



LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno de provas, confira inicialmente se os seus dados pessoais e os dados da categoria profissional a que você concorre, transcritos acima, estão corretos e coincidem com o que está registrado na sua folha de respostas. Confira, também, o seu nome e os dados do cargo a que você concorre em cada página numerada do seu caderno de provas. Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de itens indicada em sua folha de respostas, correspondentes às provas objetivas. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito ou apresente discordância quanto aos seus dados pessoais ou aos dados da categoria profissional a que você concorre, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva no espaço apropriado da sua folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

Conforme previsto em edital, o descumprimento dessa instrução implicará a anulação da sua prova e a sua eliminação do processo seletivo.
- 3 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.
- 4 Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 5 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 6 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

CADERNO DE PROVAS OBJETIVAS



OBSERVAÇÕES

Não serão conhecidos recursos em desacordo com o estabelecido em edital. É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

INFORMAÇÕES ADICIONAIS

0(XX) 61 3448-0100
www.cespe.unb.br
sac@cespe.unb.br

- De acordo com o comando a que cada um dos itens a seguir se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 Quanto maior a distância entre os poucos ricos e os
 2 numerosos pobres, piores os problemas sociais: o conceito se
 3 aplica tanto aos países ricos quanto aos pobres. Não importa
 4 quanto uma nação seja afluyente, mas seu grau de desigualdade.
 5 A Suécia ou a Finlândia, dois dos países mais ricos do mundo
 6 em renda *per capita* e PIB, apresentam uma distância pequena
 7 entre os cidadãos mais ricos e os mais pobres — e, portanto,
 8 lideram de forma consistente os índices mundiais de bem-estar
 9 mensurável. Os Estados Unidos da América (EUA), por sua
 10 vez, apesar da imensa riqueza acumulada, apresentam sempre
 11 valores baixos para esses critérios. Gastamos grandes somas
 12 em saúde, mas a expectativa de vida nos EUA continua sendo
 13 inferior à da Bósnia e ligeiramente superior à da Albânia.

14 A desigualdade é corrosiva. Faz que as sociedades
 15 apodreçam por dentro. O impacto das diferenças materiais
 16 exige algum tempo para se manifestar, mas, aos poucos, a
 17 competição por *status* e bens aumenta; as pessoas desenvolvem
 18 uma sensação de superioridade (ou inferioridade) baseada em
 19 seu patrimônio; cresce o preconceito contra os que ocupam
 20 os patamares inferiores da pirâmide social; o crime se agrava;
 21 e as patologias ligadas à desigualdade social se destacam ainda
 22 mais. O legado da acumulação desregulada da riqueza, sem
 23 dúvida, é amargo.

Tony Judt. **O mal ronda a terra: um tratado sobre as insatisfações do presente**. Celso Nogueira (Trad.). Rio de Janeiro: Objetiva, 2011, p. 30 (com adaptações).

Com relação às ideias e às estruturas linguísticas do texto acima, julgue os itens a seguir.

- 1 No trecho “que ocupam os patamares inferiores da pirâmide social” (ℓ.19-20), o pronome “que” introduz uma oração que restringe a significação do antecedente “os” (ℓ.19).
- 2 De acordo com o texto, a competição por *status* e bens materiais estabelece um alto grau de desigualdade no interior dos países capitalistas, o que corrói a riqueza por eles acumulada.
- 3 Na linha 2, o sinal de dois-pontos foi empregado em virtude da extensão do período e da apresentação de uma ideia pleonástica com isolamento sintático e semântico.
- 4 No trecho “o conceito se aplica tanto aos países ricos quanto aos pobres” (ℓ.2-3), o termo “quanto”, em correlação com o advérbio “tanto”, introduz o segundo elemento de uma comparação de igualdade.
- 5 Seriam mantidos a correção gramatical e o sentido do texto, caso o termo “portanto” (ℓ.7) fosse substituído por **pois**, empregado com valor explicativo.
- 6 A expressão “esses critérios” (ℓ.11) retoma, por coesão sequencial, o trecho “renda *per capita* e PIB” (ℓ.6).

1 Ele bem que tentava estudar e acompanhar as aulas,
 2 bem que pensava em fazer os trabalhos pedidos pelos
 3 professores para conseguir as notas necessárias. No geral,
 4 gostava do ambiente, dos colegas, da lanchonete, do bar que
 5 ficava em frente à faculdade, do outro lado da rua. Gostava até
 6 de dois ou três professores mais bem-humorados. Só que Pedro
 7 se distraía com as datas, com os prazos, com o horário das
 8 provas, distraía-se com os conceitos e as teorias do direito e, no
 9 máximo, conseguia guardar um punhado de palavras-chave e
 10 algumas frases feitas e se admirava quando via que, usadas por
 11 ele, não faziam sentido e não produziam efeito nenhum. Os
 12 semestres chegavam ao fim de repente, sem aviso, e ele até se
 13 espantava ao ver que não avançava no curso, que tinha de
 14 repetir as mesmas matérias, uma, duas, três vezes. Em certas
 15 horas, sentia-se um burro, achava que os colegas e os
 16 professores o viam como um incapaz, e isso o deixava muito
 17 atrapalhado.

18 Na biblioteca de paredes altas e mofadas do prédio
 19 quase centenário da faculdade, Pedro tentava ler os livros e os
 20 capítulos pedidos pelos professores. Mas sua atenção morria
 21 sem fôlego no amontoado de palavras estranhas, alheias.
 22 Adormecia nas marteladas sem ritmo de frases cada vez
 23 mais distantes. Os títulos e subtítulos começaram a soar
 24 estridentes, hostis, como uns latidos. Seus olhos se desviavam
 25 espontaneamente para as imensas árvores de mais de cem anos
 26 no parque em frente, emolduradas pelas janelas muito altas. Ele
 27 se demorava ali à toa em um torpor, observando a folhagem
 28 densa, a profusão dos galhos, a leve transformação das cores e
 das sombras à medida que o sol baixava.

Rubens Figueiredo. **Passageiro do fim do dia**. São Paulo: Companhia das Letras, 2010, p. 43-4 (com adaptações).

Considerando as ideias e os aspectos linguísticos do texto acima, julgue os itens que se seguem.

- 7 No texto, os termos “no máximo” (ℓ.8-9) e “sem aviso” (ℓ.12) estão isolados por vírgulas porque ambos exercem função adverbial nas orações a que pertencem e foram deslocados de suas posições originais, ou seja, não estão em ordem direta.
- 8 Mantendo-se a correção gramatical, o trecho “e isso o deixava muito atrapalhado” (ℓ.16-17) poderia, antecedido por vírgula, ser assim reescrito: o que o deixava muito atrapalhado.
- 9 No trecho “ele até se espantava ao ver que não avançava no curso” (ℓ.12-13), o uso da ênclise com o infinitivo manteria a correção gramatical e o sentido do texto na reescrita seguinte: ele até espantava ao ver-se que não avançava no curso.
- 10 Na linha 27, o emprego do sinal indicativo de crase justifica-se pela fusão de preposição e artigo feminino na locução adverbial de modo.

1 Mas uma pergunta impõe-se: como pode a antiga e
independente tradição crítica dos intelectuais dos séculos XIX
e XX sobreviver em uma era de irracionalidade política,
4 reforçada por suas próprias dúvidas sobre o futuro? É um
paradoxo do nosso tempo o fato de que a irracionalidade na
política e na ideologia não tem tido nenhuma dificuldade para
7 coexistir com a tecnologia mais avançada e, na realidade, para
usá-la.

Embora a alta tecnologia possa ser usada sem
10 pensamento original, a ciência precisa de ideias. Por
consequente, hoje, mesmo a sociedade mais automaticamente
contraintelectual tem maior necessidade de pessoas com ideias
13 e precisa de ambientes nos quais essas ideias se desenvolvam.
Podemos afirmar, com toda a segurança, que esses indivíduos
também terão ideias críticas sobre a sociedade e o ambiente em
16 que vivem. Nos países emergentes do leste e do sul da Ásia e
no mundo muçulmano, eles provavelmente ainda constituem
uma força de reforma política e de mudança social à moda
19 antiga. Também é possível que, em nossos tempos de crise,
eles voltem mais uma vez a constituir essa força em um
Ocidente sitiado e incerto. A rigor, pode-se dizer que, hoje em
22 dia, as forças de crítica social sistemática localizam-se
especificamente nos novos estratos dos que têm instrução
universitária. Mas os intelectuais pensantes por si não têm
25 condição de mudar o mundo, embora nenhuma mudança desse
tipo seja possível sem a sua contribuição. Para isso é preciso
que haja uma frente unida formada por pessoas comuns e
28 intelectuais. À exceção de uns poucos casos isolados, isso é
provavelmente mais difícil de conseguir hoje do que foi no
passado. É esse o dilema do século XXI.

Eric Hobsbawm. **Tempos fraturados: cultura e sociedade
no século XX.** Berilo Vargas (Trad.). São Paulo:
Companhia das Letras, 2013, p. 234-6 (com adaptações).

Julgue os seguintes itens, que se referem a ideias e aspectos
linguísticos do texto acima.

- 11 A oração “que, em nossos tempos de crise, eles voltem mais
uma vez a constituir essa força em um Ocidente sitiado e
incerto” (ℓ.19-21) complementa o significado do adjetivo
“possível” (ℓ.19).
- 12 Segundo o texto, no mundo moderno, mesmo as sociedades
consideradas contraintelectuais dependem da alta tecnologia e
do desenvolvimento científico.
- 13 Infere-se da argumentação do autor que, atualmente, a reforma
política e a mudança social apresentam relação direta com a
instrução universitária.
- 14 Pela mesma regra de acentuação gráfica, justifica-se o acento
gráfico nos vocábulos “países”, “possível” e “difícil”.
- 15 Não acarretaria prejuízo para o sentido original nem para a
coesão textual a substituição de “dilema” por **conjuntura** na
seguinte reescritura do último período do texto: É essa a
conjuntura do século XXI.

O documento fictício abaixo constitui exemplo de uma exposição
de motivos.

EM n. 99/2013-MPOG

Brasília, 4 de novembro de 2013.

Excelentíssima Senhora Presidenta da República,

Tenho a honra de submeter à consideração de Vossa
Excelência a presente proposta de medida provisória, que reajusta
o valor do salário mínimo para R\$ 720,00 (setecentos e vinte reais)
mensais.

O valor proposto corresponde a um incremento de seis
inteiros e dois décimos por cento do valor atual. Esse valor
intenciona melhorar as condições de vida dos cidadãos brasileiros
e manter seu poder de compra, além de, no caso do recebimento de
benefícios de transferência de renda, elevar o contingente
populacional acima da linha de pobreza.

Esse aumento beneficiará cerca de 50 milhões de
trabalhadores formais e informais brasileiros que, segundo a
Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) 2011,
recebem até um salário mínimo. Também serão cobertos pelo
reajuste os 16 milhões de beneficiários da Previdência Social.

O índice de reajuste foi amplamente estudado e debatido
em diversas esferas do governo federal ao longo dos últimos meses.
O valor ora proposto reflete o consenso atingido nessas discussões.

O estudo de impacto financeiro do reajuste proposto
demonstrou que o valor respeita as previsões para o orçamento
anual de 2014, conforme definido na Lei Orçamentária.

A urgência da edição da medida provisória proposta
decorre da necessidade de fixação do novo valor do salário mínimo,
a ser adotado a partir de 1.º de janeiro de 2014.

São essas, Senhora Presidenta, as razões que levam à
proposição da edição da presente medida provisória.

Respeitosamente,

Beltrana de Tal

Ministra do Planejamento, Orçamento e Gestão

Com base no **Manual de Redação da Presidência da República**,
julgue os itens a seguir, relativos ao documento fictício acima
apresentado.

- 16 O expediente em análise, em razão de sugerir ato normativo à
presidenta da República, deverá ser complementado com o
envio de um formulário anexo em que se sintetize o problema
que requer a edição do ato normativo e se apresentem as
soluções contidas no ato proposto. Esse formulário é
dispensado em casos em que o ato normativo proposto consiste
na nomeação, exoneração ou demissão de pessoal.
- 17 A exposição de motivos em exame poderia, alternativamente,
ter sido redigida sob a forma de aviso, uma vez que foi
expedida por uma ministra de Estado.
- 18 O fecho empregado no expediente oficial em análise oferece
remate ao texto e cumprimenta adequadamente a destinatária
do documento.
- 19 A forma de tratamento “Excelentíssima Senhora” está
adequada à autoridade destinatária do expediente em apreço.

Com fundamento no **Manual de Redação da Presidência da República**, julgue o próximo item, relativo ao formato e das correspondências oficiais.

20 Em documentos oficiais destinados à secretária executiva do Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão, deve-se empregar a forma de tratamento Vossa Senhoria.

No que diz respeito à administração pública, julgue os itens seguintes.

21 Em regra, o órgão não tem capacidade processual, ou seja, não pode figurar em quaisquer dos polos de uma relação processual.

22 Em consequência do princípio da legalidade, pode-se concluir que, havendo discordância entre determinada conduta e a lei, deverá a conduta ser corrigida para eliminar-se a ilicitude.

Em relação ao direito administrativo, julgue o item subsequente.

23 A vedação da prática do nepotismo no âmbito da administração direta e indireta de qualquer dos poderes da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios está relacionada aos princípios da moralidade e da impessoalidade administrativa.

No que se refere ao ato administrativo, julgue os itens a seguir.

24 Atos praticados por concessionárias e permissionárias de serviços públicos, ainda que regidos pelo direito público, não podem ser qualificados como atos administrativos.

25 A imperatividade presente em todos os atos administrativos é uma das características que distingue o ato administrativo do ato de direito privado.

Julgue o item abaixo, referente aos regimes jurídicos dos agentes administrativos.

26 As constituições estaduais têm competência para regular aspectos próprios do regime estatutário dos servidores públicos, como aposentadoria, remuneração e vantagens pecuniárias.

Com relação aos poderes da administração, julgue o item a seguir.

27 A administração pública exercerá o poder regulamentar ao multar determinado contratado que esteja construindo um imóvel público em área urbana e que atrase sucessivamente etapas da obra.

Com base no disposto na Lei n.º 8.429/1992, que versa sobre improbidade administrativa, julgue o próximo item.

28 Não configura improbidade administrativa a conduta do servidor público que, ciente de conduta ilícita de colega ímprobo, de mesma hierarquia, não comunica o fato ao superior hierárquico.

No tocante aos serviços públicos, julgue o item abaixo.

29 De acordo com a classificação dos serviços públicos, cabe exclusivamente à União manter o serviço de transporte e o serviço postal.

Julgue o item seguinte, a respeito do controle da administração.

30 Existem formas jurídicas de controle, como é o caso do controle judicial dos atos da administração, e formas administrativas de controle, como é o caso do pedido de certa comunidade à prefeitura de sua cidade para o asfaltamento das vias públicas de trânsito.

Julgue os próximos itens, relativos à organização administrativa.

31 As autarquias são consideradas fazenda pública, razão pela qual, nos processos judiciais em que sejam partes, elas têm os mesmos prazos que a fazenda pública para contestar e recorrer.

32 Toda pessoa integrante da administração indireta é submetida a controle pela administração direta do ente a que seja vinculada, a exemplo das escolas e universidades, que, pela natureza de sua função, ficam sob o controle do Ministério da Educação.

A respeito dos direitos e garantias fundamentais, julgue os itens subsequentes.

33 A escusa de consciência por motivos religiosos, filosóficos ou políticos é protegida constitucionalmente, exceto nos casos de invocação para se eximir de obrigação legal imposta a todos e de recusa de cumprimento de prestação alternativa fixada em lei.

34 Os tratados e convenções internacionais de direitos humanos podem ser internalizados com *status* constitucional, desde que sejam aprovados, pela Câmara dos Deputados e pelo Senado Federal, em dois turnos, por três quintos dos votos dos respectivos membros de cada casa.

35 O *habeas data*, importante ação constitucional, assegura o conhecimento de informações relativas à pessoa do impetrante, constantes de registro ou banco de dados de entidades governamentais ou de caráter público, mas veda ao impetrante a retificação desses dados.

36 A passeata pacífica, sem armas, realizada em local público, é protegida pelo direito constitucional à liberdade de reunião, porém está condicionada à prévia autorização da autoridade competente, de modo a não frustrar outra reunião anteriormente convocada para o mesmo local.

37 O contraditório e a ampla defesa são direitos constitucionais assegurados aos servidores públicos no âmbito de processo administrativo disciplinar.

No que se refere à organização político-administrativa do Estado e à administração pública, julgue os itens a seguir.

38 Em matéria orçamentária, a União exerce competência legislativa concorrente, limitando-se a estabelecer normas gerais.

39 As verbas de caráter indenizatório deverão ser consideradas para efeito do cumprimento do teto constitucional remuneratório dos servidores públicos.

40 Em regra, a investidura em emprego público não depende da prévia aprovação em concurso público, dado que o regime jurídico aplicável ao caso é o celetista.

Julgue os itens seguintes, relativos aos Poderes Legislativo e Executivo e às funções essenciais à justiça.

41 É vedada pela Constituição Federal a edição de medida provisória pelo presidente da República para dispor sobre matéria orçamentária, ressalvada a abertura de créditos extraordinários.

42 Caso se constate a existência de ilegalidade na execução de contrato administrativo no âmbito de determinado ministério, caberá ao Tribunal de Contas da União solicitar a adoção de medidas saneadoras, sob pena de sustação do contrato pelo referido tribunal.

43 Os ministros de Estado poderão prover os cargos públicos de sua pasta, desde que o presidente da República delegue a competência para tanto.

44 Compete à Advocacia-Geral da União a representação judicial e extrajudicial da União, bem como a realização de atividades de consultoria e assessoramento jurídico dos Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário.

RASCUNHO

A respeito de Fábio, Maria e Pedro, servidores de uma mesma organização, sabe-se que:

- um deles é contador; outro, gestor; outro, analista;
- a idade de um deles é 25 anos; a de outro, 31 anos; a de outro, 33 anos;
- Fábio é quem tem 31 anos de idade; e o gestor é quem está com 25 anos de idade.

Com base nessas informações, julgue os itens a seguir.

45 Se a soma da idade de Maria com a de Fábio for superior ao dobro da idade de Pedro, então, necessariamente, Pedro será o gestor.

46 Se Pedro for o analista, então Maria será a mais jovem dos três servidores.

- P: Todo número natural primo é ímpar.
- Q: Existe um triângulo equilátero que não é isósceles.

• R: Se $\begin{bmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 1 & 4 & -2 \\ 3 & 1 & 0 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} x \\ 1 \\ x \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 9 \\ 2 \\ 7 \end{bmatrix}$, então $x = 2$.

- S: O triângulo cujos lados medem 3 cm, 12 cm e 15 cm é retângulo.

Considerando as proposições apresentadas acima, julgue os próximos itens.

47 A proposição $R \rightarrow S$ é verdadeira.

48 A negação da proposição $P \wedge Q$ pode ser escrita da seguinte forma: “Existe um número natural primo que é par, ou todo triângulo equilátero é isósceles.”

Uma entrevista foi realizada com 46 empregados de uma empresa, entre os quais 24 eram do sexo masculino e 22, do feminino. Com base nessas informações, julgue os itens seguintes.

49 Considerando que os empregados entrevistados dessa empresa pratiquem tênis ou ciclismo e que, na entrevista, tenha sido constatado que 30 funcionários gostam de praticar tênis e 28 gostam de ciclismo, é correto afirmar que a quantidade de empregados dessa empresa que gostam de praticar tênis e ciclismo é maior que 10.

50 Se exatamente 5 entre os empregados do sexo masculino tiverem idade inferior a 20 anos e se 2 empregados forem escolhidos ao acaso entre os 46 empregados dessa empresa, então a probabilidade de esses dois empregados escolhidos serem do sexo masculino e terem idade inferior a 20 anos será maior do que $\frac{1}{100}$.