

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Para o bom andamento do trabalho pedagógico, é importante que se considerem diversos aspectos em relação ao planejamento do ensino em seus mais diversos níveis. Acerca desse planejamento e da sua execução, julgue os itens a seguir.

- 71 Ao elaborar a justificativa de um plano de ensino, o professor deve responder a três questões básicas do processo didático: por que, para que e como ensinar.
- 72 No planejamento de ensino de acordo com a perspectiva andragógica, considera-se a participação dos estudantes nas diversas fases do processo de ensino-aprendizagem, incluindo-se o diagnóstico das necessidades educativas, a elaboração de planos de trabalho e a definição das formas de avaliação.
- 73 No planejamento do ensino, utiliza-se como um critério de seleção de procedimentos de ensino a compatibilidade entre as características dos estudantes e os objetivos estabelecidos para o ensino e a aprendizagem.
- 74 Em um planejamento de ensino, os objetivos do ensino são definidos com base nos assuntos que serão estudados em cada disciplina, selecionados e organizados a partir do acervo cultural da humanidade e traduzidos em linguagem escolar para facilitar sua apropriação pelos estudantes.

A formação de pedagogos no Brasil esteve vinculada à preparação de profissionais para atuarem dentro das escolas; contudo, hoje em dia, acredita-se que esses profissionais devem atuar com o processo de ensino e aprendizagem de forma mais abrangente, não se limitando ao ambiente escolar. Julgue os próximos itens, relativos à atuação do pedagogo em ambientes empresariais.

- 75 Uma das responsabilidades do pedagogo em uma empresa é encontrar soluções práticas para as questões que envolvam a otimização da produtividade dos empregados dessa empresa.
- 76 A atuação do pedagogo empresarial, voltada para o entendimento dos comportamentos humanos no contexto organizacional, deve estar pautada na dimensão técnica.
- 77 Embora não pertençam a um sistema formal de educação, as ações educativas no ambiente empresarial objetivam, geralmente, a aprendizagem formal, pois têm características formalmente estruturadas, como planejamento, objetivo e avaliação.

Pela metodologia de ensino procura-se apresentar roteiros para diferentes situações didáticas, conforme a tendência/corrente pedagógica adotada pelo professor/instituição, de forma que o estudante se aproprie dos conhecimentos propostos e(ou) apresente suas pesquisas e demais atividades pedagógicas.

Rosângela Menta Mello. **Metodologia de ensino**.
Internet: <www.estagiocewk.pbworks.com> (com adaptações).

Com relação ao assunto tratado no texto, julgue os itens subsequentes.

- 78 As três modalidades básicas de métodos de ensino são: individualizado, socializado e socioindividualizado, sendo a instrução programada exemplo de método de ensino socioindividualizado.
- 79 Sequências didáticas são um conjunto de atividades ordenadas, estruturadas e articuladas para o alcance de certos objetivos educacionais, que têm princípio e fim conhecidos pelo professor, mas não estão claros para o estudante.
- 80 A metodologia da mediação dialética, fundamentada na teoria histórico-crítica da educação, explícita teoricamente a conversão do saber objetivo em saber escolar, isto é, a transformação do conceito da ciência de referência da disciplina escolar, produzido pela pesquisa, em conceito de ensino dessa ciência.
- 81 De acordo com o modelo andragógico, aplicável na educação de adultos, a metodologia de ensino deve estar embasada em uma organização curricular flexível, visando atender as especificidades de cada aluno.

Julgue os itens seguintes, acerca da história da educação.

- 82 Na vigência do Estado Novo, durante a ditadura de Vargas, foi aprovada a Reforma Capanema, por meio da qual foram reorganizados a estrutura educacional brasileira e o ensino médio, que passou a ser organizado verticalmente em um ciclo único chamado secundário.
- 83 Para realizar seu trabalho pedagógico com os nativos e colonos brasileiros, o padre Anchieta utilizou amplamente o idioma tupi.
- 84 O *Ratio Studiorum* teve caráter universalista e popular: universalista porque consistia em um plano adotado indistintamente por todos os jesuítas e popular porque se destinava aos filhos dos colonos e aos indígenas.
- 85 A reforma pombalina representou um avanço para a educação brasileira, pois consagrou o ensino jesuítico e implantou aulas régias autônomas e isoladas, com professor único.
- 86 O movimento Otimismo Pedagógico, que surgiu nos anos 20 do século passado e culminou com o movimento da Escola Nova, teve como bandeira a melhoria das condições didáticas e pedagógicas da rede escolar.
- 87 Após a vinda da família real para o Brasil, foram criadas medidas importantes para a educação brasileira, como a criação de escolas de nível superior para formar oficiais, engenheiros militares e médicos, entre outros profissionais.

Com relação à taxonomia de Bloom, um dos muitos instrumentos existentes para apoiar o planejamento didático-pedagógico, a estruturação, a organização e a definição de objetivos, julgue os itens seguintes.

- 88** O domínio cognitivo, na referida taxonomia, é estruturado em níveis de complexidade crescente; assim, para se ascender a uma nova categoria, é preciso ter obtido desempenho adequado na anterior.
- 89** A finalidade da taxonomia em questão é auxiliar a identificação e a declaração dos objetivos ligados ao desenvolvimento cognitivo — que engloba a aquisição do conhecimento, competência e atitudes, visando facilitar o planejamento do processo de ensino e aprendizagem.
- 90** Essa taxonomia envolve apenas os domínios cognitivo e afetivo. As questões psicomotoras são tratadas como periféricas, não se configurando como um domínio, mas como uma categoria.

Julgue os itens a seguir, relativos às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.

- 91** De acordo com a teoria central de Vigotsky, a aquisição de uma nova informação, que ocorre na aprendizagem significativa, é um processo que depende principalmente das ideias relevantes já existentes na estrutura cognitiva.
- 92** Para Piaget, a capacidade de aprendizagem depende do nível de desenvolvimento cognitivo da pessoa, uma vez que a possibilidade de um estudante realizar uma determinada aprendizagem está limitada por seu nível de competência cognitiva.
- 93** Para Wallon, o primeiro ano de vida de uma criança é caracterizado por uma inteligência sensoriomotora, essencialmente prática, que se apoia em percepções e movimentos.
- 94** O behaviorismo radical é caracterizado como uma filosofia monista e materialista, na medida em que entende o corpo (e todas as ações humanas) e o ambiente como elementos inseparáveis, constituídos de uma só natureza.
- 95** O professor que busca promover a criatividade dos estudantes em sala de aula encoraja-os a aprender de forma independente, motiva-os a dominar o conhecimento factual e leva em conta sugestões e questões por eles propostas.

Julgue os itens subsequentes, considerando a concepção emancipadora do projeto político-pedagógico (PPP).

- 96** Os encargos burocrático-administrativos são priorizados em relação aos da organização do trabalho pedagógico.
- 97** Considerada, nessa concepção, de fundamental importância, a autonomia das escolas não se reduz à dimensão jurídico-administrativa e não se torna um fim em si mesma.
- 98** De acordo com essa concepção, os momentos do processo de elaboração da estratégia do PPP e dos processos de sua concretização são estanques.
- 99** A participação dos especialistas no trabalho pedagógico da escola deve ocorrer em posição funcional superior à dos professores.
- 100** A teoria e a prática são consideradas elementos diferentes, porém inseparáveis no processo de elaboração e avaliação do PPP.

Com relação às dimensões da organização e da gestão da sala de aula, julgue os próximos itens.

- 101** A consolidação e o aprimoramento dos conhecimentos e habilidades podem acontecer em qualquer etapa do processo didático, podendo ser reprodutiva, de generalização e criativa.
- 102** O ensino, combinação entre a condução do processo de ensino pelo professor e a assimilação ativa do aluno, contempla a direção e o controle da atividade do professor para os objetivos da aprendizagem.
- 103** A aprendizagem escolar, apesar de ser uma atividade planejada, intencional e dirigida, ocorre, algumas vezes, de forma casual ou espontânea.
- 104** Entre os critérios de seleção de conteúdos estão incluídos: a correspondência entre os objetivos gerais e os conteúdos, o caráter científico, a relevância social e o domínio do professor.
- 105** O método de ensino não pode ser considerado apenas um conjunto de procedimentos do professor: o método corresponde à sequência de atividades que integra as ações do professor e dos alunos.

Julgue os itens que se seguem a partir da concepção de tecnologias da informação e sua relação com os processos educativos.

- 106** Na mediação pedagógica pela tecnologia, as formas de gestão são menos centralizadas, mais flexíveis e integradas e com estruturas mais enxutas, havendo menor possibilidade de participação dos professores, dos alunos, dos pais e da comunidade na organização e no gerenciamento dos rumos de cada instituição escolar.
- 107** A concepção de materiais didáticos que incorporem novas tecnologias capazes de oferecer uma reestruturação do processo de aprendizagem depende do esforço de relacionar novas abordagens teóricas sobre a aprendizagem a seu desenho instrucional.
- 108** O currículo em rede *online* exige a comunicação interativa interdisciplinar, na qual saber e fazer transcendem as atitudes burocráticas que separam quem elabora, quem ministra, quem tira dúvidas e quem administra o processo da aprendizagem.
- 109** As tecnologias de comunicação substituem o professor, pois a tarefa primordial de passar informações pode ser transferida aos bancos de dados, livros, vídeos e programas em CD.

Partindo da concepção de educação emocional para a gestão de pessoas, segundo Goldeman, julgue os seguintes itens.

- 110** A inteligência emocional não é genética, visto que as habilidades relacionadas a essa inteligência são mais aprendidas que inseridas.
- 111** O controle emocional e a habilidade em propiciar relacionamentos harmoniosos caracterizam a inteligência intrapessoal.
- 112** A empatia ou sintonia pessoal e a sensibilidade social são elementos constitutivos da inteligência interpessoal.
- 113** Mesmo na perspectiva da inteligência emocional, a emoção não se deve sobrepor à razão; deve-se buscar o equilíbrio entre ambas.

Tendo em vista as diferentes dimensões da educação corporativa, julgue os itens subsequentes.

- 114** A educação corporativa desempenha, para a organização e para seus colaboradores, o papel que as universidades convencionais, na maioria dos casos, não conseguem assumir: formar profissionais preparados e capacitados para atuar no mercado, além de prepará-los para setores específicos da economia.
- 115** A principal função da educação corporativa é gerar novos conhecimentos próprios para a cultura organizacional específica.
- 116** Autodesenvolvimento significa evoluir por meio da quebra ou transformação de padrões, paradigmas, regras, conceitos e limites.

Julgue os itens seguintes, acerca da capacitação de pessoas na perspectiva das competências.

- 117** Uma perspectiva totalizante de capacitação de pessoas na gestão das competências deve dar prioridade ao atendimento dos interesses e necessidades empresariais.
- 118** O conhecimento organizacional abarca tanto o conhecimento explícito quanto o conhecimento tácito.
- 119** A competência pressupõe a capacidade de transferência, de aprendizagem e de adaptação, ou seja, requer a imitação ou repetição de uma ação realizada por outro.
- 120** As competências técnicas fazem parte da atividade operacional, ou seja, facilitam seu relacionamento com outros empreendimentos, com fornecedores e clientes, e estão ligadas à atitude.