

**CARGO:
ANALISTA DE SANEAMENTO**

**FORMAÇÃO:
Pedagogia**

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Confira atentamente se os seus dados pessoais e se os dados identificadores de sua função ou formação transcritos acima coincidem com o que está registrado em sua folha de respostas. Confira também a sua função ou formação e o seu nome em cada página numerada deste caderno de provas. Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de itens indicada em sua **folha de respostas**, correspondentes às provas objetivas. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito, ou haja divergência quanto aos seus dados pessoais ou quanto aos dados identificadores de sua função ou formação, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Na **folha de respostas**, escreva o seu nome e assine no local apropriado somente quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, e também somente nesse momento, escreva, no espaço apropriado da **folha de respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

O traje denota muitas vezes ao homem.
- 3 Marque as suas respostas na **folha de respostas**, nos campos apropriados, conforme o **exemplo de preenchimento** apresentado nessa folha.
- 4 A **folha de respostas** é o único documento que será utilizado para a correção eletrônica de suas provas objetivas. Não amasse, não dobre nem rasure a sua **folha de respostas**. As marcações na **folha de respostas** só podem ser feitas com caneta esferográfica de **tinta preta, fabricada em material transparente**. Não será permitido o uso de lápis, lapiseira (grafite) e(ou) borracha.
- 5 Em nenhuma hipótese, haverá substituição da **folha de respostas** por erro de preenchimento do candidato.
- 6 Caso você deseje alterar a sua opção de unidade regional, marque, na sua **folha de respostas**, no campo **OPÇÃO DE UNIDADE REGIONAL**, a sua nova escolha. Nesse campo, a ausência de marcação ou a marcação de mais de uma opção implicará a manutenção da escolha de unidade regional feita por ocasião da sua inscrição — registrada no cabeçalho da sua **folha de respostas** —, conforme estabelecido em edital.
- 7 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.
- 8 Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da **folha de respostas**.
- 9 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua **folha de respostas** e deixe o local de provas.
- 10 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no caderno de provas ou na **folha de respostas** poderá implicar a anulação das suas provas.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

- De acordo com o comando a que cada um dos itens a seguir se refira, marque na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Nos itens que avaliam conhecimentos de informática, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 A Lua que se ergue no céu desde sexta-feira passada é um
 2 astro diferente daquele a que a humanidade se acostumou. Fazia tempo
 3 que se especulava sobre a existência de água em forma de gelo sob o
 4 pedregoso solo lunar, principalmente por causa da presença de
 5 hidrogênio nas regiões dos polos, mas nunca se havia obtido uma
 6 prova concreta. A evidência surgiu com a análise das informações
 7 colhidas pela sonda Lcross da agência espacial norte-americana. Os
 8 cientistas apresentam quatro hipóteses para explicar a presença de
 9 água na Lua. Ela pode ter chegado ao satélite a bordo de cometas,
 10 astros formados por gelo e poeira. Outra hipótese leva em conta o fato,
 11 hoje amplamente aceito pela ciência, de que a Lua seja um pedaço da
 12 Terra que se desprende após um enorme impacto com outro astro.
 13 Assim, a água lunar teria origem na Terra. Outra teoria diz que a água
 14 chegou ao satélite por meio dos ventos solares, tempestades de
 15 partículas constantemente liberadas pelo Sol. Entre essas partículas,
 16 está o hidrogênio, que pode ter interagido com o oxigênio contido nas
 17 rochas lunares. Por fim, há a possibilidade de a água ter chegado à Lua
 18 por intermédio das nuvens moleculares que atravessam o sistema solar
 19 em alta velocidade.

Veja, 18/11/2009, p. 123 (com adaptações).

Acerca dos aspectos linguísticos do texto acima e das ideias nele desenvolvidas, julgue os itens a seguir.

- 1 Depreende-se do texto que a explicação sobre a presença de hidrogênio em regiões polares da lua ainda carece de comprovação científica definitiva.
- 2 O texto critica os resultados da pesquisa científica.
- 3 Mantêm-se a correção e o sentido do texto caso a oração “é um astro diferente daquele a que a humanidade se acostumou” (l.1-2) seja reescrita do seguinte modo: é um astro diferente do que a humanidade estava acostumada.
- 4 O trecho “nunca se havia obtido uma prova concreta” (l.5-6) preservaria sua correção gramatical se fosse reescrito, flexionando-se o substantivo no plural, do modo seguinte: nunca se haviam obtido provas concretas.
- 5 A substituição de “apresentam” (l.8) por **têm apresentado** mantém a correção gramatical do texto.
- 6 A substituição de “na Lua” (l.9) por **Lunar** mantém a correção gramatical do período.
- 7 O trecho “Outra hipótese leva em conta o fato, hoje amplamente aceito pela ciência, de que a Lua seja um pedaço da Terra que se desprende após um enorme impacto com outro astro” (l.10-12) pode ser substituído, sem alterar o sentido do texto, pelo seguinte: Outra hipótese atém-se ao fato, amplamente aceito pela ciência atual, de a Lua ser um pedaço da Terra que desprende quando de uma enorme colisão com outro astro.
- 8 As expressões “por meio” (l.14) e “por intermédio” (l.18) podem, sem prejuízo do sentido e da correção gramatical do texto, ser substituídas pela expressão “a bordo” (l.9), ressalvado o efeito de repetição vocabular.
- 9 O emprego da vírgula logo após “solares” (l.14) justifica-se para marcar o início do aposto subsequente.
- 10 O desenvolvimento das ideias do texto permite concluir que a palavra “possibilidade” (l.17) remete à quarta hipótese acerca da presença de água na Lua.

1 Com seus 5 milhões de quilômetros quadrados,
 2 a Amazônia representa 3,6% da superfície seca do
 3 planeta, área equivalente a nove vezes o território da
 4 França. O rio Amazonas, o maior do mundo em
 5 extensão e volume, despeja no mar, em um único dia, a
 6 mesma quantidade de água que o Tâmbisa, que atravessa
 7 Londres, leva um ano para lançar. O vapor de água que
 8 a Amazônia produz por meio de evaporação responde
 9 por 60% das chuvas que caem nas regiões Norte,
 10 Centro-Oeste, Sudeste e Sul do Brasil. Mesmo agora,
 11 com o reconhecimento de sua grandeza, a floresta
 12 amazônica permanece um domínio da natureza em que
 13 o homem não é bem-vindo. No entanto, vivem lá
 14 25 milhões de brasileiros, pessoas que enfrentaram o
 15 desafio do ambiente hostil e fincaram raízes na porção
 16 norte do Brasil.

Veja, 9/2009, “Edição Especial”, p. 22 (com adaptações).

Julgue os próximos itens com relação às ideias desenvolvidas no texto acima e à sua organização linguística.

- 11 A ideia central do texto acima, apresentada no primeiro período, é explicitada nos demais, como argumentação secundária.
- 12 Com a supressão de certos termos de natureza acessória, o período “O rio Amazonas, o maior do mundo em extensão e volume, despeja no mar, em um único dia, a mesma quantidade de água que o Tâmbisa, que atravessa Londres, leva um ano para lançar” (l.4-7) pode ser reescrito, sem prejuízo da correção gramatical, na forma a seguir: O rio Amazonas despeja no mar a mesma quantidade de água em que o Tâmbisa leva um ano.
- 13 Ao se deslocar o termo “em um único dia” (l.5), sem vírgulas, para logo após o termo “o maior do mundo em extensão e volume” (l.4-5), preservam-se a correção gramatical e o sentido do texto.
- 14 O período “vivem lá 25 milhões de brasileiros, pessoas que enfrentaram o desafio do ambiente hostil e fincaram raízes na porção norte do Brasil” (l.13-16) mantém-se correto gramaticalmente se reescrito do modo a seguir: vivem lá 25 milhões de brasileiros, que enfrentaram o desafio do ambiente hostil e fincaram raízes, na porção norte do Brasil.
- 15 Tal como referido no texto, a iniciativa de “25 milhões de brasileiros” (l.14) que “fincaram raízes na porção norte do Brasil” (l.15-16) ratifica o fato de estar em curso um reconhecimento político e social da magnitude da floresta amazônica.

Uma empresa promotora de eventos cinematográficos confeccionou pôlderes ilustrados cada um com uma tabela de seis linhas e seis colunas contendo anagramas da palavra CINEMA, como a mostrada na figura abaixo.

C	I	N	E	M	A
A	C	I	N	E	M
M	A	C	I	N	E
E	M	A	C	I	N
N	E	M	A	C	I
I	N	E	M	A	C

A respeito desses pôlderes, julgue os itens a seguir.

- 16 Considere que cada 6 anagramas distintos da palavra CINEMA, usados para formar as linhas das tabelas incluídas nos pôlderes, deem origem a um tipo de pôlder. Nesse caso, se todos os anagramas da palavra CINEMA forem usados e se cada anagrama for usado apenas uma vez, será possível confeccionar menos de 150 tipos diferentes de pôlderes.
- 17 A quantidade de tabelas diferentes que é possível construir, como a ilustrada acima, de modo que não haja ocorrência da mesma letra em uma linha ou coluna, é superior a 24 milhões.

Julgue os itens seguintes com relação a contagem.

- 18 Suponha que uma empresa, ao promover um concurso para a escolha de seu novo logotipo, tenha recebido 52 propostas diferentes. Nesse caso, se 5 dessas propostas serão escolhidas como finalistas, a quantidade de possibilidades diferentes para tal escolha será inferior a 2 milhões.
- 19 Considere que a secretaria de saneamento de um estado tenha destinado recursos para melhorar a qualidade da água de 20 municípios: 11 deles com menos de 10 mil habitantes e os outros 9, com mais de 10 mil habitantes. Para o início das obras, a secretaria escolherá 4 dos municípios com menos de 10 mil habitantes e 2 dos municípios com mais de 10 mil habitantes. Nesse caso, a quantidade de possibilidades diferentes de escolha da secretaria será inferior a 10 mil.
- 20 Considere que uma empresa seja composta de 9 setores (departamentos e divisões) e que esses setores devam ser divididos em grupos ordenados de 3 elementos cada para a escolha das novas instalações; a ordem dos setores no grupo determina a prioridade na escolha das instalações. Desse modo, será possível formar mais de 400 grupos diferentes.

A lógica proposicional trata de argumentações elaboradas por meio de proposições, isto é, de declarações que podem ser julgadas como verdadeiras (V) ou falsas (F), mas nunca como V e F simultaneamente. As proposições normalmente são simbolizadas por letras maiúsculas do alfabeto e alguns símbolos lógicos são usados para compor novas proposições. Uma conjunção, proposição simbolizada por $A \wedge B$, é lida como “A e B” e julgada como V somente quando A e B forem V, e F, nos demais casos. Uma implicação, proposição simbolizada por $A \rightarrow B$, é lida como “se A, então B”, e julgada como F somente quando A for V e B for F, e V nos demais casos.

A lógica de primeira ordem também trata de argumentações elaboradas por meio de proposições da lógica proposicional, mas admite proposições que expressem quantificações do tipo “todo”, “algum”, “nenhum” etc.

A partir dessas notações e definições, julgue os itens que se seguem.

- 21 Considerando que as proposições A, B, $B \rightarrow C$ e $[A \wedge B] \rightarrow [C \rightarrow D]$ sejam V, então a proposição D será, obrigatoriamente, V.
- 22 Caso a proposição “Se a EMBASA promover ações de educação ambiental, então a população colaborará para a redução da poluição das águas” seja V, a proposição “Se a EMBASA não promover ações de educação ambiental, então a população não colaborará para a redução da poluição das águas” também será V.
- 23 Considerando que as proposições “As pessoas que, no banho, fecham a torneira ao se ensaboar são ambientalmente educadas” e “Existem crianças ambientalmente educadas” sejam V, então a proposição “Existem crianças que, no banho, fecham a torneira ao se ensaboar” também será V.

RASCUNHO

Em relação aos sistemas operacionais Windows e Linux, julgue os itens a seguir.

- 24 No Windows, o conceito de arquivo é representado por meio de um atalho exibido na área de trabalho.
- 25 No sistema operacional Windows, o ícone Meu computador permite exibir o conteúdo de uma unidade de armazenamento em uma única janela.
- 26 O Windows Explorer permite a visualização do conteúdo de uma pasta por meio de quatro modos de exibição: ícones grandes, ícones pequenos, listas e detalhes.

Julgue os próximos itens, referentes aos aplicativos Microsoft Office e BrOffice.org.

- 27 No aplicativo Writer do pacote BrOffice.org, a partir do *menu* Arquivo, é possível acessar a opção Recarregar, que substitui o documento atual pela última versão salva.
- 28 No aplicativo Excel do pacote Microsoft Office, ao ser inserida na célula D20, a sequência $(A1 + B1) * C1$, é permitido atribuir a essa célula o resultado da soma dos conteúdos das células A1 e B1, multiplicado pelo conteúdo da célula C1.

Acerca de conceitos de Internet e *intranet*, julgue os itens seguintes.

- 29 Para especificar como o servidor deve enviar informações de páginas *web* para o cliente, a Internet utiliza o protocolo de comunicação HTTP (*hypertext transfer protocol*), enquanto a *intranet* utiliza o HTTPS (*hypertext transfer protocol secure*).
- 30 O Internet Explorer permite que os endereços dos sítios visitados nos últimos dias, a partir de um mesmo computador, possam ser automaticamente armazenados e buscados em uma lista Favoritos.

Acerca dos princípios fundamentais dos serviços públicos de saneamento básico, julgue o item abaixo.

- 31 Considere a seguinte situação hipotética.
O prefeito de um município baiano, verificando que grande parte da população desse município não tinha acesso a água potável, procurou a Fundação Nacional de Saúde para celebrar um convênio para a construção de uma estação de tratamento de água. Celebrado o ajuste, a estação foi construída. Dias após a festa de inauguração da obra, os moradores do município perceberam que não estavam se beneficiando da nova estação de tratamento, pois, na localidade, não havia rede subterrânea e ligações prediais para levar a água tratada às casas e edificações da cidade.
Nessa situação, houve violação ao princípio fundamental da integralidade na prestação dos serviços públicos de saneamento básico.

A respeito da outorga de direitos de uso de recursos hídricos, julgue os itens seguintes.

- 32 Independe de outorga pelo poder público o uso de recursos hídricos para a satisfação das necessidades de pequenos núcleos populacionais, distribuídos no meio rural ou urbano.
- 33 A utilização de recursos hídricos da União na prestação de serviços de esgotamento sanitário por empresa pública criada por determinado estado para esse fim não estará sujeita a outorga de direito de uso.

Julgue o item abaixo, relativo aos aspectos técnicos na prestação dos serviços públicos de saneamento básico.

- 34 A legislação aplicável permite que a instalação hidráulica predial ligada à rede pública de abastecimento de água seja alimentada também por outras fontes.

O princípio do poluidor-pagador tem origem em recomendação editada em 1972, pela Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico, sobre os princípios diretores relativos aos aspectos econômicos das políticas ambientais. Mais tarde, começou-se a falar também no princípio do usuário-pagador. Ao tempo em que o primeiro princípio determina que os custos relativos a prevenção e combate à poluição, e à reparação dos danos ambientais devem ser suportados por aquele que polui, o segundo traduz a ideia de que a apropriação de um bem coletivo (água, por exemplo) por uma pessoa ou comunidade dá à coletividade o direito a uma contraprestação financeira. Acerca desse tema, especialmente quanto à forma de cobrança pelo uso da água no Brasil, julgue os itens subsequentes.

- 35 Na fixação dos valores a serem cobrados pelo uso dos recursos hídricos, devem ser observados, nos lançamentos de esgotos e demais resíduos líquidos ou gasosos, o volume lançado e seu regime de variação e as características físico-químicas, biológicas e de toxicidade do afluente.
- 36 Os valores arrecadados com a cobrança pelo uso de recursos hídricos serão aplicados prioritariamente na bacia hidrográfica em que foram gerados e serão utilizados também no pagamento de despesas de implantação e custeio administrativo dos órgãos e entidades integrantes do Sistema Nacional de Meio Ambiente (SISNAMA).

Com relação ao Sistema Estadual de Saneamento Básico do Estado da Bahia, julgue o item seguinte.

- 37 O Sistema Estadual de Saneamento Básico do Estado da Bahia é constituído pela Secretaria de Desenvolvimento Urbano (órgão superior), pelo Conselho Estadual das Cidades (órgão coordenador) e pelos órgãos ou entidades do Poder Executivo estadual responsáveis pela execução das ações relativas à Política Estadual de Saneamento Básico (órgãos executores).

Acerca dos convênios de cooperação, julgue o item a seguir.

- 38 Os municípios baianos podem celebrar convênios de cooperação com o estado da Bahia, visando à gestão associada de serviços públicos de saneamento básico. Esse convênio poderá autorizar que, para a prestação de serviços públicos de abastecimento de água e de esgotamento sanitário, o município celebre contrato de programa diretamente com a EMBASA sem licitação.

Moradores estão ligando seus imóveis à rede de esgotos

O serviço de esgotamento sanitário de Rio de Contas – BA entrou em operação em agosto de 2009. Ainda em fase de testes, o sistema está coletando e tratando os esgotos de 150 imóveis que já estão ligados à rede implantada pela EMBASA. Os 780 imóveis que ainda não têm ligação de esgoto estão recebendo visita de assistentes e agentes sociais para que seus moradores preencham e assinem declaração autorizando a empresa a fazer a ligação ou se comprometendo a ligar seu imóvel por conta própria à rede.

Internet: <www.embasa.ba.gov.br>

Com base na situação tratada na notícia acima, julgue o item seguinte.

- 39 Caso os moradores não promovam a ligação dos respectivos imóveis à rede coletora no prazo assinalado pelos agentes, poderão sofrer penalidades. A interrupção do suprimento de água é uma das penalidades às quais estão sujeitos os moradores e é efetuada, quando necessário, pela EMBASA em articulação com o Centro de Recursos Ambientais.

Quanto aos encargos da concessionária de serviço público, julgue o seguinte item.

- 40 O edital e o contrato de concessão de serviço público podem prever como obrigações da concessionária a promoção de desapropriações e a constituição de servidões autorizadas pelo poder concedente. Nesse caso, cabe à concessionária o pagamento da indenização ao proprietário do bem afetado pela intervenção.

Julgue os itens seguintes, a respeito dos princípios básicos e das definições acerca da licitação pública.

- 41 Sendo realizada uma licitação para a compra de veículos movidos a biocombustível, a administração não pode receber, ao término do certame, um veículo movido a diesel, uma vez que, se o fizer, estará violando o princípio da indistinção.
- 42 Considere a seguinte situação hipotética.
O responsável pelas contratações em certa secretaria de governo da Bahia editou uma norma interna determinando que, nos editais de licitação ou em seus anexos, não deveriam ser incluídos os orçamentos estimados nem as planilhas de quantitativos e preços unitários, uma vez que tais informações poderiam direcionar o resultado da licitação.
Nessa situação, agiu corretamente a autoridade, ao editar a referida norma.
- 43 Na execução indireta de obras ou serviços pelo poder público, ocorre o regime de empreitada por preço unitário, quando se contrata a execução da obra ou do serviço por preço certo de unidades determinadas.

No que concerne às modalidades de licitação, nos termos da Lei Estadual n.º 9.433/2005 e suas alterações, julgue os itens de 44 a 46.

- 44 É vedada a utilização da modalidade tomada de preços para parcelas de uma mesma obra ou serviço sempre que o somatório de seus valores caracterizar a hipótese de concorrência. Não se aplica essa regra, contudo, quando se tratar de parcelas de natureza específica, que possam ser executadas por pessoas ou empresas de especialidade diversa daquela do executor da obra ou serviço.
- 45 Os valores definidos como limites para a aplicação das modalidades convite, tomada de preço e concorrência, no estado da Bahia, são maiores do que os valores fixados pela União, na sua área de competência, para situações idênticas.

- 46 Considere a seguinte situação hipotética.

Devido ao reduzido número de escolas públicas existentes em determinado município baiano, o prefeito desse ente federado resolveu autorizar a construção de uma escola com três salas de aula. Ao avaliar o custo da obra, verificou a autoridade que não poderia contratar tal serviço por meio de dispensa de licitação. Sabendo que faltava pouco tempo para o início do ano letivo e que a modalidade pregão segue um procedimento simplificado, decidiu o prefeito instaurar um processo administrativo visando à contratação de uma empresa de engenharia por meio dessa modalidade.

Nessa situação, agiu corretamente o prefeito ao adotar tal modalidade.

Em determinado município baiano, choveu além do esperado para o mês de outubro de 2009, o que provocou deslizamentos, enchentes, destruição de pontes, de casas e de parte do comércio local. Em razão dos grandes estragos causados pelas chuvas, o prefeito da cidade promoveu a abertura de diversos procedimentos administrativos, tendo em vista a contratação, mediante dispensa de licitação, de empresas de engenharia para a execução das obras necessárias ao atendimento da situação emergencial.

Considerando a situação hipotética acima apresentada, julgue os itens que se seguem com fundamento na Lei Estadual n.º 9.433/2005 e suas alterações.

- 47 Não será válida a referida contratação por meio de dispensa de licitação em caso de situação emergencial que tiver por objetivo evitar o desabamento do cinema da cidade, porquanto essa hipótese de dispensa de licitação se destina a evitar prejuízos em equipamentos públicos.
- 48 As contratações feitas por meio de dispensa de licitação para atendimento de situação emergencial serão válidas para as obras que possam ser concluídas no prazo máximo de 180 dias consecutivos e ininterruptos, contados da ocorrência da emergência ou calamidade.

Julgue o item abaixo, acerca dos contratos administrativos.

- 49 A administração pode modificar unilateralmente os contratos administrativos para adequá-los às finalidades de interesse público, desde que mantido o equilíbrio econômico-financeiro original dos contratos. No entanto, não pode rescindi-los unilateralmente em razão de superveniente declaração de inidoneidade do contratado para licitar e contratar com a administração.

No que se refere a convênio, julgue o item a seguir.

- 50 É vedada a previsão de pagamento de taxa de administração ou de qualquer outra forma de remuneração ao conveniente no instrumento de celebração do convênio.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Eduard Lindeman identificou, pelo menos, cinco pressupostos-chave da andragogia, os quais, atualmente, fazem parte dos fundamentos da moderna teoria de aprendizagem. Acerca desse tema, julgue os itens a seguir.

- 51 Adultos são motivados a aprender na medida em que percebem que suas necessidades e seus interesses serão satisfeitos, por isso esses aspectos devem ser considerados na organização das atividades de aprendizagem de adultos.
- 52 Na educação de adultos, ao contrário do que ocorre na educação infantil, é irrelevante considerar as diferenças de estilo, tempo, lugar e ritmo de aprendizagem.
- 53 A orientação de aprendizagem de adultos deve basear-se em situações de vida.

O pressuposto de um programa educativo embasado na Teoria Social Cognitiva é que professores informados e motivados podem tornar-se agentes transformadores do comportamento de crianças. A respeito desse assunto, julgue os próximos itens.

- 54 Segundo essa teoria, motivações e valores são processos cognitivos que pouco influenciam o comportamento humano, devendo os professores limitar-se a atuar, apenas, por meio de incentivos e reforços.
- 55 Uma proposta pedagógica que parta o referido pressuposto pode basear-se na teoria de Piaget sobre a aprendizagem e propor a adoção do construtivismo como linha educativa, pois entende-se que habilidades cognitivas podem ser construídas por meio da exploração da realidade.
- 56 Entre as diversas formas de aprendizagem, a experiência é que produz as mais significativas.
- 57 Segundo a Teoria Social, fatores pessoais e ambientais interagem e influenciam, de maneira recíproca, o comportamento, o que dificulta as possibilidades de mudança de atitudes.

Planejar é prever, antecipar fatos e situações, tomar decisões. Por isso, o planejamento ajuda a alcançar a eficiência e visa também à eficácia. Com relação ao papel do pedagogo em programas de capacitação e desenvolvimento de pessoas na educação corporativa, julgue os itens que se seguem.

- 58 O planejamento de tais programas compreende a seleção dos objetivos da organização e das áreas, e a determinação dos meios para atingi-los.
- 59 Ao se planejar um programa de formação/treinamento profissional, não é necessário que a seleção de métodos obedeça ao princípio do desenvolvimento de pessoas.
- 60 O pedagogo que atuar nesses programas precisa ter sensibilidade suficiente para perceber quais estratégias devem ser usadas e em que circunstâncias, para que não se desperdice tempo ao serem aplicados métodos que desviem os propósitos tanto da formação profissional quanto da empresa.
- 61 O controle e a tomada de decisões independem do planejamento, pois constituem etapas posteriores a ele.

Em um ambiente organizacional, cada vez mais, competitivo, gerenciar o conhecimento é vital para sobrevivência das organizações. Depois de cometerem dispendiosos erros por ignorarem a importância do conhecimento, muitas empresas estão procurando entender melhor o que sabem, o que precisam saber e o que fazer com esse conhecimento. A respeito desse tema, julgue os itens subsequentes.

- 62 As universidades corporativas são ambientes educacionais criados exclusivamente para atender aos funcionários das empresas.
- 63 O conceito de capital intelectual não se aplica à universidade corporativa.
- 64 A partir do mapeamento das competências, pode-se identificar as necessidades de uma organização e desenvolvê-las. Dessa forma, integra-se a avaliação do desenvolvimento pessoal, apresentando um guia de planejamento para cada cargo e satisfazendo as expectativas das pessoas que ocupam o cargo, o que contribui para a melhoria do desempenho organizacional.
- 65 A educação corporativa, mais do que atender à necessidade de aprendizado permanente, visa substituir a educação superior, que, nos últimos anos, não tem suprido as necessidades do mercado.
- 66 A demanda dos profissionais por programas educacionais condiz com a consciência das organizações quanto ao valor do conhecimento na formação de lideranças e na ampliação da qualidade nas relações humanas no ambiente de trabalho.

Liderança é a influência interpessoal exercida em determinada situação e dirigida, por meio do processo da comunicação humana, à consecução de um ou de diversos objetivos específicos. Com relação às teorias de liderança, julgue os próximos itens.

- 67 A teoria dos traços de personalidade baseia-se no pressuposto de que certos indivíduos possuem uma combinação de diversos traços de personalidade, que, ao serem analisados, permitem que sejam identificados líderes potenciais.
- 68 Segundo essas teorias, os estilos de liderança podem ser classificados em autoritário, liberal e democrático.
- 69 São consideradas traços de liderança a cooperação, as habilidades interpessoais e as habilidades administrativas.

Nas ações socioeducativas, são desenvolvidas atividades lúdicas, artísticas e esportivas que contribuem para o desenvolvimento de competências e habilidades, a ampliação do universo cultural e a convivência em grupo na perspectiva de inclusão social. Acerca das ações socioeducativas, julgue os itens a seguir.

- 70 Para o desenvolvimento das ações socioeducativas, devem ser elaborados um currículo e uma programação pedagógica padrão, visto que sua eficácia educacional se apoia em um currículo-projeto predefinido.
- 71 A proteção social básica dispensada a crianças e adolescentes em situação de risco pessoal e social é um dos objetivos dos programas de apoio socioeducativo.
- 72 Ao se desenvolver um programa socioeducativo, despensa a intenção protetiva e educacional, pois ele conjuga, em sua ação, objetivos de duas políticas setoriais: a da assistência social, responsável pela oferta de serviços de proteção social, e a da educação, responsável por garantir o acesso aos saberes sistematizados, cuja apropriação deve ser realizada exclusivamente em ambientes de educação formal.

Ao ousar criar novas formas de conhecimento, a *pesquisa participante* cria, na verdade, uma única inovação. A ideia de que tal conhecimento somente se cria através do *diálogo* e a serviço do *diálogo*, entre sujeitos diferentes, mas nunca desiguais situados de um lado e do outro, mas frente a um mesmo horizonte de humanização do mundo e da vida social, através, também, disto a que damos, em geral, o nome de pesquisa científica.

Carlos Rodrigues Brandão (Org.). *Pesquisa participante*. São Paulo: Brasiliense, 1981.

Julgue os itens a seguir, relativos à pesquisa participante.

- 73 A pesquisa participante, na busca de transformações estruturais — práticas — que favoreçam as populações e os grupos oprimidos, objetiva promover um processo de mudança, que tanto pode ocorrer durante a pesquisa como pode extrapolar seu âmbito e temporalidade.
- 74 Gastón Bachelard foi o precursor da participação na pesquisa.
- 75 A relação de participação da prática científica no trabalho pedagógico desafia o professor/pesquisador a perceber e compreender a escola por dentro, seus sujeitos e seus mundos, tanto por meio das pessoas nominadas quanto a partir de um trabalho social e político que, constituindo a razão da prática, constitui, igualmente, a razão da pesquisa.
- 76 Embora encontre seu alicerce no senso comum, a pesquisa participante tem validade científica, dada a sua racionalidade própria, que pode ser demonstrável cientificamente.
- 77 A prática da pesquisa participante é adequada ao ato pedagógico por favorecer a criação de um ambiente de trocas de informações, proposições e ter neutralidade científica, a qual valida as variáveis envolvidas.

Acerca de aprendizagem organizacional, julgue os itens subsequentes.

- 78 É necessário uma cultura flexível quanto a padrões e estilos de comportamentos.
- 79 A especialização na aquisição do conhecimento é um elemento essencial na aprendizagem organizacional, pois cada indivíduo é responsável estritamente pela sua área de formação e atuação.
- 80 No âmago da organização de aprendizagem está a mudança da mentalidade que envolve aprendizado em grupo; modelos de raciocínio sistêmico; domínio pessoal; modelos mentais; visão compartilhada.
- 81 O poder de informação deve concentrar-se no grupo gestor.
- É no contexto da globalização que a gestão do conhecimento se transforma em valioso recurso estratégico para a vida das pessoas e das empresas. Acerca desse assunto, julgue próximos itens.
- 82 O conceito de capital, que se originou nas relações de produção, pode ser estendido a outras relações, como evidencia o conceito de capital cultural.
- 83 Para compor a rede de informações com agilidade, a gestão de conhecimento exige estruturas verticalizadas e centralizadas, para que possa gerenciar as informações e repassá-las, utilizando tecnologias adequadas.
- 84 Para se gerir, adequadamente, o conhecimento decorrente da experiência das pessoas e presente nos diversos contextos sociais, deve-se estar atento a essas pessoas, às suas expressões culturais, às estruturas organizacionais em que estão inseridas e às tecnologias de uso comum.
- 85 Para se tornar organização que gera conhecimento, a organização deve completar uma espiral do conhecimento, de forma a ser ação, reflexão e ação.

Com relação aos elementos constitutivos de um planejamento de ensino, julgue os itens seguintes.

- 86 Na seleção de conteúdos, o pedagogo deve-se atender aos seguintes critérios: acessibilidade, adequação, articulação com outras áreas, cientificidade, interdisciplinaridade, gradualidade, relevância e validade.
- 87 Os objetivos devem ser elaborados na perspectiva da formação e desenvolvimento de habilidades cognitivas, sociais e atitudinais exclusivamente dos docentes.
- 88 Método de ensino é o conjunto de metodologias aplicadas à situação didático-pedagógica, metodologia de ensino é o caminho escolhido pelo professor para organizar as situações ensino-aprendizagem e técnica é a operacionalização do método.
- 89 A avaliação, por ter uma função formativa, deve estar presente cotidianamente em sala de aula. O docente deve identificar as dificuldades do aluno e ajudá-lo a superá-las, bem como deve evitar procedimentos classificatórios que se baseiem na comparação de sujeitos entre sujeitos.

Julgue os itens a seguir, acerca da metodologia de projetos educacionais.

- 90 Os projetos da área educacional não são excludentes entre si e se restringem aos seguintes tipos: intervenção, pesquisa, ensino, trabalho, gestão.
- 91 Atividades de desenvolvimento de projetos propiciam a interdisciplinaridade e o foco em áreas especiais e prioritárias, além de permitirem construir-se com os alunos um aprendizado abrangente e rico em relações sociais.
- 92 A discussão sobre pedagogia de projetos não é recente. Ela surgiu com Froebel no início do século XX, época em que se concebeu a educação como um processo de vida, e não como uma preparação para o futuro, devendo a escola representar o contexto da vida presente.

No atual contexto de conhecimento globalizado, o papel do pedagogo se ampliou e se modificou ante as novas demandas da sociedade, entre as quais se inclui a necessidade de melhoria da qualidade da educação. Acerca da função social do pedagogo, julgue os itens subsequentes.

- 93 É essencial que o pedagogo seja um profissional cada vez mais especializado em um único campo do saber e conheça profundamente os processos de aprendizagem segundo os fundamentos da neurociência e da psicologia, cabendo a ele facilitar e acelerar o processo de aprendizagem.
- 94 Cabe ao pedagogo ser um cientista da educação com uma ampla gama de conteúdos disciplinares, em especial os didáticos e os psicológicos.
- 95 A docência com a amplitude que a prática social requer reforça a necessidade de educação para o profissional desenvolver habilidades necessárias ao enfrentamento de questões fundamentais da escola e das organizações educativas não-escolares.
- 96 O pedagogo deve assumir atitudes assemelhadas às de um animador cultural e adotar estratégias dinâmicas de ensino, pois, diante da sedução que as mídias exercem sobre crianças e jovens, o processo de escolarização deve ser mais lúdico e atraente.

Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), julgue os itens que se seguem.

- 97 A coexistência de instituições públicas e privadas de ensino e a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais são princípios previstos na LDB.
- 98 É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula de seus filhos a partir dos sete anos de idade no ensino fundamental.
- 99 O Conselho Nacional de Educação tem funções normativas e de supervisão e sua atividade é permanente.
- 100 Cabe aos estados brasileiros oferecer, com exclusividade, o ensino médio, segundo as incumbências estabelecidas para os entes federados.
- 101 As instituições de educação profissional podem ofertar cursos especiais cuja matrícula esteja condicionada à capacidade de aproveitamento, e não ao nível de escolaridade dos alunos.

Julgue os itens a seguir, a partir da relação educação e sociedade e dos seus principais pensadores ou representantes.

- 102 Marx afirma que a educação não pode encaminhar a superação efetiva do modo de produção entendido como um todo, pois a atividade do educador é apenas uma parte do sistema.
- 103 Max Weber propõe que o ensinamento da moral não pode ser feito como fazem os sacerdotes, pois não visa inculcar as normas, mas sim explicá-las.
- 104 Mannheim considerava anacrônica a concepção liberal da ação educativa que concentrava o trabalho de formação intelectual sobre personalidades individuais, com a intenção de desenvolver certos dotes, manifestos ou não.
- 105 Para Parsons, a igualdade entre os competidores no início da escolarização é o fator fundamental para garantir uma seleção justa ao longo do processo de educação.
- 106 Durkheim propõe a existência de três tipos de educação que correspondem aos tipos de dominação carismática, legal e tradicional.

Partindo das principais concepções pedagógicas, julgue os itens subsequentes.

- 107 Na concepção crítico-social dos conteúdos, estes constituem domínios de conhecimento relativamente autônomos e incorporados pela humanidade, admitindo-se que são realidades exteriores ao aluno.
- 108 Para a concepção liberal renovada progressivista, o processo de aquisição do saber é mais importante do que o saber propriamente dito.
- 109 Para a concepção progressivista libertadora, o importante não é a transmissão de conteúdos específicos, mas a nova forma de relação com a experiência vivida.
- 110 Na concepção liberal tradicional, os conteúdos decorrem da ciência objetiva, eliminando-se qualquer sinal de subjetividade, e são ordenados em uma sequência lógica, por especialistas.

Julgue os itens seguintes à luz dos diferentes níveis de planejamento em educação.

- 111 O planejamento curricular prevê a estruturação e o funcionamento da totalidade do sistema educacional e determina as diretrizes da política pública para a educação, por isso é tido como uma estratégia ampla de planejamento educacional.
- 112 O plano de ensino tem como função traduzir, em termos mais próximos e concretos, as linhas-mestras de ação delineadas no planejamento imediatamente superior, por meio de seus objetivos e suas metas, e tem sua concretização nas propostas pedagógicas das escolas.
- 113 O planejamento de ensino, em uma perspectiva democrática, deve ser organizado na dimensão filosófica, na psicológica e na social, pois apresenta o seu detalhamento tendo em vista o processo ensino-aprendizagem.
- 114 O planejamento escolar que abrange o processo de tomada de decisão quanto aos objetivos e às ações pedagógicas e administrativas para o funcionamento escolar é instrumento do nível operacional.
- 115 O Plano Nacional de Educação é considerado elemento do nível estratégico, em função da sua abrangência e finalidade em estabelecer ações de longo prazo.

Acerca da avaliação educacional em uma perspectiva emancipadora, julgue os itens que se seguem.

- 116 O foco desse tipo de avaliação está na promoção dos alunos, por isso, nas primeiras aulas, devem ser discutidas as regras e os modos pelos quais as notas serão obtidas para a promoção de uma série para outra.
- 117 Os resultados finais da avaliação visam à certificação da consecução de objetivos pelos alunos.
- 118 A avaliação diagnóstica pretende averiguar a situação do aluno ante as novas aprendizagens que vão ser propostas a ele e a aprendizagens anteriores que servem de base àquelas, no sentido de obviar as dificuldades futuras e, em certos casos, resolver situações presentes.
- 119 A avaliação formativa permite constatar se os alunos estão, de fato, atingindo os objetivos pretendidos e representa o principal meio pelo qual o estudante passa a conhecer seus erros e acertos.
- 120 A avaliação externa é considerada instrumento que contribui com os processos internos e não uma intromissão de agentes externos, desde que realizada para colaborar com o autoconhecimento e com a tomada de decisões institucionais.