

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Com relação às formas de organização da educação e às bases curriculares nacionais, julgue os próximos itens.

- 51 O conceito de cidades educadoras, que surgiu no início da década de 90 do século passado, consolidando-se no Congresso Internacional das Cidades Educadoras, realizado em Barcelona, com a aprovação de uma carta de princípios básicos caracterizadores de uma cidade que educa, influenciou a formulação das diretrizes para a organização da educação nacional.
- 52 De acordo com resolução do Conselho Nacional de Educação, a educação constitui direito universal e alicerce indispensável para a aquisição de direitos expressos exclusivamente na Constituição Federal.
- 53 A matrícula no ensino religioso, componente da parte diversificada do currículo, é facultativa para o aluno da educação básica.
- 54 A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabeleceu a garantia de padrão de qualidade como um dos princípios básicos do ensino ministrado no país. Tal princípio foi complementado por resolução do Conselho Nacional de Educação que instituiu o conceito de qualidade social da educação.
- 55 A existência de um sistema nacional de ensino implica a não autonomia legislativa e normativa dos sistemas estaduais e municipais.

Considerando que o estabelecimento de uma periodização é uma das questões mais relevantes na realização de estudos históricos a respeito da educação, julgue os itens seguintes, relativos à periodização da educação no Brasil segundo diferentes concepções pedagógicas.

- 56 O primeiro período da história da educação no Brasil, de 1549 a 1759, não pode ser considerado homogêneo quanto à educação e quanto ao modelo econômico.
- 57 O segundo período, compreendido entre os anos de 1759 e 1932, caracterizou-se pelo predomínio da pedagogia nova.
- 58 No quarto período, que durou de 1969 a 2001, cujo início caracterizou-se pela presença do regime militar e pela valorização do tecnicismo na educação, configurou-se a concepção pedagógica produtivista.
- 59 O lema aprender a aprender, amplamente difundido nos atuais manuais de pedagogia, teve origem no pensamento escolanovista, cujos principais representantes no Brasil foram os educadores Anísio Teixeira e Lourenço Filho.
- 60 O primeiro período, que se estendeu de 1549 a 1759, caracterizou-se pelo predomínio da vertente religiosa da pedagogia tradicional, cujos principais representantes foram os jesuítas.

Julgue os itens subsequentes, no que se refere às funções do supervisor escolar.

- 61 O supervisor educacional deve supervisionar e orientar o trabalho de todos os funcionários da unidade de ensino onde atua.
- 62 Compete ao supervisor escolar coordenar a orientação vocacional do educando, incorporando-a ao processo educativo global.
- 63 Cabe ao supervisor escolar exercer, de forma indelegável, a função de liderança, cuidando da definição de métodos, técnicas e conteúdos de ensino e do controle de horários.
- 64 O supervisor escolar é responsável pelo treinamento de professores, que deve voltar-se ao desenvolvimento de atitudes favoráveis e ao contínuo aperfeiçoamento do processo de ensino-aprendizagem.

A respeito das diferentes formas de participação da comunidade escolar na gestão da educação, julgue os itens a seguir.

- 65 A prática da gestão democrática, a existência de conselhos escolares e a participação da comunidade escolar na gestão da escola pública constituem uma forma de participação democrática radical.
- 66 Na participação comunitária, os órgãos representativos da sociedade civil se integram aos órgãos deliberativos do Estado, caracterizando uma forma institucionalizada de participação.
- 67 A opinião dos pais sobre calendário escolar mediante consulta da escola é considerada pseudoparticipação.
- 68 Inexiste definição clara do que seja a gestão democrática do ensino público, uma vez que cabe a cada sistema de ensino definir a forma de implementá-la.
- 69 A participação comunitária na gestão da escola tem valor educativo, visto que propicia a formação de sujeitos aptos a assenhorem-se do próprio destino.
- 70 Considera-se a LDB absolutamente original no que se refere às disposições sobre a participação da comunidade escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes, visto que tais disposições introduziram o conceito de gestão democrática na educação pública.

Considerando a gestão e a organização do trabalho pedagógico, julgue os itens que se seguem.

- 71 São características da gestão participativa: o compartilhamento de autoridade, a delegação de poder e a maior eficiência no controle de recursos financeiros.
- 72 A solução de problemas, conforme a abordagem participativa de gestão, inclui a definição do problema e dos objetivos, a solicitação de dados e opiniões aos participantes, o esclarecimento de situações confusas e a síntese das discussões.
- 73 A opção por um modelo de gestão participativa tem por objetivos a melhoria da qualidade pedagógica do processo educacional, a busca de maior sentido de realidade e atualidade para o currículo escolar e o aumento do profissionalismo dos professores.

Julgue os próximos itens, relativos aos elementos constitutivos do planejamento de ensino e à avaliação educacional.

- 74 São funções da avaliação de ensino o diagnóstico, o controle e a classificação.
- 75 A elaboração do planejamento de ensino deve iniciar-se pela seleção e organização de conteúdos.
- 76 O Plano Nacional de Educação, de 2001, documento no qual se estabelecem diretrizes para o desenvolvimento do sistema educacional consoantes com o desenvolvimento econômico, social, político e cultural do país, constitui exemplo de planejamento educacional e base do planejamento de ensino.
- 77 Ao elaborar seu planejamento de ensino, o professor deve estar atento à definição dos conteúdos a serem ministrados, que devem ser estabelecidos de acordo com os objetivos propostos.
- 78 Uma vez observadas pelo professor as normas de avaliação da escola e as do sistema de ensino no desenvolvimento da avaliação educacional, é desnecessário adequar a avaliação aos objetivos, conteúdos e procedimentos de ensino.
- 79 A avaliação, cujos resultados fornecem ao professor dados sobre o progresso dos alunos e sobre as dificuldades a serem superadas, é essencial ao avanço do processo educativo, podendo ser denominada, em razão de tal função, *feedback*.

Considerando que a pesquisa participante tem contribuído para o desenvolvimento de uma prática pedagógica comprometida com a realidade social na qual a escola se insere, julgue os próximos itens, a respeito de pesquisa participante e do papel político e pedagógico da pesquisa.

- 80** A pesquisa participante caracteriza-se pela ausência de neutralidade do pesquisador, por constituir-se em uma lógica não acabada de construção do conhecimento, e também por ser uma prática pedagógica de aprendizagem e uma teoria esclarecedora da realidade.
- 81** De acordo com a concepção da pesquisa do tipo participante, deve-se abordar a escola apenas quanto a seus componentes internos.
- 82** Entre as modalidades de pesquisa participativa, destacam-se a pesquisa-ação, a autoinvestigação e o levantamento participativo.
- 83** A pesquisa participante inscreve-se em um movimento de questionamento da realidade social latino-americana que surgiu na década de 60 do século passado como questionamento do predomínio do positivismo nas práticas das ciências sociais.
- 84** De acordo com certa concepção de pesquisa participante, a verdade é construída com base em dados empíricos observados pelo pesquisador, que deve formular previamente hipóteses a respeito do comportamento dos diferentes atores sociais envolvidos no processo a ser investigado.
- 85** A pesquisa participante tem dupla função: a de possibilitar aos sujeitos conhecer e apreender as relações existentes em seu contexto e a de transformar esse contexto e as relações sociais mais amplas em que o sujeito está inserido.
- 86** O pesquisador, ao realizar pesquisa participante, deve evitar a intermediação de categorias analíticas na apreensão do objeto ou fenômeno investigado.
- 87** Relacionar o cotidiano escolar rico em história à totalidade do processo histórico social é condição indispensável ao bom desenvolvimento de uma pesquisa participante.

Com relação aos fundamentos da educação, julgue os itens seguintes.

- 88** Define-se educação como a transmissão integrada da cultura em todos os seus aspectos, mediante a utilização de método pedagógico que decorrerá das condições culturais e materiais de determinada sociedade.
- 89** O perenalismo constitui abordagem teórica cujos formuladores defendem que, a despeito de as estruturas sociais serem constantes, a natureza humana é inconstante, razão por que é necessária a introdução de mudanças na forma da educação.
- 90** De acordo com a abordagem individualista da educação, formulada com base no respeito à liberdade e aos direitos do indivíduo, a educação deve consistir na busca do desenvolvimento do homem, mediante a adoção de metodologias que o auxiliem a se realizar e que promovam o questionamento da essência da ordem social vigente.

Acerca de planejamento, julgue os itens a seguir.

- 91** No âmbito escolar, o termo planejamento é empregado estritamente em referência a ações administrativas, não abrangendo as pedagógicas, como a elaboração do currículo.
- 92** A realização de um trabalho sistematizado com base em uma visão estratégica e objetiva da realidade é própria de planejamentos elaborados por meio da metodologia de projetos.
- 93** O processo de planejamento compreende três dimensões: técnica, conceitual e política.
- 94** A elaboração e a execução constituem etapas separadas, que não se correlacionam, da elaboração de um projeto.
- 95** Ao elaborar um projeto, os gestores devem certificar-se da compatibilidade dos objetivos pretendidos com a metodologia a ser utilizada para alcançá-los.

No que diz respeito à relação professor-aluno e à aprendizagem, julgue os itens seguintes.

- 96** O projeto político-pedagógico, por se tratar de documento no qual se apresenta a organização da escola, não influencia o trabalho pedagógico em sala de aula nem a relação professor-aluno.
- 97** Currículos elaborados com base no princípio de que a função da educação é a formação do homem devem contemplar a aprendizagem de conteúdos importantes para assegurar a inserção do educando no mercado de trabalho.
- 98** De acordo com a concepção construtivista, o aluno assume o papel de protagonista do processo de aprendizagem.
- 99** Os objetivos da educação, que equivalem às metas de ensino, não interferem na atuação dos atores do processo de ensino-aprendizagem em sala de aula.
- 100** No processo de ensino-aprendizagem, os aspectos não intencionais de ensino correspondem às atitudes dos professores em face das questões cotidianas.

No que se refere ao desenvolvimento humano e à aprendizagem, julgue os próximos itens.

- 101** Em linguagem antropológica e educacional, humanização significa combate à violência na escola.
- 102** A criança mobiliza os conhecimentos por ela já adquiridos para realizar novas aprendizagens.
- 103** O processo de desenvolvimento do ser humano é contínuo e dividido em períodos, sendo a velhice um deles.
- 104** A criança que não frequenta a escola apresenta comprometimento em seu desenvolvimento cognitivo.
- 105** A aprendizagem do conhecimento formal depende da realização de atividades específicas, próprias do funcionamento cerebral.
- 106** Memória e percepção não constituem funções psíquicas necessárias à aprendizagem.

Considerando a organização do trabalho na escola, julgue os itens que se seguem.

- 107 Educação de qualidade é a que garante ao aluno ótimo rendimento em provas oficiais como os vestibulares.
- 108 O estímulo à capacidade de aplicação, na vida prática, dos conceitos aprendidos na escola é uma característica da qualidade social do ensino.
- 109 Temas transversais são assuntos escolhidos pela comunidade escolar a serem abordados em aulas especiais, que, em regra, acontecem em horário distinto do das aulas regulares.
- 110 O conjunto de elementos sociais, culturais e psicológicos que compõe o retrato da escola denomina-se cultura organizacional.

Com relação à gestão escolar, julgue os itens de 111 a 115.

- 111 De acordo com a concepção sociocrítica, devem-se privilegiar as interações sociais na construção do espaço escolar.
- 112 Na gestão democrática, todos participam das decisões, portanto não existem responsabilidades individuais.
- 113 A presença de tecnologias e a prática de avaliação rigorosa asseguram a qualidade da escola.

114 Os professores em exercício na escola fazem parte do corpo docente, e os alunos e as associações que os representam fazem parte do corpo discente.

115 A Associação de Pais e Mestres e o Grêmio Estudantil são instituições auxiliares da escola.

A respeito do planejamento educacional e dos objetivos educacionais, julgue os itens subsequentes.

116 Os instrumentos de avaliação a serem utilizados bem como os critérios com base nos quais os alunos serão avaliados devem ser apresentados previamente a eles.

117 Os objetivos educacionais influenciam a participação de professores e alunos no processo de ensino e aprendizagem.

118 O planejamento escolar deve contemplar a atenção individualizada ao discente, a fim de atender à diversidade dos modos de aprender.

119 O ensino de história do Brasil é obrigatório na educação básica, já o de cultura africana é facultativo.

120 As motivações e os interesses dos alunos devem ser considerados na elaboração das práticas de ensino.

PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, faça o que se pede, usando o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de linhas disponibilizadas será desconsiderado.
- Na **folha de texto definitivo**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

Os professores têm na cabeça o movimento e os princípios da escola nova, contudo, na prática, não se oferecem as condições para a instauração dessa tendência, pois o sistema educacional em que atuam ainda é tradicional. À constatação, pelos professores, dessa contradição, de que as suas condições concretas de trabalho não correspondem às suas crenças, acrescenta-se a pressão que sofrem da pedagogia oficial, que prega a racionalidade e a produtividade do sistema educacional e do trabalho docente; em outras palavras, a ênfase nos meios. Assim, o professor situa-se em um quadro contraditório: concepções escolanovistas e realidade tradicional; rejeição do tecnicismo, por se sentir violentado pela ideologia oficial, e não aceitação da linha crítica, por não querer ser identificado como agente repressor.

Dermeval Saviani. In: José Carlos Libâneo. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. 21.ª ed. São Paulo: Loyola, 2006 (com adaptações).

Considerando que o fragmento de texto acima tem caráter unicamente motivador, redija um texto dissertativo a respeito do seguinte tema.

O PAPEL DA ESCOLA E A RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO SEGUNDO AS PRINCIPAIS CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS

Ao elaborar seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- a pedagogia liberal e suas principais tendências;
- a pedagogia progressista e suas principais tendências.

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	