

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Considerando que, em determinadas situações, a linguagem corporal pode ser tão eficaz quanto a linguagem falada ou escrita, julgue os itens a seguir.

- 81** Pessoas de diferentes nacionalidades, que desconheçam a língua uma da outra, não conseguem se entender em um jogo de basquetebol, pois, nessa atividade, a fala é fundamental.
- 82** Os gestos e movimentos configuram importante forma de comunicação não verbal para o desenvolvimento da competência social dos indivíduos.
- 83** Os indivíduos têm uma forma diferenciada de se comunicar corporalmente, que se modifica de cultura para cultura, a exemplo da escola asiática de voleibol ou do futebol duro dos alemães.
- 84** O corpo móvel aglutina e expõe uma quantidade infinita de possibilidades que, ao serem desenvolvidas, fazem que o indivíduo estabeleça ação/interação com o mundo.

No final da década de 60 e durante a década de 70 do século passado, o Brasil adotou, na educação física escolar, o modelo esportivista, também chamado de mecanicista, tradicional e tecnicista, que passou a ser muito criticado pelos meios acadêmicos, principalmente a partir da década de 80. A respeito das características histórico-sociais desse modelo, julgue os itens que se seguem.

- 85** No modelo esportivista, os procedimentos empregados são extremamente diretivos, permitindo que o indivíduo aja de acordo com a sua história de movimento, sem se preocupar com a repetição mecânica dos movimentos esportivos.
- 86** Os governos militares que assumiram o poder em março de 1964 passaram a investir mais no esporte, na busca de talentos que pudessem representar o Brasil em competições internacionais.
- 87** No modelo considerado, a psicomotricidade está aliada à perspectiva tecnicista, porém voltada para a educação física escolar nas séries iniciais do ensino fundamental, já que busca o desenvolvimento integral da criança em seus processos cognitivos, afetivos e psicomotores.
- 88** No modelo em questão, as aulas de educação física estruturam-se na prática esportiva com características de um esporte competitivo, em que há a ausência de cooperação e prevalência do individualismo, e no qual se visa à vitória, permitindo-se a exploração e até incentivando-se a ideia de oprimir o mais fraco.

No contexto atual da educação brasileira, os componentes avaliativos em educação física devem considerar a observação, análise e conceituação de elementos que compõem a totalidade da conduta humana, ou seja, a avaliação deve estar voltada para a aquisição de competências, habilidades, conhecimentos e atitudes dos alunos.

Em relação aos pressupostos acima apresentados, julgue os itens de **89 a 92**.

- 89** A observação da participação é uma maneira que o professor pode utilizar para avaliar os conteúdos atitudinais, conhecer aquilo que os alunos valorizam e quais são as suas atitudes, mas, para isso, é necessário que se evitem situações de conflito durante as situações de aprendizagem.
- 90** A forma de avaliação para aquisição de conhecimentos em que o professor lança problemas no intuito da busca de soluções por parte dos alunos pode ser utilizada, desde que se considerem os conceitos vivenciados durante as aulas.
- 91** No atual contexto da educação brasileira, as provas teóricas e os testes de capacidade física não constituem instrumentos adequados para avaliação na educação física escolar.

- 92** A transformação do processo avaliativo em notas ou conceitos deve assumir mais uma função de punição, castigo ou enaltecimento do aluno do que a informação sobre os percursos vivenciados no processo de ensino e aprendizagem.

Julgue os itens a seguir, a respeito da construção de competências e habilidades na educação física.

- 93** Meninos e meninas devem ser separados nas aulas de educação física devido às suas diferenças de competências motoras.
- 94** A elaboração de situações-problema que envolvam movimentos e sua consequente superação pelos alunos é admitida como meio de construção de competências, já que, normalmente, favorecem a ocorrência de situações relacionais que proporcionam a socialização dos conhecimentos entre os alunos envolvidos na busca da solução.
- 95** A vivência prática e pouco diversificada é elemento imprescindível para a construção de competências dos conteúdos procedimentais de maneira eficaz.

A construção da autonomia, tanto intelectual como moral, ocorre na aprendizagem de determinados procedimentos e atitudes. O envolvimento durante a realização de uma atividade, a identificação de formas diversificadas na resolução de problemas, a formulação de perguntas e respostas adequadas, o levantamento de hipóteses e a busca de suas verificações, a validação dos raciocínios, a resolução de conflitos, entre outras situações, são procedimentos e atitudes que fazem parte da aprendizagem escolar. Por isso, o professor deve traduzir as intenções educativas em ações concretas na aula e em práticas pedagógicas coerentes. Acerca desses pressupostos, julgue os próximos itens.

- 96** A abordagem crítico-emancipatória, desenvolvida por Kunz, propõe o aumento da liberdade do raciocínio crítico e autônomo dos alunos e, assim, promove condições para que as estruturas autoritárias sejam suspensas e o ensino seja encaminhado para uma emancipação.
- 97** O construtivismo na educação física considera que as ações motoras são fontes de conhecimento. Porém, o fato de estar apto a fazer não garante que o sujeito tenha consciência sobre o que faz. Um exemplo de situação que prejudica a tomada de consciência dos meios empregados na ação é a demonstração dos gestos pelo professor.
- 98** A promoção de estratégias de práticas reflexivas no exercício de ação-reflexão-ação como opção metodológica em aulas de educação física fundamenta o trabalho do professor para o objetivo de promover o fazer do aluno e a consciência sobre o que se faz.
- 99** Quando o professor se preocupa em ensinar as técnicas dos desportos para depois elas serem aplicadas em situação de jogo, ele tem a intenção de promover a autonomia, principalmente aos mais habilidosos, já que as técnicas são improvisadas para responder a situações momentâneas do jogo.
- 100** O trabalho com turmas homogêneas de habilidades motoras propicia que o professor atue direcionando suas aulas para o nível adequado do desenvolvimento motor dos alunos, e assim alcance com eficácia o objetivo do desenvolvimento autônomo dos alunos.
- 101** A tendência pedagógica construtivista-interacionista, abordada nos Parâmetros Curriculares Nacionais, estabelece a busca de padrões de movimentos e, dessa forma, favorece a apropriação do processo de construção de conhecimentos relativos ao corpo e ao movimento e constrói uma possibilidade autônoma de utilização do potencial gestual do aluno.

Tendo em vista que a estruturação da prática nas aulas de educação física é fundamental para a aprendizagem de habilidades motoras, julgue os itens subsequentes.

- 102** A estrutura da prática na fase de aquisição de habilidades motoras é uma prática sem importância para o professor de educação física, pois seu interesse deverá estar completamente focado no aprendizado da habilidade ensinada.
- 103** Na fase inicial da aprendizagem, a prática repetida da mesma tarefa é mais efetiva para a aprendizagem de longo prazo.
- 104** O rendimento de um aluno que está na fase inicial da aprendizagem tende a aumentar à medida que ele pratica aleatoriamente diferentes tarefas.

Acerca da relação entre maturação e experiência no processo de desenvolvimento humano, julgue os itens a seguir.

- 105** Ao longo da vida, tanto a maturação quanto a experiência contribuem no processo em questão.
- 106** No período maturacional, a experiência não fornece qualquer contribuição ao referido processo.
- 107** Existe uma relação causal entre maturação e desenvolvimento.
- 108** A contribuição da maturação, no citado processo, é maior nos primeiros anos de vida.

Julgue os itens seguintes, relativos à educação física no Brasil.

- 109** No Estado Novo, o ensino de educação moral e cívica e de educação física, em caráter complementar, tinha por objetivos o desenvolvimento do espírito cívico, a saúde e a aptidão para o esforço físico continuado.
- 110** Durante o período do Império e da Primeira República, a educação física foi utilizada como elemento educacional embasada nas visões militarista e médica eugenista.
- 111** Em meados dos anos 90 do século passado, a educação física foi reconhecida como componente curricular da educação básica e passou a fazer parte da proposta pedagógica das escolas.

A visão desenvolvimentista da educação física coloca o movimento como o seu objeto de ensino na escola. Nesse sentido, a atividade física e a aptidão física são conteúdos importantes das aulas ministradas pelos professores. Com relação a esse assunto, julgue os itens que se seguem.

- 112** Força muscular, resistência muscular, resistência cardiovascular, flexibilidade e composição corporal são componentes da aptidão física relacionados a desempenho.
- 113** Na aprendizagem por meio do movimento, a criança e o adolescente incorporam conhecimentos, valores, princípios e atitudes relacionados com a atividade física e a saúde.
- 114** O equilíbrio, a coordenação motora, a agilidade e a velocidade são considerados componentes da aptidão física relacionados ao desempenho.

Julgue os itens subsequentes, acerca da abordagem crítico-superadora da educação física.

- 115** Os conteúdos dessa abordagem incluem conhecimentos acerca do jogo, do esporte, da dança e da ginástica.
- 116** Essa abordagem tem como finalidade a construção do conhecimento.
- 117** Na temática principal dessa abordagem, estão incluídas a cultura corporal e a visão histórica da sociedade.

Acerca de educação física escolar, esportivização, competição e jogos cooperativos, julgue os próximos itens.

- 118** A introdução dos jogos cooperativos nas aulas de educação física é uma forma de adaptar o esporte a uma concepção menos competitiva e mais cooperativa.
- 119** A educação física escolar, historicamente, apropriou-se de princípios e valores do esporte de rendimento.
- 120** Nas aulas de educação física, para minimizar os efeitos da competição do esporte de rendimento, os jogos cooperativos devem apresentar características como: não terem perdedores; terem resultado coletivo; permitirem a troca dos jogadores das equipes; permitirem a utilização de regras de inclusão dos menos habilidosos.

PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, faça o que se pede, usando o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de linhas disponibilizadas será desconsiderado.
- Na **folha de texto definitivo**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

Para pensar a educação física como componente curricular diante das finalidades preconizadas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), espera-se que essa condição de atividade, destituída de sentido para o aluno e com ênfase na aptidão física, seja revista e superada a fim de se alcançar o *status* de prática corporal pedagógica — uma prática corporal pedagógica, bem entendida, que se refira à necessidade de que o planejamento e as ações metodológicas em aula de educação física escolar integrem, entre outros, os aspectos socioculturais e se desenvolvam como uma prática corporal significativa que contribua para se alcançar as finalidades educacionais da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio.

Márcia Campos. **As finalidades educacionais na prática reflexiva: concepções e possibilidades na educação básica**. In: Marta Scarpato (Org.). **Educação física: como planejar as aulas na educação básica**. São Paulo: Avercamp, 2007, p. 22 (com adaptações).

Considerando que o fragmento de texto acima tem caráter meramente motivador, redija um texto dissertativo acerca da educação física e suas finalidades conforme os PCN. No seu texto aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- ▶ função do professor de educação física nos momentos que estimulam uma ação crítica, criativa e comprometida com as finalidades preconizadas nos PCN;
- ▶ pressupostos teóricos que devem servir de base para o professor agir nos referidos momentos.

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	