

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 26

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei n.º 9.394/1996, a educação profissional técnica

- A prepara os estudantes para o exercício de profissões técnicas.
- B desenvolve habilitação profissional em empresas e no mercado de trabalho.
- C destina-se necessariamente a estudantes que não tenham concluído o ensino médio.
- D tem suas regras estabelecidas autonomamente por cada sistema de ensino.
- E emite diplomas de conclusão de cursos restritos ao exercício profissional.

### QUESTÃO 27

À luz do texto das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, o projeto político pedagógico das escolas de ensino médio

- A é a expressão do desejo de um grupo de estudantes.
- B deve ser fruto de uma construção coletiva.
- C consiste na expressão da vontade do gestor escolar.
- D tem como fundamento o princípio do singularismo.
- E deve expressar o corporativismo dos professores.

### QUESTÃO 28

De acordo com a reflexão sobre a escola e o mundo do trabalho apresentada nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio,

- A a formação dos estudantes da educação profissional deve estar a serviço do capitalismo.
- B a escola deve determinar os conteúdos a serem utilizados no mundo do trabalho.
- C o contato com o mundo da ciência, da cultura e da tecnologia desenvolve os saberes profissionais.
- D o ensino integrado desconecta o trabalho da realidade do mundo.
- E o futuro do trabalho independe do desenvolvimento da educação.

### QUESTÃO 29

Nas Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, Modalidade Educação Especial, discute-se a necessidade de implantação do atendimento educacional especializado (AEE), que pode ser realizado na própria escola de ensino regular ou em centros de atendimento educacional especializado.

A esse respeito, assinale a opção que apresenta competência(s) que cabe(m) ao professor de AEE.

- A Prestar atendimento aos alunos especiais em classes comuns no horário regular de aulas.
- B Substituir o professor das classes comuns quando nelas estiverem matriculados alunos de AEE.
- C Auxiliar os alunos que necessitem de AEE com fins à heteronomia.
- D Elaborar e executar o plano de AEE, avaliando a aplicabilidade dos recursos recebidos.
- E Providenciar e vistoriar acessibilidade física em todos os ambientes da escola.

### QUESTÃO 30

De acordo com o Decreto da Presidência da República n.º 9.057/2017, que regulamenta o ensino a distância, compete às autoridades dos sistemas de ensino estaduais, municipais e distrital autorizar os cursos e o funcionamento de instituições de educação na modalidade a distância

- A em qualquer circunstância da educação básica.
- B na educação infantil.
- C em todas as etapas do ensino fundamental.
- D na educação superior.
- E na educação profissional técnica de nível médio.

### QUESTÃO 31

Ainda segundo o Decreto n.º 9.057/2017, para ofertar cursos na modalidade a distância, instituição de ensino superior que pertencer

- A ao sistema federal fica automaticamente credenciada, pelo prazo do cinco anos, desde que a modalidade esteja prevista no plano de desenvolvimento institucional.
- B ao sistema estadual deverá solicitar autorização aos respectivos conselhos estaduais de educação por meio do envio do projeto pedagógico de curso.
- C ao ensino privado deverá apresentar no plano de desenvolvimento institucional a oferta de cursos a distância e o projeto pedagógico de curso a ser enviado ao Conselho Nacional de Educação.
- D ao sistema estadual ou distrital será credenciada pelo Conselho Estadual de Educação.
- E a uma rede de instituições sem fins lucrativos ficará automaticamente credenciada pelo prazo de cinco anos.

### QUESTÃO 32

O termo ação afirmativa foi utilizado pela primeira vez nos Estados Unidos da América, na década de 60 do século XX, com a finalidade de se referir a políticas do governo para combater as diferenças entre brancos e negros. Antes mesmo da expressão, as ações afirmativas já eram pauta de reivindicação do movimento negro no mundo todo, além de grupos discriminados, como árabes, palestinos, curdos, entre outros oprimidos.

Internet: <www.seppir.gov.br> (com adaptações)

Considerando-se as ideias do texto precedente como referência inicial, é correto afirmar que uma ação afirmativa deve ser vista como

- A injusta, por beneficiar alguns em detrimento de outros.
- B uma política social para redução das desigualdades.
- C uma ação pública restrita às políticas governamentais.
- D afirmação da desigualdade, do preconceito e do racismo.
- E uma ação paternalista, que cria dependência.

**QUESTÃO 33**

Em 2012, foi aprovada a Lei n.º 12.711, conhecida como Lei de Cotas, a qual determinou a obrigatoriedade de as universidades e os institutos federais reservarem vagas destinadas a garantir ações afirmativas. Para candidatar-se a uma vaga de cotas, o estudante deve, principalmente,

- A ser afrodescendente.
- B ter cursado o ensino fundamental em escola pública.
- C ter cursado o ensino médio em escola pública.
- D ser preto, pardo ou indígena.
- E ter baixa renda.

**QUESTÃO 34**

Para se matricular no Programa Nacional de Integração da Educação Básica com a Educação Profissional na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), o candidato deve

- A ter concluído o ensino fundamental.
- B ser oriundo de escola pública.
- C estar cursando o ensino médio.
- D estar buscando uma profissionalização.
- E ter concluído o ensino médio.

**QUESTÃO 35**

A tendência progressista crítico-social dos conteúdos acentua a primazia dos conteúdos no seu confronto com a realidade. Nessa tendência, a atuação da escola consiste

- A em educar o aluno para atingir sua plena realização por meio de seu próprio esforço; sendo assim, as diferenças de classe social não devem ser consideradas, e toda a prática escolar é desvinculada do cotidiano do aluno.
- B na formação de atitudes, razão pela qual a escola deve enfatizar mais os problemas psicológicos que os pedagógicos ou sociais.
- C em considerar o aluno como depositário passivo dos conhecimentos, que devem ser acumulados na mente mediante associações e exercícios de fixação.
- D em ultrapassar os limites da pedagogia, da sala de aula e da escola, situando-se também no campo da economia, da política e das ciências sociais.
- E na preparação do aluno para o mundo adulto, fornecendo-lhe um instrumental para uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade.

**QUESTÃO 36**

O projeto pedagógico institucional (PPI) e o projeto pedagógico de curso (PPC) são documentos imprescindíveis para que uma instituição de ensino superior esteja autorizada a funcionar. Entre os elementos obrigatórios em um PPI incluem-se

- A contexto educacional, políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão.
- B objetivos do curso, perfil do egresso, metodologia e contextualização.
- C introdução, revisão bibliográfica, apresentação e discussão dos dados, conclusão e referências bibliográficas.
- D ementa, competências, habilidades, conteúdos, metodologia, avaliação e referências bibliográficas.
- E justificativa, objetivos, metodologia, revisão de literatura, cronograma e referências bibliográficas.

**QUESTÃO 37**

A construção do projeto político pedagógico requer um planejamento participativo. Assinale a opção que apresenta característica própria desse tipo de planejamento.

- A participação passiva de todos os atores da comunidade escolar no processo de construção do planejamento
- B processo em realização dentro de um ciclo de previsão, implementação e avaliação das ações
- C levantamento dos problemas e das dificuldades enfrentadas no ambiente escolar
- D alcance de um consenso sem confronto de ideias e modos de soluções
- E avaliações externas do planejamento, sem a possibilidade de interpretações subjetivas

**QUESTÃO 38**

O planejamento participativo, entendido como ações organizativas na elaboração do projeto político pedagógico, tem por finalidade

- A manter a escola funcionando como antes.
- B impor a ideia dos gestores para a melhoria da qualidade de ensino.
- C valorizar a hierarquia e os poderes centralizados.
- D alcançar os objetivos e as metas estabelecidos.
- E cessar o sistema de regras estabelecidos para a criação de um ensino independente.

**QUESTÃO 39**

Tendo por base um referencial histórico e cultural, defende-se certo deslocamento do conhecimento escolar, como perspectiva científica e universalizante, para dar centralidade a outros tipos de saberes, entre eles os comunitários, os do cotidiano, os da arte e das demais formas de linguagem e multiculturalidade.

J. S. Thiesen **Currículo interdisciplinar: contradições, limites e possibilidades**  
Florianópolis: Perspectiva, v. 31, n.º 2, mai/ago, 2013, p. 591-614 (com adaptações)

Uma matriz teórica que tenha a natureza defendida no texto precedente busca reescrever o conhecimento escolar usual, por considerar que

- A os conhecimentos reconhecidos socialmente precisam ser enquadrados nas respectivas disciplinas escolares.
- B parte do conhecimento deve servir à visão de mundo hegemônica, por isso é importante que conste nos currículos escolares.
- C a diversidade é elemento constitutivo do processo de ensino e de aprendizagem.
- D a mutabilidade do conhecimento tem pouca relevância no processo de ensino e aprendizagem.
- E a neutralidade curricular permite o desenvolvimento da intencionalidade educacional, por isso é requerida.

**QUESTÃO 40**

Ao estudar as práticas interdisciplinares em sala de aula, Santomé (1998) afirma que, em qualquer intervenção interdisciplinar, faz-se necessária, inicialmente, a definição de um problema, de um tópico ou uma questão que servirá de ponto de partida para o trabalho. Após essa definição, o próximo passo na efetivação dessa prática é

- A) propor discussões sobre as contribuições e a integração dos dados obtidos.
- B) determinar os conhecimentos necessários e as áreas do conhecimento a ser consideradas.
- C) ratificar, ou não, as respostas oferecidas ao problema levantado.
- D) flexibilizar o currículo e articulá-lo ao projeto pedagógico da escola.
- E) avaliar as intervenções e aprendizagens implementadas no desenvolvimento do trabalho.

**QUESTÃO 41**

Um professor que trabalhe com o intuito de, ao longo do processo de ensino e aprendizagem, criar oportunidades para a realização de diferentes tarefas escritas — como questionários, exercícios e interpretação de textos — terá melhores chances de compreender e aperfeiçoar percursos individuais de aprendizagem e aprender os conhecimentos e sentidos que vão sendo construídos por cada estudante.

A afirmação precedente se coaduna com a ideia de avaliação

- A) mediadora e formativa.
- B) somativa e diagnóstica.
- C) diagnóstica e classificatória.
- D) tradicional e mediadora.
- E) comparativa e formativa.

**QUESTÃO 42**

No que se refere à democratização do acesso e à permanência dos alunos com deficiência no ambiente escolar, julgue os itens a seguir.

- I A LDB se refere à educação especial como uma modalidade oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, onde serão desenvolvidas as seguintes ações: adequações curriculares, aceleração de conclusão da escolaridade e educação especial para o trabalho.
- II A educação inclusiva implica o acesso do aluno com necessidades educacionais especiais ao ensino regular, a sua permanência nesse ensino e, sobretudo, o seu aproveitamento escolar.
- III A Declaração de Salamanca reitera a educação como um direito e se apresenta como um ponto de partida para a construção de uma educação inclusiva.
- IV O atendimento educacional especializado (AEE) é uma das inovações trazidas pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva que ajudam na identificação, elaboração e organização de recursos pedagógicos e de acessibilidade para os alunos.

Assinale a opção correta.

- A) Apenas os itens I e IV estão certos.
- B) Apenas os itens I e II estão certos.
- C) Apenas os itens II e III estão certos.
- D) Apenas os itens III e IV estão certos.
- E) Todos os itens estão certos.

**QUESTÃO 43**

Em 2004, o Ministério da Educação divulgou as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Em 2006, foi lançada a publicação Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-Raciais, em que são sugeridas algumas atividades a ser desenvolvidas. Assinale a opção que apresenta determinação, sugestão ou orientação presente nesses documentos.

- A) Recomenda-se a utilização de músicas e canções populares, literatura e poesias, com prioridade para aquelas que enaltecem a cultura negra, indígena e regional como, por exemplo, Kizomba, Menina Bonita do Laço de Fita, Os Escravos de Jô e As Borboletas, de Vinícius de Moraes, tendo-se o cuidado de manter a originalidade da letra.
- B) É importante que a temática das relações étnico-raciais esteja contida nos projetos pedagógicos das instituições, com práticas localizadas em determinadas fases do ano para que não seja esquecida.
- C) Para ampliar a diversidade cultural presente nos currículos, as atividades devem mudar o foco etnocêntrico marcadamente de raiz europeia.
- D) O ensino de história e cultura africana se fará por diferentes meios, incluindo projetos; para tanto, os estabelecimentos de educação básica, em todos os níveis, precisam providenciar o registro da história não contada dos negros brasileiros.
- E) No ensino médio, sugere-se apresentar mais cartuns, quadrinhos, vídeos e revistas e apresentar com cuidado os autores clássicos, uma vez que, em muitos, há conotação discriminatória da questão racial.

**QUESTÃO 44**

Uma educação emancipatória contribui para estabelecer uma relação dialética entre o currículo e o contexto histórico, social, político e cultural em que esse currículo está inserido. Na visão de Paulo Freire, são elementos de uma educação emancipatória

- A) a reflexão crítica nas relações com o mundo; a atitude de fala consciente, que é mais importante do que a atitude de escuta.
- B) o desenvolvimento de uma ação dialógica; a ideia de consciência como espelho da realidade.
- C) a conscientização de homens e mulheres quanto à sua vocação ontológica e histórica de ser mais; a adaptação e o ajuste à sociedade contemporânea.
- D) o desenvolvimento de uma consciência crítica capaz de superar a ideologia da opressão; o diálogo não como construção teórica, mas como construção prática.
- E) o envolvimento de todos os atores do processo educativo por meio da vivência da prática dialógica; a cultura como o acrescentamento que o homem faz ao mundo que não fez.

**QUESTÃO 45**

É crescente o entendimento de que escola, família e comunidade, juntas, fortalecem o processo de ensino e aprendizagem associado às práticas democráticas no ambiente escolar. A respeito da relação entre essas instâncias, assinale a opção correta, considerando a atual legislação brasileira.

- A** No Plano Nacional de Educação 2014-2024, há sugestões de como deve ser operacionalizada a integração dos papéis da escola e da família, o que revela que o Brasil já avançou nesse quesito.
- B** Segundo a LDB, é incumbência dos estabelecimentos de ensino a articulação com as famílias e a comunidade, criando processos de integração entre a sociedade e a escola.
- C** No Plano Nacional de Educação 2014-2024, menciona-se que a gestão escolar será apoiada técnica e financeiramente mediante transferência direta de recursos financeiros à escola, garantindo a participação e fiscalização da comunidade escolar no planejamento e na aplicação dos recursos.
- D** A LDB postula que o ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidade o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- E** Segundo a LDB, as escolas definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica que tem, como princípio, a participação da comunidade escolar e da local em conselhos escolares ou equivalentes.

**QUESTÃO 46**

A educação a distância está entre as modalidades de atuação com maior índice de crescimento nos últimos anos. Com o surgimento das novas tecnologias de informação e comunicação, essa modalidade de ensino/aprendizagem sofreu modificações que ampliaram suas vantagens e reduziram suas desvantagens. Entre as possíveis desvantagens apontadas pelos especialistas está

- A** a alta relação custo-benefício.
- B** a ausência de comunicação direta.
- C** a baixa sociabilização.
- D** a dificuldade de estudo em grupo.
- E** o aumento considerável da audiência de um curso ou palestra.

**QUESTÃO 47**

O trabalho de Vygotsky é precursor de uma corrente de pensamento, que é geralmente referida como teoria histórico-cultural. Assinale a opção que apresenta uma ideia defendida por esse autor.

- A** As características tipicamente humanas já estão presentes desde o nascimento do indivíduo.
- B** São os instrumentos técnicos e os sistemas de signos, construídos historicamente, que fazem a mediação dos seres humanos entre si e deles com o mundo.
- C** Pensamento e fala têm a mesma origem e se desenvolvem de modo dependente.
- D** Há três níveis de desenvolvimento cognitivo: o real, o intermediário e o potencial.
- E** As funções psicológicas aparecem duas vezes ao longo do desenvolvimento cultural da criança: primeiramente, dentro da criança; e, depois, entre as pessoas, como categoria interpsicológica.

**QUESTÃO 48**

A obra de Jean Piaget influenciou muitas práticas no campo da educação. Ele buscou compreender como se desenvolve a inteligência humana, e seus postulados teóricos repercutiram fortemente na sala de aula. O conceito de sujeito epistêmico elaborado por Piaget diz respeito

- A** aos organizadores prévios e seu valor para facilitar a aprendizagem dos sujeitos da aprendizagem.
- B** à capacidade do sujeito de modificar seu comportamento a partir de estímulos e de contingências de reforço.
- C** à inteligência representativa, que se inicia na fase pré-categorial.
- D** ao desenvolvimento cognitivo dos sujeitos, que se dá em três categorias de representação: a ativa, a icônica e a simbólica.
- E** às estruturas mentais comuns a todos os sujeitos, as quais possibilitam a aprendizagem por meio de relações entre diferentes informações.

**QUESTÃO 49**

No que se refere à relação entre escola e família, assinale a opção correta.

- A** A escola e a família são responsáveis pela sistematização e organização dos conteúdos escolares, pois cabe a todos zelar pela aprendizagem dos filhos.
- B** As famílias devem acompanhar diariamente as tarefas de casa, e os professores devem zelar pelo cumprimento dos dias letivos estabelecidos no calendário escolar.
- C** A escola deve reduzir o número de reuniões de pais, porque é mais produtivo conversar individualmente com os pais dos alunos que apresentem algum problema; assim, juntos, podem construir uma solução.
- D** A família e a escola constituem os dois principais ambientes de desenvolvimento humano nas sociedades ocidentais contemporâneas, sendo importante o envolvimento dos pais nas atividades curriculares da escola.
- E** Família e escola têm os mesmos objetivos e as mesmas responsabilidades no que se refere à escolarização das crianças e jovens.

**QUESTÃO 50**

Considerando os fundamentos da educação inclusiva, julgue os itens a seguir.

- I As deficiências devem ser vistas como mais uma das características que os alunos podem apresentar.
- II A escola deve proporcionar meios de integração com a comunidade escolar, de forma a garantir que todos construam conhecimentos para a vida em sociedade.
- III A escola deve estabelecer turmas de alunos com base no desempenho discente para facilitar o sucesso da aprendizagem.
- IV Aos alunos com necessidades educacionais especiais deve-se oferecer um rol de atividades voltadas, prioritariamente, para a socialização.

Estão certos apenas os itens

- A** I e II.
- B** I e III.
- C** I e IV.
- D** II e III.
- E** II e IV.