

PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, os espaços para rascunho indicados no presente caderno. Em seguida, transcreva os textos para o **CADERNO DE TEXTOS DEFINITIVOS DA PROVA DISCURSIVA**, nos locais apropriados, pois não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos.
- Qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de linhas disponibilizadas será desconsiderado. Será também desconsiderado o texto que não for escrito na **folha de texto definitivo** correspondente.
- No **caderno de textos definitivos**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois não será avaliado texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.
- Em cada questão, ao domínio do conteúdo serão atribuídos até **10,00 pontos**, dos quais até **0,50 ponto** será atribuído ao quesito apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos) e estrutura textual (organização das ideias em texto estruturado).

QUESTÃO 1

A educação pode ser um fator de coesão, se levada em consideração a diversidade dos indivíduos e dos grupos humanos, sem que isso se torne um fator de exclusão social. O respeito pela diversidade e pela especificidade dos indivíduos constitui, de fato, um princípio fundamental, que deve levar à proscrição de qualquer forma de ensino estandardizado. Os sistemas educativos formais são, muitas vezes, acusados, com razão, de limitar a realização pessoal, ao impor a todas as crianças o mesmo modelo cultural e intelectual, sem ter em conta a diversidade dos talentos individuais. (...) Para dar à educação o lugar central que lhe cabe na dinâmica social, convém, em primeiro lugar, salvaguardar a sua função de cadinho, combatendo todas as formas de exclusão.

Jacques Delors. **Educação: um tesouro a descobrir**. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre a educação para o século XXI. 6.ª ed. São Paulo: Cortez; Brasília: MEC/UNESCO, 2001, p. 54-5 e 57 (com adaptações).

Considerando que o texto acima tem caráter unicamente motivador, redija um texto dissertativo em que sejam abordados os seguintes aspectos:

- 1 direito à educação de qualidade para pessoas com deficiência visual; [valor: 4,75 pontos]
- 2 importância da formação permanente dos profissionais envolvidos na educação inclusiva voltada para pessoas com deficiência visual. [valor: 4,75 pontos]

RASCUNHO – QUESTÃO 1

| | |
|----|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |

QUESTÃO 2

Considerando que, para adequar o currículo às necessidades educacionais dos alunos com deficiência visual, é importante que o professor tenha conhecimento das técnicas vigentes para o uso do sorobã por pessoas com deficiência visual, redija um texto dissertativo abordando o modo de operação do sorobã conforme as três técnicas mais difundidas no Brasil, elencadas a seguir:

- 1 técnica oriental adaptada por Joaquim Lima Moraes e José Valesin; [valor: 3,50 pontos]
- 2 técnica ocidental adaptada por Avani Fernandes Villas Boas Nunes *et al.* (disseminada pela Secretaria de Educação do Estado da Bahia); [valor: 3,00 pontos]
- 3 técnica oriental disseminada no Brasil por Fukutaro Kato (técnica mais usada no estado de São Paulo). [valor: 3,00 pontos]

RASCUNHO – QUESTÃO 2

| | |
|----|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |