



GOVERNO DO ESTADO DA BAHIA
SECRETARIA DA ADMINISTRAÇÃO DO ESTADO DA BAHIA
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DA BAHIA

CARGO: PROFESSOR PADRÃO P - GRAU 1

CONCURSO PÚBLICO

Caderno de Provas Objetivas e Discursiva

Leia com atenção as instruções abaixo.

- 1 Confira atentamente o seu Caderno de Provas Objetivas e Discursiva, que é constituído de quatro provas, da seguinte forma:
Conhecimentos Gerais, com **20** questões, ordenadas de **1 a 20** ;
Conhecimentos Interdisciplinares, com **20** questões, ordenadas de **21 a 40** ;
Conhecimentos Específicos, com **10** questões, ordenadas de **41 a 50** ;
Discursiva, com **3** questões, ordenadas de **1 a 3** .
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da **folha de respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

O descumprimento dessa instrução implicará a anulação das suas provas e a sua eliminação do concurso.

- 3 Confira atentamente os seus dados pessoais e os dados identificadores da área/disciplina de sua opção, transcritos acima, com o que está registrado em sua **folha de respostas** e no seu **caderno de textos definitivos da prova discursiva**. Confira também o seu nome, o nome e o número da área/disciplina de sua opção no rodapé de cada página numerada do seu caderno de provas. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito, ou apresente divergência quanto aos seus dados pessoais ou aos dados identificadores da área/disciplina de sua opção, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 4 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.
- 5 Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas e das folhas do caderno de textos definitivos da prova discursiva.
- 6 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e o seu caderno de textos definitivos da prova discursiva e deixe o local de provas.
- 7 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no caderno de provas, na folha de respostas ou no caderno de textos definitivos da prova discursiva poderá implicar a anulação das suas provas.

OBSERVAÇÕES

- Não serão conhecidos recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet – www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

Nas questões de 1 a 50, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 1

Considerando-se o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) sobre a oferta de educação profissional técnica de nível médio, é correto afirmar que a educação técnica articulada com o ensino médio deve ser desenvolvida

- A de forma concomitante e oferecida somente a estudantes que já estejam cursando o ensino médio.
- B de forma integrada e oferecida somente a estudantes que já estejam cursando o ensino médio, de modo que adquiram, ao término do curso, habilitação técnico-profissional.
- C de forma integrada e oferecida ao estudante em uma mesma instituição de ensino, desde que ele esteja ingressando no ensino médio.
- D de forma concomitante, em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade, visando ao planejamento e ao desenvolvimento de projeto pedagógico unificado.

QUESTÃO 2

A Secretaria da Educação do Estado da Bahia instituiu a reorganização curricular das escolas de educação da rede pública estadual e estabeleceu, por meio de portaria, o currículo referenciado. Nesse contexto, é correto afirmar que esse currículo

- A privilegia a construção coletiva dos conteúdos a serem desenvolvidos pela comunidade escolar e tem por fundamento a garantia da permanência e do sucesso do estudante na escola, bem como a promoção de metodologias dinâmicas e flexíveis com forte vínculo com o cotidiano da comunidade em que a escola está inserida.
- B está centrado nas competências para o aprender, e não, nos conteúdos, sendo de prescrição aberta com o objetivo de viabilizar o regime de colaboração entre os diversos atores escolares e o de promover a formação do estudante como cidadão participativo na escola e na sociedade.
- C privilegia a ênfase nos componentes curriculares da base nacional comum, vistos como fonte técnica de apropriação dos conteúdos universalmente aceitos para a estruturação dos currículos escolares e, sobremaneira, para o alcance desse objetivo na ordem social, que tem a escola formal como um de seus elementos essenciais.
- D deve fundamentar-se em situações e problemas do cotidiano da escola e da comunidade, a partir dos quais se desenvolvem os conteúdos universalmente acumulados e aceitos, de forma adequada, a cada etapa da educação básica, promovendo-se, dessa forma, a integração e a interdisciplinaridade dos conteúdos.

QUESTÃO 3

Com relação ao que dispõe a LDB sobre o ensino médio, assinale a opção correta.

- A Os cursos do ensino médio devem ter duração de até três anos, habilitando o estudante para o prosseguimento dos estudos.
- B A filosofia e a sociologia compõem o rol de disciplinas facultativas no primeiro e no segundo ano do ensino médio e o de disciplinas obrigatórias no terceiro ano.
- C Os conteúdos, as metodologias e as formas de avaliação devem ser organizados de tal forma que, ao final do ensino médio, o educando demonstre domínio dos princípios científicos e tecnológicos que orientam a produção moderna.
- D O ensino médio deve garantir ao estudante formação geral bem como propiciar-lhe formação adequada para o exercício de profissões técnicas.

QUESTÃO 4

A prática administrativa e pedagógica dos sistemas de ensino e de suas escolas, as formas de convivência no ambiente escolar, os mecanismos de formulação e implementação de políticas, os critérios de alocação de recursos, a organização do currículo e das situações de aprendizagem, os procedimentos de avaliação deverão ser coerentes com os valores estéticos, políticos e éticos que inspiram a Constituição e a LDB, organizados sob três consignas: sensibilidade, igualdade e identidade.

Parâmetros Curriculares Nacionais (ensino médio).
Brasília: Ministério da Educação, 2002, p. 75.

Com relação à identidade, assinale a opção correta.

- A Âmbito privilegiado do aprender a ser, a identidade substitui a moralidade dos valores abstratos da era industrialista e tem por finalidade reconciliar, no coração humano, aquilo que o dividiu desde os primórdios da idade moderna: o mundo da moral e o mundo da matéria, o privado e o público.
- B A política da identidade associa-se à ética no que diz respeito à valorização de atitudes e condutas responsáveis em relação aos bens e serviços tradicionalmente entendidos como públicos, no sentido de estatais, e afirmativas, caracterizadas pela demanda por transparência e democratização no tratamento dos assuntos públicos.
- C A ética da identidade substitui a repetição e a padronização, hegemônicas na era das revoluções industriais, visto que estimula a criatividade, o espírito inventivo, a curiosidade pelo inusitado, a afetividade; em suma, um conjunto de habilidades que auxilia a constituição de identidades capazes de suportar a inquietação, de conviver com o incerto, o imprevisível e o diferente.
- D O ponto de partida das políticas de identidade é o reconhecimento dos direitos humanos e o exercício dos direitos e deveres da cidadania como fundamento da preparação do educando para a vida civil. A introdução do tema da identidade na educação visa ao fortalecimento de uma forma contemporânea de lidar com o público e o privado.

QUESTÃO 5

A proposição de um redimensionamento de qualquer proposta curricular pode ser entendida como reflexo de uma série de fatores que o currículo recebe do contexto sócio-histórico que o absorve ou o atualiza, ou seja, reflete-se aí um movimento que procura responder a uma necessidade engendrada pelas demandas sociais, históricas, culturais e políticas de uma comunidade ou de uma sociedade. No caso específico da proposta curricular do ensino médio, a proposição de novas orientações curriculares é impulsionada pelas injunções que as práticas sociais de uma sociedade constituída de múltiplas culturas, tecnologicamente complexa, vêm trazendo às suas instituições, por conseguinte, à educação, ou, em outros termos, à escola.

Orientações curriculares nacionais para o ensino médio: linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006, p. 43.

Considerando-se o atual contexto das políticas públicas brasileiras de educação, é correto afirmar que o ensino médio define-se

- A** como etapa obrigatória da formação escolar no âmbito da educação básica, devendo ser implementado, progressivamente, pelos estados, até o ano de 2016.
- B** como uma das etapas da educação básica, cuja organização curricular compõe-se de base nacional comum voltada à preparação geral do estudante para o trabalho.
- C** como uma das etapas da educação básica, cujo currículo se fundamenta em princípios axiológicos, ou seja, na articulação entre teoria e prática, decorrente do caráter profissionalizante das disciplinas que o compõem.
- D** como etapa intermediária da educação básica, necessária à promoção da consolidação e do aprofundamento dos conhecimentos construídos pelo estudante ao longo do ensino fundamental.

QUESTÃO 6

Acerca do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), um dos programas de avaliação da educação básica, assinale a opção correta.

- A** Estrutura-se a matriz de referência do ENEM com base nos conteúdos e objetivos do ensino médio, definidos nos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.
- B** Pode obter certificação no nível de conclusão do ensino médio com base no ENEM o estudante com dezessete anos de idade completados até a data de realização da primeira prova.
- C** Um dos objetivos desse exame é avaliar o desempenho dos alunos por meio de provas que, reproduzindo as exigências dos vestibulares, sejam compostas de questões com o mesmo nível de dificuldade.
- D** As instituições de ensino superior têm autonomia para optar entre diferentes possibilidades de utilização desse exame como processo seletivo.

QUESTÃO 7

A avaliação é essencial para que o sistema público de ensino formule políticas educacionais, com o estabelecimento de diretrizes e metas. Com esse objetivo, a Secretaria da Educação do Estado da Bahia tem atuado para desenvolver, na rede pública, uma cultura de avaliação, que seja referência para os profissionais de educação, por meio de programas e projetos, entre os quais se inclui o projeto de avaliação externa do ensino médio (AVALIE).

Internet: <www.educacao.institucional.ba.gov.br> (com adaptações).

Acerca do AVALIE, assinale a opção correta.

- A** Por meio desse projeto, que é desenvolvido pelas unidades escolares, busca-se fomentar a autoavaliação, imprescindível para o fortalecimento da gestão educacional e para a melhoria da qualidade pedagógica da escola.
- B** O objetivo desse projeto é gerar informações para que a própria escola possa organizar o seu trabalho pedagógico de modo a garantir o acesso, a aprendizagem e a permanência do estudante no sistema de ensino.
- C** Uma das metas desse projeto é produzir boletins de desempenho individuais dos estudantes.
- D** Esse projeto deve ser implementado nas escolas que oferecem exclusivamente ensino médio, com o objetivo de incentivar o desenvolvimento de cultura de avaliação formativa entre os professores.

QUESTÃO 8

Acerca do projeto político-pedagógico da escola, assinale a opção correta.

- A** Trata-se de documento oficial que orienta a gestão administrativa e financeira dos espaços escolares, devendo ser do conhecimento de todos os atores do processo educativo.
- B** Trata-se de um plano em que se detalham objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na escola, e com base no qual são tomadas decisões, encaminhadas questões e analisados os resultados alcançados tanto no plano administrativo quanto no pedagógico.
- C** O projeto político-pedagógico resulta do agrupamento de diversos planos de ensino e atividades orientadores das ações sistemáticas de professores, gestores e alunos.
- D** Na elaboração do projeto político-pedagógico, a cargo de gestores e professores, devem ser consideradas tanto as necessidades dos alunos quanto as da comunidade a que a escola pertence, como forma de promoção do envolvimento de todos na melhoria da qualidade da educação.

QUESTÃO 9

A educação inclusiva tornou-se uma das preocupações das políticas educacionais em todo o mundo a partir da segunda metade da última década do século passado, com a difusão da Declaração de Salamanca. Com base nesse documento, assinale a opção correta.

- A** Os alunos com necessidades educacionais especiais devem frequentar escolas regulares, admitindo-se como critérios para a sua inclusão nas turmas o desempenho escolar e características de conduta moral.
- B** Uma vez que todas as crianças devem ter a mesma oportunidade de permanência na escola e de aproveitamento escolar, devem ser desconsiderados quaisquer características, interesses ou habilidades peculiares a essas crianças.
- C** O ato de ensinar deve apoiar-se nas semelhanças entre os alunos com necessidades educacionais especiais.
- D** O acesso de crianças e jovens com necessidades educacionais especiais ao sistema regular de ensino propicia a formação de escolas inclusivas, um dos principais meios para o fortalecimento do princípio da educação para todos.

QUESTÃO 10

A história da educação no Brasil foi marcada por duas grandes correntes pedagógicas: a liberal e a progressista. Assinale a opção correspondente às tendências identificadas com a corrente pedagógica liberal.

- A** renovada progressivista, tradicional, libertária e renovada não diretiva
- B** histórico-crítica, tecnicista, renovada não diretiva e libertária
- C** tradicional, renovada progressivista, renovada não diretiva e tecnicista
- D** tradicional, tecnicista, libertadora e renovada não diretiva

QUESTÃO 11

Jorge, professor do segundo ano do ensino médio, objetivando criar situações didático-pedagógicas capazes de gerar debates acerca das eleições, exibiu, em algumas de suas aulas de língua portuguesa, filmes e documentários que mostravam a história e o posicionamento político-ideológico de grandes personagens brasileiros. Por meio de discussões, o professor esperava ajudar os alunos a desenvolver um posicionamento crítico acerca da realidade, sem deixar de trabalhar os conteúdos previstos para a disciplina. Como estratégia didático-pedagógica, Jorge solicitava aos alunos que apresentassem soluções para problemas identificados na sociedade, chamando a atenção para as contradições nos discursos dos alunos.

Em face dessa situação hipotética, é correto afirmar que a preocupação do professor e o modo como organizou o trabalho pedagógico exemplificam a tendência pedagógica

- A** libertária, visto que a apropriação, pelos alunos, dos conteúdos previamente selecionados pelo professor ficou sujeita ao interesse dos alunos no tema, cabendo a eles próprios discutir esses conteúdos livremente em grupos, de modo informal e não diretivo.
- B** tecnicista, visto que, por meio das técnicas utilizadas em sala de aula, Jorge objetivava modelar o comportamento humano ou preparar os alunos para se integrarem à máquina social, o que resultaria no aperfeiçoamento da ordem social vigente.
- C** histórico-crítica, visto que, com sua atitude, o professor buscou fornecer aos alunos instrumental para participação organizada e ativa na democratização da sociedade.
- D** liberal renovada não diretiva, uma vez que o foco do trabalho do professor era a formação de atitude, e sua preocupação eram os problemas psicológicos dos alunos. Assim, conduziu aulas favoráveis à mudança do indivíduo.

QUESTÃO 12

João, criança de cinco anos de idade que já desenvolveu consciência corporal, utiliza, com frequência, o pronome pessoal na primeira pessoa e, embora também já consiga distinguir realidade de fantasia, ainda as mistura em seus jogos. Gosta de ser admirado e de saber que agrada aos outros e, gradativamente, vem abandonando as crises de oposição e o confronto com as pessoas de seu ambiente social.

Lucas, irmão mais velho de João, tem desenvolvido, com mais intensidade, nos últimos anos, capacidade de memória e atenção voluntárias. Na avaliação dos pais, torna-se mais inteligente a cada dia, contudo, segundo eles, ainda apresenta dificuldades para analisar situações e confunde João quando compara vento e chuva dizendo que ambos são iguais, embora consiga estabelecer distinções entre esses dois eventos da natureza.

De acordo com Wallon, João e Lucas estão, respectivamente, nos estágios de desenvolvimento denominados

- Ⓐ sensório-motor e projetivo e categorial.
- Ⓑ personalismo e categorial.
- Ⓒ impulsivo emocional e sensório-motor e projetivo.
- Ⓓ impulsivo emocional e personalismo.

QUESTÃO 13

A respeito de *bullying*, assinale a opção correta.

- Ⓐ O quadro de *bullying* está caracterizado quando um aluno mais forte passa a perseguir, excluir e ridicularizar um colega, mesmo que seja uma única vez, demonstrando com essa atitude comportamento segregacionista.
- Ⓑ Corresponde a um conjunto de atos agressivos e sistemáticos contra criança ou adolescente, sem motivação aparente, mas de forma intencional, protagonizado por um ou mais agressores; a interação entre vítima e agressor é caracterizada por desequilíbrio de poder e ausência de reciprocidade, tendo a vítima pouco ou quase nenhum recurso para evitar a agressão ou dela se defender.
- Ⓒ Trata-se de um fenômeno que pouco interfere na aprendizagem e no desenvolvimento cognitivo, sensorial e emocional das crianças e adolescentes, visto que, nessas fases, pode ser percebido como brincadeira que, normalmente, leva os sujeitos a reagirem intensamente em face dos desafios decorrentes de interações sociais.
- Ⓓ Auxilia os alunos a demarcarem seu espaço tanto no ambiente escolar quanto na vida, já que todos os envolvidos são levados a repensar seus papéis sociais.

QUESTÃO 14

Estudiosos e formuladores de políticas públicas mencionam a necessidade de revisão do currículo escolar para o melhor atendimento das peculiaridades de alunos com necessidades educacionais especiais incluídos em classes comuns do ensino regular. Considerando as perspectivas atuais relativas a currículo e educação inclusiva, assinale a opção correta.

- Ⓐ O conceito de adaptação curricular pressupõe transformações de acessibilidade curricular, mas não modificações no planejamento pedagógico, visto que é preciso considerar que, nas classes comuns, não há apenas alunos com necessidades educacionais especiais, sendo dever da escola atender a todos.
- Ⓑ No processo de adaptação curricular, deve-se prever a oferta de um conteúdo mínimo comum a todos os alunos.
- Ⓒ A adaptação curricular traduz-se no esforço de eliminar totalmente as barreiras físicas das instituições de ensino que recebem crianças com necessidades educacionais especiais.
- Ⓓ As adaptações curriculares devem ser realizadas em três níveis: no projeto pedagógico (currículo escolar), relativas ao currículo da classe e individualizadas do currículo.

QUESTÃO 15

Com base no que dispõe a LDB sobre a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola, assinale a opção correta.

- Ⓐ Os professores, considerados os principais responsáveis pela instituição escolar, são os mais habilitados a elaborar o projeto pedagógico da escola, sendo-lhes concedida tal prerrogativa pela legislação em vigor.
- Ⓑ Os professores, em razão de sua formação acadêmica, têm a primazia na definição das atividades pedagógicas que serão realizadas na escola.
- Ⓒ Os professores devem ser os responsáveis pela gestão dos recursos financeiros da escola, visto que conhecem melhor tanto a realidade da escola quanto a dos alunos, estando, assim, aptos a indicar a melhor forma de utilizar os recursos públicos.
- Ⓓ Os professores devem indicar os procedimentos necessários para que se garanta a aprendizagem dos alunos, propondo atividades didáticas para esse fim.

QUESTÃO 16

A escola somente pode avaliar, no cotidiano, aquilo que ela ensinou; as avaliações externas em larga escala propiciam medir o nível de domínio daquilo que se reputa ter sido ensinado em todas as escolas a partir do currículo formal.

Philippe Perrenoud. *Sucesso na escola: só o currículo, nada mais que o currículo!* In: *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, n.º 119, jul./2003, p. 11 (com adaptações).

Com base nas informações do texto, é correto afirmar que as avaliações externas correspondem a

- A** avaliações para diagnóstico, que objetivam avaliar a qualidade do ensino oferecido pelos sistemas de ensino, por meio de testes padronizados e questionários socioeconômicos.
- B** avaliações realizadas pelo Ministério da Educação para identificar o nível de proficiência dos estudantes em interpretação e produção de textos em língua portuguesa e na resolução de problemas de ciências e matemática.
- C** avaliações elaboradas pelos próprios professores da escola para turmas diferentes, com objetivo de verificar se o trabalho dos docentes está sendo desenvolvido de acordo com o previsto no projeto pedagógico da escola e de garantir a manutenção do padrão de qualidade do ensino oferecido pela escola.
- D** avaliações realizadas por agentes externos, em estreita colaboração com a equipe gestora da escola, com objetivo de verificar o alcance das metas de aprendizagem estabelecidas no projeto pedagógico.

QUESTÃO 17

A tarefa do educador, então, é a de problematizar aos educandos o conteúdo que os mediatiza, não a de dissertar sobre ele, de dá-lo, de estendê-lo, de entregá-lo, como se se tratasse de algo já feito, elaborado, acabado, terminado. Nesse ato de problematizar os educandos, o professor se encontra igualmente problematizado.

Paulo Freire. *Extensão ou comunicação?* 2.ª ed. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 1975, p. 81 (com adaptações).

Considerando-se as informações do texto, é correto afirmar, com relação aos conteúdos escolares, que constitui papel do professor

- A** dar prioridade, no trabalho em sala de aula, aos conteúdos mais próximos da realidade do estudante, visto que o domínio desses conteúdos favorece a transformação das condições de vida do estudante, conduzindo-o ao progresso científico, social e econômico.
- B** privilegiar o acesso dos estudantes a conteúdos e valores sociais acumulados ao longo dos tempos, visto tratar-se de conteúdos já consagrados no âmbito educacional em razão de sua universalidade, devendo o professor apenas preocupar-se com a utilização de técnicas didáticas adequadas de transmissão de conhecimento.
- C** relacionar os conteúdos às vivências dos alunos, traduzindo a linguagem científica para uma linguagem que permita aos estudantes a sua apropriação, de forma significativa.
- D** escolher preferencialmente os conteúdos com base nas experiências vividas pelos estudantes, visto que compete ao professor prepará-los para enfrentar os desafios imediatos que lhes impõe o cotidiano.

QUESTÃO 18

No campo da educação, não há proposta pedagógica que esteja isenta de pressupostos filosóficos e políticos. A adoção de um desses pressupostos relaciona-se a determinada concepção de mundo e de sociedade. Identificam-se três entendimentos distintos acerca do papel da educação na sociedade: a educação como redenção, a educação como reprodução e a educação como meio de transformação da sociedade. Assinale a opção em que se identifica a concepção de educação como meio de transformação da sociedade.

- A** A educação deve ser crítica em relação à compreensão do seu papel na sociedade e preconizar a submissão do processo educativo a seus condicionantes.
- B** A educação tem o dever de ser otimista com relação ao seu poder de transformar a sociedade e de curá-la de suas mazelas.
- C** A educação deve reforçar os laços sociais, promover a coesão social e garantir a integração de todos os indivíduos no corpo social.
- D** A educação propõe desvendar as contradições da sociedade para trabalhá-las realisticamente, recusando tanto o otimismo ilusório quanto o pessimismo imobilizador.

QUESTÃO 19

Em relação às tendências pedagógicas, assinale a opção correta.

- A** A pedagogia libertadora tem por finalidade contribuir para a formação da cidadania, garantindo a todos os educandos condições de criticidade e, para tanto, considera que, em determinadas condições sócio-históricas, os conteúdos escolares são os que decorrem das ciências, podendo e devendo ser transmitidos pelo professor e assimilados pelos alunos de forma crítica.
- B** A pedagogia da Escola Nova, nascida e sistematizada no contexto da Revolução Francesa, de perspectiva política, destina-se à equalização social, por meio da formação de indivíduos em condições iguais, de forma que possam lutar por seus direitos na sociedade.
- C** De acordo com a pedagogia crítico-social dos conteúdos, o conteúdo da prática educativa deve ser a reflexão coletiva, dialogada e consciente sobre a cultura cotidiana do povo, tendo como objetivo político a emancipação organizada das camadas populares.
- D** A pedagogia libertária tem como objetivo político formar as crianças e os jovens para a autogestão individual e coletiva e, para tanto, importa uma permanente aprendizagem da supressão da autoridade, seja no grupo seja na sociedade, sendo o conteúdo que atende a esse objetivo o interesse e a decisão do grupo.

QUESTÃO 20

Adotar o trabalho como princípio educativo implica entendê-lo como

- A** princípio ético e político de provimento da subsistência humana e de outras esferas da vida.
- B** técnica didática ou metodológica do processo de aprendizagem.
- C** tarefa que, de forma natural, prepara crianças e jovens para atuarem no competitivo mercado de trabalho.
- D** atividade escolar atrelada aos processos de produção capitalista, consumo e cultura para dar significado aos conteúdos de estudo.

CONHECIMENTOS INTERDISCIPLINARES

Texto para as questões 21 e 22

Se o regime escravagista acabou no Brasil, as concepções por ele legadas continuam bem vivas no imaginário nacional. As ideias sobre autoridade do patrão, obediência do trabalhador, local de trabalho, gente vadia e lugar de mulher são bastante presentes. Não raramente, afloram, sobretudo, no tratamento dispensado aos trabalhadores braçais. O trabalho manual ficou definitivamente marcado como indigno e o trabalhador que o realiza, como desprezível.

Luiz Guilherme Brom. *Percepções e juízos sobre o trabalho*. In: *Sociologia*. São Paulo: Escola, 2010, n. 31, p. 13 (com adaptações).

QUESTÃO 21

A respeito do tema abordado no fragmento de texto, é correto afirmar que a escravidão no Brasil

- Ⓐ apresentou todas as características de uma organização centrada no modo de trabalho capitalista, em que os trabalhadores são tratados como escravos.
- Ⓑ é a responsável histórica por ainda hoje o setor primário da economia concentrar a maior parte da população ativa do país.
- Ⓒ postergou o reconhecimento do direito das mulheres ao trabalho até a Constituição de 1981.
- Ⓓ estendeu-se até 1888, repercutindo negativamente na sociedade brasileira até os dias de hoje.

QUESTÃO 22

De acordo com o desenvolvimento histórico da sociedade brasileira, assinale a opção correta.

- Ⓐ A escravidão, de forma geral, gerou uma nação afeita à preguiça e à vadiagem.
- Ⓑ As fortes reminiscências escravistas promoveram a desvalorização do trabalho.
- Ⓒ As mulheres, em razão de suas limitações, foram mais suscetíveis à escravidão.
- Ⓓ O imaginário nacional tende à defesa da escravidão.

QUESTÃO 23

Os trabalhadores brasileiros dividem-se em reconhecidos e não reconhecidos. A geografia do que é reconhecido no mundo do trabalho é composta de centro e periferia. Os trabalhos estatutários e conectados às atividades importantes da economia constituem o centro, e os trabalhos inferiores, típicos da rua, a periferia. Os primeiros encontram-se sob proteção legal, alvo de políticas públicas de incentivos fiscais, bem como aparecem em abundância nas estatísticas e na imprensa. Os demais merecem apenas atenções episódicas e suas relações com o Estado quase que se resumem aos contatos com a polícia.

Idem, ibidem, p. 15 (com adaptações).

O fragmento de texto acima permite inferir que

- Ⓐ a legislação trabalhista é desigual para as diferentes categorias trabalhistas.
- Ⓑ a economia formal compõe-se das atividades não reconhecidas e periféricas.
- Ⓒ o subemprego no Brasil, bem como as atividades formais, é decorrente de investimentos na agropecuária em detrimento da economia urbana que reúne os setores mais promissores.
- Ⓓ o crescimento da informalidade nas sociedades capitalistas modernas tornou o conceito marxista de luta de classes inadequado para analisar a realidade.

QUESTÃO 24

A civilização ocidental pode ser definida, em uma primeira abordagem, por meio da presença dos seguintes aspectos em sua estrutura: estado de direito, democracia, liberdade intelectual, racionalidade crítica, ciência e economia fundamentada na propriedade privada. Define-se Ocidente não como um povo, mas como uma cultura constituída, sucessivamente, por vários povos.

Philippe Nemo. *O que é o Ocidente?* São Paulo: Martins Fontes, 2005, p. 11 (com adaptações).

A partir das ideias do texto acima, é correto afirmar que a civilização ocidental

- Ⓐ delimita-se geograficamente pelo meridiano de Greenwich, que demarca o início de seu território.
- Ⓑ tem como berço a Grécia Antiga e atinge seu ápice com o surgimento do Iluminismo na França.
- Ⓒ apresenta os mesmos aspectos sociais e econômicos desde a Antiguidade.
- Ⓓ tem a razão como um de seus pilares fundadores.

Texto para as questões 25 e 26

Desde as suas origens até o final da década de 20 do século passado, a economia brasileira caracterizou-se por um desempenho do tipo colonial. Monocultura, executada em larga escala e voltada para o mercado externo, concentrada em alguns centros urbanos, geograficamente dispersos.

Cyro Rezende. *Economia brasileira contemporânea*. São Paulo: Contexto, 1999, p. 16 (com adaptações).

QUESTÃO 25

O resultado do tipo de organização econômica mencionado no texto foi

- A a melhoria de vida da população, devido aos ganhos de escala na produção.
- B o desenvolvimento nacional equilibrado, em decorrência da dispersão dos centros urbanos.
- C a permanente dependência cultural, como consequência das origens políticas do tipo colonial.
- D a concentração da população próxima ao litoral.

QUESTÃO 26

De acordo com o texto, entre as características da agricultura colonial brasileira que perduram na atualidade inclui-se

- A o trabalho assalariado dos agricultores.
- B a desconcentração da propriedade da terra.
- C a prática da monocultura em grandes propriedades.
- D a concentração da produção agrícola no centro-sul do Brasil.

QUESTÃO 27

A monocultura tem grande importância na história econômica do Brasil, a exemplo

- A da exploração de ouro e diamantes, que possibilitou a interiorização do Brasil e a fundação de vilas.
- B do cultivo do café — em substituição ao açúcar — monopolizado pelo capital nacional, que evitou o controle estrangeiro da produção.
- C do pau-brasil, por ser um produto que rendia lucros não só a Portugal, mas também a outras nações europeias.
- D da produção de cana-de-açúcar, que se difundiu no litoral do Nordeste e do Sudeste em razão dos maciços investimentos realizados por portugueses e estrangeiros.

Texto para as questões 28 e 29

O Brasil tem gerado muitas riquezas por meio da exploração de seus recursos naturais e, com isso, vem crescendo aceleradamente. Apesar de esse fenômeno trazer proveitos para milhões de brasileiros, ainda não há consenso sobre como e quanto se deve preservar para garantir a sustentabilidade do desenvolvimento.

Fernando Reinach. *Inovação verde*. In: *Exame*, 6/10/2010, p. 54 (com adaptações).

QUESTÃO 28

As reflexões apresentadas no fragmento de texto permitem concluir que

- A a construção de hidrelétricas, livre de impactos ambientais, é a solução mais adequada para resolver o atual problema na área de produção de energia.
- B o alargamento da fronteira agropecuária, de forma geral, impulsionou o Brasil a enfrentar o dilema do desmatamento e da poluição.
- C as questões relacionadas à sustentabilidade são estritamente técnicas, razão pela qual não demandam soluções éticas.
- D a incompatibilidade entre preservação do meio ambiente e tecnologia moderna inviabiliza a exploração de recursos naturais.

QUESTÃO 29

O crescimento econômico brasileiro vem propiciando

- A a redução do desmatamento, em razão da expansão industrial e da estagnação agrícola.
- B a eliminação da exclusão social no país.
- C a migração de populações em busca de trabalho.
- D a diminuição do consumo de recursos hídricos do país, por meio do uso racional da água.

QUESTÃO 30

A Revolução Industrial na Inglaterra, no século XVIII, foi possível graças à existência de várias precondições, como

- A minas de metais preciosos nas colônias inglesas africanas.
- B percepção positiva do conceito de revolução, após a ruptura entre a monarquia e o papado (século XVI).
- C importação de matérias-primas, a exemplo da lã.
- D suprimentos de energia, provenientes das jazidas de carvão mineral.

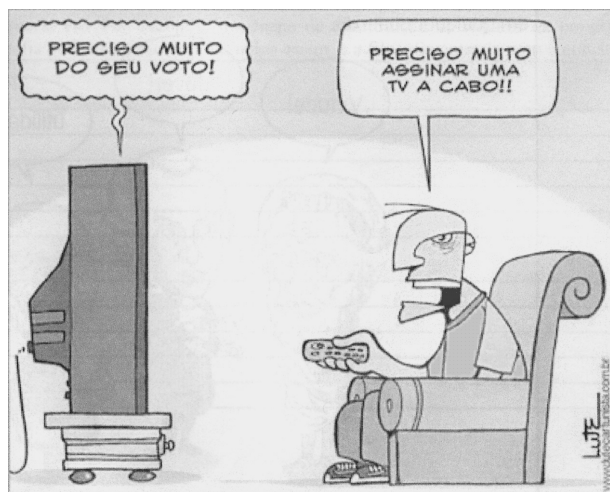
QUESTÃO 31

A individualização crescente, que acompanhou o surgimento do mundo moderno, foi um processo normal da civilização em progresso. Uma revolução social trouxe novos grupos sociais para posições de poder. Ela funcionou, como sempre, através de indivíduos e pela oferta de oportunidades ao desenvolvimento individual; e, desde que nos estágios iniciais do capitalismo as unidades de produção e distribuição estavam em grande parte nas mãos de indivíduos isolados, a ideologia da nova ordem social enfatizou fortemente o papel da iniciativa individual na ordem social. Mas todo o processo foi um processo social representando um estágio específico no desenvolvimento histórico e não pode ser explicado em termos de uma revolta de indivíduos das limitações sociais.

E. Carr. *Que é história?* Rio de Janeiro: Zahar Ed., 1980, p. 58 (com adaptações).

Considerando-se que as ideias de individualismo e de liberdade pessoal estão arraigadas nas culturas políticas das sociedades ocidentais, a aplicação desses conceitos

- A** dispensa a noção de alteridade.
- B** implica a superação da desigualdade material entre as pessoas.
- C** restringe o controle social exercido pelo Estado.
- D** estabelece uma hierarquia em que a ética e a moral se superpõem à política.

Figura para as questões 32 e 33**QUESTÃO 32**

Com base na análise da figura acima, infere-se que

- A** a televisão a cabo facilita o ato de votar, portanto propicia o exercício da cidadania.
- B** o sistema eleitoral estabelece relação de dependência com a televisão.
- C** a propaganda eleitoral, atualmente, é um fator de desestímulo à cidadania.
- D** o cidadão brasileiro é impedido de exercer seus direitos políticos.

QUESTÃO 33

A charge apresentada remete a uma sociedade em que

- A** as infraestruturas modernas apresentam menor densidade espacial se comparadas às antigas.
- B** os poderes político e econômico concentram-se nas grandes cidades.
- C** as modernas redes de telecomunicação beneficiam somente o espaço urbano, em detrimento do rural.
- D** a desaceleração dos fluxos de pessoas, informações, mercadorias e capitais ocorre em função do desenvolvimento tecnológico.

QUESTÃO 34

A charge acima alude propriamente a problemas filosóficos relativos ao pensamento

- A** de Aristóteles.
- B** de Wittgenstein.
- C** de Santo Agostinho.
- D** da Escola de Frankfurt.

QUESTÃO 35

O contexto histórico que serve de base ao desenvolvimento da filosofia de

- A** Aristóteles, Stuart Mill e Kant tem peso relativo, pois eles tratam de questões filosóficas desvinculadas da realidade.
- B** Aristóteles é inspirado pelo apogeu da cidade de Atenas e de sua liderança incontestável sobre o mundo grego.
- C** Stuart Mill é marcado pela ascensão do capitalismo inglês e pelos desafios da modernidade.
- D** Kant é marcado pela crise dos valores morais norte-americanos, após a independência dos Estados Unidos da América.

QUESTÃO 36

É característica comum do pensamento de Aristóteles, Stuart Mill e Kant a explicação das relações sociais por meio da

- A** razão, fundamentada na moralidade vigente.
- B** sistematização e separação da religião.
- C** teoria utilitarista, de benefício à coletividade.
- D** ética individual, que se torna coletiva pela socialização.

QUESTÃO 37

Os conceitos que melhor se relacionam com as filosofias de Aristóteles, Kant e Stuart Mill são, respectivamente,

- A temperança, imperativo categórico e finalidade das ações.
- B finalidade das ações, imperativo categórico e temperança.
- C temperança, finalidade das ações e imperativo categórico.
- D imperativo categórico, temperança e finalidade das ações.

QUESTÃO 38

Desde a emergência do *homo sapiens*, a história da ecologia pode ser escrita como uma série de transições nas inter-relações entre sociedade humana e ambiente físico. Em cada uma dessas transições, testemunhou-se uma progressiva incorporação de substâncias naturais à cultura, o que desencadeou a dominação da espécie humana sobre a terra e sobre as criaturas.

J. W. Bennet e K. A. Dahlberg. *Institutions, social organizations, and cultural values*. In: *The earth as transformed by human action*. Cambridge: Turner, B. L., 1995, p. 713 (tradução livre).

Tendo como referência o fragmento de texto acima, assinale a opção correta.

- A A última frase do texto poderia, sem alteração das informações veiculadas, ser posta em forma de uma implicação lógica, em que a primeira oração seria o antecedente e a segunda oração o conseqüente.
- B Na Idade Média, em razão do baixo desenvolvimento técnico, não houve a “incorporação de substâncias naturais à cultura”.
- C Entre os fenômenos causadores de impactos ambientais irreversíveis, incluem-se o crescimento populacional e, conseqüentemente, o aumento contínuo da quantidade de energia extraída da natureza.
- D A “incorporação de substâncias naturais à cultura” refuta a concepção de que a noção biológica de adaptação ao meio atrela-se à ideia de domínio cultural humano.

Figura para as questões 39 e 40



Internet: <www.pt.wikipedia.org>.

QUESTÃO 39

Com base na análise do mapa acima, que apresenta a distribuição da renda *per capita* no mundo em 2007, assinale a opção correta.

- A A maior parte da população mundial desfruta de renda superior à renda média mundial.
- B A riqueza no mundo está geograficamente concentrada.
- C De acordo com a legenda do mapa, o conjunto formado pelos países capitalistas industrializados apresenta os melhores índices de renda *per capita*, em relação aos demais países.
- D Em países com renda *per capita* acima da média mundial, registram-se profundas disparidades socioeconômicas, inversamente ao que ocorre em países mais pobres.

QUESTÃO 40

A maior concentração populacional e de riqueza no Brasil encontra-se na região

- A Sudeste, em razão do desenvolvimento industrial ali ocorrido.
- B Centro-Oeste, como conseqüência da expansão da fronteira agrícola e do surgimento de novas cidades.
- C Nordeste, devido às históricas disparidades sociais.
- D Sul, em decorrência da secular atividade pecuária e da ruralização.