

# CONCURSO PÚBLICO

**Professor Nivel 3**  
Componente Curricular:

**GEOGRAFIA**

**CADERNO DE PROVAS OBJETIVAS**

Aplicação: 12/1/2003

**CESPE**  
CONCURSO PÚBLICO

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

- 1 Ao receber este caderno, confira se ele contém as provas objetivas, com **cento e vinte e cinco** itens corretamente ordenados de 1 a 125.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Recomenda-se não marcar ao acaso: cada item cuja resposta divirja do gabarito oficial definitivo acarretará a perda de 0,20 ponto, conforme consta no Edital n.º 1/2002 – SGA/SE, de 31/10/2002.
- 4 Não utilize nenhum material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE.
- 5 Durante as provas, não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 6 A duração das provas é de **três horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 7 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e retire-se do local de provas.
- 8 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes nas presentes instruções, na folha de rascunho ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

## AGENDA

- I 13/1/2003 – Divulgação, a partir das 10 h, dos gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas, na Internet — no endereço eletrônico <http://www.cespe.unb.br> — e nos quadros de avisos do CESPE/UnB — em Brasília.
- II 14 a 16/1/2003 – Recebimento de recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas, exclusivamente nos locais e horários a serem informados juntamente com a divulgação desses gabaritos.
- III 31/1/2003 – Data provável da divulgação (após a apreciação de eventuais recursos), nos locais mencionados no item I e no Diário Oficial do Distrito Federal, do resultado final das provas objetivas e da convocação para a prova oral ou prático-oral, conforme componente curricular.

## OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o estabelecido no item 10 do Edital n.º 1/2002 – SGA/SE, de 31/10/2002.
- Informações relativas ao concurso poderão ser obtidas pelo telefone 0(XX)-61-448-0100.
- É permitida a reprodução deste material, desde que citada a fonte.

De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 125 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**; ou o campo designado com o código **SR**, caso desconheça a resposta correta. Marque, obrigatoriamente, para cada item, um, e somente um, dos três campos da **folha de respostas**, sob pena de arcar com os prejuízos decorrentes de marcações indevidas. A marcação do campo designado com o código **SR** não implicará apenação. Para as devidas marcações, use a folha de rascunho e, posteriormente, a **folha de respostas**, que é o único documento válido para a correção das suas provas.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

### Texto CP-I – itens de 1 a 3

(...) a educação e, mais concretamente, as práticas educativas — entendidas como o conjunto de atividades sociais mediante as quais os grupos humanos ajudam seus membros a assimilarem a experiência organizada culturalmente e a se converterem em agentes de criação cultural — desempenham um papel-chave para compreender como se articulam em um todo unitário a cultura e o desenvolvimento individual.

Coll, Palacios e Marchesi (org.) **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. Artes Médicas, 1995 (com adaptações).

Em relação ao texto CP-I, julgue os itens de 1 a 3.

- 1 O texto retrata, em sua essência, a abordagem comportamentalista do processo educativo.
- 2 Na perspectiva do texto, o foco da prática escolar deve ser o indivíduo e sua evolução cognitiva.
- 3 O texto refere-se aos diversos conteúdos trabalhados na escola como sendo experiências organizadas culturalmente.

### Texto CP-II – itens de 4 a 7

Os significados que o aluno finalmente constrói são, pois, o resultado de uma complexa série de interações nas quais intervêm, no mínimo, três elementos: o próprio aluno, os conteúdos de aprendizagem e o professor. Certamente, o aluno é o responsável final da aprendizagem ao construir o seu conhecimento, atribuindo sentido e significado aos conteúdos do ensino; mas é o professor quem determina, com sua atuação, com o seu ensino, que as atividades nas quais o aluno participa possibilitem maior ou menor grau de amplitude e profundidade dos significados construídos e, sobretudo, quem assume a responsabilidade de orientar esta construção em uma determinada direção.

César Coll Salvador. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Artes Médicas, 1994 (com adaptações).

A partir das idéias do texto CP-II, julgue os itens de 4 a 6.

- 4 O papel do aluno no processo ensino-aprendizagem é o de receptor das informações selecionadas pelo professor, a partir do currículo da escola.
- 5 O papel do professor é central e concernente à abordagem tradicional de ensino.
- 6 Os conteúdos de aprendizagem são intrinsecamente passíveis de interpretação, cabendo, no entanto, ao professor a tarefa de garantir que se aproximem ao máximo do formalmente aceito do ponto de vista científico.

### Texto CP-III – itens de 7 a 9

O ensino tem sido referido, cada vez com maior frequência, como profissão paradoxal, posto que é encarregado da difícil tarefa de criar as habilidades e as capacidades humanas que permitam às sociedades sobreviverem e terem êxito na era da informação. O *metiê* do ensino é, portanto, de configuração de um futuro que já é presente. Assim, os professores e as professoras em geral têm-se visto em um dilema que advém do seguinte: espera-se que eles e elas sejam os principais catalisadores da sociedade da informação e do conhecimento do presente, ainda que tenham sido/estejam sendo caracterizados(as) entre as suas primeiras vítimas. São projetados e projetadas como profissionais docentes em suas ações pedagógicas para assumirem a responsabilidade institucional escolar por um tipo de interação — professor, aluno, conhecimento — que não foi por eles e elas vivenciados nem nos termos nem na intensidade ora desejáveis.

Rosália M. R. Aragão. **Uma interação fundamental de ensino e de aprendizagem: professor, aluno, conhecimento...** In: **Ensino de ciências: fundamentos e abordagens**. CAPES/UNIMEP, 2000 (com adaptações).

A respeito das idéias dos textos CP-II e CP-III, julgue os itens de 7 a 9.

- 7 O texto CP-III refere-se à mesma tríade interacional citada no texto CP-II.
- 8 No texto CP-III, as habilidades e as capacidades a serem criadas correspondem às do cidadão crítico na sociedade atual.
- 9 Segundo o texto CP-III, os professores não tiveram uma formação coerente com o que deles se espera em termos da condução do processo ensino-aprendizagem.

### Texto CP-IV – itens de 10 a 30

**Abordagem tradicional** – Considera-se aqui uma abordagem do processo ensino-aprendizagem que não se fundamenta implícita ou explicitamente em teorias empiricamente validadas, mas em uma prática educativa e na sua transmissão ao longo dos anos. Este tipo de abordagem inclui tendências e manifestações diversas. (...) O ensino tradicional, para Snyders, é ensino verdadeiro. Tem a pretensão de conduzir o aluno até o contato com as grandes realizações da humanidade. Dá-se ênfase aos modelos, em todos os campos do saber. Privilegiam-se o especialista, os modelos e o professor, elemento imprescindível na transmissão de conteúdos. (...) Entre outros, Saviani sugere que o papel do professor se caracteriza pela garantia de que o conhecimento seja conseguido; e isso independentemente do interesse e da vontade do aluno, que, por si só, talvez, nem pudesse manifestá-los espontaneamente e, sem os quais, suas oportunidades de participação estariam reduzidas.

**Abordagem comportamentalista** – Esta abordagem se caracteriza pelo primado do objeto (empirismo). O conhecimento é uma “descoberta” e é nova para o indivíduo que a faz. O que foi descoberto, porém, já se encontrava presente na realidade exterior. Considera-se o organismo sujeito às contingências do meio, sendo o conhecimento uma cópia de algo que simplesmente é dado no mundo externo.

**Abordagem humanista** – Nesta abordagem, consideram-se as tendências ou os enfoques encontrados predominantemente no sujeito, sem que, todavia, essa ênfase signifique nativismo ou apriorismo puros. Isso não quer dizer, no entanto, que essas tendências não sejam, de certa forma, interacionistas, na análise do desenvolvimento humano e do conhecimento. (...) A proposta rogeriana é identificada como representativa da psicologia humanista, a denominada terceira força em psicologia. O ensino centrado no aluno é derivado da teoria, também rogeriana, sobre personalidade e conduta.

**Abordagem cognitivista** – O termo cognitivista se refere a psicólogos que investigam os denominados processos centrais do indivíduo, dificilmente observáveis, tais como: organização do conhecimento, processamento de informações, estilos de pensamento ou estilos cognitivos, comportamentos relativos à tomada de decisões etc.

**Abordagem sociocultural** – Uma das obras referentes a esse tipo de abordagem, que enfatiza aspectos sociais, políticos e culturais, mais significativas no contexto brasileiro, e igualmente uma das mais difundidas, é a de Paulo Freire, com sua preocupação com a cultura popular.

Maria da Graça Nicoletti Mizukami. **Ensino: as abordagens do processo**. EPU, 1986 (com adaptações).

Com relação às abordagens destacadas no texto CP-IV e ao processo ensino-aprendizagem, julgue os itens de 10 a 18.

- 10 Na abordagem tradicional, o homem é considerado como produto dialético de sua relação com o ambiente.
- 11 A escola, na abordagem tradicional, caracteriza-se como espaço restrito, em sua maior parte, a um processo de transmissão de informações, de manutenção dos valores sociais dominantes.
- 12 Para Skinner, representante da tendência de análise funcional do comportamento, a realidade é um fenômeno objetivo, e o homem é um produto do meio, cabendo à escola exercer uma forma de controle, em consonância com os comportamentos que se pretendem instalar e manter.
- 13 A filosofia da educação subjacente ao cognitivismo consiste em deixar a responsabilidade da educação basicamente ao próprio estudante, razão pela qual é também conhecida como filosofia da educação democrática.
- 14 O processo educacional, na abordagem humanista, tem como papel primordial a provocação de situações desequilibradoras para o aluno, adequadas ao nível de desenvolvimento humano em que se encontra.
- 15 A contribuição de Paulo Freire resume-se a um método de alfabetização.
- 16 Na abordagem sociocultural, o homem se constrói e chega a ser sujeito, ao refletir sobre o contexto ao qual se integra, com ele se comprometendo e tomando consciência de sua historicidade.
- 17 O construtivismo é um método de ensino decorrente da fusão das abordagens cognitivista e humanista.
- 18 Vygotsky possibilitou a confirmação da visão piagetiana de que a equilíbrio é um princípio básico para a explicação do desenvolvimento cognitivo.

### Texto CP-V – itens de 19 a 21

Tradicionalmente, os livros de Didática trataram da questão dos objetivos de modo absolutamente técnico e asséptico, desvinculado de qualquer problemática política. Hoje, autores como os Landsheere, bastante ligados a estudos técnicos em educação, levantam a articulação entre os dois planos. (...) A educação, enquanto processo vivo e dinâmico, cresce na qualidade do serviço que presta na medida em que vive, no dia-a-dia, a íntima e indissociável relação técnica/política.

Maria Eugênia de Lima e Montes Castanho. **Os objetivos da educação**. In: Ilma Passos Alencastro Veiga (coord.). **Repensando a didática**. Papyrus, 1996 (com adaptações).

Com relação às abordagens destacadas no texto CP-IV e às idéias do texto CP-V, julgue os itens de 19 a 21.

- 19 Na abordagem behaviorista, o objetivo é a aquisição/mudança de comportamento.
- 20 Rogers defende que a escola deve objetivar a criação de condições que possibilitem a autonomia do aluno.
- 21 Em geral, as atuais instituições de ensino médio propiciam a liberdade de aprender apreendida por Paulo Freire, enquadrando-se, em termos curriculares e de prioridades, à abordagem sociocultural por ele defendida.

### Texto CP-VI – itens de 22 a 24

No enfoque teórico dado à questão dos conteúdos escolares nos cursos de Didática, salienta-se a importância da tarefa, que deve ser realizada pelo professor. Teoricamente, o professor determina, seleciona e organiza os conteúdos do seu ensino, segundo critérios e princípios específicos para esse fim.

Pura Lúcia Oliver Martins. **Conteúdos escolares: a quem compete a seleção e organização?** In: Ilma Passos Alencastro Veiga (coord.). **Repensando a didática**. Papyrus, 1996 (com adaptações).

No tocante às abordagens citadas no texto CP-IV e em relação às idéias apresentadas no texto CP-VI, julgue os itens de 22 a 24.

- 22 Em consonância com a tendência sociocultural, com vistas à aprendizagem significativa, o aluno não deve participar da definição de conteúdos juntamente com o professor, por caber a este o papel de motivar seus aprendizes.
- 23 A teoria da aprendizagem significativa preceitua que os conteúdos a serem trabalhados em sala de aula sejam os que os alunos demonstrarem maior interesse em aprender, garantindo, assim, o foco dessa visão teórica: a motivação cognitiva do estudante.
- 24 A abordagem tradicional, em termos gerais, preocupa-se mais com a variedade e a quantidade de conteúdos que com a formação do pensamento reflexivo.

## Texto CP-VII – itens de 25 a 27

Com efeito, no predomínio da abordagem em que se verifica a supremacia da dimensão técnico-instrumental em detrimento da abordagem epistemológica, a prática pedagógica tem-se constituído um mero emprego de métodos e técnicas de ensino sem uma justificativa teórica que se aproxime dos reais propósitos da ação educativa escolarizada.

Oswaldo Alonso Rays. *A questão da metodologia do ensino na didática escolar*. In: Ilma Passos Alencastro Veiga (coord.). *Repensando a didática*. Papirus, 1996 (com adaptações).

Julgue os itens de 25 a 27, referentes às abordagens citadas no texto CP-IV e ao assunto suscitado no texto CP-VII.

- 25 A abordagem sociocultural pressupõe, a bem do coletivo, que se reprimam os elementos da vida emocional ou afetiva individual, por serem considerados impeditivos de uma boa e útil direção do trabalho de ensino.
- 26 O emprego das estratégias instrucionais tecnicamente facilitadoras da aprendizagem é enfatizado na metodologia proposta na abordagem humanista.
- 27 Para Piaget, o trabalho em equipe, como estratégia, é decisivo no desenvolvimento intelectual do aluno, funcionando os demais membros do grupo como uma forma de controle lógico do pensamento individual.

## Texto CP-VIII – itens de 28 a 30

O processo de avaliação em sua forma final, classificatória, não encerra o processo ensino-aprendizagem. Sua principal função deve ser a de permitir a análise crítica da realidade educacional, seus avanços, a descoberta de problemas novos, de novas necessidades ou de outras dimensões possíveis de serem atingidas. O ato de avaliar é uma fonte de conhecimentos e de novos objetivos a serem alcançados no sentido permanente do processo educativo.

Vani Moreira Kenski. *Avaliação da aprendizagem*. In: Ilma Passos Alencastro Veiga (coord.). *Repensando a didática*. Papirus, 1996.

Com relação à temática do texto CP-VIII, e considerando as abordagens destacadas no texto CP-IV, julgue os itens de 28 a 30.

- 28 Na abordagem tradicional, a avaliação visa, predominantemente, à exatidão da reprodução do conteúdo transmitido em sala de aula.
- 29 Na abordagem behaviorista, a avaliação, que ocorre durante todo o processo, na maioria das vezes iniciando-o, busca constatar se o aluno atingiu os objetivos propostos quando o programa foi conduzido até o final de forma adequada.
- 30 Considerando o defendido pelo texto CP-VIII, a relação professor-aluno e o compromisso social e ético do professor devem assumir papel central no processo educativo.

# CONHECIMENTOS DE LÍNGUA PORTUGUESA

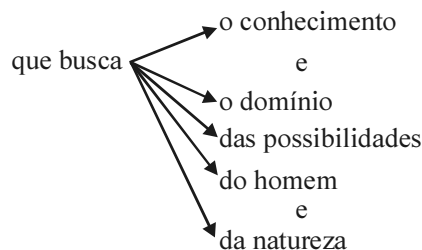
## Texto LP-I – itens de 31 a 38

- 1 A sociedade tem de assumir a responsabilidade pelo tipo de desenvolvimento que deseja promover e pela política de ciência e tecnologia que esse desenvolvimento implica. Há uma
- 4 responsabilidade política e uma responsabilidade social na ciência. A ciência é uma atividade humana que busca o
- 7 conhecimento e o domínio das possibilidades do homem e da
- 10 natureza. A utilização desse conhecimento pode ser benéfica ou perversa, mas, se há a responsabilidade do cientista, também há a responsabilidade da sociedade que o emprega e que empregará os

José Roberto Iglésias. *Goiânia: ciência e magia*. In: *Ciência e Cultura*, v. 41, n.º 2, fev./1989, p. 167 (com adaptações).

Com relação às idéias do texto LP-I, julgue os itens de 31 a 38.

- 31 O último período sintático do texto fornece uma justificativa para o que afirma o primeiro.
- 32 De acordo com a argumentação do texto, a responsabilidade do cientista representa a parte política da mencionada responsabilidade da sociedade.
- 33 A forma verbal “deseja promover” (l.2) está empregada no singular para concordar com “tipo de desenvolvimento” (l.1-2).
- 34 Para que o texto respeite as regras da norma culta, será obrigatório o emprego da preposição **em** diante do pronome relativo “que” (l.3), por exigência da forma verbal “implica” (l.3).
- 35 A forma verbal “Há” (l.3) estaria corretamente empregada mesmo que seus complementos estivessem no plural: **responsabilidades políticas e responsabilidades sociais**.
- 36 A complementação sintática de “que busca” (l.5) pode ser assim esquematizada:



- 37 O emprego da conjunção condicional “se” (l.8) indica que, não havendo a responsabilidade do cientista, não haverá a responsabilidade de quem o emprega.
- 38 O emprego do pronome relativo “que” (l.9) indica que “sociedade” (l.9) está sendo tomada como referente do sujeito de “emprega” (l.9).

**Texto LP-II – itens de 39 a 42**

Os novos tempos aumentam as atribuições do professor. Ele precisa, antes de mais nada, estabelecer relações entre sua área de especialização e outras disciplinas. Também não pode despejar uma dúzia de conceitos para os alunos. E acabou a era da decoreba. Ou seja, ele precisa relacionar o que é ensinado à realidade cotidiana. No jargão pedagógico, o professor tem de “contextualizar” as informações que transmite, o que exige criatividade.

A reforma no ensino médio. In: *Época*, n.º 69, “Caderno Especial” (com adaptações).

Julgue se cada um dos itens de 39 a 42 representa uma possibilidade de continuidade para o texto LP-II que respeite o tema tratado e mantenha a coerência entre as idéias.

- 39 Fica claro, portanto, que a legislação deve regular a educação e esta deve ser obra da cidade.
- 40 Deve ter a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.
- 41 É por isso que alguns professores, muito bem-sucedidos em suas pesquisas com o paradigma da ciência moderna, concebem o conhecimento como um saber pronto, fechado em si mesmo, um produto organizado e estruturado seqüencialmente, que deve ser transmitido aos alunos por tópicos menores.
- 42 Tanto para o professor como para os alunos, é ali, na concretude do real, no cotidiano de muitas facetas que o homem encarnado, não o abstrato homem da especulação, está inteiro — emoção, afeto, pensamento, comportamentos.

**Texto LP-III – itens de 43 a 50**

1 Mercados em mutação, setores incorporando novas tecnologias, traços da personalidade ganhando tanta importância quanto um diploma e tendências conflitantes de automação e de  
4 humanização: o futuro das profissões está condicionado por cada um desses elementos.

7 Pode-se dizer que cada um desses fatores remete a uma disciplina do conhecimento (economia, engenharia, psicologia e política) e que esses quatro elementos interagem. Dessa interação resultam uma rede conceitual e uma série aberta de campos  
10 práticos. Levar em consideração esses fatores e buscar informação a partir dos critérios que eles sugerem são formas de organizar o caos transformador em que estão envolvidas as sociedades  
13 contemporâneas.

Gilson Schwartz. *As profissões do futuro*. São Paulo: Publifolha, 2000, p. 72 (com adaptações).

Julgue os itens de 43 a 50 a respeito da organização das idéias do texto LP-III e das estruturas linguísticas nele empregadas.

43 Pelo desenvolvimento da argumentação do texto, depreende-se a seguinte correspondência:

mercados em mutação	→	economia
setores incorporando novas tecnologias	→	engenharia
traços da personalidade ganhando tanta importância quanto um diploma	→	psicologia
tendências conflitantes de automação e de humanização	→	política

- 44 Nas linhas 1 e 2, mantém-se a coerência textual transformando-se as expressões nominais em orações com a inserção da expressão **que estão** imediatamente antes de todas as formas verbais de gerúndio.
- 45 O sinal de dois-pontos depois de “humanização” (l.4) introduz uma explicação para a enumeração anterior.
- 46 Na linha 6, embora o “a” depois de “remete” seja uma preposição, não está sendo empregado o sinal indicativo de crase porque a expressão que complementa o verbo está precedida por artigo indefinido.
- 47 A expressão “Dessa interação” (l.8) refere-se à interação dos “fatores” (l.6) referidos no primeiro parágrafo com as disciplinas do conhecimento listadas no segundo.
- 48 Introduce-se erro gramatical no texto se for retirada a preposição da contração “Dessa” (l.8) e for inserida a preposição **em** imediatamente antes de “uma rede” (l.9).
- 49 Uma vez que a conjunção “e” (l.10) está ligando duas orações, mantém-se a correção gramatical e a coerência do texto ao substituí-la por ponto final, fazendo-se os devidos ajustes nas letras maiúsculas.
- 50 A forma verbal “são” (l.11) está empregada no plural para concordar com “formas” (l.11).

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Um geógrafo não está interessado exclusivamente no meio ambiente, nem na sociedade em si mesma. Na verdade, a Geografia pensa o meio ambiente como morada do homem e no modo pelo qual a sociedade se utiliza dos recursos naturais. Considerando essa afirmativa e seus desdobramentos, e com relação ao ensino da disciplina Geografia, julgue os itens de **51** a **57**.

- 51** Entendida como ciência de síntese, a Geografia encontra seu principal objeto de estudo no conceito de paisagem, que reúne todos os atributos da produção do espaço geográfico.
- 52** Região é um conceito que representa uma unidade espacial na Geografia que se caracteriza, atualmente, por sua autonomia e homogeneidade, tendo sobrevivido a todas as transformações que ocorreram ao longo da história do pensamento geográfico.
- 53** No espaço geográfico, em constante transformação, são reconhecidos novos fluxos migratórios e novas funcionalidades, determinados pelo atual período técnico-científico.
- 54** O espaço geográfico compreende tanto feições físicas, naturais, como atividades humanas desenvolvidas, transformadoras dos sistemas ambientais.
- 55** A Geografia ensinada na escola tradicional estava centrada nos atributos físicos do território, tendo o enfoque geopolítico, atualmente, superado o enfoque ambientalista do passado.
- 56** Por meio de uma abordagem reflexiva e crítica dos conteúdos, a Geografia introduziu na sala de aula novos paradigmas, que conduzem à resolução dos impasses criados pelas desigualdades sociais e pelos desequilíbrios ambientais.
- 57** A compreensão da Geografia ministrada na sala de aula requer a formação de conceitos fundamentais, como a localização dos fenômenos no espaço e sua inter-relação.

---

Excursões com estudantes a parques nacionais são atividades que podem ter uma função importante no aprendizado de Geografia. Considerando-se uma excursão a ser realizada com alunos ao Parque Nacional de Brasília, julgue cada um dos itens de **58** a **61** com relação a constituir objetivo adequado a ser alcançado nessa atividade.

- 58** Demonstrar que as variações na altitude influenciam a existência dos tipos de formação vegetal encontradas.
- 59** Identificar as diferentes fisionomias pertinentes ao bioma do cerrado.
- 60** Explicar a necessidade de proteção de mananciais por meio de áreas de preservação contra a ocupação desordenada do solo.
- 61** Reconhecer que maiores ou menores concentrações de fauna e de flora relacionam-se com a umidade do solo.

A respeito de biomas brasileiros, julgue os itens de **62** a **65**.

- 62** O problema da superexploração de solos rasos na caatinga é um fator de desertificação.
- 63** A extinção da Mata Atlântica em determinadas áreas trouxe mudanças na pluviosidade.
- 64** O Pantanal, uma região de planície alagável, embora localizado na região Centro-Oeste do país, está sob o domínio do clima úmido da Amazônia.
- 65** As reservas de nutrientes do solo, mais ricas nos chamados terrenos de “terras firmes”, são responsáveis pela exuberante biodiversidade da floresta tropical na Amazônia.

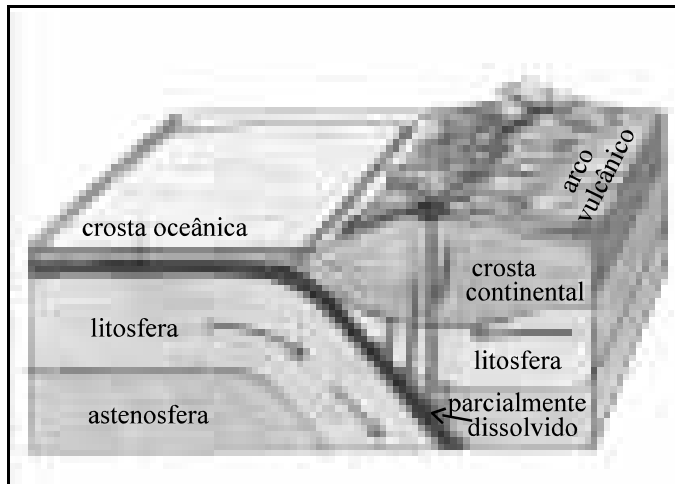
---

Considerando que, para conhecer a Terra, o homem tem desenvolvido conhecimentos científicos e tecnológicos e que a acurácia na identificação e na localização, assim como na investigação de suas feições e eventos é fundamental no entendimento do meio ambiente e de seu funcionamento, julgue os itens de **66** a **71**.

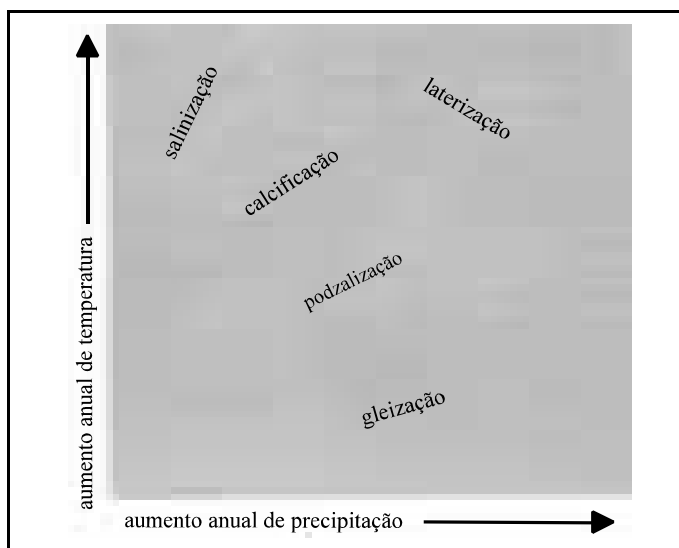
- 66** A longitude e a latitude são distâncias angulares e, portanto, medidas em graus, minutos e segundos.
- 67** Os meridianos são linhas paralelas que se estendem em intervalos de 15° fixos, assegurando a padronização do tempo e o conhecimento exato da hora local em cada ponto da Terra.
- 68** Conectando-se pontos de igual latitude, têm-se os paralelos.
- 69** No solstício de verão, a duração do dia é de 24 horas a 90° de latitude norte.
- 70** Cada projeção cartográfica consiste na representação, em uma superfície plana, de um arranjo ordenado e específico de meridianos e paralelos do globo terrestre.
- 71** No atual nível de tecnologia utilizada em sensoriamento remoto, apenas os sensores ativos são capazes de obter informações sobre a superfície terrestre e sobre as condições atmosféricas no momento da aquisição da imagem.

A dinâmica da natureza compreende processos complexos de várias escalas temporais e espaciais. A partir da figura ao lado e com base na análise de alguns desses processos, julgue os itens de 72 a 74.

- 72 A figura refere-se a processos ligados à teoria do ajustamento isostático da crosta terrestre, responsável pelas grandes estruturas geológicas do globo terrestre.
- 73 A crosta terrestre está repartida em placas segundo os limites entre o oceano e o continente, onde ocorrem processos de subducção.
- 74 A distribuição das atividades vulcânicas na superfície terrestre está fortemente associada à divergência de placas tectônicas.



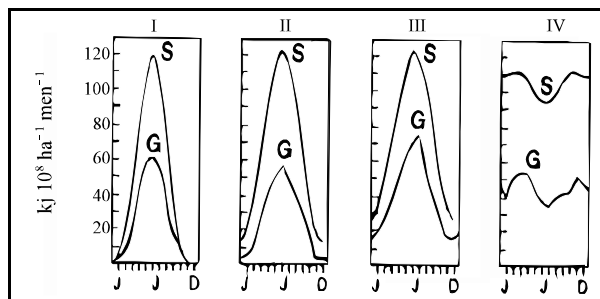
Tom L. Mcknight. **Physical Geography: a landscape appreciation**, 4.ª ed., New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1994, p. 403 (com tradução).



Idem, *ibidem*, p. 350 (com tradução).

Com base no gráfico acima, julgue os itens de 75 a 78.

- 75 O gráfico acima refere-se aos principais regimes pedogenéticos que dão origem aos diversos tipos de solos existentes, em que processos ligados ao intemperismo podem exercer um papel significativo.
- 76 A calcificação e a salinização são os principais regimes pedogenéticos sob condições de intensa lixiviação.
- 77 A laterização é característica das regiões onde a evapotranspiração potencial excede a precipitação anual.
- 78 Gleização é um processo ligado às áreas de boas condições de drenagem.

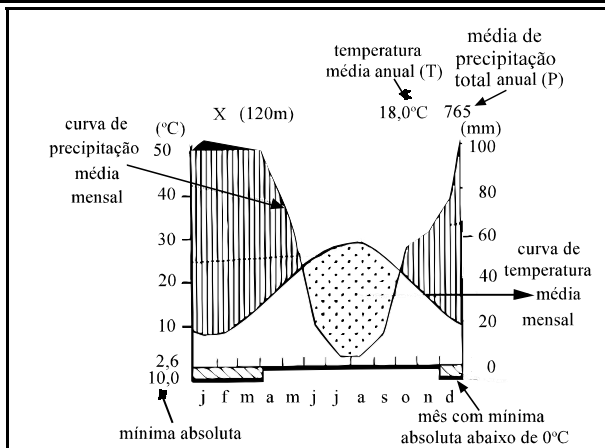


(S) radiação solar no topo da atmosfera (G) radiação global na superfície da Terra

J. Schultz. **The ecozones of the world**. Germany: Springer-Verlag, 1995, p.12.

Considerando os diagramas acima, correspondentes a quatro ecozonas do globo terrestre, julgue os itens de 79 a 83.

- 79 A atmosfera exerce influência sobre a quantidade de energia que chega à superfície terrestre, sendo, ela mesma, absorvedora e refletora de energia.
- 80 Na zona do diagrama I, um dos efeitos da distribuição anual de radiação que chega à superfície da Terra é a limitação do período de crescimento da vegetação em certos meses do ano.
- 81 O diagrama de número IV, que representa os trópicos úmidos, provê informações sobre a razão da grande biodiversidade encontrada nos seus ecossistemas.
- 82 Pode-se afirmar que a zona do diagrama II localiza-se em uma latitude maior que a zona representada no diagrama III, já que a radiação solar na superfície (G) é maior para os meses de verão.
- 83 Pode-se inferir que ecossistemas quentes e áridos da Terra podem ocorrer no diagrama de número III.



Idem, *ibidem*, p.13.

A partir da interpretação do diagrama climático acima, de uma localidade X, julgue os itens de **84 a 86**.

- 84** Nota-se uma estação seca durante o período de verão.
- 85** Pode-se dizer que o diagrama climático acima refere-se a um clima tropical com estação seca.
- 86** Estando abaixo da curva de precipitação média mensal, a curva de temperatura média mensal indica o período de maior intensidade na radiação solar recebida.

#### Texto CE-I – itens de 87 a 91

O aumento de poluição na biosfera é ao mesmo tempo qualitativo e quantitativo. Podem-se distinguir, em última análise, três causas principais de contaminação pela civilização industrial: a produção de energia, as atividades da indústria química e as atividades agrícolas.

Considerando as informações do texto CE-I, julgue os itens de **87 a 91**, relativos à poluição na biosfera.

- 87** Certos tipos de poluição podem interferir até mesmo nos ciclos biogeoquímicos, perturbando, dessa forma, o funcionamento da biosfera.
- 88** A crise mundial de energia tem, em alguma medida, refreado o consumo de energia e, portanto, a poluição derivada do uso das fontes energéticas.
- 89** O aumento do efeito estufa na atmosfera terrestre tem seu principal componente nas crescentes emissões de CO<sub>2</sub> produzidas pela extração de combustíveis fósseis pela civilização industrial.
- 90** São bem conhecidos os efeitos poluidores do emprego das novas substâncias químicas, quer na agricultura, quer na indústria, que a cada dia são introduzidas; não obstante, sua utilização se dá por não haverem sido encontrados substitutos menos danosos à saúde humana e ao meio ambiente.
- 91** A elevação da produtividade agrícola obtida nas terras de plantio fez-se acompanhar de uma série de efeitos indesejáveis ou nocivos, ligados, por exemplo, à crescente contaminação da atmosfera.

#### Texto CE-II – itens de 92 a 97

A população mundial ainda continua a crescer cerca de 1,5% ao ano. Em 1820, o total da população era de 1 bilhão; em 1930, 2 bilhões; e, em 1975, já havia duplicado novamente. Atualmente, passando dos 6 bilhões, a espiral da população continua a progredir.

Há que se notar, entretanto, que o aumento verificado não pode ser generalizado para todo o mundo. É nos países de mais baixa renda *per capita* que este crescimento ocorre expressivamente. Já os países de maior renda *per capita* — excetuando-se aqueles de economia baseada na venda de petróleo do norte da África e do sudoeste da Ásia — têm-se direcionado a uma transição demográfica. No caso de tais países, o seu desenvolvimento econômico e sua industrialização estão associados a taxas de natalidade em declínio, até o ponto de muitos experimentarem uma diminuição no total da sua população.

Considerando as informações do texto CE-II, julgue os itens de **92 a 97**.

- 92** O conjunto da população mundial apresenta-se em crescimento, entretanto, a taxas declinantes.
- 93** Além do observado crescimento da população, há também um envelhecimento da população mundial, isto é, esta vem apresentando um número de idosos percentualmente maior.
- 94** Epidemias podem ser causa de decréscimo de população em regiões ou países, a exemplo do que acontece na África.
- 95** A transição demográfica de que fala o texto diz respeito aos países que, em vez de apresentarem aumento populacional, mostram decréscimo, desconsiderando-se as migrações.
- 96** Pode-se inferir, a partir da leitura do texto, que os países de baixa renda *per capita* têm a maioria da sua população vivendo no campo.
- 97** Países produtores de petróleo, apesar da fragilidade econômica verificada pela dependência da exportação de um único produto, apresentam bons níveis de qualidade de vida para a população devido à alta renda *per capita*.

Com relação às mudanças ocorridas na demografia brasileira, registradas nos últimos dados censitários, julgue os itens **98 e 99**.

- 98** Nos últimos anos, a queda na taxa de fecundidade registrada no Brasil tem interface com o processo de urbanização vivido pelo país.
- 99** Uma das modificações no padrão demográfico brasileiro é o aumento da esperança de vida ao nascer e a diminuição na taxa de natalidade, conformando à estrutura etária brasileira a forma de pilar e não de pirâmide de base larga.

Analisando-se a dinâmica recente da rede urbana brasileira, constata-se emergências e remanescências. Com relação a esse



contexto, julgue os itens de **100 a 103**.

- 100** A dinâmica da rede urbana brasileira e seu crescimento encontram determinantes econômicos gerados basicamente no interior do próprio país, favorecendo um desenvolvimento endógeno com melhor articulação interna.
- 101** Segundo dados censitários, para a virada do milênio, observa-se uma tendência ainda mais forte de metropolização, sobretudo nas regiões mais desenvolvidas e industrializadas do país.
- 102** O fato de Brasília ser considerada uma das regiões metropolitanas do Brasil tem relação com o fluxo migratório instaurado em municípios de seu entorno.
- 103** Um registro importante na distribuição da população no Brasil refere-se ao fato de o perfil de domicílio da população pobre ser preferencialmente o espaço rural, fato incontestado na Região Nordeste.

Quanto à modernização e à expansão da fronteira agrícola no país, julgue os itens de **104 a 108**.

- 104** Significam a instauração de novos fluxos demográficos no país em direção ao seu interior.
- 105** Têm grande papel ainda hoje para o bom desempenho da balança comercial e do PIB do país.
- 106** São responsáveis pela diminuição da concentração de terras no país, resultado do apelo à criação dos projetos de colonização para pequenos produtores.
- 107** O Centro-Oeste desponta como área de produção altamente mecanizada, entretanto, com baixa produtividade por hectare plantado, devido à acidez dos solos do cerrado.
- 108** O Centro-Oeste encontra dificuldades para a exportação de seus produtos face a sua distância do litoral, que pode ser transposta pela criação de infra-estrutura de transporte multimodal.

Considerando que, em especial na Amazônia, estão previstos vultosos investimentos em cumprimento ao programa “Avança

Brasil”, ligados à integração internacional, à geração de energia e à logística para o Brasil-Central e para a região do Madeira-Amazonas, julgue os itens de **109 a 113**.

- 109** As conexões estabelecidas entre a Amazônia e países vizinhos fazem parte de um quadro geopolítico para a região, onde se prevê o crescimento do comércio.
- 110** Outra conexão importante, para a viabilização de projetos, é de natureza energética: gaseodutos, localizados sob o solo da floresta, não impactam o ecossistema da região.
- 111** Na Amazônia, entre os benefícios econômicos propiciados pela criação de infra-estrutura de estradas, pontes e portos está a menor distância para exportação para o mercado europeu em relação às Regiões Sudeste e Sul.
- 112** A expansão da soja, na Amazônia, é um fator impulsionador do dinamismo econômico da região; entretanto, quanto a esse aspecto, faz-se necessário ter em conta a ameaça à biodiversidade.
- 113** A instabilidade política da Venezuela pode ter conseqüências para o Brasil, que tem, naquele país, um parceiro comercial.

O capitalismo é o sistema socioeconômico dominante na economia global e sempre foi um sistema internacional. Não obstante, sobretudo no século XX, a integração mundial da economia de mercado progrediu em um ritmo muito rápido. Com relação a esse contexto, julgue os itens de **114 a 117**.

- 114** O processo mencionado acima compreende transformações econômicas, isto é, na produção, no consumo e na tecnologia. Está também relacionado a transformações em sistemas políticos, mudanças socioculturais e ambientais.
- 115** A queda do muro de Berlim e a crise no mundo soviético, no final dos anos 80, reafirmaram a dominação do sistema capitalista e enfatizaram a importância do sucesso econômico.

**116** A chamada “periferia global”, representada pelos países mais pobres, vem-se tornando crescentemente diferenciada. Espaços com capacidade de alcançar uma melhoria quanto à competitividade internacional — que podem ser estados-nações, regiões ou cidades — podem operar como novos centros de crescimento dentro da periferia, atraindo capital e força de trabalho e, assim, superando a condição de dependência.

**117** Uma importante característica do mundo atual para a América Latina é o fato de os pólos de poder econômico estabelecerem esferas de influência onde são arregimentadas forças de trabalho intensivo com a expansão de mercados regionais para seus produtos.

Considerando que a globalização vem estimulando a expansão geoeconômica das grandes potências e que a união, a desagregação e a interação são forças presentes nesse processo, julgue os itens de **118 a 121**.

**118** Os meios de comunicação exercem influência na internacionalização da produção e transformam padrões culturais.

**119** A ausente importância do papel do estado-nação deve-se a processos econômicos, sociais, culturais e tecnológicos que promovem a globalização, fortalecendo novos atores econômicos e criando lugares estratégicos.

**120** A globalização traduz-se em uma série de processos, entre os quais a formação de blocos econômicos regionais, o que tem, como consequência, a diminuição das desigualdades econômicas e sociais, como ocorreu com os Tigres Asiáticos.

**121** Com relação ao processo de globalização, observam-se reações fortes do Islamismo e desagregações como as que ocorrem nos Bálcãs e no Cáucaso.

## Regiões do Leste da Ásia



H. J. de Bly e Peter O. Muller. *Geography*. USA: Eighth Edition, 8<sup>th</sup> edition, 1997, p.416 (com adaptações).

Observando o mapa acima, julgue os itens de **122 a 125**.

**122** Intensas disparidades regionais marcam a região mostrada no mapa, embora se reconheça a formação de um bloco econômico.

**123** Desde a fronteira islâmica no oeste da China até as cidades de Taiwan, observam-se transformações nas paisagens culturais tradicionais em razão do desenvolvimento econômico e de mudanças políticas nos últimos tempos.

**124** A população da China, um das maiores do mundo, concentra-se na parte oriental, em função da importância histórica e geográfica das bacias dos grandes rios.

**125** Japão, Coreia do Sul e Taiwan, apesar de terem sido vanguarda do desenvolvimento econômico no leste da Ásia, atualmente perderam lugar para a China, que apresenta um incontestável crescimento econômico.



Universidade de Brasília (UnB)