

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Os jesuítas, os primeiros educadores que vieram para o Brasil, praticavam uma pedagogia da contrarreforma, atendendo aos ideais da eloquência latina do século XVI, segundo os quais o objetivo da gramática era a expressão clara e correta, o das humanidades, a expressão bela e elegante, e o da retórica, a expressão enérgica e convincente. Acerca desse assunto, julgue os itens que se seguem.

- 51 Na *Ratio Studiorum*, previam-se castigos e admoestações, como as punições físicas que deveriam ser aplicadas pelos mestres.
- 52 De acordo com os críticos do ensino jesuítico, este promoveu a separação entre a escola e a vida, visto que, por meio dele, não se transmitiam aos alunos as inovações da época.
- 53 Uma das atuações mais importantes dos jesuítas era a catequese, que consistia em um esforço para acentuar a semelhança e apagar as diferenças entre os homens, tornando o não cristão, ou seja, o indígena, o infiel ou o herege, cristão.
- 54 Uma das características do ensino jesuítico era a emulação ou o estímulo à competição entre os indivíduos e as classes.

Nas décadas de vinte e de trinta do século passado, foram férteis as discussões sobre educação e pedagogia, culminando no estabelecimento de duas vertentes: a dos liberais e a dos conservadores. Com relação a essas duas correntes do pensamento pedagógico, julgue os itens a seguir.

- 55 Foram a expressão do conservadorismo e do tradicionalismo as reformas na educação promovidas por Lourenço Filho no Ceará em 1923, as propostas por Anísio Teixeira na Bahia em 1925 e as de Francisco Campos em Minas Gerais em 1927.
- 56 O movimento do escolanovismo foi fortemente influenciado pela filosofia pragmatista, amplamente divulgada entre educadores brasileiros.
- 57 Os movimentos o Entusiasmo pela Educação e o Otimismo Pedagógico não são considerados movimentos escolanovistas.
- 58 Os conservadores eram representados pelos católicos defensores da pedagogia tradicional.
- 59 Os simpatizantes da Escola Nova propunham democratizar e transformar a escola por meio da própria escola.

A educação popular no Brasil, manifestou-se fortemente após a ditadura militar. Julgue os itens de **60 a 63**, relativos este tema.

- 60 Como produto histórico de seu tempo, a educação popular alimentou-se do compromisso, da paixão, da coragem e do saber das militâncias de resistência, que, nos dias de hoje, são desnecessárias.
- 61 Define-se a educação popular como um espaço de construção e de novas esperanças em favor de lutas e conquistas sociais mais amplas, passíveis de serem alcançadas por meio do ensino básico, público e universal, ou seja, sem a exclusão de ninguém.

- 62 Sob a influência da concepção de educação popular, o projeto político-pedagógico das escolas passou por transformações, entre as quais se destaca a importância conferida ao envolvimento de todos os atores do processo educativo em sua elaboração e execução.
- 63 A educação popular é exclusiva de escolas públicas em bairros de periferia.

Ao se pensar em uma situação de ensino e aprendizagem, é necessário relacionar objetivos de ensino, conteúdos e estratégias pedagógicas que possibilitem o envolvimento dos alunos em atividades que os levem a apreender os conteúdos incluídos no currículo. A respeito do processo de ensino e aprendizagem, julgue os itens subsequentes.

- 64 Os conteúdos são os meios empregados pelos professores em sala de aula para facilitar a aprendizagem dos alunos.
- 65 Definem-se estratégias pedagógicas como os recursos relacionais que orientam o professor na criação de canais dialógicos com objetivo de adentrar o pensamento do aluno.
- 66 De acordo com a teoria da zona de desenvolvimento proximal, a estratégia pedagógica constitui mero recurso externo que move o aluno em direção ao conhecimento.
- 67 A perspectiva sociointeracionista não considera o processo de ensino e aprendizagem fora da relação entre as pessoas.
- 68 Nas situações em que o diálogo é o cerne da aprendizagem, não há troca entre as partes na relação de ensino e aprendizagem.
- 69 Os objetivos de ensino orientam a escolha dos conteúdos e dos procedimentos pedagógicos.

Com relação à avaliação escolar e aos seus objetivos, julgue os itens que se seguem.

- 70 Por meio da avaliação diagnóstica, realiza-se a retroalimentação do processo de avaliação, auxiliando o aluno em seu crescimento individual e estimulando sua capacidade de se autoavaliar.
- 71 A avaliação formativa consiste na verificação de ausência ou presença de requisitos necessários à aprendizagem de conhecimento novo.
- 72 A avaliação somativa tem caráter seletivo, competitivo, autoritário e classificatório.

Diversas correntes de pensamento acerca da natureza da aprendizagem se desenvolveram, instituindo paradigmas educacionais, como é o caso do empirismo, do inatismo, da psicologia cognitiva, do construtivismo, do sociointeracionismo, do associacionismo, entre outras. Considerando as diferentes concepções de aprendizagem, julgue os próximos itens.

- 73 Um dos princípios fundamentais da corrente empirista é considerar o ser humano, ao nascer, uma tábula rasa, devendo tudo aprender, das capacidades sensoriais mais elementares aos comportamentos adaptativos mais complexos.
- 74 Segundo a teoria da Gestalt, a aprendizagem consiste na solução de problemas, ocorre do todo para as partes e na organização dos padrões de percepção.
- 75 De acordo com a teoria desenvolvida por Vigotsky, a inteligência é, antes de tudo, adaptação, que consiste no equilíbrio entre o organismo e o meio ambiente, resultado de uma interação entre assimilação e acomodação, os motores da aprendizagem. Quando assimilação e acomodação equilibram-se, ocorre a adaptação intelectual.
- 76 Para Wallon, a gênese da inteligência é genética e organicamente social, ou seja, o ser humano é organicamente social e sua estrutura orgânica supõe a intervenção da cultura para se atualizar.
- 77 A predominância da afetividade orienta as primeiras reações do bebê em relação às pessoas, que intermedeiam, segundo Piaget, a relação deles com o mundo físico.
- 78 No estágio das operações formais, operam-se novas modificações e deve se equilibrar para poder se aplicar, não mais aos objetos presentes, mas aos objetos ausentes, hipotéticos, afirma Gardner.
- 79 Para Piaget, os processos mentais elementares, resultantes do capital genético da espécie, da maturação biológica e da experiência da criança com seu ambiente físico, correspondem ao estágio de inteligência sensoriomotora de Vigotsky.

Todo mundo que convive com crianças e jovens sabe como eles são capazes de praticar pequenas e grandes perversões. Debocham uns dos outros, criam os apelidos mais estranhos, reparam nas mínimas “imperfeições” dos colegas — não perdoam nada. Na escola, isso é bastante comum. Implicância, discriminação e agressões verbais e físicas são muito mais frequentes que o desejado. Esse comportamento não é novo, mas a maneira como pesquisadores, médicos e professores o encaram vem mudando. Há cerca de quinze anos, essas provocações passaram a ser vistas como uma forma de violência e ganharam nome: *bullying*. Sua principal característica é a agressão, física, moral ou material, sempre intencional e repetida várias vezes sem motivação específica.

Violência virtual. In: Nova Escola, ed. 233, jun.-jul./2010 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, julgue os itens de 80 a 85, referentes a *bullying*.

- 80 Nas ações de *bullying*, a vítima é capaz de se defender e de motivar outras pessoas a agirem em sua defesa.
- 81 Denomina-se *cyberbullying* a prática de *bullying* por meios eletrônicos.

- 82 Todo comportamento de agressividade e intimidação no ambiente escolar deve ser classificado como *bullying*.
- 83 Uma forma de combate ao *bullying* é propiciar uma educação pautada por valores, tais como tolerância e solidariedade.
- 84 Todas as crianças vítimas de *bullying* apresentam comportamento de absenteísmo.
- 85 Entre os comportamentos habituais do agressor, incluem-se fazer ameaças, dominar e subjugar os colegas de sala de aula.

Julgue os itens a seguir, considerando as concepções tradicional, crítica e pós-crítica de currículo.

- 86 A inclusão dos direitos humanos como uma área de conhecimento ou como tema transversal nos currículos é uma tendência da concepção crítica.
- 87 É característica da concepção pós-crítica a discussão sobre o currículo oculto, no qual são apresentados conceitos e valores de forma implícita.
- 88 Um currículo organizado a partir de conceitos como eficiência, resultados esperados e mensuráveis é próprio da concepção tradicional.
- 89 O multiculturalismo e a alteridade são características que embasam currículos construídos a partir da concepção pós-crítica.
- 90 A seleção de saberes a serem incluídos em um currículo a partir da preocupação com o porquê de se optar por determinado conhecimento e não por outro parte da concepção crítica.

Partindo das concepções de avaliação institucional, de desempenho e de aprendizagem nas diferentes abordagens teóricas, julgue os seguintes itens.

- 91 No modelo de avaliação somativa, não se adota o procedimento de premiação ou punição; ao contrário, enfatiza-se o respeito aos ritmos diferentes de cada aluno no processo de aprendizagem.
- 92 Em uma perspectiva emancipatória da avaliação, os processos avaliativos devem propiciar a coerência conceitual, epistemológica e prática, além da mediação entre a teoria pedagógica e a prática de ensino na sala de aula.
- 93 A utilização da avaliação educacional para medir e quantificar as mudanças comportamentais, a aprendizagem e os resultados do processo educativo têm como fundamento o positivismo.
- 94 A função classificatória é o principal objetivo da avaliação formativa, que ocorre ao final de uma etapa ou período para verificação da aquisição de conhecimento ou habilidade.
- 95 Para avaliar a qualidade do processo educativo, a metodologia a ser utilizada deve ser pluralista e flexível, além de romper com a lógica da comparação.

Considerando as políticas de ensino médio integrado e inovador, julgue os itens subsecutivos.

- 96** Os cursos de educação profissional técnica de nível médio realizados de forma integrada com o ensino médio terão suas cargas horárias totais ampliadas para um mínimo de três mil horas independentemente da exigência individual.
- 97** O programa de ensino médio inovador visa contribuir para o enfrentamento da tensão dialética entre pensamento científico e pensamento técnico; entre trabalho intelectual e trabalho manual na busca de outras relações entre teoria e prática.
- 98** Os currículos do ensino médio deverão destinar o mínimo de 20% da carga horária total do curso a atividades optativas e disciplinas eletivas a serem escolhidas pelas próprias escolas e cursadas obrigatoriamente pelos alunos.
- 99** Os diplomas de técnico de nível médio terão validade tanto para fins de habilitação profissional quanto para fins de certificação do ensino médio, para continuidade de estudos na educação superior.

Julgue os itens que se seguem, acerca do projeto político-pedagógico (PPP) e da sua gestão em uma perspectiva estratégico-empresarial.

- 100** A racionalidade científica, a eficiência técnica e o neotecnicismo são pressupostos dessa perspectiva.
- 101** A unicidade entre teoria e prática, a qualidade formal e a ação consciente e organizada são consideradas características essenciais de um PPP.
- 102** A avaliação é realizada por meio de instrumentos padronizados para que estes possam ser utilizados em grande escala e para o atrelamento de repasse de verbas à elevação dos índices de promoção.
- 103** O trabalho dos especialistas não pode dissociar-se nem do tempo nem da posição funcional das atividades dos docentes.
- 104** Os encargos burocrático-administrativos são importantes, mas não são priorizados em detrimento das atividades de cunho político-administrativo.

Julgue os itens de **105** a **110** à luz Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e da Constituição Federal de 1988.

- 105** São incumbências dos estados, entre outras, assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem, além de assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual.
- 106** A LDB disciplina a educação que abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- 107** Uma das garantias decorrentes do dever do Estado com a educação escolar pública é a progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade do ensino médio.

- 108** A LDB prevê que a União aplicará, anualmente, nunca menos de 18%, e os estados, o Distrito Federal e os municípios, 25% da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.
- 109** No âmbito do dever do Estado com a educação, está prevista a oferta de educação básica obrigatória e gratuita dos quatro aos dezessete anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- 110** São consideradas como de manutenção e desenvolvimento do ensino as despesas realizadas com remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente e demais profissionais da educação, bem como com a aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino e com obras de infraestrutura realizadas para beneficiar direta ou indiretamente a rede escolar.

Com base nas concepções dos Parâmetros Curriculares Nacionais, tanto para o ensino fundamental como para o ensino médio (PCN e PCNEM), julgue os itens a seguir.

- 111** Os PCN do ensino fundamental apresentam a possibilidade de opção pelos sistemas de ensino de organização da escolaridade em ciclos ou fases de formação ou ainda no regime seriado.
- 112** A avaliação contemplada nos PCN tem como principal função o acompanhamento da aprendizagem dos alunos; já o desenvolvimento do ensino fica a cargo dos sistemas de avaliação institucional.
- 113** De acordo com os PCN, a interdisciplinaridade refere-se a uma abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento, enquanto a transversalidade diz respeito principalmente à dimensão da didática.
- 114** A preparação básica para o trabalho deverá estar presente tanto na base nacional comum como na parte diversificada do currículo para evitar a dissociação entre formação geral e preparação básica para o trabalho, não devendo ser confundida com a formação profissional.

Com relação ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), julgue os itens subseqüentes.

- 115** Segundo o ECA, menores de quatorze anos de idade só podem realizar qualquer tipo de trabalho na condição de aprendiz.
- 116** Ao adolescente aprendiz são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários independentemente da sua idade.
- 117** Embora constitua medida privativa da liberdade, a internação permite a realização de atividades externas pelos adolescentes que cumpram essa medida, desde que não haja determinação judicial em contrário.
- 118** A não comunicação, pelo professor, de casos que envolvam suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente é uma atitude para a qual o ECA prevê multa de três a vinte salários de referência.
- 119** O ECA considera criança a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade; por isso esse estatuto não se aplica a pessoas maiores de dezoito anos em nenhuma hipótese.
- 120** Ao adolescente empregado, aprendiz, em regime familiar de trabalho, é vedado qualquer tipo de trabalho noturno, independentemente do horário estabelecido.