

FNDE

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO

CONCURSO PÚBLICO

CARGO 1: ESPECIALISTA EM FINANCIAMENTO E EXECUÇÃO DE PROGRAMAS E PROJETOS EDUCACIONAIS

CURSO DE FORMAÇÃO — SEGUNDA ETAPA

PROVA OBJETIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

MANHÃ

- 1 **Confira atentamente se os seus dados pessoais, transcritos acima, estão corretos e coincidem com o que está registrado na sua Folha de Respostas. Confira também o seu nome em cada página numerada deste caderno de prova.** Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de itens indicada em sua Folha de Respostas, correspondentes à prova objetiva. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito e(ou) apresente divergência quanto aos seus dados pessoais, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da **Folha de Respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:
Cada homem deve inventar o seu caminho.
O descumprimento dessa instrução implicará a anulação da sua prova e a sua eliminação do concurso.
- 3 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.
- 4 Na duração da prova, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer da prova — e ao preenchimento da Folha de Respostas.
- 5 Ao terminar a prova, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua Folha de Respostas e deixe o local de prova.
- 6 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou na Folha de Respostas poderá implicar a anulação da sua prova.

OBSERVAÇÕES

- Não serão conhecidos recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; sac@cespe.unb.br; Internet — www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

De acordo com o comando a que cada um dos itens a seguir se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção da sua prova objetiva.

PROVA OBJETIVA

Julgue os itens a seguir, a respeito da relação entre educação e democracia e seus princípios e concepções.

- 1 Em um regime democrático, os cidadãos deixam de ser apenas titulares de direito para se tornarem criadores de novos direitos.
- 2 A convivência democrática pressupõe que sempre haverá um ganhador no contexto da escola e que a hierarquia deve ser respeitada por meio da participação coletiva.
- 3 A gestão democrática deve ser considerada um objetivo importante a ser alcançado e não um fim em si mesmo.
- 4 A democracia política, por ser considerada a herdeira do liberalismo, não está relacionada com a garantia dos direitos humanos.

A partir das referências legais da gestão democrática da educação, julgue os itens que se seguem.

- 5 As exigências legais da gestão democrática são garantias efetivas da democracia nos espaços educativos.
- 6 As práticas democráticas ocorridas em sala de aula são dispensáveis para a constituição de uma gestão na perspectiva da democracia escolar, uma vez que esse ambiente é eminentemente pedagógico.
- 7 Os consensos são formas de decisão que garantem a construção do diálogo e negociações de concepções divergentes entre diversos grupos.
- 8 No sistema público de ensino, a gestão democrática é uma exigência legal, e não somente uma opção.
- 9 Os sistemas de ensino podem definir as normas da gestão democrática na educação básica, mas devem respeitar o princípio de participação escolar e local em conselhos escolares ou instâncias equivalentes.
- 10 À criança e ao adolescente é assegurado o direito de organização e participação em entidades estudantis, como os grêmios estudantis, conforme dispõe o Estatuto da Criança e do Adolescente.

Acerca dos elementos constitutivos e dos espaços de vivência da gestão democrática, julgue os próximos itens.

- 11 Em processos democráticos, o poder não deve ser eliminado, mas organizado de forma a aumentar o número de segmentos e de atores que o discutam.
- 12 Em uma perspectiva democrática, a gestão deve partir da dimensão do instituinte para alcançar o instituído por meio das instâncias burocrático-legais do sistema educacional.
- 13 Para superar a visão unicamente burocrática dos processos avaliativos, recomenda-se que a avaliação dos conselhos de classe seja de caráter permanente.
- 14 Mesmo sendo considerado uma instância importante para a consolidação da gestão democrática, o grêmio estudantil é uma entidade livre e independente da direção e da estrutura formal da escola.
- 15 A garantia dos recursos financeiros destinados às escolas pelo poder público é o principal aspecto que assegura a construção da autonomia escolar.
- 16 No âmbito da gestão democrática, autonomia e soberania são conceitos que se tornam sinônimos, visto que as diferentes instâncias têm suas competências bem definidas.

Desde a Antiguidade Clássica, já se discutia a finalidade do Estado, mas foi na sociedade moderna que o modelo de Estado se consolidou. Considerando essa informação e a multiplicidade de conhecimentos que ela suscita, julgue os itens a seguir.

- 17 O controle do aparelho estatal, em uma perspectiva crítica, é exercido pela elite integrante da estrutura organizacional do Estado.
- 18 Os desafios do atual Estado brasileiro incluem o gerenciamento das demandas educacionais, mediante a implementação de programas e projetos que contribuam para a sujeição dos indivíduos.
- 19 Na concepção de Durkheim e de Weber, o Estado exerce algum tipo de dominação sobre o indivíduo.
- 20 O Estado pode ser compreendido como um espaço de lutas políticas, uma vez que representa a sede do poder.

A respeito das teorias do Estado, julgue os itens que se seguem.

- 21 Segundo Marx, não é o Estado que molda a sociedade, mas a sociedade que molda o Estado no processo de formação dos indivíduos.
- 22 De acordo com a concepção liberal, a escola deve estar a serviço de uma classe social específica, privilegiando-a econômica ou politicamente.
- 23 Consoante as teorias marxistas, o Estado é uma instituição que representa a vontade de todos e busca estabelecer a igualdade entre os indivíduos.

Tendo em vista que a garantia dos direitos sociais vem sendo estabelecida no Brasil, em grande medida, pela implementação de políticas públicas, julgue os itens seguintes.

- 24 O ciclo das políticas públicas forma-se, basicamente, por quatro fases: agenda, formulação, implementação e avaliação da política.
- 25 Um dado que atesta a eficácia de uma política pública é o alcance dos objetivos específicos traçados inicialmente, com a confluência entre metas propostas e metas alcançadas.
- 26 A eficiência é a medida por meio da qual se pode avaliar a capacidade de determinada política pública de desencadear mudanças sociais de natureza permanente que alterem o perfil da demanda inicialmente traçada para essa política.
- 27 A efetividade é a convergência entre o insumo empreendido em um programa ou projeto e os resultados obtidos.

Acerca das políticas públicas sociais e educacionais, julgue os itens subsecutivos.

- 28** O planejamento escolar compreende os processos de racionalização, organização e coordenação da ação docente.
- 29** Os planos estaduais e municipais de educação, assim como os planejamentos escolares, devem desvincular-se do Plano Nacional de Educação, legislação aplicável unicamente ao âmbito educacional federal.
- 30** As políticas públicas constituem um conjunto de diretrizes que fundamenta as decisões a serem implementadas pelo poder público em suas diversas instâncias.
- 31** As políticas sociais são o resultado de reivindicações de diferentes grupos, podendo ser propostas pelo Estado e por grupos organizados da sociedade civil.
- 32** A implementação e a gestão de políticas públicas na área da educação prescindem da realização de planejamento educacional.

No que se refere a planos, programas e projetos educacionais, julgue os próximos itens.

- 33** O Ministério da Educação apoia programas com a finalidade de estimular práticas de controle social das ações públicas.
- 34** Os planos discorrem sobre a área educacional com menor abrangência do que os programas e projetos.
- 35** Os projetos são unidades de planejamento das políticas públicas elaboradas por diversos setores sociais.
- 36** De acordo com a Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a gestão democrática não se estende aos programas educacionais.

Julgue os itens a seguir, referentes ao monitoramento e à avaliação de programas e projetos educacionais.

- 37** Os indicadores de natureza educacional devem ser quantitativos, sendo dispensável a realização de análises qualitativas, uma vez que são necessárias informações precisas.
- 38** Os indicadores empregados para avaliar programas e projetos educacionais referem-se a determinada realidade, cuja dinâmica precisa ser considerada em sua criação e uso.
- 39** O monitoramento de um programa compreende o estabelecimento de diversos mecanismos que identifiquem os avanços e os pontos de entrave para o desenvolvimento.
- 40** A avaliação no campo educacional deve compreender a obtenção de informações sobre a realidade, a formulação de juízos de valor sobre a realidade percebida e a tomada de decisões com base nos juízos elaborados.

A atividade financeira do Estado se desenvolve por meio de quatro áreas. Com relação a essas áreas, julgue os itens a seguir.

- 41** Os empréstimos internos e externos constituem o serviço da dívida pública do Estado.
- 42** A receita pública é definida como o ingresso temporário de dinheiro nos cofres públicos, haja vista a possibilidade de o contribuinte solicitar a sua devolução.
- 43** A despesa pública é definida como a aplicação de determinada quantia em dinheiro, por autoridade ou agente público competente, com base em autorização legislativa, a fim de executar atividades de incumbência do governo.

A respeito de receita pública, julgue os itens que se seguem.

- 44** Receita orçamentária refere-se aos ingressos de recursos de que o Estado é mero depositário.
- 45** Na etapa da receita pública denominada lançamento, o agente da administração deve fornecer os recibos dos valores arrecadados.
- 46** De acordo com a Lei n.º 4.320/1964, os ingressos de recursos ou quantias recebidas pelos cofres públicos devem cumprir os estágios de previsão, lançamento e pagamento.
- 47** A estimativa ordinária é um dos seis níveis considerados no desdobramento da classificação da receita pública por natureza.
- 48** Na realização de uma receita de capital, o patrimônio público se mantém intacto, haja vista o aumento no sistema financeiro ser compensado pela baixa no sistema patrimonial.
- 49** As entradas compensatórias são ingressos temporários de recursos financeiros, que não integram a lei orçamentária anual.

Com relação à despesa pública, julgue os itens seguintes.

- 50** O instrumento que comprova o fornecimento do bem ou a execução do serviço contratado é a nota de empenho, mediante a qual um credor tem seu direito de crédito reconhecido.
- 51** Ordem bancária é o meio utilizado para o pagamento da dívida líquida ao credor.
- 52** Restos a pagar processados são as despesas empenhadas e pagas até 31 de dezembro; contudo, por essas despesas não terem sido liquidadas; o empenho deverá ser anulado, de forma irrestrita, para todos os fins.
- 53** Os dispêndios são classificados em orçamentários e extraordinários.

No Brasil, o orçamento público é o instrumento legal, previsto na Constituição Federal de 1988, que estima a receita e fixa a despesa para determinado exercício financeiro. Com relação a esse assunto, julgue os itens subsecutivos.

- 54** A função alocativa refere-se ao ato de ajustamento na alocação de recursos, o que possibilita o oferecimento de determinados bens e serviços necessários à sociedade, mas que não seriam providos pelo setor privado.
- 55** Compete à função estabilizadora, por meio da tributação, das transferências governamentais e da renúncia fiscal, assegurar a situação de equilíbrio da distribuição da renda e da riqueza.
- 56** As funções econômicas que o Estado exerce podem ser divididas nas categorias função alocativa, função distributiva e função estabilizadora.

No Brasil, a lei orçamentária anual (LOA) abarca o orçamento fiscal, o orçamento de investimentos e o orçamento da seguridade social. Com base na LOA, julgue os próximos itens.

- 57** Os créditos adicionais terão vigência adstrita ao exercício financeiro em que forem abertos, salvo expressa disposição legal em contrário, quanto aos especiais e extraordinários.
- 58** A LOA deve conter a discriminação de todas as receitas e despesas do exercício financeiro correspondente.
- 59** É vedada a inclusão, na LOA, de autorização para abertura de créditos suplementares e contração de operações de crédito.
- 60** O orçamento fiscal e o orçamento de investimento das empresas em que a União, direta ou indiretamente, detenha a maioria do capital social com direito a voto, compatibilizados com o plano plurianual (PPA), devem possibilitar a redução das desigualdades inter-regionais, de acordo com o critério populacional.
- 61** As ações, que constituem os instrumentos de realização dos programas governamentais, podem ser classificadas como atividades, projetos ou operações especiais.

Com relação à lei de diretrizes orçamentárias (LDO) e ao PPA, julgue os itens a seguir.

- 62** Entre as agências oficiais de fomento que usualmente ofertam recursos a determinados setores prioritários da economia brasileira estão o Banco Central do Brasil e o BICBANCO; este, desde 1938, valoriza o capital produtivo ao promover o desenvolvimento socioeconômico do país.
- 63** Entre os objetivos do PPA destaca-se a transparência da arrecadação de tributos.
- 64** Um dos objetivos da LDO é definir as metas e prioridades da administração pública federal, devendo incluir as despesas de capital para o exercício financeiro subsequente.

Acerca de despesa pública e classificação de controle, julgue os itens a seguir.

- 65** O ato de controlar consiste na modalidade de fiscalização em que se emite juízo de valor a partir de um conjunto de medidas indispensáveis ao perfeito funcionamento de um sistema no intuito de alcançar seus fins e objetivos.
- 66** O controle interno é de competência do Poder Legislativo, que promove a fiscalização com competências próprias, exclusivas e indelegáveis sobre órgãos controlados que não integrem a estrutura do órgão controlador.

Julgue os itens que se seguem, acerca dos princípios do controle interno, de legislação básica e de transparência na gestão fiscal.

- 67** O controle interno e a prestação de contas somente são exigidos de pessoa física ou jurídica, pública ou privada, que arrecade, gere ou administre dinheiros, bens e valores públicos.
- 68** Os órgãos e entidades públicas, no âmbito de suas competências, devem promover obrigatoriamente a divulgação, em local de fácil acesso, de informações de interesse coletivo ou geral por eles produzidas ou custodiadas.
- 69** A segregação de funções de um sistema de controle interno tem como objetivo estruturar as atribuições aos funcionários, de tal modo que as atividades de trabalho de uns funcionários sirvam para aferir as de outros funcionários.

No tocante às relações entre o controle e a INTOSAI, do controle externo e do Tribunal de Contas da União, julgue os próximos itens.

- 70** Tomada de contas especial é um processo administrativo formal que visa apurar responsabilidade por ocorrência de dano à administração pública federal e, posteriormente, obter o ressarcimento do dano.
- 71** Os objetivos fundamentais do controle interno incluem o desenvolvimento e a manutenção de dados financeiros e gerenciais confiáveis, revelando, razoavelmente, essas informações em relatórios oportunos.
- 72** O exame de desempenho diz respeito à análise da legalidade, legitimidade e efetividade da gestão em relação a padrões administrativos e gerenciais.

A respeito da comunicação nos processos organizacionais, julgue os itens que se seguem.

- 73** A comunicação horizontal, a exemplo da divulgação de relatórios de desempenho, tem caráter centralizador no que diz respeito à produção de informações de interesse corporativo e deve restringir-se ao consumo interno dos níveis gerenciais.
- 74** Caracterizada pelo uso preponderante do canal formal, a comunicação descendente opõe-se à comunicação ascendente, pois esta impõe políticas e procedimentos aos subordinados.

Acerca de gestão de pessoas, julgue os itens subsequentes.

- 75** Crenças e valores, estilo de gestão, estrutura organizacional, bem como métodos utilizados para obtenção dos resultados, são elementos constitutivos e definidores do modelo organizacional utilizado pelas empresas.
- 76** Na gestão estratégica de pessoas, utiliza-se o planejamento para alcançar objetivos e metas previamente estabelecidos, levando, assim, os empregados a cumprirem a missão definida pela empresa.
- 77** O modelo estratégico de gestão de pessoas valoriza a visão interna da organização, em detrimento da influência do ambiente externo, com o objetivo de estimular a cooperação e o comprometimento dos empregados.

No que concerne ao papel da liderança nas organizações e da relação estabelecida entre o estilo de gestão dos líderes e as funções por eles exercidas, julgue os itens a seguir.

- 78** Considerando a tarefa a ser executada, as pessoas e a situação, o administrador pode utilizar um ou mais estilos de liderança: na autocrática, a figura do líder deve ser centralizadora e autoritária; na liberal, o líder deverá se comportar de forma evasiva e sem firmeza; e, na democrática, existirá uma preocupação com o trabalho e com o grupo.
- 79** O poder de referência é aquele que o líder exerce em decorrência do cargo por ele ocupado, capaz de gerar a admiração de seus liderados.
- 80** De acordo com a teoria de traços de personalidade, os comportamentos de um líder podem ser aprendidos, o que leva as empresas a investirem fortemente em treinamento e desenvolvimento de lideranças adequadas para situações específicas.