

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Considerando a relação educação e sociedade em suas dimensões filosófica, sociocultural e pedagógica, julgue os itens a seguir.

- 51 Em uma perspectiva transformadora, compreende-se a educação como parte da sociedade, com seus condicionantes, determinantes e seus projetos, que podem ser conservadores ou não, mas com a possibilidade de trabalhar pela democratização dessa sociedade.
- 52 Na concepção funcionalista, a construção do ser social é feita pela educação, por meio da assimilação pelo indivíduo de uma série de normas e princípios que balizam a conduta desse indivíduo em um grupo; sendo o homem, nessa perspectiva, um produto da sociedade.
- 53 Para Bourdieu, a escola tem um papel ativo no processo social de reprodução das desigualdades sociais, ao dissimular as bases sociais e convertê-las em diferenças acadêmicas e cognitivas, relacionadas aos méritos e dons individuais.
- 54 A tendência reprodutivista concebe a sociedade como um conjunto de seres humanos que vivem de forma orgânica e harmoniosa, com desvios de grupos ou indivíduos situados à margem desse todo; nesse contexto, cabe à educação, como instância social, integrar harmoniosamente os indivíduos no todo social já existente.
- 55 O principal representante da vertente redentora é o teórico Althusser, que estudou o papel da escola como um dos aparelhos do Estado.

Julgue os próximos itens com relação às bases legais da educação nacional: Constituição Federal (CF), Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN).

- 56 A classificação em qualquer série ou etapa do ensino fundamental e médio, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita por promoção; por transferência; ou independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino.
- 57 São consideradas como de manutenção e desenvolvimento do ensino as despesas realizadas com vistas à consecução dos objetivos básicos das instituições educacionais de todos os níveis, incluindo as que se destinam à concessão de bolsas de estudo a alunos exclusivamente de escolas públicas.
- 58 A CF estabelece que o ensino seja livre à iniciativa privada, desde que atendidas as seguintes condições: cumprimento das normas gerais da educação nacional; e autorização e avaliação de qualidade pelo poder público.
- 59 O Plano Nacional de Educação, de duração decenal, é previsto na CF e estabelece a meta de aplicação de recursos públicos em educação na proporção de dez por cento do produto interno bruto (PIB).
- 60 O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de diversos pontos; entre eles, a educação básica obrigatória e gratuita dos quatro aos dezessete anos de idade.

A respeito do desenvolvimento histórico das concepções pedagógicas, julgue os itens subsequentes, relativos à educação brasileira.

- 61 Para a concepção da pedagogia de competências, é o indivíduo que tem de exercer sua capacidade de escolha para adquirir os meios que lhe permitam ser competitivo no mercado de trabalho. Além disso, o que ele pode esperar das oportunidades escolares não é o acesso ao emprego, mas a conquista da condição de empregabilidade.
- 62 Para a concepção libertadora, o eixo deslocou-se de uma pedagogia de inspiração filosófica centrada na ciência da lógica para uma pedagogia de inspiração experimental baseada na biologia e na psicologia.
- 63 Na concepção tradicional, a prática era determinada pela teoria que a moldava e lhe fornecia o conteúdo e a forma de transmissão pelo professor, assim como a consequente assimilação pelo aluno.
- 64 Segundo a concepção histórico-crítica, que se caracteriza por uma visão essencialista de homem, ou seja, por uma essência universal e imutável, cumpre à educação moldar a existência particular e real de cada educando à essência universal e ao ideal que o define como ser humano.
- 65 Na concepção produtivista, a educação passou a ser entendida não como um mero bem de consumo, mas como algo decisivo do ponto de vista do desenvolvimento econômico, um bem de produção tanto em sua face externa quanto interna.

Julgue os seguintes itens, referentes à legislação aplicada à educação a distância, de acordo com os decretos 5622/2005 e 6303/2007.

- 66 As universidades poderão pedir credenciamento de *campus* fora de sede em município diverso da abrangência geográfica do ato de credenciamento em vigor, desde que no mesmo estado.
- 67 As instituições credenciadas para a oferta de educação a distância poderão solicitar autorização, junto aos órgãos normativos dos respectivos sistemas de ensino, para oferecer os ensinos fundamental e médio a distância, exclusivamente para a complementação de aprendizagem ou em situações emergenciais.
- 68 Os cursos e programas a distância, por suas especificidades, podem ser projetados com duração diferenciada em relação à definida para os respectivos cursos na modalidade presencial.
- 69 A avaliação do desempenho do estudante para fins de promoção, conclusão de estudos e obtenção de diplomas ou certificados nos cursos a distância ocorre no processo exclusivamente pelo cumprimento das atividades programadas, sendo dispensável a realização de exames presenciais.
- 70 A oferta de curso reconhecido na modalidade presencial análogo ao curso a distância proposto, dispensa a instituição do requerimento específico de autorização, quando for o caso, e de reconhecimento para cada um dos cursos, perante as autoridades competentes.

Em relação às premissas de uma pesquisa participante, julgue os itens que se seguem.

- 71 Segundo o antidogmatismo, que é um dos princípios metodológicos da pesquisa participante, são garantidas ao grupo a liberdade política, a religiosa e a organizacional em geral; isso, porém, não implica dizer que o pesquisador não seja um sujeito ideologicamente identificado com uma proposta política.
- 72 A superação da oposição sujeito/objeto no interior de processos que geram saberes e na sequência de ações que aspiram gerar transformações não influencia determinadamente a pesquisa participante.
- 73 Em uma pesquisa participante, o objetivo é a captação do real em determinado momento com objetividade, pois somente assim se alcança a construção de um novo conhecimento.
- 74 Torna-se necessário, na pesquisa participante, discernir o campo próprio da produção do conhecimento do nível de intervenção no processo, para transformá-lo.

Acerca do processo de planejamento, julgue os itens a seguir.

- 75 A proposta de formulação de um projeto político-pedagógico surgiu como meio de superação do paradigma tecnicista.
- 76 O projeto político-pedagógico é um modelo de gestão compartilhada que preconiza a redefinição das funções estratégicas dos atores sociais envolvidos na educação, como professores, comunidade, direção e coordenação pedagógica.
- 77 O planejamento de ensino restringe-se ao momento de elaboração dos planos de trabalho pelo educador.
- 78 O planejamento escolar abrange as funções de diagnóstico, definição de objetivos, determinação de atividades e avaliação dos processos.
- 79 Por ser expressão da cultura organizacional, o projeto político pedagógico expressa os valores e as crenças daqueles que o elaboram, assim não permite alterações durante sua vigência.

No que diz respeito ao planejamento participativo, julgue os itens que se seguem.

- 80 O foco exclusivo do planejamento participativo é a democratização das decisões.
- 81 De acordo com o planejamento participativo, deve-se estabelecer um conjunto de providências a serem tomadas pelo gestor, formuladas com base em métodos quantitativos e qualitativos, com o intuito de modificar determinada situação.
- 82 O planejamento participativo distingue-se por seu caráter tradicionalista.
- 83 Planejamento participativo e planejamento estratégico apresentam características comuns no que concerne à gestão dos processos escolares.
- 84 O planejamento participativo é fundamentado nos princípios democráticos, segundo os quais deve haver a participação de toda a comunidade envolvida nos processos de decisão.

Os elementos materiais e os conceituais não cumprem sua função no processo educativo se não estiverem associados ao esforço humano coletivo; da mesma forma, o esforço humano coletivo necessita dos elementos materiais e conceituais para ser aplicado racionalmente.

Victor Paro. *Administração Escolar*: introdução crítica. São Paulo: Cortez, 1988, p.24 (com adaptações).

Tendo o fragmento de texto acima como referência inicial, julgue os próximos itens, acerca das interações pessoais no processo de planejamento.

- 85 Durante a implantação de um projeto, devem estar previstos diferentes momentos de avaliação, como forma de revisão da aplicação dos elementos materiais e dos esforços pessoais na consecução do projeto.
- 86 Em um projeto político-pedagógico, exige-se que o foco da formação continuada incida exclusivamente sobre o trabalho docente.
- 87 Para a elaboração do planejamento participativo não deve haver distribuição de tarefas, visto que várias pessoas estarão envolvidas na concepção do projeto.
- 88 Cada instituição de ensino tem suas singularidades, portanto a articulação entre os diferentes grupos sociais não é necessária no momento do planejamento.
- 89 O trabalho em equipe é uma atividade que exige reflexão constante acerca das diferentes funções assumidas pelos agentes do processo de planejamento, bem como acerca das ações a serem executadas.

Julgue os itens a seguir, no que se refere ao currículo e às práticas avaliativas.

- 90** A depender de suas características, é correto afirmar que as práticas avaliativas podem corroborar práticas de preconceito, exclusão e injustiça social.
- 91** Currículo e avaliação devem ser definidos separadamente.
- 92** O uso de um currículo crítico e transformador possibilita uma prática avaliativa classificatória e autoritária.
- 93** Sendo parte integrante do projeto político-pedagógico da escola, o currículo possibilita o desenvolvimento de práticas pedagógicas cidadãs e democráticas.
- 94** O currículo fundamentado na avaliação formativa sustenta-se na defesa da subjetividade.

Ainda no que se refere ao currículo, julgue os itens seguintes, com base nos postulados da pedagogia crítica.

- 95** O currículo deve ser reduzido ao nível prático da instrução.
- 96** Compete ao gestor escolar acompanhar a implementação do currículo no cotidiano da escola.
- 97** Conforme os postulados da pedagogia crítica, o currículo deve ser uma construção social realizada mediante um processo dialético.

Com relação a objetivos, conteúdos e planejamento de ensino, julgue os itens de **98 a 101**.

- 98** Em uma perspectiva tradicional de planejamento, ao realizar o planejamento de ensino de sua disciplina, o professor deve traçar objetivos gerais e específicos, devendo estes ser alcançáveis em menor tempo que aqueles e explicitar desempenhos observáveis.
- 99** Considere que, devido à proximidade de ocorrência do vestibular, um professor do terceiro ano do ensino médio, com o intuito de ministrar toda a matéria prevista para sua disciplina, formulou o planejamento de ensino de sua turma com base em dois pressupostos: a turma é homogênea no tocante aos pré-requisitos e à capacidade de aprendizagem e as características individuais de cada aluno podem ser desconsideradas. Em face dessas informações, é correto afirmar que, do ponto de vista pedagógico, os pressupostos assumidos pelo professor são adequados à situação, pois, ainda que alguns alunos não consigam acompanhar as aulas, o interesse coletivo deve prevalecer sobre o individual.

- 100** Em um fluxograma de elaboração de planejamento, têm-se, sequencialmente, os seguintes passos (embora existam outros passos): conhecimento da realidade; determinação dos objetivos; seleção e organização dos conteúdos.
- 101** No desenvolvimento metodológico de plano de ensino, devem-se indicar as atividades que serão realizadas pelo professor e pelos alunos durante a aula, o conjunto de aulas ou a unidade didática.

No que se refere ao processo de ensino e aprendizagem, julgue os itens a seguir.

- 102** A relação entre professor e aluno deve pautar-se em respeito mútuo, uma vez que a criança é capaz de compreender o mundo adulto.
- 103** Considere a seguinte situação hipotética.
Em uma sala de aula do Ensino Médio, um aluno recusou-se a participar de determinada atividade e, logo depois de encerrada essa prática, fez uma indagação ao professor sobre o tema que estava sendo tratado. Nessa ocasião, o professor disse ao aluno que não responderia à sua pergunta, em face de sua recusa em participar da atividade, e que ele deveria sanar a sua dúvida com um de seus colegas.
Nessa situação, a tendência pedagógica adotada pelo professor foi a pedagogia liberal tradicional, segundo a qual, o professor é a autoridade máxima e pode recusar-se a responder aos questionamentos feitos pelos alunos.
- 104** Considere a seguinte situação hipotética.
Ao perceber que alguns alunos estavam utilizando aparelhos celulares e acessando à Internet durante a aula, um professor de história redirecionou suas atividades, utilizando-se da flexibilidade inerente ao seu plano de aulas, para explorar questões relativas a manifestações sociais que estavam ocorrendo no país, procurando relacioná-las com outras manifestações que ocorreram ao longo da história.
Em face dessa situação, é correto afirmar que o posicionamento do professor fundamentou-se na pedagogia crítico-social dos conteúdos.
- 105** O processo de ensino cujos métodos e procedimentos de ensino são propostos com o objetivo de permitir ao aluno desenvolver-se espontaneamente e desenvolver seus próprios meios de aprendizagem fundamenta-se em uma abordagem da pedagogia renovada.
- 106** Na prática educativa fundamentada na fenomenologia, os processos de ensino e aprendizagem são organizados a partir da interpretação, feita sem preconceitos, dos conteúdos de ensino.

Acerca das bases psicológicas da educação e das novas tecnologias aplicadas à educação, como as plataformas de aprendizagem virtuais, julgue os itens que se seguem.

- 107** A realização de atividades pedagógicas que visam desenvolver a aprendizagem e a automatização de destrezas elementares nos estudantes mediante o emprego de tutoriais automáticos relaciona-se à concepção de aprendizagem assentada na reprodução passiva de práticas a serem memorizadas por tentativa e erro, a qual se fundamenta em uma perspectiva comportamentalista da aprendizagem.
- 108** Considere que um dos objetivos elencados no projeto político pedagógico de uma escola seja tornar esse ambiente um espaço pedagógico em que se desenvolvam, de forma integrada, os aspectos intelectual, afetivo e motor dos alunos, sem privilegiar o aspecto cognitivo. Em face dessa situação, é correto afirmar que essa escola adota uma postura pedagógica que se baseia na teoria psicogenética de Henri Wallon.
- 109** Conforme a teoria da epistemologia genética de Piaget, a apresentação da informação em um material instrucional deve ser feita em formato textual, fragmentada em unidades ou tarefas pequenas, que devem ser dispostas sequencialmente, devendo-se dar ênfase às respostas corretas e aos objetivos alcançados pelos alunos.
- 110** Um material educativo para aprendizagem autodirigida elaborado mediante sistemas tutoriais inteligentes e sistemas de hipermídia adaptativos que permitem a elaboração de sistema de ensino ajustado às características individuais dos alunos fundamenta-se em uma abordagem construtivista da educação e da aprendizagem.

A respeito de ética e trabalho, dilemas éticos ligados à profissão e educação de adultos, julgue os itens de **111** a **115**.

- 111** A escola assemelha-se, em muitos aspectos, a uma empresa de *franchise*, diferenciando-se desta quanto à relação com o cliente. O trabalhador de instituição escolar expõe constantemente o seu trabalho a críticas diretas dos clientes, por períodos cada vez mais longos, dada, por exemplo, a proposta da educação integral, cuja jornada compreende até sete horas diárias, o que pode incorrer em dilemas éticos para o profissional de educação, por gerar uma confusão entre a sua vida privada e a sua vida profissional.
- 112** O entendimento de que não se pode formar um indivíduo sem o estabelecimento de um prévio conceito ideal opõe-se radicalmente à busca por uma educação transformadora da realidade.
- 113** Segundo Paulo Freire, adotar um suposto ponto de vista neutro em face do mundo, do histórico e dos valores significa ter medo de se comprometer. A escolha do procedimento de ensino pelo educador, por exemplo, é ato político que envolve, além de conhecimentos técnicos, uma reflexão ética, que será feita a partir da concepção pedagógica do educador.

114 A indistinção entre os papéis de professor(a), responsável por ensinar, e de tio(a), responsável por cuidar, é um dos enfrentamentos vivenciados pelos profissionais de educação das séries iniciais.

115 Caso, em sala de aula, o professor tenha de atender um aluno em especial, ele poderá fazê-lo mediante uma postura paternal, afetiva, o que não implicará conduta profissional antiética.

No que diz respeito à interdisciplinaridade, julgue os itens que se seguem.

116 A introdução da prática educacional interdisciplinar relaciona-se ao atual estágio de desenvolvimento científico e distancia-se do universo das relações profissionais contemporâneas, ainda fundamentado nos paradigmas do trabalho individual estabelecidos pelos modelos tayloristas e fordistas de organização.

117 A interdisciplinaridade no ensino, na pesquisa e nas atividades humanas é compreendida distintamente pela corrente de inspiração analítica e holística (interdisciplinaridade metodológica e arranjos multidisciplinares) e pela corrente do tipo transdisciplinar (inteligibilidade sistêmica).

118 Considere que os docentes de uma escola tenham definido um tema a ser desenvolvido pelos alunos de uma série e que cada docente, em sua aula, tenha abordado o tema sob a ótica de sua disciplina. Nessa situação, foi adotada uma abordagem tipicamente interdisciplinar.

119 A flexibilidade oferecida pela atual legislação do ensino contribui tanto para que se aplique uma abordagem interdisciplinar na organização curricular quanto para que se desestime a excessiva fragmentação dos conteúdos escolares.

120 A introdução de temas transversais relativos à ética, à pluralidade cultural, ao meio ambiente, à saúde e à orientação sexual em sala de aula, por exemplo, é uma forma de construir uma visão de currículo da educação básica com base em abordagem interdisciplinar.

PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não será avaliado fragmento de texto escrito em local indevido**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de linhas disponibilizadas será desconsiderado.
- Na folha de texto definitivo, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois não será avaliado texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.
- Ao domínio do conteúdo serão atribuídos até **40,00 pontos**, dos quais até **2,00 pontos** serão atribuídos ao quesito apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos) e estrutura textual (organização das ideias em texto estruturado).

De acordo com analistas dos mais diferentes campos do conhecimento, o impacto das novas tecnologias da comunicação e informação (TICs) tem sido cada vez mais significativo sobre a sociedade contemporânea, e o processo de globalização tem imposto novos padrões de consumo e de comportamento. No campo da educação, observa-se a influência das TICs sobre as variáveis psicológicas do aprendiz, conforme defende César Coll em **Educação e aprendizagem no século XXI**. As novas tecnologias, entretanto, não influenciam apenas os sujeitos. Os novos modos de organizar a informação têm levado ao desenvolvimento de um novo modo de viver e conviver, podendo-se mesmo acreditar em uma mudança de paradigmas e no desenvolvimento de uma nova ordem econômica, social e política.

Na área educacional, o desenvolvimento de novas plataformas de aprendizagem tem-se tornado uma realidade cada vez mais presente. As escolas de educação básica da rede pública de ensino têm incorporado lentamente tais tecnologias. A universidade aberta, no âmbito do ensino superior, é uma realidade. A educação a distância, depois de décadas, foi regulamentada e passou a existir de fato como mais uma modalidade disponível para a sociedade, o que só se tornou possível com o uso de ferramentas como a plataforma Moodle, um *software* livre de apoio à aprendizagem executado em um ambiente virtual, e o 4Learn, *software* de aprendizagem. Independentemente da plataforma empregada, o fato concreto é que a educação passa a se desenvolver com a utilização de novos paradigmas de ensino-aprendizagem e de avaliação.

Considerando o texto acima, que tem caráter unicamente motivador, redija um texto dissertativo acerca do seguinte tema.

O USO DAS TICs NO CONTEXTO EDUCACIONAL

Ao elaborar seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- ▶ impacto das TICs sobre a sociedade e o indivíduo; [valor: 11,00 pontos]
- ▶ aplicação e função das plataformas virtuais no processo de ensino e aprendizagem; [valor: 16,00 pontos]
- ▶ desafios advindos do emprego dessas plataformas na avaliação de estudantes. [valor: 11,00 pontos]

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	



cespeUnB

Centro de Seleção e de Promoção de Eventos