

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Durante uma aula de iniciação esportiva de basquetebol para pré-adolescentes, o professor organizou, dentro de uma configuração variada e randômica, uma sessão de prática, com duração de trinta minutos, de cinco habilidades básicas: o drible, o passe/recepção, o arremesso, a bandeja e o rebote.

Considerando essa situação, julgue os itens a seguir.

- 71** Na situação descrita, propõe-se uma progressão gradual para as habilidades, como, por exemplo: drible, drible; passe/recepção, passe/recepção; arremesso, arremesso; e rebote, rebote.
- 72** O referido professor fundamentou-se na teoria de interferência contextual para a prática randômica e na teoria de esquema para a prática variada.
- 73** A prática variada possibilita o desenvolvimento de um esquema motor forte, ou seja, uma regra ou um conjunto de regras para auxiliar o aluno em tomadas de decisão diante de situações novas.
- 74** A baixa interferência contextual é consequência da prática randômica, fato que possibilita aos alunos o exercício de habilidades básicas em blocos aleatórios.
- 75** A combinação da prática variada e da randômica permite que as experiências de aprendizagem se aproximem de situações da vivência do aluno.
- 76** A competência motora em situações novas é gerada tanto por meio da prática variada quanto da randômica.

A respeito do planejamento do currículo desenvolvimentista de educação física do ensino fundamental, julgue os itens subsecutivos.

- 77** As metas de planejamento do currículo desenvolvimentista incluem oferecer às crianças uma grande variedade de movimentos manipulativos, de locomoção e de equilíbrio.
- 78** Os jogos, a dança e a ginástica são exemplos de conteúdos motores da educação física desenvolvimentista.
- 79** No referido planejamento devem-se incluir fatores como resistência cardiovascular, força e resistência muscular, composição corporal, agilidade e equilíbrio, que constituem medidas comuns de aptidão relacionadas ao desempenho motor.
- 80** Ao se planejar o referido modelo curricular, é suficiente considerar duas etapas de seu delineamento: o estabelecimento de metas e objetivos e de seus conteúdos.
- 81** De acordo com o currículo desenvolvimentista, o professor de educação física tem liberdade para improvisar em situações normais de ensino.
- 82** Conforme o currículo desenvolvimentista, a escola deve ser entendida como um espaço de aprendizagem social crítica, emancipatória e superadora.

No que concerne aos distintos papéis que o corpo exerceu ao longo da cultura ocidental, julgue os itens que se seguem.

- 83** Ao ser estudado nas sociedades ocidentais contemporâneas, o corpo passou a ser visto de modo integrado à mente: não mais como objeto, mas como elemento de uma unidade indivisível.
- 84** Na cultura grega, o corpo era valorizado em relação à alma, devido à crença de que um corpo saudável era capaz de aperfeiçoar a alma.
- 85** Na Idade Média, o corpo era alvo de penitências, visto, portanto, como meio de pagar os pecados e obter o perdão divino. Ou seja, era necessário mortificar o corpo para diminuir a índole pecaminosa do homem.

Com relação às debilidades posturais, julgue os seguintes itens.

- 86** A costa plana é caracterizada pela ausência de curvaturas da coluna vertebral, o que pode ser corrigido por meio de exercícios da musculatura lombar.
- 87** A escoliose simples, causada por diferença de tamanho dos membros inferiores, pode ser corrigida por meio de exercícios de alongamento unilaterais.
- 88** A lordose cervical é causada geralmente pela hipertrofia da musculatura anterior do pescoço e seu tratamento consiste em exercícios de força na parte posterior do pescoço e alongamento de sua musculatura anterior.
- 89** A lordose lombar, uma acentuada concavidade lombar, pode ser corrigida por meio de exercícios de fortalecimento da musculatura abdominal e alongamento da musculatura lombar.
- 90** A cifose, caracterizada por exacerbada convexidade da coluna torácica, pode ser corrigida por meio de exercícios da musculatura posterior do tórax e conscientização do aluno, a fim de que ele adquira posturas corretas.

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN), julgue os itens que se seguem.

- 91 A promoção do desporto educacional e o apoio às práticas desportivas não formais são exemplos de diretrizes da educação física.
- 92 A LDBN propõe currículos educacionais integrados, com base nas características regionais e locais da sociedade. Danças folclóricas regionais, por exemplo, podem ser incluídas como parte do conteúdo de educação física.
- 93 Integrada à proposta pedagógica dos estabelecimentos educacionais, a educação física é componente curricular obrigatório do ensino infantil, fundamental, médio e superior.
- 94 A educação física é facultativa aos alunos que cumprem jornada de trabalho igual ou superior a seis horas e aos que possuem mais de trinta anos de idade.
- 95 A educação física não se resume a um momento de lazer ou mera prática desportiva, uma vez que trabalha a vivência do movimento humano enquanto uma das áreas da linguagem corporal.

Com relação à educação física escolar e à educação física competitivista, vertente da educação física escolar, cujo auge ocorreu durante o governo militar (1964-1984), julgue os próximos itens.

- 96 No governo militar, a identidade esportiva da educação física escolar foi fortalecida pela pedagogia não diretiva.
- 97 A educação física escolar é entendida como atividade que desenvolve e aprimora forças físicas, morais, cívicas, psíquicas e sociais do educando.
- 98 A ludicidade é uma referência fundamental para orientar o planejamento, o controle e a avaliação da educação física.
- 99 A psicomotricidade é um eixo fundamental do ensino de educação física que possibilita a ampliação das possibilidades pedagógicas para o alcance do objetivo de formação integral do educando.
- 100 No período do governo militar, houve forte influência do método desportivo generalizado, que enfatizava o aspecto lúdico na educação física escolar.

Com relação à linguagem e expressões corporais, como gestos e posturas, julgue os próximos itens.

- 101 Devido à existência de diferentes culturas, o ser humano apresenta formas diferenciadas de comunicação corporal.
- 102 O gesto de um indivíduo é dirigido a outro indivíduo com a intenção de comunicar algum significado.
- 103 Ao corrigir um gesto discente considerado inadequado, o professor preserva a linguagem e a cultura próprias do aluno, o que inibe a representação da cultura dominante.

Julgue os itens seguintes, relativos à avaliação em educação física escolar.

- 104 A avaliação deve ser contínua, mesmo que tal situação implique a exclusão do aluno do processo de ensino-aprendizagem.
- 105 Realizar as práticas da cultura corporal do movimento, valorizar a cultura corporal de movimento e relacionar os elementos da cultura corporal com a saúde e a qualidade de vida são critérios de avaliação em educação física, conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais.
- 106 A prática avaliativa que atende às normas da instituição e considera a reflexão sobre o papel da avaliação como elemento constitutivo de um projeto pedagógico, deve enfatizar a presença do aluno nas aulas, o uso de trajes apropriados à prática e o resultado da execução adequada de movimentos.
- 107 A avaliação em educação física escolar deve ser orientada para a aquisição de competências, habilidades, conhecimentos e atitudes dos educandos.

A competência é definida de acordo com o conjunto de propriedades de caráter técnico, ético e político. Com relação a esse assunto, julgue os itens a seguir.

- 108 Um aluno interessado em avisar um colega ausente de que há uma atividade a ser feita deve ser considerado competente.
- 109 Competências são capacidades que envolvem o ser humano na expressão articulada dos domínios do seu comportamento em ações cotidianas, influenciando de forma significativa na obtenção de resultados com qualidade.
- 110 Fomentar exercícios de memorização e escrita dos nomes dos colegas em ordem alfabética é um exemplo de competência que articula de maneira estreita as dimensões técnica e política.

Um grande avanço do campo social da educação física escolar refere-se à inclusão, na qual o apoio mútuo e a consideração das diferenças de todos os alunos são fundamentais. Acerca desse assunto, julgue os itens subsequentes.

- 111 A educação física escolar deve promover a inclusão de todos os alunos na participação de atividades corporais, com entendimento e respeito às diversidades sexuais, culturais, sociais, motoras, étnicas e religiosas.
- 112 A inclusão social, como direito à prática do esporte, está relacionada ao direito do cidadão e deve ser entendida no mesmo contexto dos direitos à saúde e à educação.
- 113 A inclusão social esportiva significa, fundamentalmente, a possibilidade do acesso a essa prática por comunidades ou grupos sociais marginalizados.

Com relação à metodologia do ensino aberto no processo ensino-aprendizagem da educação física, julgue os itens subsequentes.

- 114** De acordo com a metodologia do ensino aberto, o professor deve procurar desenvolver ações problematizadoras voltadas para a ação participativa e interacionista.
- 115** A aplicação da metodologia de ensino aberto favorece o trabalho em grupo ao possibilitar que os alunos tomem decisões em conjunto, o que aumenta as situações de interação social entre eles.
- 116** O processo ensino-aprendizagem deve ser significativo e partilhado, em vez de o aluno ser motivado a encontrar respostas para um problema selecionado, deve ser adotada metodologia que o indique o que fazer, instruindo-o.
- 117** De acordo com os métodos de comando e tarefa, a maioria dos procedimentos durante a aula é determinada pelo professor, o que propicia a reflexão aberta dos alunos sobre a concepção de homem, ensino e sociedade.

Com relação ao processo de ensino-aprendizagem e aos fundamentos didático-pedagógicos da educação física, julgue os itens que se seguem.

- 118** No método em que o aluno é visto como sujeito ativo, o professor é um mediador entre os estudantes e a ação sobre a realidade, com o intuito de permitir que os alunos analisem os problemas em um contexto global, a partir da inserção de novas informações e da utilização de conhecimentos presentes nas suas experiências socioculturais.
- 119** A concepção de ensino aberto opera com situações-problemas, com a finalidade de proporcionar diferentes modos de solucioná-las.
- 120** Situações de resolução de problemas promovem aprendizagem quando, além de mobilizarem os conhecimentos prévios dos estudantes, apresentam desafios direcionados à satisfação e à eficiência.