

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR

NÍVEL SUPERIOR

MANHÃ

CONCURSO PÚBLICO

PROVAS OBJETIVAS E PRÁTICA DISCURSIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno de provas, confira inicialmente se os seus dados pessoais e os dados relativos ao cargo/formação a que você concorre, transcritos acima, estão corretos e coincidem com o que está registrado na sua Folha de Respostas e na sua Folha de Texto Definitivo da prova prática discursiva. Confira também o seu nome em cada página numerada deste caderno de provas. Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de itens indicada em sua Folha de Respostas, correspondentes às provas objetivas, e a prova prática discursiva, acompanhada de espaço para rascunho. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito e(ou) apresente divergência quanto aos seus dados pessoais, ou aos dados relativos ao cargo/formação a que você concorre solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da Folha de Respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

O descumprimento dessa instrução poderá implicar a anulação das suas provas e a sua eliminação do concurso.
- 3 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.
- 4 Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas —, ao preenchimento da Folha de Respostas e à transcrição do texto definitivo da prova prática discursiva para a Folha de Texto Definitivo.
- 5 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua Folha de Respostas e a sua Folha de Texto Definitivo e deixe o local de provas.
- 6 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno, na Folha de Respostas ou na Folha de Texto Definitivo poderá implicar a anulação das suas provas.

OBSERVAÇÕES:

• Não serão conhecidos recursos em desacordo com o estabelecido em edital.

• Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; sac@cespe.unb.br; Internet — www.cespe.unb.br.

• É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

De acordo com o comando a que cada um dos itens a seguir se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 Os cientistas brasileiros nunca renderam muitas notícias nos periódicos especializados de primeira linha. Mesmo quando eles publicam seus artigos nessas revistas, 4 obtêm uma repercussão menor que a dos autores de outras nacionalidades. A *ISI Web of Knowledge*, base de dados que a agência norte-americana Thomson Reuters montou a partir 7 dos textos científicos publicados desde 1900, mostra que o impacto de um trabalho de um brasileiro é 37% menor que o da média dos de cientistas dos países de primeiro mundo. A razão 10 para isso é que só recentemente o Brasil passou a valorizar a produção acadêmica — os primeiros cursos de pós-graduação foram abertos há menos de cinquenta anos. Além de ter 13 chegado atrasado, o país continua a investir pouco em ciência. Mas há sinais de que o Brasil começa a superar suas dificuldades nesse campo.

16 O número de artigos assinados por pesquisadores brasileiros em publicações de referência mundial cresceu 84,5% de 2005 a 2009, em comparação ao quinquênio 19 2000/2004. O progresso não foi apenas quantitativo, os trabalhos também passaram a ganhar mais atenção. Nos últimos anos, as citações feitas por cientistas estrangeiros de artigos 22 escritos por brasileiros subiram 126,4%. Esse incremento é ainda mais relevante que o aumento da produção, porque as 25 menções refletem a maior qualidade dos estudos feitos no país.

28 Apesar de essa situação ter-se mostrado positiva em relação aos anos anteriores, o imunologista Jorge Kalil, diretor, há vinte e seis anos, do Laboratório de Imunologia do Instituto do Coração em São Paulo, e um dos maiores pesquisadores de sua área no Brasil, afirma: “É preciso aumentar o intercâmbio de cientistas brasileiros com os de institutos internacionais de 31 referência. Hoje, no máximo 10% dos pesquisadores em atividade no Brasil trabalham em grandes centros no exterior. Na área da ciência, esse contato é essencial — não só para 34 saber como os grandes cientistas trabalham, mas para estabelecer bons contatos e se fazer conhecer. Além disso, há um problema ainda maior: a burocracia brasileira entrava o 37 trabalho dos cientistas. Existe uma enorme dificuldade para a importação de materiais básicos de laboratório, como reagentes, anticorpos e enzimas”.

Veja, 23/3/2011 (com adaptações).

Em relação às ideias e estruturas linguísticas do texto anterior, julgue os itens que se seguem.

- 1 A eliminação da frase “diretor, há vinte e seis anos, do Laboratório de Imunologia do Instituto do Coração em São Paulo” (ℓ.26-28), que exerce a função de aposto explicativo do termo “o imunologista Jorge Kalil” (ℓ.26), embora reduzisse as informações textuais, não prejudicaria a correção gramatical do texto.
- 2 O sentido e a correção gramatical do texto seriam mantidos caso o termo “porque” (ℓ.23) fosse substituído por **pois**.
- 3 Na linha 34, o termo “mas” introduz uma oração que expressa contraste em relação à ideia expressa na oração anterior.
- 4 De acordo com a argumentação textual, nos últimos anos, o Brasil beneficiou-se por uma autossuficiência de materiais necessários para as pesquisas científicas, o que resultou em claro aumento da divulgação e repercussão dos resultados dessas pesquisas no cenário internacional.
- 5 O emprego do termo “primeira linha” (ℓ.2) remete à qualidade e à importância de determinadas revistas científicas especializadas.
- 6 As vírgulas que separam a oração “base de dados (...) desde 1900” (ℓ.5-7) são de uso facultativo, razão por que a sua retirada não prejudicaria a correção gramatical do texto.
- 7 Infere-se da leitura do texto que, apesar da longa tradição da pós-graduação brasileira no campo das pesquisas, o impacto desse tipo de curso ainda está muito aquém daquele observado no cenário internacional.
- 8 No texto, estabelece-se uma relação de causa/consequência entre o baixo investimento em pesquisa científica no Brasil e a pouca relevância da produção advinda dessa pesquisa.
- 9 A expressão “Esse incremento” (ℓ.22) retoma a ideia expressa pelos percentuais quantitativos e qualitativos da participação do Brasil no cenário das publicações em periódicos de grande visibilidade mundial.
- 10 A oração “Apesar de essa situação ter-se mostrado positiva em relação aos anos anteriores” (ℓ.25-26) expressa uma ideia de condição.

Senhores Chefes de Setor,

Vimos por meio deste informar que na próxima semana a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) realizará curso de capacitação que visa o treinamento dos novos servidores do quadro. Nesse sentido, solicitamos à Vossas Senhorias o obséquio de estar encaminhando a lista completa dos servidores de vossos setores que ingressaram recentemente no quadro da Instituição para que possam receber, por escrito, a convocação para o curso. Gostaria de lembrá-los que a participação no supramencionado curso é de caráter obrigatório para os neófitos.

Cordialmente,

Chefe do Setor de Pessoal.

Considerando o texto acima, que foi adaptado de comunicação oficial interna de um órgão público, julgue os itens a seguir, com base no **Manual de Redação da Presidência da República**.

- 11 Para adequar a redação do documento em apreço às exigências da linguagem das comunicações oficiais, são suficientes as seguintes alterações: acrescentar a preposição **a** à regência do verbo **visar**, no trecho “que visa o treinamento”; suprimir o acento indicativo de crase no trecho “solicitamos à Vossas Senhorias”; acrescentar a preposição **de** à regência do verbo **lembrar**, em “lembrá-los que a participação”; e substituir o vocábulo “neófitos”, ao final do corpo do texto, por **novatos**.
- 12 A identificação do signatário do documento é inadequada, pois apenas as comunicações assinadas pelo presidente da República prescindem do nome da autoridade que as expede, posicionado abaixo do local de assinatura e seguido do respectivo cargo.
- 13 Embora não exista propriamente um padrão oficial de linguagem, nos textos oficiais deve-se usar o padrão culto da língua e transmitir a informação com o máximo de clareza e concisão. Assim, o emprego da expressão “Vimos por meio deste”, no início do corpo do texto, constitui recurso textual eficiente para garantir os referidos requisitos ao documento.

Brasília, 29 de agosto de 2011.

Excelentíssima Senhora Presidenta da República,

Submeto à consideração de Vossa Senhoria o projeto de lei que institui o Plano Plurianual (PPA) para o período 2012/2015, nos termos do § 1.º do art. 165 da Constituição Federal.

(...)

O principal objetivo da proposta do PPA 2012-2015 é atribuir um caráter estratégico para o Plano, criando condições efetivas para a formulação, a gestão e a implementação das políticas públicas. Nessa perspectiva, o Plano passa por uma revisão na sua estrutura para garantir que o planejamento constitua uma atividade de previsão e coordenação das ações de governo, estabelecendo uma relação de integração e não de sobreposição ao Orçamento.

(...)

Essas são as razões que levaram este Ministério a propor a Vossa Senhoria o aludido projeto de lei.

Respeitosamente,

MIRIAM APARECIDA BELCHIOR

Ministra de Estado do Planejamento, Orçamento e Gestão

Considerando as disposições do **Manual de Redação da Presidência da República**, julgue os seguintes itens, relativos ao documento oficial acima, reproduzido, com adaptações, do sítio www.camara.gov.br.

- 14 O emprego do pronome de tratamento “Vossa Senhoria”, no primeiro e último parágrafos, é adequado, dada a presença do vocativo “Excelentíssima Senhora”.
- 15 O texto acima é um exemplo de exposição de motivos, expediente, em regra, redigido por um ministro de Estado e dirigido ao presidente da República para submeter à sua consideração projeto de ato normativo, entre outras finalidades.

States apply for second round of Race to the Top-Early Learning Challenge

The U.S. Department of Education and U.S. Department of Health and Human Services announced that five eligible states — Colorado, Illinois, New Mexico, Oregon, and Wisconsin — have submitted applications for the second round of Race to the Top-Early Learning Challenge. The Departments will allocate up to \$133 million to fund investments in state-level, comprehensive early education reform.

“The road to good jobs and a healthy economy runs through the classroom, and we can give every child a strong start by increasing access to high-quality early learning programs,” said U.S. Secretary of Education. “By applying for the Race to the Top-Early Learning Challenge, these states are continuing commitments to provide children — especially those with high needs — the tools to enter kindergarten ready to succeed in their education and ultimately their careers.”

“For our nation to compete in the global economy, we need the talents of all of our people,” said the Secretary of the U.S. Department of Health and Human Services. “Strong early education programs are a key part to helping every child reach their full potential.”

Last year, 35 States, D.C. and Puerto Rico applied for the Race to the Top-Early Learning Challenge, creating plans that increase access to high-quality programs for children from low-income families, and provide more children from birth to age 5 with a strong foundation needed to succeed in school and beyond. The Administration awarded nine grants in the first round.

Internet: <www.ed.gov> (adapted).

According to the text presented above,

- 16 the Race to the Top-Early Learning Challenge is aimed at children at pre-kindergarten level.
- 17 last year, the American government granted funds to just about one fourth of all the states which had applied for the Race to the Top-Early Learning Challenge.
- 18 there were only five states which were qualified to apply for the race to the Top-Early Learning Challenge.
- 19 each state can receive a maximum of \$133 million dollars.
- 20 the U.S. Secretary of Education clearly links prosperity with quality education.

Acerca de educação, ciência, tecnologia e inovação, julgue os itens que se seguem.

- 21 Os fundos de apoio ao desenvolvimento científico e tecnológico podem ser agrupados em setoriais e transversais. Nesse sentido, o Fundo Verde-Amarelo constitui exemplo de fundo transversal.
- 22 O atual Plano Nacional de Pós-Graduação está organizado em cinco eixos, dos quais um é voltado para o apoio à educação básica.
- 23 A CAPES possui como linhas de ação tanto o fomento à pesquisa quanto a formação de professores para a educação básica.
- 24 A modalidade de cooperação internacional da CAPES financia as missões de trabalho de professores e bolsas de estudo em outros países, mas, para que se evite a duplicidade de financiamento governamental, não financia as demais atividades de custeio de projeto, que são contempladas pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.
- 25 O Plano Nacional de Educação fixou as metas da educação nacional para o período de 2010 a 2020, entre elas, a fixação de um percentual mínimo de 7% do produto interno bruto a ser aplicado em educação.

Com base na Lei n.º 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e no Decreto n.º 5.773/2006, que trata do sistema educacional brasileiro, julgue os itens a seguir.

- 26 A educação superior pode ser realizada por instituições privadas, desde que estas sejam autorizadas pelo poder público, que também será responsável por avaliar a qualidade do ensino ofertado por estas instituições.
- 27 Os princípios que devem nortear o ensino ministrado nas escolas abrangem a valorização do professor, o estímulo ao pluralismo de ideias e concepções pedagógicas, o respeito à liberdade e a valorização da experiência intraescolar vivenciada pelo estudante no espaço formal de ensino, em detrimento da experiência extraescolar, obtida pelo estudante fora do âmbito acadêmico.

Acerca das diretrizes curriculares para a educação, de sua modalidade à distância e do aperfeiçoamento de professores da educação básica, julgue o item subsequente.

- 28 A formação inicial docente e a educação básica devem ser integradas, e a formação continuada deve ser uma prática escolar regular, fomentada pela CAPES, em sua modalidade presencial ou à distância, de forma a adequar-se às características sociais e culturais de cada região.

Acerca das características da CAPES e do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e do Sistema de Avaliação de Pós-Graduação, julgue os itens a seguir.

- 29 A avaliação dos programas de pós-graduação abrange um acompanhamento anual e uma avaliação trienal de desempenho, conduzida por consultores especialistas das diferentes regiões do país.
- 30 A CAPES, que tem a finalidade de formular políticas e desenvolver atividades que contribuam para a formação de profissionais do magistério para a educação básica, diferencia-se do CNPq, que tem como objetivo coordenar e acompanhar a execução do Plano Nacional de Pós-Graduação, garantindo o desenvolvimento científico e tecnológico do país.

Acerca dos conceitos de política, políticas públicas e suas fases, julgue os itens subsequentes.

- 31 Programas como o Renda Mínima e o Bolsa Família estão de acordo com uma concepção moderna de política por buscarem garantir aos beneficiários o sustento necessário à vida.
- 32 As políticas públicas buscam a formulação de soluções para problemas considerados relevantes. Durante a formação da agenda política, os técnicos priorizam a viabilidade técnico-financeira (custos toleráveis) em detrimento da viabilidade política (aceitação pública).
- 33 O termo ação política está ligado exclusivamente às atividades dos políticos pertencentes a determinado partido político.
- 34 Os grupos organizados em uma sociedade disputam os recursos destinados às políticas públicas. Em uma explicação pluralista, essa disputa, em vez de prejudicar a introdução de mudanças e melhorias na sociedade, estimula-as.
- 35 O processo de formulação de políticas públicas, também chamado de ciclo das políticas públicas, apresenta diversas fases, que incluem as fases de formação da agenda, formulação de políticas, processo de tomada de decisão, implementação e avaliação.

A respeito dos tipos de políticas públicas e do papel da burocracia relativamente a essas políticas, julgue os itens a seguir.

- 36 A utilização do modelo de agências reguladoras, no qual diversas políticas públicas passaram a ser prestadas por particulares, está vinculada a uma busca pela eficiência na prestação de serviços públicos.
- 37 Um exemplo de política pública redistributiva branda é a isenção de imposto predial e territorial urbano. Nesse exemplo, os estratos sociais de alta renda financiam a política, e os estratos de baixa renda tornam-se beneficiários da política.
- 38 As políticas públicas regulatórias têm efeitos de longo prazo e afetam de forma semelhante pessoas pertencentes a um mesmo segmento social.
- 39 Os funcionários públicos devem atuar de forma neutra, e suas funções devem-se limitar a oferecer as informações necessárias ao processo de tomada de decisão dos políticos, bem como operacionalizar as políticas públicas definidas.
- 40 As agências reguladoras, na implementação de políticas públicas, ocasionaram considerável descentralização de uma parcela da função regulatória do Poder Executivo, tanto na esfera da produção normativa quanto na execução propriamente dita.

Julgue os itens seguintes, acerca da avaliação, do controle social, dos processos decisórios e dos problemas de implementação das políticas públicas.

- 41 A introdução de conselho quadripartite na gestão do sistema de seguridade social e a previsão da participação da comunidade como diretriz para o sistema de saúde são exemplos do controle social das políticas públicas contidos na Constituição Federal de 1988.
- 42 No processo de avaliação de políticas públicas, podem-se definir diferentes atores sociais, entre eles os políticos e os técnicos. O interesse dos políticos refere-se aos grandes objetivos; o dos técnicos está ligado a um tipo de racionalidade centrada nos procedimentos.
- 43 Segundo os aspectos do programa ou política pública, a avaliação classifica-se como de necessidades, de processos, de resultados, de eficácia e de custos. Um problema dessa classificação está no emprego simultâneo da avaliação de necessidades e da avaliação de processos.
- 44 Uma forma de exercício do controle social das políticas públicas é a avaliação de sua eficácia e de sua eficiência. Essa etapa da avaliação busca responder se os produtos alcançados são gerados em tempo hábil, se o custo para a obtenção de tais produtos são os menores possíveis e se esses produtos atendem aos objetivos da política.
- 45 Em se tratando de políticas públicas, a redundância é sempre um problema e, portanto, deve ser evitada.

A respeito de ética no serviço público, julgue os próximos itens.

- 46 A atuação de servidor público como lobista, com a percepção de vantagem econômica para intermediar liberação ou aplicação de verba pública de qualquer natureza, não configura falta ética.
- 47 A dignidade e o decoro são valores que devem nortear a conduta do servidor público no exercício de suas atividades.
- 48 Todo ato de improbidade administrativa atenta contra os princípios da administração pública, visto que os deveres de honestidade, imparcialidade, legalidade, e lealdade às instituições são violados.
- 49 Fazer uso de informações privilegiadas obtidas no âmbito interno de seu serviço é conduta não permitida ao servidor público, mesmo nas situações em que houver interesse da administração.
- 50 O servidor público não poderá jamais desprezar o elemento ético de sua conduta, visto que sempre irá enfrentar situações em que terá de optar entre o legal e o ilegal, o justo e o injusto, o conveniente e o inconveniente, o oportuno e o inoportuno.