

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Com relação à didática, que compreende a elaboração de planejamento de ensino, projeto de educação, plano de curso e plano de aula, julgue os itens subsecutivos.

- 51 O plano de aula consiste em um documento elaborado pelo professor, no qual deve constar descrição pormenorizada do trabalho docente a ser desenvolvido em um semestre letivo.
- 52 Ao se elaborar um plano didático, deve-se primar pela rigidez e exatidão, a fim de se garantir a implementação de todas as atividades nele previstas.
- 53 O planejamento de ensino corresponde ao conjunto de ações previsto para ser desenvolvido pelo professor com a colaboração dos alunos.
- 54 O plano de curso corresponde a um documento no qual é descrito o trabalho a ser realizado, por docente e discentes, em determinado período letivo.
- 55 As formas de avaliação, em regra, não devem constar no plano de curso, mas em documento à parte.

Com relação à organização didática, julgue os itens a seguir.

- 56 Os Parâmetros Curriculares Nacionais estabelecem que a educação deve ser organizada em ciclos, ou seja, de forma seriada.
- 57 A formulação clara e precisa dos objetivos instrucionais contribui para a seleção de conteúdos curriculares relevantes, da mesma forma que a definição prévia dos conteúdos curriculares é importante para o estabelecimento dos objetivos instrucionais.
- 58 A organização vertical do currículo fundamenta-se na ordenação, mês a mês, dos conteúdos de um ano letivo.
- 59 Entre os critérios orientadores da organização dos conteúdos curriculares, inclui-se o de integração, que se refere às relações entre as diferentes áreas que compõem o currículo e cujo objetivo é garantir a unidade do conhecimento.

Julgue os próximos itens, referentes a metodologias de ensino.

- 60 O conceito de aula expositiva abrange a exposição, pelos alunos, de trabalhos realizados sob a orientação do professor, cuja atuação, no momento da apresentação, deve-se restringir à observação.
- 61 O método de ensino por projetos consiste na proposição de atividade que se processa a partir de um problema concreto e se efetiva na busca de soluções práticas.
- 62 Denomina-se *brainstorming* a apresentação livre de ideias ou de alternativas de solução para determinado problema, mediante a incitação da imaginação criadora e o afastamento de possíveis restrições ao pensamento.
- 63 Os métodos ativos caracterizam-se por valorizar o movimento corporal como elemento de desenvolvimento cognitivo.
- 64 Entende-se por métodos individualizados de ensino os desenvolvidos com base no atendimento às particularidades de cada aluno, por meio da adequação do conteúdo ao seu nível de maturidade, à sua capacidade intelectual e ao seu ritmo de aprendizagem.
- 65 Denomina-se estudo dirigido a metodologia de ensino fundamentada na aplicação de testes de prontidão.

Acerca da história da educação, julgue os itens que se seguem.

- 66 A concepção tecnicista de educação introduziu, no âmbito educacional, conceitos como o de produtividade e o de eficiência.
- 67 O sistema educacional idealizado por Auguste Comte tem origem na lei dos três estados, que faz referência a estados da região Sul, considerados os de maior desenvolvimento educacional.
- 68 Antonio Gramsci propôs o estabelecimento da escola unitária, também denominada escola única, como alternativa à escola tradicional, caracterizada pela divisão do ensino em clássico e profissional.
- 69 A luta de John Dewey contra o analfabetismo tornou-o o mais eminente defensor da educação libertária.
- 70 O Conselho Federal de Educação, criado em 1962, foi instituído pela primeira lei de diretrizes e bases da educação nacional.

Com relação às teorias de desenvolvimento e aprendizagem, julgue os itens seguintes.

- 71 A tese de que desenvolvimento psicológico do indivíduo independe do ambiente social é compatível com a perspectiva histórico-cultural desenvolvida por Vigotsky.
- 72 O conceito de zona de desenvolvimento proximal formulado por Vigotsky diz respeito à necessidade intrínseca que todo adulto tem de realizar, no lugar da criança, as tarefas que considera que ela seja incapaz de desempenhar sozinha.
- 73 Em 1930, Anísio Teixeira lançou o Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos (INEP).
- 74 Heinrich Pestalozzi foi um dos defensores da ideia de que a aprendizagem escolar deve centrar-se no desenvolvimento de habilidades, por meio da realização de atividades físicas e mentais.
- 75 Segundo Jean Piaget, o desenvolvimento psíquico, que se inicia no nascimento e se encerra na idade adulta, orienta-se essencialmente para o equilíbrio.
- 76 De acordo com a epistemologia genética, o pensamento formal consiste na capacidade de transposição das operações lógicas do plano das ideias para o da manipulação concreta.

Acerca de educação de jovens e adultos, julgue os itens a seguir.

- 77 O pensamento de Paulo Freire sobre a condição humana distancia-se do referencial ideológico marxista.
- 78 A partir da elaboração, por Paulo Freire, do relatório **A Educação de Adultos e as Populações Marginais: o Problema dos Mocambos**, introduziu-se, no país, uma nova maneira de abordar a alfabetização de adultos.
- 79 Na obra **A Educação como Prática da Liberdade**, Paulo Freire analisa as causas do fracasso de seu projeto de mudança da realidade política brasileira por meio da educação.
- 80 A proposta pedagógica para a alfabetização de jovens e adultos que se apoia em um método desenvolvido com base na seleção de palavras geradoras extraídas do vocabulário cotidiano do aluno foi concebida por Darcy Ribeiro.

A respeito das taxonomias de objetivos de aprendizagem, julgue os próximos itens.

- 81 A taxonomia do domínio psicomotor fundamenta-se no princípio da complexidade dos movimentos.
- 82 Taxonomia consiste em um sistema de classificação fundamentado em princípios como hierarquia, sequência e cumulatividade.
- 83 Na organização da taxonomia do domínio cognitivo, os processos devem corresponder ao que o indivíduo aprende, e não ao que ele já sabe.
- 84 A taxonomia dos objetivos educacionais é também conhecida como taxonomia positivista.
- 85 De acordo com a taxonomia dos objetivos educacionais, a aprendizagem é considerada um fenômeno predominantemente cognitivo.

A respeito do projeto político-pedagógico (PPP), julgue os itens a seguir.

- 86 O PPP caracteriza-se por ser um documento estritamente administrativo, no qual devem estar expressos os objetivos de aprendizagem, as metas das instituições educativas bem como os métodos pedagógicos para o cumprimento do currículo.
- 87 A elaboração do PPP compete aos gestores públicos, que devem observar não só a legislação educacional vigente, mas também as aspirações da sociedade contemporânea, no estabelecimento das concepções pedagógicas que fundamentarão as ações educacionais, de cuja execução devem participar apenas os profissionais das instituições educativas.
- 88 O PPP deve refletir as prioridades da instituição escolar articuladas às ações educativas previstas, cuja intencionalidade também deve ser explicitada nesse documento.
- 89 As concepções de autonomia e de gestão democrática devem ser contempladas no PPP.

Com relação ao uso das tecnologias da informação (TICs) em educação corporativa, julgue os itens a seguir.

- 90 A utilização de ambientes virtuais de aprendizagem, embora intensifique a comunicação síncrona e assíncrona entre estudantes e professores, o que torna o processo de ensino e aprendizagem mais dinâmico e personalizado, dificulta o processo de gestão da informação, dada a ausência de recursos nesses ambientes para a organização e consulta das informações armazenadas.
- 91 O desenvolvimento das novas TICs, embora tenha favorecido o processo de capacitação da mão de obra, que não precisa mais se deslocar ou se ausentar do trabalho para se qualificar, dificultou a gestão do conhecimento pelas próprias organizações.
- 92 A cultura organizacional e as mudanças constantes da tecnologia e das necessidades de treinamento não representam obstáculos ao uso da Internet para a capacitação e a qualificação profissional.
- 93 O uso das TICs por si só propicia a melhora da qualidade do ensino e da aprendizagem, elevando o nível de desempenho dos estudantes.
- 94 Embora favoreça o treinamento e a difusão do conhecimento, a adoção do *e-learning* em educação corporativa exige tempo, recursos e condições adequadas à sua realização, o que desestimula a sua utilização pelas organizações e empresas.

Acerca de diagnósticos organizacionais, julgue os itens subsecutivos.

- 95 O diagnóstico organizacional fornece informações relevantes para a elaboração do planejamento da organização, contribuindo para o processo decisório e a realização das mudanças desejadas.
- 96 Na fase de elaboração do diagnóstico, o conhecimento dos objetivos, das metas e do estilo da organização pode interferir negativamente na percepção das relações profissionais estabelecidas internamente nessa organização, dificultando, assim, a obtenção de um diagnóstico correto da dinâmica organizacional.
- 97 O levantamento das percepções dos empregados sobre o funcionamento da organização não constitui item obrigatório do diagnóstico organizacional, contudo pode ser realizado para complementá-lo.

Julgue os próximos itens, referentes a educação corporativa e a gestão de pessoas.

- 98 A educação corporativa, dado o seu caráter intencional e abrangente, é fundamental para a gestão de competências individuais, grupais e organizacionais.
- 99 A educação corporativa deve estar ajustada às estratégias organizacionais, objetivando não só a superação das falhas e dos problemas, mas também o cumprimento da missão da organização.

Considerando que a atuação do pedagogo nas organizações é decisiva para o sucesso de uma atividade educativa ou de um treinamento, julgue os itens a seguir.

- 100** No contexto organizacional, a manutenção de rotinas é essencial para a efetividade dos programas de treinamento, razão por que se deve evitar o constante estímulo à capacidade de inovação e à criatividade dos funcionários.
- 101** O conhecimento, pelo pedagogo, das normas e diretrizes do trabalho na organização é irrelevante para a programação de atividades educativas e treinamentos mais eficientes.
- 102** É imprescindível que o pedagogo tenha uma visão clara e precisa dos objetivos do treinamento, que, de modo geral, devem ser específicos e passíveis de serem alcançados no curto prazo.
- 103** A fim de atender as necessidades e os objetivos da organização, no que se refere ao desenvolvimento das habilidades e competências dos funcionários, é necessária a avaliação diagnóstica do grupo-alvo das ações de treinamento.
- 104** A comunicação interna deve ser ajustada às condições e às necessidades da empresa para que não haja ruídos que acarretem perda de tempo e de energia.
- 105** No planejamento de atividades educacionais, deve-se priorizar a definição dos objetivos organizacionais em detrimento da seleção dos recursos, materiais e equipamentos, a serem utilizados a fim de alcançá-los.

Com relação aos aspectos éticos, políticos e administrativos implicados no trabalho do pedagogo nas organizações, julgue os itens que se seguem.

- 106** De acordo com a concepção contemporânea de pedagogia empresarial, a atuação do pedagogo deve estar articulada à dos demais profissionais da área de gestão, a fim de favorecer a elaboração e a consolidação de planos, projetos e ações da organização que visem ao desenvolvimento de competências e à melhoria do desempenho dos funcionários.
- 107** O pedagogo deve atuar na mediação de conflitos organizacionais, adotando, em tais circunstâncias, postura coercitiva.
- 108** É atribuição do pedagogo empresarial coordenar programas de treinamento em serviço.
- 109** O pedagogo deve considerar os aspectos éticos implicados no treinamento, a fim de evitar o acirramento de conflitos no ambiente de trabalho, uma vez que o treinamento pode constituir estratégia de divulgação da cultura organizacional.
- 110** O diagnóstico da realidade institucional e o planejamento das atividades educativas devem ser elaborados pelo setor de administração, cabendo ao pedagogo a execução de tais atividades.

Com relação a treinamento e desenvolvimento de pessoal nas organizações, julgue os itens a seguir.

- 111** Embora, na atualidade, seja bastante valorizado e até mesmo incentivado, o treinamento, em regra, não agrega valor à organização, uma vez que seu foco está nas pessoas, e não, nos interesses organizacionais.
- 112** Todo treinamento deve envolver conhecimentos específicos relativos ao trabalho a ser desenvolvido.
- 113** Os problemas de produção, em regra, não indicam a necessidade de treinamento de mão de obra; portanto, a elaboração de estratégias para solucioná-los não compete ao setor de recursos humanos, mas aos setores administrativos da organização.
- 114** Todo processo de desenvolvimento no ambiente organizacional constitui oportunidade para o crescimento pessoal e profissional do indivíduo, pois a ampliação de seu potencial e de suas capacidades o habilita a ocupar cargos hierarquicamente superiores.
- 115** Por meio de treinamento, busca-se desenvolver nas pessoas habilidades e competências exigidas para o desempenho de determinado trabalho ou função.

Considerando a avaliação e o acompanhamento de programas de educação corporativa, julgue os itens a seguir.

- 116** A avaliação possibilita a identificação das competências individuais e organizacionais necessárias ao funcionamento eficiente e eficaz da organização.
- 117** A avaliação de desempenho dos funcionários realizada durante o treinamento possibilita a obtenção de indicadores para a verificação da efetividade da atividade proposta.
- 118** A avaliação das ações educativas desenvolvidas na organização não deve estar atrelada à relação custo-benefício de um treinamento, visto que a satisfação do empregado com o treinamento realizado constitui critério de avaliação preponderante.
- 119** A avaliação de impacto indica o grau de transferência das competências e habilidades aprendidas no treinamento para o trabalho.
- 120** Um dos principais objetivos da avaliação de programas de educação corporativa é a identificação da necessidade de melhoria dos treinamentos já realizados e de realização de novos treinamentos.