

PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, os espaços para rascunho indicados no presente caderno. Em seguida, transcreva os textos para o **CADERNO DE TEXTOS DEFINITIVOS DA PROVA DISCURSIVA**, nos locais apropriados, pois não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos.
- Qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de linhas disponibilizadas será desconsiderado. Será também desconsiderado o texto que não for escrito na **folha de texto definitivo** correspondente.
- No **caderno de textos definitivos**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois não será avaliado texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.
- Em cada questão, ao domínio do conteúdo serão atribuídos até **10,00 pontos**, dos quais até **0,50 ponto** será atribuído ao quesito apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos) e estrutura textual (organização das ideias em texto estruturado).

QUESTÃO 1

No início do ano letivo, a professora Luiza recebeu uma turma que contava com alunos com sérios problemas de defasagem na aprendizagem. Luiza, uma professora que gosta de ensinar e acredita no poder transformador da educação, está empenhada em chegar ao final do ano com a turma nivelada, com todos os alunos no mesmo nível de desenvolvimento. Para isso, ela está estudando diferentes formas de comunicação que sejam eficazes em sala de aula, técnicas de ensino e avaliação diversas.

Tendo a situação acima como referência, redija um texto dissertativo explicando como Luiza pode utilizar a avaliação diagnóstica e a avaliação formativa para alcançar seu objetivo. Em seu texto,

- 1 conceitue avaliação diagnóstica e indique o momento de sua aplicação; [valor: 3,50 pontos]
- 2 conceitue avaliação formativa e indique o momento de sua aplicação; [valor: 3,50 pontos]
- 3 discorra sobre a importância do *feedback* professor/aluno e da análise dos resultados da avaliação. [valor: 2,50 pontos]

RASCUNHO – QUESTÃO 1

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

QUESTÃO 2

Não sei até quando o Ministério da Educação continuará a nos pedir mais e mais... Temos cerca de 40 alunos em cada classe, e só conseguimos trabalhar com eles. Além disso, temos nos empenhado em melhorar os resultados da aprendizagem. Creio que a inclusão de alunos com essas dificuldades (alunos com necessidades educacionais especiais) será um problema a mais, um risco, pois nos exigirá mais tempo. Isso irá afetar de forma negativa o rendimento dos outros alunos. Por que não permanecem na escola especial? Creio que não serão mais bem atendidos aqui.

Formação Docente - Educar na diversidade. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2006, p.102.

Considerando que o texto acima tem caráter unicamente motivador, redija um texto acerca da obrigatoriedade de toda escola ser inclusiva e do professor ser capacitado para atender alunos com necessidades educacionais especiais.

Ao elaborar seu texto, aborde os seguintes aspectos:

- 1 a trajetória histórica e legal da educação inclusiva no Brasil, a partir da Conferência de Salamanca; **[valor: 6,00 pontos]**
- 2 a relevância, a aceitação e a valorização da diversidade e a necessidade de amadurecimento pedagógico. **[valor: 3,50 pontos]**

RASCUNHO – QUESTÃO 2

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	