaptaciones).

En conformidad con las ideas y estructuras del texto de arriba, juzgue los ítems siguientes.

- 114 Hay diferencias entre formación profesional y desarrollo profesional.
- 115 El desarrollo profesional precisa de nuevos sistemas laborales vinculados a la profesión.
- 116 Una buena formación facilitará decisivamente el desarrollo profesional.
- 117 En el texto la expresión “A menudo” (l.5) tiene el mismo sentido que el adverbio **frecuentemente**.
- 118 El autor señala que la formación es un elemento importante, único y decisivo para el desarrollo del profesional.
- 119 Hay un esfuerzo equivalente en capacitar y desarrollar al profesorado.
- 120 Según el texto formación y desarrollo profesional son dos caras de la misma moneda.





 **cespeUnB**

 **Cebraspe**  
Centro Brasileiro de Pesquisa em  
Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos