

FNDE

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO

CONCURSO PÚBLICO

**CARGO 1: ESPECIALISTA EM FINANCIAMENTO E EXECUÇÃO
DE PROGRAMAS E PROJETOS EDUCACIONAIS**

CURSO DE FORMAÇÃO — SEGUNDA ETAPA

PROVA OBJETIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

MANHÃ

- 1 **Confira atentamente se os seus dados pessoais, transcritos acima, estão corretos e coincidem com o que está registrado na sua Folha de Respostas. Confira também o seu nome em cada página numerada deste caderno de prova.** Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de itens indicada em sua Folha de Respostas, correspondentes à prova objetiva. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito e(ou) apresente divergência quanto aos seus dados pessoais, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da **Folha de Respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:
A constância é o fundo da virtude.
O descumprimento dessa instrução implicará a anulação da sua prova e a sua eliminação do concurso.
- 3 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.
- 4 Na duração da prova, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer da prova — e ao preenchimento da Folha de Respostas.
- 5 Ao terminar a prova, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua Folha de Respostas e deixe o local de prova.
- 6 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou na Folha de Respostas poderá implicar a anulação da sua prova.

OBSERVAÇÕES

- Não serão conhecidos recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; sac@cespe.unb.br; Internet — www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

cespeUnB
Centro de Seleção e de Promoção de Eventos

De acordo com o comando a que cada um dos itens a seguir se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção da sua prova objetiva.

PROVA OBJETIVA

No que diz respeito à prática educativa e aos princípios da gestão democrática, julgue os itens a seguir.

- 1 A construção e a continuidade dos processos de gestão democrática devem ser garantidas não só mediante dispositivos legais, mas também por meio da vivência dos atores envolvidos nos espaços sociais e educacionais.
- 2 Independentemente do locus de ação, a prática educativa implica sempre intencionalidade.
- 3 Na democracia social, o princípio da participação é enfatizado, em detrimento dos princípios da igualdade e da liberdade.
- 4 Dado o direito ser sempre particular e específico, um direito conflita, na maioria das vezes, com outros direitos.
- 5 Em cada instituição educativa, produz-se uma cultura organizacional, o que contribui para que as mudanças não ocorram de forma rápida e espontânea.
- 6 A convivência democrática caracteriza-se pela superação das posições hierárquicas e da ideia de autoridade, fatores que fundamentam a convivência autoritária.

Acerca de instrumentos legais e desafios da gestão democrática da educação, julgue os itens seguintes.

- 7 O populismo refere-se a uma avaliação vinculada à supervalorização da opinião popular e à ausência de crítica sobre o que é proposto por um grupo.
- 8 Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação escolar compõe-se de educação básica, formada por educação infantil, ensino fundamental e ensino médio; e de educação superior.
- 9 Entre os princípios que norteiam o ensino brasileiro inclui-se a gestão democrática, que deve ser efetivada, conforme disposição constitucional, em todo o ensino do país.
- 10 As exigências legais referentes à gestão democrática nos espaços educativos são garantias incontestáveis, não se restringindo ao direito à educação.
- 11 A consolidação da gestão democrática depende, em alguma medida, da superação do entendimento de que são de competência exclusiva dos técnicos e professores o planejamento e a gerência dos processos educativos.

Com relação aos elementos constitutivos e espaços da gestão democrática no contexto escolar, julgue os itens seguintes.

- 12 A função deliberativa deve ser contemplada pelas regulamentações dos conselhos escolares, assim como a função consultiva, fundamental para a construção de processos democráticos.
- 13 Na administração escolar realizada na década de 70 do século XX, a escola era considerada uma organização, como qualquer outra, sendo nela aplicados os princípios da administração clássica.
- 14 O emprego do conceito de gestão à educação redimensionou as práticas administrativas e garantiu a realização de processos democráticos nesse âmbito, mediante a ênfase das dimensões técnicas e racionais desses processos.
- 15 A autonomia construída deve ser substituída pela autonomia delegada pela lei, com base nas práticas desenvolvidas pelos sujeitos, para que se efetive uma gestão democrática.
- 16 A gestão escolar fundamentada na democracia e na participação promove tanto transformação quanto reprodução de saberes, hábitos e valores sociais.

Acerca do papel do Estado na gestão da educação contemporânea, julgue os itens que se seguem.

- 17 É de competência do Estado garantir o bem comum aos cidadãos, não cabendo aos indivíduos interferir na formulação de políticas educacionais.
- 18 A gestão democrática da educação é garantida pelo uso do poder coercitivo do Estado sobre os indivíduos.
- 19 Os Estados contemporâneos não apresentam as mesmas características atribuídas ao Estado moderno, devido às recentes mudanças sociais e ao processo de globalização, entre outros fatores.
- 20 As novas configurações de Estado propiciam a centralização de poder e o gerenciamento unificado dos projetos educacionais.
- 21 As novas configurações de Estado afetam as formas de relacionamento estabelecidas entre a escola e os grupos que a compõem.

Com relação às concepções de Estado, julgue os itens a seguir.

- 22 Segundo as teorias de base marxista, o Estado é uma força que se estruturou em associação com a propriedade privada.
- 23 Consoante a teoria política e econômica do liberalismo, as práticas educativas devem ser propostas com base na classe social a que se destinam, estando a educação a serviço de uma classe social específica.
- 24 Jean-Jacques Rousseau criticava a propriedade privada e defendia a soberania do governante.
- 25 De acordo com as teorias de Karl Marx, o Estado é uma instância idealizada e abstrata, mediante a qual se busca defender os interesses das classes populares.
- 26 De acordo com as teorias contratualistas de base liberal, a formação do Estado é resultado de um pacto estabelecido entre homens.

Julgue os itens seguintes, relativos a políticas públicas e critérios de avaliação.

- 27 No ciclo das políticas públicas, a etapa de avaliação refere-se ao momento em que ocorre o aperfeiçoamento dos processos, com base na identificação e análise de pontos fortes e fragilidades de determinada política pública.
- 28 A eficácia de uma política pública é medida pelo alcance das metas e dos objetivos do projeto, desconsiderando-se os seus custos.
- 29 A eficiência de uma política pública relaciona-se aos resultados obtidos por meio desse empreendimento.
- 30 As políticas públicas referem-se às leis propostas por um governante para diferentes setores sociais e são elaboradas independentemente da participação política dos cidadãos.

No que diz respeito a políticas públicas sociais e educacionais e planejamento educacional, julgue os próximos itens.

- 31** Um conjunto de variáveis deve ser considerado ao se elaborar um planejamento educacional, que deve abranger, além de questões educacionais, os contextos sociais, políticos, culturais, filosóficos, econômicos, entre outros, da população à qual se destina.
- 32** As políticas sociais são formuladas com o objetivo de redistribuir benefícios e diminuir as desigualdades socioeconômicas.
- 33** As políticas educacionais, diferentemente das políticas sociais, expressam valores e intenções do poder político e de grupos organizados da sociedade civil.
- 34** A elaboração de planejamento educacional com base no diagnóstico da realidade permite o fortalecimento da ação dos órgãos públicos na execução das políticas públicas.

Julgue os itens seguintes, referentes a planos, programas e projetos educacionais.

- 35** A participação dos conselhos de educação na elaboração e implementação de programas e projetos educacionais representa a consolidação da gestão democrática.
- 36** Por ser a unidade mais específica das políticas educacionais, os projetos traduzem as intencionalidades dos indivíduos.
- 37** No âmbito educacional, o programa abrange o plano, que, por sua vez, abrange o projeto.

A respeito do emprego de avaliações e indicadores na gestão de programas e projetos educacionais, julgue os itens que se seguem.

- 38** A avaliação dos projetos é feita com base nos dados coletados durante o monitoramento, os quais fundamentam as reflexões que nortearão as novas decisões.
- 39** Os indicadores referem-se a determinada realidade, devendo ser analisados de forma isolada no desenvolvimento e avaliação da implementação de um programa ou projeto.
- 40** O monitoramento de um projeto educacional tem por finalidade avaliar o sucesso ou o fracasso da execução desse projeto.

Integram os compromissos exigíveis da dívida flutuante

- 41** as operações de crédito de prazo inferior a doze meses, cujas receitas tenham constado do orçamento.
- 42** os precatórios judiciais emitidos a partir de 5 de maio de 2000 e não pagos durante a execução do orçamento em que houverem sido incluídos.
- 43** os depósitos.
- 44** os restos a pagar, excluídos os serviços da dívida, registrados por credor, distinguindo-se as despesas processadas das não processadas.
- 45** os débitos de tesouraria.

Os resíduos passivos são as despesas empenhadas, mas não pagas até trinta e um de dezembro. Acerca do registro dos restos a pagar, julgue os itens seguintes.

- 46** Por ocasião do pagamento de um resto a pagar, caso o valor inscrito seja superior ao que deve ser pago, a diferença a maior deve ser simplesmente cancelada.
- 47** Todos os restos a pagar inscritos na condição de não processados, não processados e não liquidados posteriormente a trinta e um de dezembro permanecem válidos até 30 de junho do ano subsequente, exceto os relativos às despesas do Programa de Aceleração do Crescimento (PAC), que não têm limite de prazo de validade.
- 48** Os restos a pagar com prescrição interrompida, mas ainda com a vigência do direito do credor, poderão ser pagos à conta de dotação destinada a atender a despesas de exercícios anteriores.
- 49** Empenho de despesa não liquidada que se destina a atender transferências para instituições públicas ou privadas não integra o rol das anulações de trinta e um de dezembro.
- 50** Na demonstração das variações financeiras (DVF), os restos a pagar do exercício serão computados como despesa extraorçamentária para compensar sua inclusão como receita orçamentária.

Com referência à classificação da despesa segundo a natureza, julgue os itens a seguir.

- 51** Os elementos de despesa 41–Contribuições só podem ser utilizados em projetos e atividades, vedados os seus usos em operações especiais.
- 52** O primeiro dígito do código representativo da natureza da despesa é denominado categoria econômica da despesa, e distingue as despesas correntes das de capital.
- 53** A dívida pública mobiliária é uma espécie de despesa que integra o grupo de despesas correntes intitulado juros e encargos da dívida.

De acordo com a natureza e a finalidade dos empenhos, julgue os itens que se seguem.

- 54** O empenho global é destinado a atender às despesas com o montante previamente estimado e, para satisfazer a precondição que possibilita o pedido de reforço de recursos, o pagamento poderá ser feito de uma única vez.
- 55** O empenho ordinário destina-se ao pagamento da despesa de uma única vez.
- 56** O empenho da despesa poderá exceder o limite dos créditos concedidos, desde que se destine à cobertura de despesas de instituições privadas de caráter assistencial ou cultural, sem finalidade lucrativa.

A respeito da classificação da receita segundo a natureza, julgue os próximos itens.

- 57** A saída de recursos no patrimônio público decorrente da compra de bens é registrada como uma receita capital.
- 58** O ônus sobre a renda e os proventos de qualquer natureza é a alínea da receita tributária, cujo fato gerador dos ingressos de recursos se consagra na espécie impostos.
- 59** A rubrica, por meio da identificação dos recursos financeiros semelhantes, detalha a espécie com maior precisão.

Acerca das ações orçamentárias e das alterações da Lei Orçamentária Anual (LOA) por meio de créditos adicionais, julgue os itens subsequentes.

- 60** As operações especiais não retratam a atividade produtiva no âmbito federal, contudo, se realizadas por meio de transferências para outros entes, podem contribuir para a produção de bens ou serviços à sociedade.
- 61** Dois ajustes são necessários para apurar os recursos utilizáveis, provenientes de excesso de arrecadação: a incorporação dos créditos extraordinários abertos no exercício e a dedução dos créditos especiais promulgados nos últimos quatro meses do exercício.
- 62** Os créditos extraordinários podem ser abertos tanto por medida provisória quanto por decreto do Poder Executivo, independentemente da existência de recursos disponíveis.
- 63** A atividade, uma das classificações da ação orçamentária, é o instrumento de programação que abarca um conjunto de operações a serem revertidas em produto, com suficiência para contribuir na expansão ou no aperfeiçoamento da ação do governo.
- 64** Os créditos suplementares, com vigência limitada ao exercício em que forem abertos, dependem de autorização expressa na LOA e de submissão incontinenti do crédito ao Poder Legislativo.

Por meio de controle, é possível obter medidas essenciais para o perfeito funcionamento de um sistema, de modo que se alcancem seus fins e objetivos. Acerca desse assunto, julgue os itens que se seguem.

- 65** Os objetivos fundamentais do controle interno contemplam o desenvolvimento e a manutenção de dados financeiros e gerenciais confiáveis em relatórios oportunos.
- 66** O controle interno permite à administração exercer o controle e verificar a regularidade e a legalidade de seus próprios atos, em conformidade com os princípios da legalidade e da supremacia do interesse público.
- 67** O controle subsequente na identificação de erros, falhas e vícios permite a adoção de medidas que corrijam ou até mesmo anulem atos praticados indevidamente.
- 68** O controle de mérito, que avalia a economicidade dos atos praticados, busca verificar o resultado da ação administrativa em conformidade com os procedimentos legais.

Julgue os itens seguintes referentes a legislação básica, gestão fiscal, controle externo e Tribunal de Contas da União.

- 69** Estão incluídos entre os instrumentos de transparência da gestão fiscal as prestações de contas e seu respectivo parecer prévio, os planos, os orçamentos e as leis de diretrizes orçamentárias.
- 70** A omissão no dever de prestar contas e a execução inadequada do objeto de um convênio representam motivos para instauração de tomada de contas especial.
- 71** A Lei da Transparência obriga os órgãos e as entidades públicas a promoverem a divulgação de informações concernentes a procedimentos licitatórios referentes aos gastos com, por exemplo, a Copa do Mundo.
- 72** A gestão orçamentária é inerente à execução orçamentária e financeira, que resulta do atingimento de metas e resultados, em relação aos recursos materiais, humanos e tecnológicos.

Acerca do processo de comunicação nas organizações, julgue os itens seguintes.

- 73** O caráter subjetivo da comunicação ascendente dentro da organização transmite um discurso parcial, que, por ser desprovido de formalidade tanto na linguagem quanto no canal, deve ser evitada.
- 74** O uso da comunicação entre pessoas de um mesmo nível hierárquico dentro da empresa pode ser benéfico no sentido de economizar tempo e facilitar a coordenação de tarefas; por outro lado, quando for frequentemente feito por canal não formal, pode gerar conflitos disfuncionais, a exemplo da disputa de poder entre os membros da equipe.

A respeito de modelos de gestão de pessoas, julgue os itens a seguir.

- 75** No chamado período da informação, o foco das organizações está no conhecimento dos empregados e na maneira como se utiliza e se aplica esse capital humano na obtenção de melhores resultados.
- 76** Um efeito deletério do modelo de gestão por competências é a sobreposição da subjetividade na avaliação das habilidades e atitudes dos funcionários, o que ocasiona consequente valorização das competências individuais em detrimento das competências organizacionais.

Com referência à liderança nas organizações, julgue os próximos itens.

- 77** A liderança, sob o ponto de vista da teoria contingencial, é influenciada pelo contexto em que ocorre e, portanto, está sujeita aos efeitos de variáveis circunstanciais.
- 78** Líderes hábeis no compartilhamento de responsabilidades, flexíveis com o cumprimento de horário, incentivadores do trabalho virtual, embora alcancem a satisfação do grupo e o bom clima, também levam a equipe à acomodação e à baixa produtividade, não atingindo os objetivos e representando ameaça à empresa.
- 79** Incentivar certos componentes de uma equipe de trabalho a apresentar desempenho superior ao de seus colegas, do ponto de vista da gestão por competências, é uma estratégia adequada, pois potencializa o desempenho do grupo e resulta no alcance das metas coletivas.
- 80** Um líder satisfeito e sincero, ao exercer uma liderança coerente com sua própria personalidade, é um exemplo de gestor que combina o estilo do líder com a situação em que o seu desempenho será melhor. Segundo a teoria de traços de personalidade, que referencia o exemplo acima, o indivíduo em situação de liderança pode estar voltado tanto para as tarefas quanto para as relações.