

STJ

SUPERIOR TRIBUNAL DE JUSTIÇA

CONCURSO PÚBLICO
APLICAÇÃO: 2015

NÍVEL SUPERIOR

TURNO: MANHÃ

CADERNO DE PROVAS OBJETIVAS E DISCURSIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1** Ao receber este caderno de provas, confira inicialmente se os seus dados pessoais e os dados referentes ao cargo a que você concorre, transcritos acima, estão corretos e coincidem com o que está registrado na sua Folha de Respostas e na sua Folha de Texto Definitivo da prova discursiva. Confira, também, o seu nome em cada página numerada do seu caderno de provas. Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de itens indicada em sua Folha de Respostas, correspondentes às provas objetivas, e a prova discursiva acompanhada de espaço para rascunho. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito ou apresente discordância quanto aos seus dados pessoais ou aos dados relativos ao cargo a que você concorre, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2** Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva no espaço apropriado da sua Folha de Respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

Conforme previsto em edital, o descumprimento dessa instrução implicará a anulação das suas provas e a sua eliminação do concurso.

- 3** Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.
- 4** Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas —, ao preenchimento da Folha de Respostas e à transcrição do texto da prova discursiva para a Folha de Texto Definitivo.
- 5** Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua Folha de Respostas e a sua Folha de Texto Definitivo da prova discursiva e deixe o local de provas.
- 6** A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno, na Folha de Respostas ou na Folha de Texto Definitivo poderá implicar a anulação das suas provas.



cespe

Cebraspe
Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação
e Seleção e de Promoção de Eventos

OBSERVAÇÕES

Não serão conhecidos recursos em desacordo com o estabelecido em edital. É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

INFORMAÇÕES ADICIONAIS

0(XX) 61 3448-0100
www.cespe.unb.br
sac@cebraspe.org.br

- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
 - Nos itens que avaliam **conhecimentos de informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
 - Nos itens constituídos pela estrutura **Situação hipotética**: ... seguida de **Assertiva**: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados como premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta.
 - Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “Espaço livre” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para anotações, rascunhos etc.
-

CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 A ideia de solidariedade acompanha, desde os
primórdios, a evolução da humanidade. Aristóteles, por
exemplo, em clássica passagem, afirma que o homem não
4 é um ser que possa viver isolado; é, ao contrário, ordenado
teleologicamente a viver em sociedade. É um ser que vive,
atua e relaciona-se na comunidade, e sente-se vinculado aos
7 seus semelhantes. Não pode renunciar à sua condição inata
de membro do corpo social, porque apenas os animais e os
deuses podem prescindir da sociedade e da companhia de
10 todos os demais.

O primeiro contato com a noção de solidariedade mostra
uma relação de pertinência: as nossas ações sociais
13 incidem, positiva ou negativamente, sobre todos os demais
membros da comunidade. A solidariedade implica, por outro
lado, a corresponsabilidade, a compreensão da
16 transcendência social das ações humanas, do coexistir e do
conviver comunitário. Percebe-se, aqui, igualmente, a sua
inegável dimensão ética, em virtude do necessário
19 reconhecimento mútuo de todos como pessoas, iguais em
direitos e obrigações, o que dá suporte a exigências
recíprocas de ajuda ou sustento.

22 A solidariedade, desse modo, exorta atitudes de apoio
e cuidados de uns com os outros. Pede diálogo e tolerância.
Pressupõe um reconhecimento ético e, portanto,
25 corresponsabilidade. Entretanto, para que não fique

estagnada em gestos tópicos ou se esgote em atitudes episódicas, a modernidade política impõe a necessidade dialética de um passo maior em direção à justiça social: o compromisso constante com o bem comum e a promoção de causas ou objetivos comuns aos membros de toda a comunidade.

Marcio Augusto de Vasconcelos Diniz. **Estado social e princípio da solidariedade**. In: **Revista de Direitos e Garantias Fundamentais**, Vitória, n.º 3, p. 31-48, jul.-dez./2008. Internet: <www.fdv.br> (com adaptações).

De acordo com as ideias do texto **Estado social e princípio da solidariedade**,

- 1 o compromisso constante com o bem comum e a promoção de causas ou objetivos comuns aos membros de toda a comunidade contribuem para que a solidariedade não fique restrita a ações locais e(ou) eventuais.
 - 2 a solidariedade é uma característica inata dos seres humanos.
 - 3 os animais e os deuses podem viver isoladamente, sem participação em uma comunidade, mas não os seres humanos.
 - 4 o fato de as ações sociais de cada indivíduo incidirem sobre todos os demais membros da comunidade ratifica a dimensão ética da solidariedade, conquanto o reconhecimento mútuo de todos como pessoas iguais em direitos e obrigações configure-se como uma necessidade.
-

Julgue os itens que se seguem, relativos às estruturas linguísticas do texto **Estado social e princípio da solidariedade**.

- 5 A correção gramatical e o sentido original do texto seriam preservados se a oração “A solidariedade, desse modo, exorta atitudes de apoio e cuidados de uns com os outros” (ℓ. 22 e 23) fosse reescrita da seguinte forma: Atitudes de apoio e cuidados de uns com os outros são exigidas para o exercício da solidariedade.
 - 6 A correção gramatical e o sentido original do texto seriam preservados caso se inserisse o pronome **se** imediatamente antes da forma verbal “pode” (ℓ.7).
 - 7 Nas linhas 17 e 18, a expressão “a sua inegável dimensão ética” constitui o sujeito da forma verbal “Percebe-se”.
 - 8 A correção gramatical do texto seria prejudicada caso se empregasse o sinal indicativo de crase no vocábulo “a” em “dá suporte a exigências recíprocas” (ℓ. 20 e 21).
-

1 A história da responsabilidade civil entrelaça-se com a
história da sanção. O homem primitivo atribuía (e algumas
tribos indígenas ainda o fazem) a fenômenos da natureza
4 caráter punitivo, cominado por espíritos ou deuses. Nas
relações entre os homens, à ofensa correspondia a vingança
privada, brutal e ilimitada, como se esta desfizesse a ofensa
7 praticada.

No período pré-romano da história ocidental, a sanção
tinha fundamento religioso e pretensão de satisfação da
10 divindade ofendida pela conduta do ofensor. Nesse período,
surgiu a chamada Lei do Talião, do latim *Lex Talionis* — *Lex*
significando lei e *Talionis*, tal qual ou igual. É de onde se
13 extraiu a máxima “Olho por olho, dente por dente”,
encontrada, inclusive, na Bíblia.

Embora hoje possa parecer pouco razoável a ideia de
16 sanção baseada na retaliação ou na prática pelo ofendido de
ato da mesma espécie da que o ofensor praticou contra ele,
a *Lex Talionis*, em verdade, representou grande avanço,
19 pois, da vingança privada, passou-se a algo que se pode
chamar de justiça privada. Com a justiça privada, o tipo de
pena ou sanção deixou de ser uma surpresa para seu
22 destinatário, e não mais correspondia a todo e qualquer ato
que o ofendido pretendesse; ao contrário, a punição do
ofensor passou a sofrer os limites da extensão e da
25 intensidade do dano causado. Obviamente, isso quer dizer
que, se o dano fosse físico, a retaliação também o seria; por
outro lado, fosse a ofensa apenas moral, não poderia ser de
28 outra natureza o ato do ofendido contra o originário ofensor.

Julgue os seguintes itens com base nas ideias veiculadas no texto **Evolução histórica da responsabilidade civil e efetivação dos direitos humanos**.

- 9 A menção à Bíblia, no final do segundo parágrafo, reforça a defesa da Lei do Talião, a qual se encontra implicitamente presente no texto.
- 10 A diferença entre a vingança privada e a justiça privada é que, nesta, a punição ao ofensor é proporcional ao dano por ele causado.
- 11 Para certos povos, os deuses ou os espíritos impunham castigos, por meio de fenômenos da natureza, aos homens que atentassem contra as leis da natureza.

Acerca das estruturas linguísticas do texto **Evolução histórica da responsabilidade civil e efetivação dos direitos humanos**, julgue os itens a seguir.

- 12 Na linha 12, a vírgula que se segue ao vocábulo “*Talionis*” representa a elipse da forma verbal “significando”.
- 13 Do ponto de vista sintático, as vírgulas que isolam a frase “se o dano fosse físico” (l.26) são de emprego facultativo, razão por que a correção do texto seria preservada caso se eliminassem ambas ou se apenas uma delas — seja a primeira, seja a segunda — fosse eliminada.
-

14 A substituição das formas verbais “deixou” (ℓ.21), “correspondia” (ℓ.22) e “passou” (ℓ.24) por **deixa**, **corresponde** e **passa**, respectivamente, manteria a correção e a coerência do texto.

Considerando os aspectos estruturais e linguísticos das correspondências oficiais previstos no **Manual de Redação da Presidência da República**, julgue os itens que se seguem.

15 Sempre que possível, os despachos ao memorando devem ser registrados no próprio documento, para simplificar o processo e garantir maior transparência às decisões tomadas.

16 A exposição de motivos é uma comunicação oficial dirigida ao presidente da República ou ao vice-presidente por um ministro de Estado e pode ser interministerial, ou seja, assinada por mais de um ministro.

17 Caso um ministro da Primeira Turma do STJ tenha de encaminhar um documento a um ministro da Quarta Turma desse mesmo tribunal, a comunicação a ser expedida para esse fim será o aviso, e o fecho a ser utilizado será “Cordialmente”.

Assunto: **encaminha processo.**

Excelentíssimo Senhor Ministro,

Ao cumprimentá-lo, encaminhamos processo, registrado sob n.º 1234567-00.2015.3.0.0000, para análise do mesmo e para emissão do parecer de Vossa Excelência o Senhor Ministro.

Atenciosamente,

[assinatura]

[identificação do signatário]

Considerando o fragmento da comunicação oficial hipotética anteriormente apresentado, julgue os próximos itens com base no **Manual de Redação da Presidência da República**.

- 18** A linguagem empregada no documento hipotético em questão atende aos princípios de clareza, concisão e uso de linguagem formal e, portanto, é adequada à comunicação oficial.
- 19** A estrutura do documento apresentado é adequada à composição de um ofício.

No que concerne aos princípios fundamentais da República Federativa do Brasil e aos direitos fundamentais, julgue os próximos itens.

- 20** A garantia do mínimo existencial, que decorre da proteção constitucional à dignidade da pessoa humana, restringe a invocação da reserva do possível como óbice à concretização do acesso aos direitos sociais.
- 21** A livre iniciativa é princípio que subordina as normas de regulação do mercado e de defesa do consumidor.
- 22** O registro do sindicato no órgão competente é exigência constitucional que não se confunde com a autorização estatal para a fundação da entidade.
- 23** Um cidadão detém, mais que o direito, o dever de opor-se à ordem que, emanada de autoridades públicas, se revele manifestamente ilegal.
-

Julgue os itens seguintes, a respeito do Conselho Nacional de Justiça (CNJ) e do STJ, com fundamento na Constituição Federal de 1988.

- 24** Compete, originariamente, ao STJ julgar mandados de segurança contra atos do Superior Tribunal de Justiça Desportiva.
- 25** O controle administrativo exercido pelo CNJ é subsidiário e pressupõe prévia atuação pelos tribunais ordinários.
- 26** O controle interno exercido pelo CNJ não alcança atos de conteúdo jurisdicional emanados de tribunais.

Julgue os itens seguintes, acerca do controle exercido e sofrido pela administração pública.

- 27** A responsabilidade da administração pública decorrente de omissão resulta de seu dever de agir e da capacidade de essa ação evitar o dano.
- 28** A possibilidade de convocação, por qualquer das casas do Congresso Nacional, de titulares de órgãos subordinados à Presidência da República ilustra o controle político da administração pública, que abrange tanto aspectos de legalidade quanto de mérito.
- 29** Membros do Ministério Público não podem sofrer sanções por ato de improbidade administrativa em razão de seu enquadramento como agentes políticos e de sua vitaliciedade no cargo.
-

A respeito da licitação e dos contratos administrativos, julgue os itens subsecutivos.

- 30** É lícito à administração pública reter pagamentos à empresa que, contratada administrativamente por meio de licitação, passe, no curso da execução contratual, a situação de irregularidade fiscal.
- 31** A nulidade de contrato administrativo por ausência prévia de licitação gera, para o contratado de boa-fé, direito a indenização pelos serviços por ele prestados.
- 32** A caducidade do contrato de concessão acarreta a reversão ao poder concedente, mediante indenização ao concessionário, de todos os bens necessários à continuidade do serviço público.
- 33** A exigência de prévia experiência em serviços de natureza similar como requisito para demonstração de qualificação técnica, na fase de habilitação em procedimento de licitação, vulnera a isonomia, a impessoalidade e o julgamento objetivo, elementos basilares do certame.

Julgue os itens seguintes com base no Regimento Interno do STJ (RI/STJ).

- 34** A Corte Especial detém competência exclusiva para a edição de súmulas de jurisprudência no âmbito do STJ.
- 35** Apesar de prever que, ordinariamente, ao vice-presidente do STJ não compete o julgamento de processos, o RI/STJ excepciona situação em que o vice-presidente poderá exercer tal competência.
- 36** Entre outros aspectos, o Plenário do STJ caracteriza-se por deter competência jurisdicional e por constituir a instância máxima dos julgamentos dessa corte de justiça.
-

Em processo de indicação para o preenchimento de um cargo vago de ministro do STJ, a Corte recebeu lista sêxtupla de candidatos do órgão de representação da classe correspondente. Em primeira votação, o candidato A recebeu vinte e nove votos; o candidato B, dezesseis votos; o candidato C, quinze votos; o candidato D, quatorze votos; o candidato E, treze votos; e o candidato F, doze votos.

Acerca dessa situação hipotética, julgue os próximos itens à luz do RI/STJ.

37 A votação para a última vaga na lista tríplice, quando ocorrer, contará com até três candidatos.

38 Os candidatos E e F não participarão do segundo escrutínio.

Julgue os próximos itens, acerca do sistema operacional Windows 7.0, do editor de textos Microsoft Word 2013 e do programa de navegação Internet Explorer 10.

39 Os atalhos de teclado ajudam o usuário de computador a executar uma funcionalidade em determinado *software* de forma rápida, eliminando a necessidade de vários cliques com o *mouse*, em determinados casos. No programa de navegação Internet Explorer 10, por exemplo, o uso do atalho constituído pelas teclas  e  fará que uma lista de *downloads* seja exibida.

40 O Windows 7 foi lançado em quatro versões, cada uma direcionada a um público específico. A versão *Starter* possibilita a encriptação de dados mediante o uso do recurso conhecido como BitLocker.

41 No Word 2013, para se centralizar o texto em uma célula de uma tabela qualquer, é suficiente realizar a seguinte sequência de ações: selecionar a célula que contém o texto; clicar com o botão direito do *mouse* sobre essa célula; finalmente, acionar a opção Texto Centralizado.

Julgue os itens seguintes, relativos a computação em nuvem, organização e gerenciamento de arquivos e noções de vírus, *worms* e pragas virtuais.

- 42** O Windows 7 Professional possibilita que o usuário copie um arquivo de um dispositivo móvel, como, por exemplo, um *pendrive*, para uma pasta qualquer que já contenha esse arquivo. Nesse caso, serão exibidas algumas opções, entre as quais uma que permite ao usuário optar por copiar, mas manter os dois arquivos; se o usuário escolher essa opção, o arquivo será copiado e armazenado na mesma pasta, porém será renomeado.
- 43** Os *hoaxes* são conhecidos como histórias falsas recebidas por *email*, muitas delas de cunho dramático ou religioso, com o objetivo de atrair a atenção da pessoa e então direcioná-la para algum sítio, oferecendo-lhe algo ou solicitando-lhe que realize alguma ação que possa colocar em risco a segurança de seus dados.
- 44** Embora seja uma tecnologia que prometa resolver vários problemas relacionados à prestação de serviços de tecnologia da informação e ao armazenamento de dados, a computação em nuvem, atualmente, não suporta o processamento de um grande volume de dados.

Acerca da Agenda Ambiental na Administração Pública (A3P) e do Plano de Logística Sustentável no âmbito do Poder Judiciário (PLS-PJ), julgue os itens que se seguem.

- 45** O acompanhamento das práticas de sustentabilidade nos órgãos e conselhos do Poder Judiciário ainda depende da criação de indicadores mínimos para a avaliação do desempenho ambiental e econômico do PLS-PJ.
-

- 46** A A3P preconiza a adoção da política dos três erres (reduzir, reutilizar e reciclar) e o foco na reciclagem dos materiais consumidos nos mais diversos órgãos e instituições da administração pública. Nessa política, o primeiro erre (reduzir) refere-se à máxima redução possível do resíduo produzido, de modo a facilitar seu manuseio pelos coletores e o seu transporte para usinas de reciclagem.
- 47** O STJ tem a atribuição de monitorar e avaliar os PLSs dos órgãos que compõem o Poder Judiciário.

Com referência à adoção de critérios de sustentabilidade nas licitações e contratações sustentáveis no âmbito da administração pública, julgue os itens a seguir.

- 48** Em comparação aos certames que se valem fundamentalmente do critério de menor preço, as licitações que adotam critérios e práticas de sustentabilidade, como, por exemplo, a aquisição de produtos e serviços com maior vida útil e menor custo de manutenção, podem dispensar o caráter competitivo do certame.
- 49** A administração pública poderá exigir, no instrumento convocatório para a aquisição de bens, que estes sejam constituídos por material reciclado, atóxico ou biodegradável, entre outros critérios de sustentabilidade.
- 50** As licitações realizadas pelo STJ devem estabelecer critérios de preferência para as propostas que impliquem maior economia de recursos naturais e a redução da emissão de gases de efeito estufa.
-

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

No que se refere aos fundamentos da educação em suas dimensões filosófica, social, cultural, política e pedagógica, julgue os itens subsequentes.

- 51** Segundo Anísio Teixeira, aprender é um processo ativo de agir e reagir à situação real da vida, em que a reconstrução da experiência compõe o fenômeno educativo.
- 52** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996), em seu art. 14, determina que os sistemas de ensino definam normas de gestão democrática do ensino público da educação básica mediante as orientações políticas nacionais. Para que essas sejam efetivadas, deverá ser respeitado o princípio da responsabilidade, o qual indica a exclusiva participação do corpo técnico na elaboração do projeto político-pedagógico.
- 53** A educação é um fenômeno próprio dos seres humanos, assim, compreender a natureza da educação é compreender a natureza humana por meio das ferramentas culturais criadas pelo homem.
- 54** Pode-se afirmar que a educação situa-se na categoria de trabalho material, que compreende a produção de ideias, conceitos, valores, hábitos, atitudes e habilidades.
- 55** Fundamentando-se no pressuposto de neutralidade científica e nos princípios de racionalidade, eficiência e produtividade, a concepção pedagógica libertadora defende a reordenação do processo educativo, de maneira que atenda às exigências do mercado. Para isso, o fazer pedagógico deve ser objetivo e operacional, e visar à formação de indivíduos críticos.
-

Com relação à educação de jovens e adultos, julgue o próximo item.

56 O ensino de jovens e adultos, no Brasil, apresenta vários problemas; entre eles, a falta de formação específica de educadores que possam atuar nessa modalidade de ensino, uma vez que o fazer pedagógico limita-se à transposição inadequada do modelo de escola para crianças e adolescentes.

Julgue os itens a seguir, acerca da educação corporativa.

57 Segundo a teoria do capital intelectual, quanto maior a escolaridade do indivíduo, maiores serão suas chances de aumento de renda.

58 De acordo com os princípios da teoria do capital humano, o capital desempenha a função de dirigente de projetos educacionais materializados em programas de educação corporativa.

59 O modelo neoliberal prioriza a necessidade do Estado na proposição e na gestão de uma política de educação; conseqüentemente, nega a privatização da formação profissional, por acreditar que a iniciativa privada estaria comprometida com o mercado.

60 O conceito de educação corporativa surgiu em decorrência de estudos realizados em parcerias estabelecidas entre universidades e o Ministério da Educação, ao elaborarem políticas públicas para a formação do trabalhador em um processo de aprendizagem contínua.

61 A universidade corporativa tem como proposta contribuir, academicamente, com uma renovação teórica no universo econômico.

Julgue os itens seguintes, relativos à aprendizagem organizacional e ao desenvolvimento de competências como conhecimentos, habilidades e atitudes.

- 62** O conceito de competência, como uma dimensão oriunda da psicologia, expressa atributos objetivos do trabalho como desempenho e altos níveis de resultados.
- 63** A aprendizagem organizacional em empresas se associa ao processo de formação em sua continuidade, às mudanças de atitudes, à ênfase no coletivo, à criação e reflexão sob a ótica da inovação e da conscientização e à disseminação e apropriação do conhecimento.
- 64** Nas últimas décadas, o conceito de qualificação sofreu mudanças, as quais o aproximaram de competência, e uma delas é a valorização dos conhecimentos formais certificados por diplomas em detrimento dos saberes tácitos e sociais.
- 65** Em face da crise do emprego e da valorização de potencialidades individuais, as negociações coletivas orientam-se pelas categorias de trabalhadores, com base em normas e regras pactuadas coletivamente e aplicadas individualmente.

Julgue os itens que se seguem, a respeito do planejamento em orientação educacional e do projeto político-pedagógico.

- 66** Tomada de decisão é o elemento mais importante no cumprimento dos objetivos do planejamento.
- 67** O processo de planejamento caracteriza-se por ser uma técnica metodológica desvinculada das competências e do compromisso político.
-

- 68** O planejamento envolve ações sistemáticas que atendam às necessidades detectadas sobre uma dada realidade, sem perder de vista os objetivos a fim de alcançar bons resultados.
- 69** O planejamento compreende um processo de organização e de estruturação de ações intencionais para atingir os objetivos estabelecidos sobre a realidade.
-

Em relação ao projeto político-pedagógico em seu aspecto organizacional e participativo, julgue os itens a seguir.

- 70** O projeto político-pedagógico é uma ação intencional, com sentido explícito, compromisso sociopolítico e interesses reais e coletivos da população majoritária definido coletivamente.
- 71** A construção do projeto político-pedagógico caracteriza-se por ser um processo democrático de decisões, em que é instaurado um modo de organização do trabalho que supere os conflitos, elimine as relações competitivas e autoritárias e rompa com a rotina burocrática e impessoal.
- 72** A avaliação é um ato dinâmico que qualifica e oferece subsídios ao projeto político-pedagógico e orienta as ações dos educadores e educandos. Ela tem um compromisso amplo, não somente quanto a eficiência e a eficácia, mas também com os resultados da própria organização do trabalho pedagógico.
- 73** A descrição e a problematização da realidade, sua compreensão crítica e a proposição coletiva de alternativas de ação são três momentos do processo de avaliação do planejamento.
- 74** O projeto educativo envolve rupturas e promessas futuras viáveis no campo da ação comprometida com os atores envolvidos.
-

Acerca da educação a distância, julgue o item subsecutivo.

75 No cotidiano da educação a distância, há a dicotomia entre as tarefas dos processos de ensinar — referentes à estrutura organizacional, ao planejamento, à concepção metodológica e à produção de materiais — e dos processos de aprender — relativos a características e necessidades dos estudantes, modos, condições de estudos e níveis de motivação.

Com relação ao processo de ensino e aprendizagem e a seus elementos constitutivos, julgue os itens que se seguem.

76 A escola tecnicista valoriza as técnicas de ensino e concebe o professor e o aluno como cumpridores de tarefas.

77 Por meio do planejamento de ensino, o professor direciona suas ações para alcançar metas específicas, define estratégias e recursos necessários para atingir os objetivos e propõe meios de se avaliar os resultados obtidos.

78 Os objetivos gerais de um plano de ensino expressam a expectativa relacionada aos resultados que serão alcançados pelos alunos nas esferas do conhecimento, das habilidades e das atitudes.

79 A habilidade, que é um elemento importante do conteúdo de ensino, está associada a modos de agir, de sentir e de se posicionar diante de situações concretas da vida social.

80 O método possibilita a unificação e a ordenação dos saberes em construção, e pode variar em função das teorias educacionais adotadas.

No que se refere aos processos de avaliação nos espaços institucionais, julgue os itens a seguir.

- 81** O modelo integrado de avaliação do impacto do treinamento no trabalho (IMPACT) propõe e apresenta instrumentos para a mensuração da aprendizagem no contexto organizacional.
- 82** A coleta de dados realizada antes das ações de TD&E oferece parâmetros de comparação entre indicadores encontrados anteriormente e posteriormente a essas ações.
- 83** O marco lógico, adotado como ferramenta de planejamento e avaliação, serve para medir as relações entre as ações de TD&E e os resultados pretendidos em termos de desempenhos individuais, organizacionais e de grupos e equipes de trabalho.
- 84** Entre os resultados imediatos gerados por uma ação, a reação é a que demonstra o grau de utilidade e o nível de dificuldade do curso, bem como o grau de satisfação de seus participantes.
- 85** A assimilação do conteúdo é o foco principal em ações de aprendizagem no contexto de treinamento, desenvolvimento e educação (TD&E).

Acerca da plataforma Moodle (*modular object-oriented dynamic learning environment*) e de cursos a distância, julgue os itens subsequentes.

- 86** A integração do Moodle com serviços como o Flickr ou o Picasa recebe a denominação de repositórios externos.
- 87** O desenho instrucional tem como função facilitar o acesso aos conteúdos de ensino nos cursos a distância.
- 88** É necessário configurar, na criação de um curso no Moodle, o formato, que se refere à organização dos conteúdos no ambiente virtual de aprendizagem.
-

- 89** O Moodle é um ambiente virtual de aprendizagem cuja concepção pedagógica está fundamentada na aprendizagem colaborativa e na concepção socioconstrutivista.
- 90** Os espaços de discussão de temas previamente propostos pelos autores na plataforma Moodle são chamados de comunidades *hub*.

No que concerne a novas tecnologias aplicadas à educação, julgue os próximos itens.

- 91** A *webquest* promove o trabalho em grupo, a pesquisa colaborativa e o compartilhamento de ideias para a resolução de uma tarefa.
- 92** Google Docs e Wiki são recursos da Internet que permitem a escrita colaborativa e o compartilhamento da autoria do texto, desde que os interessados em fazê-lo tenham a autorização do administrador do grupo.
- 93** Fóruns ou listas de discussão são espaços *on-line* criados para se debater assuntos acerca dos quais os participantes tenham realizado estudos prévios.
- 94** Os recursos audiovisuais foram os principais recursos tecnológicos utilizados na primeira fase da educação a distância.
- 95** Os objetos de aprendizagem, importantes recursos digitais, não devem ser operados por mais de um ambiente virtual de aprendizagem, devido ao risco de perderem suas características originais.
-

A respeito de interdisciplinaridade e de globalização do conhecimento, julgue os itens seguintes.

- 96** A discussão em torno da perspectiva interdisciplinar em educação não tem respaldo nas teorias do currículo, em razão do atendimento, por este, das necessidades de todas as disciplinas de forma individual.
- 97** Interdisciplinaridade e integração são conceitos sinônimos que definem a articulação dos conteúdos estudados em um determinado período escolar.
- 98** A didática contém características de interdisciplinaridade em função de suas próprias características, originadas da necessidade de os objetivos da aprendizagem terem sentido para os estudantes.

No que se refere à construção coletiva e à gestão do conhecimento nas organizações, julgue os itens a seguir.

- 99** A gestão do conhecimento depende das condições de criação desse conhecimento na organização.
- 100** A construção coletiva de conhecimento organizacional requer um ambiente de aprendizagem favorável à introspecção e à competição que resulta em novas possibilidades de crescimento individual.
- 101** A gestão do conhecimento impulsiona o processo de transformação e de desenvolvimento organizacional.
-

-
- 102** Para a gestão do conhecimento, o conhecimento é um recurso estratégico que busca constantemente a sua construção interna com vistas a sua empregabilidade externa, na prestação de serviços à comunidade.
- 103** A competência de uma organização em reproduzir novos métodos e processos de outras organizações — disseminando-os e incorporando-os em suas diversas instâncias organizacionais — é entendida como construção do conhecimento organizacional.
-

Julgue os itens subsequentes, acerca da construção coletiva e da gestão do conhecimento nas organizações.

- 104** A sociedade do conhecimento substitui a industrial e tem o próprio conhecimento como novo fator de produção e motor da economia.
- 105** As organizações que se ocupam com a gestão e a construção coletiva do conhecimento colocam no centro do processo a dialogicidade e o contato entre os envolvidos.
- 106** A gestão do conhecimento favorece a competitividade entre seus membros, com vistas ao desenvolvimento de suas capacidades individuais.
- 107** O gestor deve priorizar, na construção coletiva do conhecimento nas organizações, a posição de liderança a serviço do grupo, a promoção de mudanças e a construção de parcerias, em detrimento da valorização da diversidade.
-

- 108** A interação entre pessoas e o uso de tecnologias, a serviço da construção coletiva de conhecimento, facilitam os processos de conhecimento da organização, mas requerem atenção do gestor pela possibilidade de manipulação de dados organizacionais.
- 109** A gestão do conhecimento, que busca inovação e criatividade, favorece a mobilização das experiências dos envolvidos, que, por sua vez, contribuem para ações racionais e decisivas.

Ainda a respeito da construção coletiva e da gestão do conhecimento nas organizações, julgue os próximos itens.

- 110** Ao longo da história da gestão de conhecimento nas organizações, a informação e o conhecimento têm sido os principais fatores de diferenciação da competitividade organizacional.
- 111** Gestão de informação e gestão de conhecimento são conceitos diferentes, mas complementares, dado que a gestão da informação integra a gestão do conhecimento.
- 112** A matéria-prima do trabalho da gestão de conhecimento é informação, sendo o conhecimento o seu resultado.
- 113** Por ser uma organização hierárquica, rígida, formalista e descomprometida com os resultados, a administração pública é conflitante com a gestão de conhecimentos.
-

Com relação à ação pedagógica em projetos sociais, julgue os itens que se seguem.

- 114** A depender da concepção que fundamenta as práticas em projetos sociais, essas tanto podem proporcionar mudanças sociais quanto manter a realidade antes existente.
- 115** No contexto da ação social, dispensa-se a realização de planejamentos estruturados com objetivos claros e prazos estabelecidos, pois estes serão determinados em função das ações ocorridas na realidade em que se deseja intervir.
- 116** Nos projetos sociais, a ação pedagógica objetiva a promoção da aprendizagem dos sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano e em diversos níveis e modalidades do processo educativo.
- 117** Diagnóstico do problema, elaboração preliminar da proposta de trabalho e desenvolvimento e complementação do processo constituem as três fases da ação pedagógica na elaboração do projeto social.
- 118** O alvo da ação pedagógica em projetos sociais é o indivíduo na relação com a sua comunidade, e não o sujeito isolado.
- 119** A ação pedagógica em projetos sociais, cujo objeto é a educação em sentido mais amplo, representa um meio de conscientização da realidade e de promoção coletiva de conhecimento.
- 120** A hierarquia na relação entre educador e educando, na ação pedagógica em projetos sociais, é condição necessária para o rigor do projeto.
-

PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não será avaliado fragmento de texto escrito em local indevido**.
 - Qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de linhas disponibilizadas será desconsiderado.
 - Na **folha de texto definitivo**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.
 - Ao domínio do conteúdo, serão atribuídos até **40,00 pontos**, dos quais até **2,00 pontos** serão atribuídos ao quesito apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos) e estrutura textual (organização das ideias em texto estruturado).
-

Raquel de Almeida Moraes, em seu texto **Educação, trabalho e novas tecnologias na educação a distância: uma reflexão**, afirma que as novas tecnologias têm demandado novas competências dos trabalhadores. E a educação tem sido desafiada a se posicionar em sua prática e em seus estudos. O modelo da competência, oposto ao da qualificação, implica um compromisso pós-taylorista, mediante o qual os trabalhadores são levados, no novo modo de organização do trabalho, a participar da gestão de produção em equipe e a um

envolvimento maior nas estratégias de competitividade da empresa, sem ter necessariamente uma compensação em termos salariais. Já a qualificação estaria diretamente relacionada ao momento fordista, segundo o qual, cada tarefa requer uma especialização. Ligados à lógica pós-moderna e pós-fordista, esses novos processos, em geral, enfatizam o aprender ao longo da vida, a educação para o pensar e o trabalho em redes, ao contrário da lógica taylorista/fordista de produção em massa da linha de montagem, em que se tinha uma clara e nítida divisão do trabalho: os pensadores e os executores, correspondentes, respectivamente, a trabalhadores intelectuais e trabalhadores manuais.

Internet: <www.xijornadahistedbr.com.br> (com adaptações).

Considerando que o fragmento de texto apresentado tem caráter unicamente motivador, redija um texto dissertativo a respeito da educação a distância e da educação corporativa. Em seu texto, ao desenvolver o tema, caracterize a educação corporativa [**valor: 20,00 pontos**] e relacione-a à educação a distância [**valor: 18,00 pontos**].

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

RASCUNHO

RASCUNHO

