

FNDE

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO

CONCURSO PÚBLICO

CARGO 2: TÉCNICO EM FINANCIAMENTO E EXECUÇÃO DE PROGRAMAS E PROJETOS EDUCACIONAIS

CURSO DE FORMAÇÃO — SEGUNDA ETAPA

PROVA OBJETIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

TARDE

- 1 Confira atentamente se os seus dados pessoais, transcritos acima, estão corretos e coincidem com o que está registrado na sua Folha de Respostas. Confira também o seu nome em cada página numerada deste caderno de prova. Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de itens indicada em sua Folha de Respostas, correspondentes à prova objetiva. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito e(ou) apresente divergência quanto aos seus dados pessoais, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da **Folha de Respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:
Só a sabedoria pode dar paz ao homem.
O descumprimento dessa instrução implicará a anulação da sua prova e a sua eliminação do concurso.
- 3 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.
- 4 Na duração da prova, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer da prova — e ao preenchimento da Folha de Respostas.
- 5 Ao terminar a prova, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua Folha de Respostas e deixe o local de prova.
- 6 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou na Folha de Respostas poderá implicar a anulação da sua prova.

OBSERVAÇÕES

- Não serão conhecidos recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; sac@cespe.unb.br; Internet — www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

De acordo com o comando a que cada um dos itens a seguir se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção da sua prova objetiva.

PROVA OBJETIVA

Acerca da relação entre educação e democracia, julgue os itens a seguir.

- 1 O fortalecimento da relação entre educação e democracia deve ser subsidiado pela participação da escola e de todo o sistema educacional nas diversas instâncias de decisão.
- 2 Nos sistemas educacionais democráticos, enfatizam-se os valores que promovem o fortalecimento do indivíduo e dos interesses pessoais, em detrimento do grupo, a fim de promover a autonomia e a formação de sujeitos democráticos.
- 3 A educação é uma prática social que, por ocorrer em determinado contexto histórico, torna obrigatórias a construção de um projeto coletivo de sociedade e a realização de uma gestão democrática nos diferentes espaços em que ocorre.

Julgue os itens seguintes, relativos à gestão democrática da educação.

- 4 A gestão democrática da educação pressupõe o direcionamento de ações e a construção de projetos claros, uma vez que objetiva a mudança da prática social e a transformação mais ampla da sociedade.
- 5 Diferenças culturais e diversidade étnico-racial são princípios valorizados pela gestão democrática da educação, em consonância com o fortalecimento das minorias e dos valores individualistas e tradicionais.
- 6 A efetivação da gestão democrática depende exclusivamente do desenvolvimento de mecanismos legais que garantam a sua construção e continuidade.

A respeito das referências legais relativas à gestão democrática da educação e dos desafios da gestão democrática, julgue os itens que se seguem.

- 7 De acordo com o princípio da gestão democrática, mediante o qual se deve garantir a participação de todos os atores sociais no processo educacional, todas as decisões devem ser submetidas a amplos debates, mesmo que tenham caráter puramente técnico.
- 8 A gestão do complexo sistema educacional brasileiro deve ser feita de forma articulada, em regime de colaboração, conforme definido na Constituição Federal de 1988.
- 9 A participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes é princípio previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, na qual são definidas as normas de gestão democrática do ensino público na educação básica.
- 10 A igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola é um princípio democrático garantido pelo Estatuto da Criança e do Adolescente a todos os estudantes brasileiros.

Julgue os próximos itens, referentes à administração e gestão da educação.

- 11 A administração e a gestão da educação são definidas, atualmente, como processos complementares, em que a gestão participa da ação administrativa redimensionando as práticas administrativas e pedagógicas de forma racional e participativa.
- 12 Segundo a visão clássica e histórica, o funcionamento da escola é equivalente ao de qualquer organização, bem como a administração da educação tem forte conotação tecnicista e implica o uso racional de recursos, visando à realização de fins pré-determinados.

No que diz respeito aos elementos constitutivos da gestão democrática da educação, julgue os itens subsecutivos.

- 13 A participação, um elemento da gestão democrática da educação, exerce uma ação sobre a organização dos grupos nas diversas instâncias do sistema educacional, permitindo a análise conjunta de situações, decisão e ação sobre os encaminhamentos propostos para a gestão do sistema.
- 14 Participação, autonomia, transparência e pluralismo são os principais elementos constitutivos da gestão democrática da educação.

Com relação aos espaços de vivência democrática no contexto escolar, julgue os itens subsequentes.

- 15 Conselho escolar, conselho de classe, grêmios estudantis e associação de pais e mestres são instâncias colegiadas, no âmbito da comunidade escolar, que contribuem para a gestão democrática da escola.
- 16 No colegiado escolar, há a distribuição igualitária do poder entre os membros, independente das posições hierárquicas que ocupem no âmbito da comunidade escolar.

Julgue os itens seguintes, relacionados a concepções, elementos constitutivos e funções do Estado.

- 17 De acordo com Durkheim, o Estado é um conjunto de instituições jurídico-políticas a serviço da classe dominante.
- 18 Autores como Durkheim e Max Weber sinalizavam para a existência de certo nível de dominação do Estado sobre o indivíduo. Tal fato, entretanto, não implica que, hoje, esse domínio seja completo, pois existem mecanismos de participação do cidadão na formulação de políticas estatais.
- 19 A existência de mecanismos de participação do cidadão na gestão da coisa pública e mesmo a possibilidade de elaboração de projetos de lei de iniciativa popular, como previsto na Constituição Federal de 1988, indicam que o Estado atualmente interfere menos na vida do cidadão que no passado.
- 20 O Estado, com a sua organização jurídico-política e suas funções repressiva e ideológica, é uma criação da antiguidade grega.

Acerca das concepções e das funções de Estado nas abordagens liberais das teorias clássicas e da abordagem histórico-crítica das teorias marxistas, julgue os itens a seguir.

- 21 As concepções marxistas do Estado partem do princípio de que este teria surgido, em sua forma moderna, com o fim da propriedade privada dos meios de produção.
- 22 De acordo com as abordagens marxistas, a existência da solidariedade orgânica entre as diferentes classes sociais é denominada contratualismo, pois implica a existência de um pacto social.
- 23 A “guerra de todos contra todos”, de acordo com Thomas Hobbes, é o constante estado de luta de um Estado soberano contra outro Estado a fim de defender seu território.
- 24 Embora pareça uma concepção avançada, pensar a educação, segundo o ideário liberal, como algo que não deve ser colocado a serviço de nenhuma classe específica, e sim de toda a sociedade, revela uma abordagem de caráter conservador, visto que a sociedade capitalista é composta por desiguais.
- 25 Para Jean-Jaques Rousseau, o governante não é o soberano, mas o representante da soberania popular. Nesse processo, o indivíduo perde suas liberdades individuais e adquire a liberdade civil.

Com referência ao papel do Estado e ao ciclo das políticas públicas, julgue os itens subsequentes.

- 26 A participação do cidadão na elaboração das políticas públicas tem sido limitada ao campo dos direitos sociais, pois está voltada para a proteção à família, à infância, à juventude e ao meio ambiente.
- 27 Na elaboração das políticas públicas, a definição da agenda é a fase na qual a massa de dados é analisada e transformada em informações importantes para a tomada de decisão.
- 28 No ciclo das políticas públicas, a meta-avaliação compreende uma avaliação da própria avaliação já realizada, visando reanalisar o problema inicial assim como todo o processo desenvolvido durante a aplicação da política.
- 29 A eficácia pode ser entendida como o grau alcançado por objetivos e metas de um projeto em um período de tempo, independentemente dos custos envolvidos.
- 30 Em um mundo globalizado, o cidadão passa a ter acesso às informações em tempo real; assim, os formuladores de políticas públicas devem considerar os instrumentos de participação do cidadão bem como a legitimidade do conflito na construção de um Estado mais democrático.

A propósito das políticas sociais e educacionais e de suas relações com o planejamento, julgue os próximos itens.

- 31 Contrariamente ao caráter global do conjunto das políticas públicas, que atendem a todas as classes sociais, as políticas educacionais são específicas e voltadas para grupos sociais particulares, como é o caso, por exemplo, das políticas de cotas, de público restrito.
- 32 Os níveis de planejamento educacional compreendem o planejamento educacional realizado pelas diferentes unidades da federação, e o planejamento curricular, voltado para a dinâmica escolar, sem interferência da esfera federal.
- 33 As políticas públicas correspondem a um conjunto de diretrizes que norteiam as ações do Estado e destinam-se a atender à totalidade da população.

Com base em programas e projetos educacionais, julgue os itens subsequentes.

- 34 O momento de realização caracteriza a avaliação como *ex-ante* e *ex-post*. Nessa última modalidade, a avaliação é restrita aos impactos da política.
- 35 Os indicadores utilizados durante o monitoramento e a avaliação das políticas públicas podem ser relacionados a insumos, processos, produtos e impactos.
- 36 No que se refere ao nível de abrangência, um projeto compreende diferentes programas, que, necessariamente, devem ter início, meio e fim.
- 37 Os programas do Ministério da Educação, tal como o Programa Nacional de Capacitação de Conselheiros Municipais de Educação (Pró-Conselho), constituem inovações criadas na última década, mas suas bases legais são questionáveis, uma vez que elas não têm respaldo constitucional.
- 38 O Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) efetua repasse de recursos para os municípios, divididos em constitucionais, automáticos e voluntários.
- 39 Na avaliação das políticas públicas, o monitoramento é fundamental por permitir, por exemplo, a utilização dos resultados na formulação de ações, planos e projetos.
- 40 Na abordagem meritocrática, a avaliação tem por finalidade o autoconhecimento e a tomada de decisão pelos envolvidos no processo.

Acerca das atividades financeiras realizadas pelo Estado, julgue os itens a seguir.

- 41 As despesas orçamentárias são despendidas com base em uma autorização orçamentária.
- 42 A criação de crédito público é um dos processos utilizados pelo Estado para obtenção de receita pública.

Acerca do plano plurianual (PPA) do governo federal, julgue os itens seguintes.

- 43 A lei do PPA dispõe sobre alterações na legislação tributária, orienta a elaboração da Lei Orçamentária Anual (LOA) e define o anexo de prioridades e metas.
- 44 Os programas temáticos constantes do PPA possuem objetivos, metas e iniciativas para apenas um exercício financeiro.
- 45 O projeto do PPA é encaminhado anualmente pelo Poder Executivo para apreciação do Poder Legislativo.

Acerca dos princípios orçamentários e da Lei Orçamentária Anual (LOA), julgue os itens subsequentes.

- 46 Em cumprimento ao princípio da especialização, a LOA possui dotações globais que atendem indiferentemente despesas correntes e de capital.
- 47 A autorização para abertura de créditos adicionais suplementares presente na LOA é uma exceção ao princípio da legalidade.

Acerca do ciclo orçamentário, julgue os itens seguintes.

- 48 A execução orçamentária, no governo federal, é registrada no Sistema Integrado de Administração Financeira (SIAFI).
- 49 O ciclo orçamentário tem início com a apreciação do projeto de lei orçamentária anual e encerra-se com a execução das receitas e despesas.

Acerca das funções do orçamento público, julgue os itens a seguir.

- 50 A tributação e as transferências são instrumentos utilizados para que seja alcançada a função distributiva.
- 51 O Estado exerce sua função alocativa ao canalizar recursos para atender determinados bens e serviços que não são providos pelo setor privado para a sociedade.

A respeito das classificações orçamentárias, julgue os itens subsequentes.

- 52** De acordo com a classificação funcional, a educação básica é uma subfunção da função educação.
- 53** A ação orçamentária que envolve um conjunto de operações realizadas de modo contínuo e permanente é classificada como projeto.
- 54** Atividade é uma ação orçamentária que representa um conjunto de operações limitadas no tempo e que expandem a ação do governo.
- 55** O Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) é uma unidade orçamentária.

Acerca dos créditos adicionais, julgue os itens que se seguem.

- 56** O excesso de arrecadação é uma das fontes de abertura de créditos adicionais.
- 57** Os créditos adicionais especiais devem ser abertos por medida provisória.

Julgue os itens subsequentes, acerca da receita pública.

- 58** As receitas oriundas do poder impositivo do Estado, tais como as tributárias e de contribuição, são classificadas como receitas correntes.
- 59** A origem é o nível mais analítico da classificação da receita, de acordo com a sua natureza.
- 60** Os estágios de lançamento, arrecadação e recolhimento integram a etapa de execução da receita pública.

O FNDE realizou uma despesa para a aquisição de material permanente — cinco ônibus escolares —, com recebimento desse material no exercício financeiro da emissão do empenho e com pagamento no exercício financeiro seguinte, em uma única parcela.

Com base na situação hipotética apresentada, julgue os itens seguintes.

- 61** A despesa empenhada e não paga até 31 de dezembro, data do encerramento do exercício financeiro, será inscrita em restos a pagar.
- 62** O empenho será classificado na modalidade estimativa.
- 63** O crédito utilizado encontra-se na categoria econômica despesas de capital.
- 64** O pagamento da despesa deveria ter sido realizado antes do recebimento do material.

Acerca da INTOSAI e dos controles interno e externo, julgue os itens que se seguem.

- 65** O controle interno eficaz melhora o desempenho operacional, aumenta a confiabilidade nas informações contábeis e financeiras e garante a conformidade com as regras estabelecidas.
- 66** Proceder à análise dos balancetes mensais, eliminando as inconsistências dentro de cada mês, constitui um dos exames que os órgãos de contabilidade analítica devem proceder para cumprir o controle concomitante.
- 67** O controle representa um mecanismo regular, que deve apontar os desvios normativos e as infrações aos princípios da legalidade, rentabilidade, utilidade e racionalidade das intervenções financeiras.

Acerca da legislação básica, da transparência na gestão fiscal, do sistema de controle interno e externo e do Tribunal de Contas da União, julgue os itens subsequentes.

- 68** A análise da legalidade, legitimidade e economicidade da gestão, no que concerne aos padrões normativos e operacionais, é parte integrante do exame de conformidade.
- 69** Ao Congresso Nacional e aos partidos políticos é atribuída a competência unilateral e intransferível para denunciar irregularidades ou ilegalidades perante o Tribunal de Contas da União.
- 70** A transparência será assegurada somente às pessoas físicas que atenderem aos requisitos mínimos de organização e representatividade pelos órgãos de classe, associações sindicais e partidos políticos.
- 71** Compete aos órgãos e às unidades do sistema de controle interno do Poder Executivo Federal exercer o controle das operações de crédito, avais, garantias, direitos e haveres da União, exceto avaliar a execução dos orçamentos fiscais, seguridade social e investimentos em nível federal.
- 72** As pessoas físicas ou jurídicas que, em nome da União, assumirem obrigações de natureza pecuniária estarão sob a jurisdição do Tribunal de Contas da União.

Acerca da comunicação e da liderança nas organizações, julgue os itens seguintes.

- 73** O estilo de líder orientado para a tarefa é mais eficaz que o estilo orientado para as pessoas, sendo possível apenas dessa forma dirigir e controlar as ações da equipe para atingir os objetivos organizacionais.
- 74** A principal habilidade requerida de um líder no estilo liberal, ao ser confrontado com divergências entre subordinados, é a de assumir a responsabilidade pela coordenação dos trabalhos e orientar para a decisão que favoreça a empresa, independentemente da posição apresentada pelos envolvidos no conflito.
- 75** O fluxo de informações em uma organização deve possuir uma única origem, e não deve passar por canais informais de comunicação, para que seja possível estabelecerem-se mecanismos de controle sobre o desempenho e a satisfação dos empregados.
- 76** A fim de alcançar o bom desempenho e a satisfação dos membros de uma equipe, o processo de comunicação deve privilegiar a transparência e a objetividade na transmissão das mensagens e evitar o *feedback* do interlocutor, que é desfavorável ao emissor na maioria das vezes.
- 77** Controlar comportamentos, motivar ações, expressar emoções e transmitir informações são funções da comunicação nas organizações.

Com base na evolução da gestão de pessoas ao longo do século XX, julgue os itens a seguir.

- 78** Com a reengenharia organizacional, foi possível transformar as unidades de trabalho, antes estruturadas em departamentos funcionais, em equipes orientadas para processos.
- 79** A partir do início da década de 1990, a tecnologia da informação favoreceu o aumento da competitividade entre as empresas, sendo mais bem sucedidas aquelas capazes de captar a informação em tempo real e transformá-la em oportunidade de negócio.
- 80** Como exemplo de mudança ocorrida nas organizações ao longo do século XX, a expressão “antiguidade é posto”, que retrata o modelo de ascensão por tempo de serviço, foi substituída pela progressão por mérito, que valoriza a competência e desempenho do empregado na escolha para ocupar novo cargo.