

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Acerca da didática geral, julgue os itens a seguir.

- 71 Uma das funções da didática é traduzir objetivos sociais e políticos em objetivos de ensino.
- 72 Por se ocupar dos conteúdos curriculares e do ensino, a didática tem seu foco na instrução em detrimento da aprendizagem.
- 73 A didática estuda os processos de ensino a fim de formular diretrizes orientadoras da atividade profissional dos professores.
- 74 A formulação de diretrizes orientadoras do trabalho docente independe das teorias educacionais.

A respeito do planejamento e da didática, julgue os itens abaixo.

- 75 Atualizar o conteúdo e facilitar a preparação de aulas são funções do planejamento escolar.
- 76 O planejamento eficaz deve ser um instrumento rígido e absoluto para direcionar a prática docente.
- 77 O planejamento, por si só, assegura o andamento do processo de ensino.
- 78 O registro de novas experiências em sala de aula proporciona ao docente a recriação de sua ação didática.
- 79 No planejamento são identificadas as opções político-pedagógicas do docente e da escola.

Com relação à distinção entre planejamento e plano escolar, julgue os itens subsequentes.

- 80 No plano escolar deve ser registrada a síntese entre o projeto pedagógico e os planos de ensino.
- 81 O planejamento educacional é um processo contínuo que estabelece metas e diretrizes, haja vista a situação educacional presente e as possibilidades futuras.
- 82 O planejamento é um documento elaborado pela comunidade escolar no qual se registram as decisões acordadas entre os pares a respeito das ações a serem realizadas.
- 83 No plano escolar deve constar a apresentação sistemática e justificada das ações a serem realizadas.

Acerca da participação do professor e da escola no processo de planejamento, julgue os itens que se seguem.

- 84 A elaboração do planejamento da instituição de ensino dispensa a participação do professor.
- 85 O professor tem a responsabilidade de planejar o ensino de forma participativa.
- 86 O desenvolvimento do planejamento deve ser orientado de acordo com o projeto pedagógico da instituição.
- 87 A elaboração, a execução e a avaliação do plano de trabalho do professor são responsabilidades de todos os atores sociais da escola.

No que se refere à sequência didática, julgue os itens subsecutivos.

- 88 A sequência didática envolve uma forma de organização da atividade de sala de aula que se aplica a diferentes conteúdos.
- 89 A sequência didática consiste em uma ordenação articulada de atividades educacionais que define a prática docente.
- 90 Os conteúdos de aprendizagem, inseridos na sequência didática, não explicitam ou abrangem as dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais.
- 91 As intenções educacionais na definição de conteúdos devem ser desconsideradas para a sequência didática.

Com relação à formulação dos objetivos educacionais, julgue os próximos itens.

- 92 Os objetivos específicos devem se referir a conhecimentos de fatos específicos em detrimento dos processos mentais superiores.
- 93 Os objetivos educacionais gerais são amplos e devem ser alcançados a longo prazo, ao final do processo educativo.
- 94 O objetivo geral deve ser adaptado e adequado ao nível educacional dos alunos.

Ao iniciar o quarto bimestre, um professor solicitou a uma turma de segundo ano do ensino médio, com quarenta alunos, um trabalho de pesquisa sobre as manifestações sociais ocorridas no mês de junho, que deveria ser realizado em grupos de até quatro alunos. Ao longo do bimestre, em três momentos distintos, o professor forneceu orientações sobre a realização da atividade. Na data marcada para a entrega da tarefa, apenas um dos grupos apresentou o trabalho.

Considerando a situação hipotética apresentada acima, bem como a relação professor-aluno e a importância do diálogo na relação pedagógica, julgue os itens a seguir.

- 95 Se, para resolver a situação em apreço, o professor estabelecer diálogo com os alunos, mas assumir uma postura de autoridade e superioridade, sua atitude estará de acordo com a tendência progressista libertadora.
- 96 O professor, que propõe aos seus alunos uma pesquisa acerca da atualidade e do que é relevante para a juventude, estará estabelecendo um diálogo pedagógico capaz de promover a interação professor-aluno-realidade social dentro de uma perspectiva crítico-social dos conteúdos, no entanto, o professor errará ao escolher a pesquisa como metodologia para realização da atividade.
- 97 O professor que busca orientar os alunos para a realização de uma pesquisa de um tema relacionado ao cotidiano e busca interagir com eles está em conformidade com a tendência crítico social dos conteúdos.
- 98 Considere que, após avaliar que a pesquisa não tenha sido desenvolvida por falta de motivação interna, o professor tenha sugerido à direção uma reunião com os pais a fim de tratar do assunto. Nesse caso, a interpretação do professor e a busca do diálogo com a mediação dos pais e da direção estão de acordo com a tendência liberal renovada progressivista.
- 99 Caso o professor encerre o problema e registre as notas no diário de classe sem dialogar com a turma, ele estará adotando uma postura correspondente à tendência liberal tradicional.

Acerca da importância do diálogo no processo de formação e na relação pedagógica, julgue os itens seguintes.

- 100** Em razão da transmissão do conhecimento ocorrer por meio de comunicados do professor para o aluno, o diálogo assume grande importância para a tendência pedagógica liberal tradicional.
- 101** A concepção de educação bancária, assim como a concepção de educação pautada na tendência liberal tradicional, desprestigia o papel do diálogo como instrumento pedagógico e privilegia a dissertação como forma de transmissão do conhecimento.
- 102** O diálogo na relação pedagógica pressupõe a existência da interação entre dois sujeitos (professor e aluno), sujeitos diferentes em nível de conhecimento e com atribuições sociais distintas, cabendo exclusivamente ao docente a definição dos temas a serem tratados em sala de aula.
- 103** Segundo Foucault, a linguagem e o diálogo são importantes elementos constitutivos do pensamento e, conseqüentemente, possibilitam dar sentido às coisas. Desse modo, no ensino médio o diálogo pedagógico é tão importante quanto para a educação infantil, pois em ambos ocorre a formação de conceitos.
- 104** De acordo com Piaget, a importância do diálogo na formação do homem enquanto ser social pressupõe a existência de um sistema de signos comuns e de definições. Nesse sentido, a maneira de ser social de uma criança de cinco anos é diferente da de um adolescente. Logo, o docente que atua nos anos iniciais da educação básica deve adequar seu discurso à clientela, o que é desnecessário para o que atua com adolescentes, pois estes já dominam o pensamento operatório.

Em relação ao projeto político pedagógico (PPP) e as suas formas de construção, julgue os itens subsequentes.

- 105** Considere que, em determinada escola, o diretor tenha imposto restrição relativa à idade mínima para que os alunos participassem da elaboração do projeto pedagógico. Nessa situação, com base no que dispõe a legislação de caráter nacional sobre o tema, o diretor agiu corretamente.
- 106** A construção do PPP da escola pública passa pela total autonomia da escola de delinear sua própria identidade. Isso significa resgatar a escola como espaço público, como lugar de debate e de diálogo fundado na reflexão coletiva.
- 107** A elaboração do projeto pedagógico de cada escola deve considerar as suas peculiaridades e necessidades. Dessa forma, não é possível construir um roteiro para elaborar o PPP, restando à escola seguir apenas as orientações legais sobre o tema.
- 108** O projeto político pedagógico, que assume forma de planejamento participativo, pode ser considerado uma evolução do planejamento curricular, cujas raízes estão localizadas na década de 60 do século passado.
- 109** De acordo com o princípio da gestão democrática da escola pública, a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, na elaboração do projeto pedagógico, é opcional.
- 110** A gestão democrática da escola pública foi fixada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN), Lei n.º 9.394/1996, que definiu também as formas de participação dos docentes na elaboração do PPP das escolas.

Acerca da relação professor-aluno no processo educativo, julgue os próximos itens.

- 111** A pedagogia nova considera que a escola é vida e não preparação para a vida. As bases filosóficas dessa corrente encontram-se no positivismo, e a relação pedagógica professor-aluno desloca o centro de interesse do saber e do valor para se concentrar na criança.
- 112** As pedagogias existencialistas preocupam-se com o dever/ser. Essa posição é contraditória, uma vez que as mesmas pedagogias consideram que, na relação professor-aluno, esse último é livre e cabe ao professor organizar o processo educativo para o exercício dessa liberdade.
- 113** Para a tendência pedagógica liberal renovada não diretiva, é relevante que, na relação pedagógica, o professor seja um facilitador da aprendizagem capaz de aceitar o aluno em sua totalidade.
- 114** Para os adeptos da pedagogia liberal progressivista — defensores do aprender fazendo, da ação do aluno na realização de experimentações — a relação pedagógica professor-aluno é de grande relevância, mesmo que o papel docente esteja associado a auxiliar o livre desenvolvimento do educando.
- 115** As relações pedagógicas professor-aluno estabelecidas por meio do uso de plataformas virtuais de aprendizagem possuem características que podem ser associadas à pedagogia tecnicista, com base no pensamento behaviorista.

Em relação aos compromissos sociais e éticos dos professores, julgue os itens a seguir.

- 116** São objetivos éticos da educação e, portanto, compromissos do docente em relação ao aluno: a busca da compreensão do conceito de justiça com base na equidade, a busca de atitudes de respeito às diferenças entre as pessoas e ao convívio numa sociedade democrática, a busca da construção de uma imagem positiva de si e a busca para assumir posições segundo seu próprio juízo de valor, considerando os diferentes pontos de vista e as possíveis situações.
- 117** O professor é uma referência ética e moral para o alunado, por isso suas ações são mais importantes que seus discursos. Sendo assim, o professor deve dar primazia aos aspectos sócio-políticos da profissão em detrimento aos aspectos técnicos.
- 118** O processo educativo ocorre dentro de um determinado marco histórico-social e político. A existência desse marco possibilita ao professor a tomada de posição e permite-lhe que imponha sua cultura ao aluno.
- 119** Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), ao apresentarem o conteúdo sobre ética, buscam garantir um direcionamento do certo e errado e de bem e mal para a escola e, conseqüentemente, para a sociedade brasileira.
- 120** De acordo com Paulo Freire, o compromisso do profissional da educação termina quando este atende às expectativas do educando.



**cespeUnB**

Centro de Seleção e de Promoção de Eventos