

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Carta de Princípios do Fórum Nacional Permanente do Ensino Religioso (FONAPER)

Esta **Carta de Princípios** contém o contrato moral que todo associado desse fórum estabelece consigo mesmo e com a educação; contrato que se projeta para além de compromissos jurídicos e institucionais:

1. Garantia de que a escola, seja qual for sua natureza, ofereça ensino religioso ao educando, em todos os níveis de escolaridade, respeitando as diversidades de pensamento e opção religiosa e cultural do educando.
2. Definição junto aos sistemas de ensino do conteúdo programático do ensino religioso, integrante e integrado às propostas pedagógicas.
3. Contribuição para que o ensino religioso expresse sua vivência ética pautada pela dignidade humana.
4. Exigência de investimento real na qualificação e capacitação de profissional para o ensino religioso, preservando-se e ampliando-se as conquistas, de todo magistério, bem como garantindo-se condições de trabalho e aperfeiçoamentos necessários.

Internet: <<http://www.fonaper.com.br/carta-principios.php>> (com adaptações).

Com base no texto acima, julgue os itens a seguir.

- 71 O investimento em qualificação e capacitação do profissional de que trata o último princípio se refere, principalmente, ao esforço de indivíduos e de grupos.
- 72 O segundo princípio contraria a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, que regulamenta os conteúdos do ensino religioso.
- 73 No primeiro princípio, expõe-se a perspectiva de um ensino religioso contrário à discriminação negativa em relação às diferentes expressões religiosas em sala de aula.
- 74 De acordo com o primeiro princípio, se o ensino religioso for feito em escola confessional, seu conteúdo implicará em discriminação de outras manifestações religiosas.

As constituições brasileiras expressam concepções de relação entre estado e religião que caracterizam a história do ensino religioso no Brasil. Acerca desse assunto, julgue os itens que se seguem.

- 75 Na Constituição de 1891, foi estabelecido o ensino leigo nos estabelecimentos públicos.
- 76 De acordo com a Constituição Federal da República dos Estados Unidos do Brasil de 16/7/1934, o ensino religioso, de frequência obrigatória, deveria ser ministrado conforme os princípios da confissão religiosa do aluno, manifestada pelos pais ou responsáveis.
- 77 A Constituição do Império de 1824 foi a primeira constituição brasileira a reconhecer que no Brasil não havia religião oficial.
- 78 A Constituição do Império garantia às religiões não católicas o culto doméstico ou particular em casas para esse fim destinadas.
- 79 Na Constituição da República dos Estados Unidos do Brasil de 24/2/1891, definiu-se que todos os indivíduos e confissões religiosas poderiam exercer pública e livremente o seu culto.

No que diz respeito às tradições religiosas, julgue os itens subsequentes.

- 80 As expressões israelita e israelense são equivalentes, pois ambas referem-se a moradores de uma mesma região geográfica.
- 81 De acordo com o agnosticismo, não é possível provar nem negar a existência de Deus.
- 82 Animismo é a doutrina cristã em que se defende a imortalidade da alma humana.
- 83 O islamismo, fundado pelo profeta Maomé, é uma religião cujos adeptos são denominados muçulmanos.
- 84 Antissemitismo é a postura contrária aos povos árabes em suas distintas expressões religiosas.
- 85 Nas tradições religiosas afro-brasileiras, a mensagem sagrada é transmitida, sobretudo, de maneira oral, traço que as distingue de algumas tradições religiosas que transmitem seus ensinamentos por meio de livros sagrados.

A Constituição Federal de 1988 (CF) é base que fundamenta as regulamentações relativas ao ensino religioso nas escolas brasileiras. No que se refere à religião e ao ensino religioso, conforme disposto na CF, julgue os próximos itens.

- 86 A CF manteve a tradição das constituições brasileiras do período republicano de considerarem a matrícula facultativa na disciplina de ensino religioso.
- 87 O ensino religioso é previsto na CF tanto para as escolas públicas de ensino fundamental quanto para as de ensino médio.
- 88 Os governos estaduais e municipais que subvencionam cultos religiosos, ou igrejas, e que qualificam o ensino religioso em outros espaços estão agindo em conformidade com a CF.

Com relação aos elementos históricos do ensino religioso, julgue os itens subsequentes.

- 89 O acordo feito entre Brasil e Santa Sé garantiu preferência à Igreja Católica na oferta de ensino religioso no Brasil.
- 90 O ensino, a prática e o culto são formas de manifestação religiosa garantidas pela Declaração Universal dos Direitos Humanos.
- 91 O ensino religioso de matriz europeia foi introduzido no Brasil com a catequese realizada pelos padres jesuítas aos povos indígenas.
- 92 Embora a Igreja Católica Romana fosse a religião oficial do Império, o ensino da religião nesse período era multiconfessional.

A respeito de ensino religioso, julgue os itens que se seguem.

- 93 É dispensável que a disciplina de ensino religioso conste do projeto político pedagógico das escolas de ensino fundamental, dada sua matrícula ser facultativa.
- 94 A diversidade religiosa é expressão da diversidade cultural, razão pela qual cada religião contribui para o enriquecimento da diversidade biológica dos organismos.
- 95 Ecumenismo designa o movimento favorável à unidade ou de tentativa de encontrar elos entre igrejas cristãs, respeitando-se as diferenças entre elas.

Acerca do alcorão, livro sagrado e instrumento fundamental da espiritualidade islâmica, julgue os itens a seguir.

- 96 O alcorão divide-se em trinta partes, com cento e quatorze suratas (suras), cada uma contendo de três a duzentos e oitenta e seis versículos, iniciadas, majoritariamente, com as palavras ‘Em nome de Deus’, ‘o Clemente’, ‘o Misericordioso’.
- 97 A língua utilizada no alcorão é a *arabiyya* (língua empregada no meio comercial) e sua escrita é clara e simples, sem métrica ou rima, apenas com algumas repetições e refrões.
- 98 O alcorão foi, originalmente, revelado por Alá, por intermédio de uma mensagem, a caaba, que se encontra em Meca.
- 99 O texto do alcorão, entendido pelos muçulmanos como sendo a palavra de Maomé, tem estilo literário escrito em prosa fortemente influenciada pelas novelas gregas.

De acordo com a Lei n.º 9.475/1997, que alterou o artigo 33 da Lei n.º 9.394/1996, o ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui uma disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental. Segundo esse dispositivo legal, a prática pedagógica deve assegurar o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, sendo vedadas quaisquer formas de proselitismo.

Tendo o texto acima apresentado como referência inicial, julgue os itens seguintes, com base na legislação pertinente ao ensino religioso.

- 100 De acordo com os debates relativos à legislação sobre o ensino religioso, os princípios da liberdade religiosa devem ser salvaguardados. No entanto, o uso de símbolos e objetos sagrados, como crucifixos e véus islâmicos, por parte dos alunos das escolas públicas deve ser restringido.
- 101 Verifica-se impossibilidade de associação da dimensão da vida pública e das liberdades democráticas à dimensão da religiosidade enquanto direito individual.
- 102 O Estado, no papel de administrador dos bens culturais, deve garantir educação integral ao educando, a qual não abrange a dimensão religiosa, responsabilidade unicamente familiar.

Com relação aos atuais entendimentos do fenômeno religioso, julgue os itens que se seguem.

- 103** De acordo com Karl Marx e Sigmund Freud, a religião nasceu de um estado patológico da humanidade e será extinta quando houver a remoção das patologias de que a religião é, simultaneamente, o sintoma (neurose) e o falso remédio (ópio).
- 104** Para Marcel Mauss, é preciso distinguir a religião *stricto sensu* da religião *lato sensu*. A primeira caracteriza-se pela presença da noção do sagrado e de obrigações determinadas, e a segunda abrange a magia, a adivinhação e as superstições populares.
- 105** Max Weber, com base em uma leitura funcional da ética econômica das religiões universais, identificou uma forte influência das doutrinas hinduístas e budistas no desenvolvimento histórico do capitalismo ocidental.
- 106** Segundo René Girard, o centro de qualquer religião é o dogma, elemento que fortalece as verdades reveladas e a superioridade cultural de uma religião.

No que se refere às relações entre as concepções pedagógicas e o ensino religioso, julgue os próximos itens.

- 107** Na concepção pedagógica construtivista, o conhecimento da disciplina de ensino religioso é entendido em estreita relação com as realidades sociais, evidenciando-se as desigualdades entre o opressor e o oprimido.
- 108** O objetivo principal do conteúdo de ensino religioso de acordo com a concepção pedagógica libertadora ou a abordagem sociocultural, é incentivar o diálogo e a reverência do educando às outras culturas e religiões.

Acerca do fundamentalismo agressivo e proselitista de fundo religioso, julgue os itens de **109** a **112**.

- 109** Uma versão do fundamentalismo católico expressa-se na defesa à tradição, à família e à propriedade (TFP) presente em alguns segmentos da sociedade brasileira.
- 110** A interpretação literal de um texto sagrado, com base na sua inspiração verbal e absoluta inerrância, caracteriza o fundamentalismo agressivo.

111 As igrejas pentecostais e neopentecostais não têm traço necessariamente fundamentalista, contudo apresentam uma reação sectária e ascética à modernidade.

112 A partir da revolução islâmica, ocorrida em 1978, o termo fundamentalismo vem sendo empregado, muitas vezes, de modo impróprio e pejorativo para designar a religião islâmica.

Julgue os itens a seguir, relativos à bíblia.

113 No livro do êxodo, relata-se a visão cosmogônica judaica e representam-se as leis básicas ditadas por Deus a Moisés.

114 A bíblia cristã, que contém o Novo Testamento, consolida sua redação nos séculos IV e V nas versões grega, siríaca e latina (*vulgata*).

115 Considerada sagrada por cristãos, judeus e muçulmanos, a bíblia não é uma obra unívoca, mas uma coletânea de textos e livros com diversas interpretações.

116 A bíblia hebraica é constituída de três partes principais — Torá (a lei), *Neviim* (profetas) e *Ketuvim* (hagiógrafos) —, em conjunto denominadas *Tanach*.

A respeito de metodologia de ensino religioso, julgue os seguintes itens.

117 Método de ensino religioso fundamentado em uma perspectiva tradicional deve auxiliar o aluno a responder questões existenciais tais como: Quem sou eu? Por que vivo?

118 A metodologia de ensino religioso preconizada por uma pedagogia libertadora embasa-se no método ver/julgar/agir/celebrar.

119 De acordo com a proposta pedagógica construtivista, a metodologia de ensino religioso deve consistir na observação, reflexão e informação.

120 O método de ensino religioso tradicional embasava-se na doutrinação e(ou) no uso de textos sagrados.