

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

No que concerne à aprendizagem, julgue os itens que se seguem.

- 51 O racionalismo, o empirismo e o construtivismo são as principais bases epistemológicas dos estudos de aprendizagem humana.
- 52 O processo de aprendizagem compreende as mudanças no comportamento do indivíduo e das organizações, que não são resultantes unicamente da maturação, mas principalmente de sua interação com o contexto.
- 53 As teorias de aprendizagem buscam explicar como as mudanças no comportamento humano ocorrem.
- 54 As abordagens gerais sobre aprendizagem humana restringem-se ao comportamentalismo e ao cognitivismo.
- 55 Ensino e aprendizagem são processos indissociáveis, pois não há como um indivíduo assimilar conhecimentos, habilidades e atitudes sem que haja o planejamento de atividades de aquisição e aplicação de conteúdos.
- 56 No contexto escolar, a aprendizagem organiza-se de acordo com projetos pedagógicos previamente definidos, tendo em vista conteúdos específicos.
- 57 O reflexo é um dos níveis da aprendizagem relacionado às sensações provocadas pela observação e percepção das coisas no ambiente.

Com relação às bases psicológicas da aprendizagem, julgue os itens a seguir.

- 58 A atenção é um requisito para a aprendizagem humana, pois, por meio dela, o indivíduo seleciona e controla as características relevantes dos conteúdos que está aprendendo.
- 59 A eficiência da aprendizagem implica o aproveitamento ótimo da capacidade da memória de trabalho.
- 60 A maior parte dos teóricos da aprendizagem considera que a memória humana tem uma organização hierárquica.
- 61 A motivação extrínseca para a aprendizagem evidencia o quanto o aprendizado pode ser valoroso para o indivíduo.
- 62 A aprendizagem motivada pela satisfação pessoal em compreender ou dominar algo denota que a aprendizagem em si é significativa para o indivíduo.
- 63 De acordo com os estudos da aprendizagem humana, a noção de necessidades básicas deve ser utilizada como incentivo para a aprendizagem.

A respeito do planejamento de ensino, julgue os itens que se seguem.

- 64 No processo de ensino-aprendizagem, a fase da motivação compreende informar o objetivo da atividade ao aluno e direcionar o seu interesse para ela.
- 65 No planejamento de ensino, entende-se por objetivo geral a seleção, pelo professor, de experiências adequadas de aprendizagem, a comunicação aos alunos do que se espera deles e a padronização da avaliação.
- 66 O planejamento de ensino elaborado para uma turma de alunos é influenciado pelas diferenças individuais, em virtude dos estilos e estratégias de aprendizagem de cada aluno.
- 67 A competência profissional do professor pode ser identificada por meio das atividades de ensino adotadas, que devem ser alinhadas aos objetivos educacionais, aos conteúdos das matérias e às características dos alunos.
- 68 As características próprias das atividades de ensino envolvem os seguintes processos psicológicos da aprendizagem: problematização, fixação, transferência e generalização.
- 69 O tempo e o encadeamento das etapas do processo de ensino são aspectos relevantes para o planejamento da aprendizagem, pois contribuem, no que se refere à sequência de ensino e duração das atividades, para a organização dos processos cognitivos inerentes ao ato de aprender.

Considerando as diferentes formas e tecnologias de educação continuada dos profissionais da escola, julgue os itens subsecutivos.

- 70 As tecnologias distributivas da EAD caracterizam-se pela interação do indivíduo com o computador e correspondem a uma combinação de múltiplas mídias.
- 71 O treinamento que se baseia na WEB (TBW) utiliza tecnologia de terceira geração e explora ambientes virtuais por meio de recursos de telecomunicação, tais como Internet e multimídia.
- 72 Na EAD, o público-alvo corresponde a um conjunto homogêneo de pessoas que se utilizam de métodos comuns para aprender e que compartilham experiências semelhantes.
- 73 Segundo o princípio de parceria da educação corporativa, os líderes e gestores de escolas são os responsáveis pelo processo de aprendizagem de seus profissionais.
- 74 Os programas de educação formulados pelos profissionais de uma escola devem ser embasados em metodologias que permitam a adoção e a implementação da educação inclusiva, contemplando outros atores envolvidos no contexto escolar.
- 75 Uma característica importante da educação a distância (EAD) é possibilitar a disponibilidade de conteúdos no local e no momento em que estes são solicitados.
- 76 A possibilidade de o aprendiz ou participante traçar seu caminho único e individual no processo de aprendizagem ocasiona, muitas vezes, a perda da sua motivação para aprender, o que é uma desvantagem da educação a distância.

No que se refere aos princípios básicos e às contribuições do behaviorismo para a área educacional, julgue os itens seguintes.

- 77 A instrução programada aplica-se a situações educacionais para o ensino de disciplinas mais práticas do que conceituais.
- 78 A contiguidade, a repetição e a contingência são mecanismos associativos empregados em situações de aquisição de novos repertórios comportamentais.
- 79 De acordo com os princípios do behaviorismo, o processo de aprendizagem é universal entre pessoas e espécies.
- 80 O princípio da correspondência postula que tudo aquilo que se faz e que se conhece é um produto fiel da estrutura do ambiente e corresponde à realidade.
- 81 O behaviorismo fundamenta-se na explicação do comportamento e da aprendizagem como consequência dos estímulos ambientais, não se atendo a estruturas mentais.
- 82 As respostas operantes em situações de aprendizagem denotam os comportamentos reflexos do indivíduo a estímulos ambientais.

A respeito da epistemologia genética de Jean Piaget, julgue os itens a seguir.

- 83 De acordo com a teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget, os estágios de desenvolvimento cognitivo são interdependentes e contribuem para a qualidade da aprendizagem humana.
- 84 Segundo Piaget, o processo da equilíbrio é essencial para a atividade cognitiva, visto que, por meio dele, o indivíduo assimila os conteúdos das experiências vividas.
- 85 Para Piaget, o pensamento constitui a base que sustenta a aprendizagem, visto que corresponde ao modo como a inteligência se manifesta.
- 86 A inteligência corresponde ao conjunto de mecanismos que o indivíduo utiliza para mudar e se adaptar ao ambiente.
- 87 A assimilação e a acomodação equivalem a mecanismos ou ações que possibilitam ao indivíduo a aprendizagem de qualquer conteúdo, visto que formam a base da inteligência humana.
- 88 As dinâmicas de grupo constituem importante aliado do professor no processo de ensino, visto que o emprego desse tipo de metodologia propicia estimular a inteligência dos educandos em situações cooperativas entre alunos.

Com relação à perspectiva sociointeracionista de Vygotsky, julgue os itens seguintes.

- 89** A noção sociointeracionista de indivíduo está associada à ideia de uma personalidade com características estáveis ou uniformes.
- 90** Assim como a linguagem atua como organizadora do pensamento e reorganizadora da mente, a interação social, para Vygotsky, também constitui ao mesmo tempo ponto de partida e mecanismo constante de renovação da aprendizagem humana.
- 91** Na obra de Vygostky, adquire maior destaque o aspecto social, uma vez que, para esse autor, toda função psicológica é um acontecimento social, ao passo que a cultura figura em segundo plano.
- 92** Para Vygotsky, o fenômeno da linguagem é a questão-chave da análise da natureza do social.
- 93** As ideias de Vygotsky acerca da construção social do conhecimento foram influenciadas pelo empirismo britânico, que se fundamenta nas noções de semelhança e ocorrência frequente.
- 94** Segundo Vygotsky, a relação aprendizagem-desenvolvimento se concretiza na zona de desenvolvimento proximal.

Considerando a relação professor-aluno, julgue os próximos itens.

- 95** A autoridade profissional do professor manifesta-se por meio de um conjunto de aspectos associados à sua personalidade, entre os quais dedicação profissional, sensibilidade, senso de justiça e traços de caráter.
- 96** Assegura-se a disciplina em sala de aula mediante a elaboração, pelo professor, de plano de aula detalhado, que contemple os objetivos de aprendizagem, os conteúdos e os métodos de ensino.
- 97** Uma vez estabelecidas a autoridade e a autonomia do professor, evitam-se conflitos em sala de aula decorrentes da interação com os alunos.
- 98** A realização pelo professor de avaliação da aprendizagem dos alunos ao final de cada tópico ou unidade de ensino indicia o domínio que ele tem do conteúdo ensinado.
- 99** Ao esclarecer dúvidas e orientar os alunos, mostrando-se predisposto a prestar-lhes auxílio, o professor consegue estabelecer, em sala de aula, um clima psicológico favorável ao estabelecimento de uma boa relação com os educandos.
- 100** Os aspectos cognoscitivos da interação professor-aluno denotam como ocorrem a transmissão e a assimilação de conteúdos durante o processo de ensino e aprendizagem.
- 101** Os vínculos afetivos entre professor e aluno não devem influenciar o comportamento de ambos em situações de ensino-aprendizagem, nas quais deve prevalecer o princípio da imparcialidade.

Acerca de projeto político-pedagógico, julgue os itens de **102** a **106**.

- 102** Com a elaboração do projeto pedagógico, busca-se a construção coletiva com respeito às singularidades e particularidades da instituição educativa, ou seja, sem a preocupação com a promoção de inovações educacionais.
- 103** A elaboração de projeto pedagógico objetiva à eficácia educacional, obtida por meio da realização de atividades coletivas de planejamento que dão origem a um documento programático.

- 104** A autonomia opõe-se à cooperação e ao diálogo inerentes ao processo de construção do projeto pedagógico.
- 105** O projeto pedagógico constitui ação constante de busca da democratização dos espaços educativos.
- 106** O projeto pedagógico deve contemplar os interesses individuais de diversos atores dos contextos educativos a fim de possibilitar melhor controle dos processos de trabalho.

No que se refere à atuação esperada do psicólogo em face de problemas como evasão, repetência e fracasso escolar, julgue os itens que se seguem.

- 107** Os casos de fracasso escolar em consequência de desigualdades sociais dispensam a elaboração, pelo psicólogo, de ações de intervenção nas escolas.
- 108** Alunos com *deficit* de atenção devem ser acompanhados por psicólogo apenas em situações de dificuldades de aprendizagem na escola.
- 109** O desemprego de pais de alunos e a consequente falta de renda familiar constituem problemas que excedem a competência do psicólogo escolar, haja vista que, em regra, tais problemas não interferem no desenvolvimento escolar dos filhos.
- 110** A valorização da autoestima do aluno é uma das ações esperadas do psicólogo nas instituições de ensino, visto que pode contribuir para a solução de problemas de aprendizagem, por exemplo.
- 111** Fatores externos ao ambiente escolar que influenciem o fracasso dos alunos devem ser investigados pelos psicólogos para a obtenção de informações e conhecimentos que subsidiem a elaboração de políticas públicas educacionais.
- 112** O psicólogo deve acompanhar as famílias de estudantes em risco de evasão ou repetência a fim de orientar pais e responsáveis a incentivar e apoiar os filhos nos estudos.
- 113** O psicólogo deve encaminhar os alunos cujo fracasso escolar decorra de causas biológicas para acompanhamento médico.

No que concerne às causas do fracasso escolar, julgue os itens subsecutivos.

- 114** A necessidade de o aluno trabalhar, a desnutrição e a falta de apoio das famílias são exemplos de fatores sociais externos à escola que contribuem para a evasão e a repetência escolar.
- 115** Na visão dos pais, a falta de interesse dos filhos em estudar é uma das principais causas de evasão e repetência escolar.
- 116** Para que a evasão deixe de ser um agente causador do fracasso escolar, é suficiente que o professor elabore ações de integração com as famílias dos alunos.
- 117** A violência e o uso de drogas constituem problemas de responsabilidade exclusiva de coordenadores e diretores de escolas.
- 118** Por tratar-se de problema interno à escola, a gravidez na adolescência deve ser considerada um problema de educação.
- 119** Na percepção do aluno, o fracasso escolar está sempre relacionado à falta de apoio da família e não à violência na escola.
- 120** Na opinião de pais e professores, a progressão continuada constitui solução eficaz para o fracasso escolar.

## PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, faça o que se pede, usando o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de linhas disponibilizadas será desconsiderado.
- Na **folha de texto definitivo**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

---

Tendo em vista que o planejamento de ensino é atividade importante e decisiva para a qualidade do processo de ensino-aprendizagem, e que o professor é o principal responsável pelo planejamento de atividades educacionais e exerce a constante função de promover a aprendizagem efetiva em sala de aula ou fora dela, redija um texto dissertativo acerca das etapas do planejamento de ensino. Ao elaborar seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- ▶ definição do planejamento de ensino;
  - ▶ encadeamento das etapas do planejamento de ensino;
  - ▶ caracterização das atividades presentes em cada etapa do planejamento de ensino.
-

**RASCUNHO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	