



FUNCAP

GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ

SECRETARIA EXECUTIVA DE ADMINISTRAÇÃO – SEAD

FUNDAÇÃO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE DO PARÁ (FUNCAP)

Concurso Público Nível Superior Cargo 2: Assistente Social

Aplicação: 21/3/2004

Caderno de
Provas Objetivas

MANHÃ

CESPE
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
Criando Oportunidades para Realizar Sonhos

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira se ele contém cento e vinte itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de 1 a 120.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Recomenda-se não marcar ao acaso: a cada item cuja resposta divirja do gabarito oficial definitivo, além de não marcar ponto, o candidato perde 1,00 ponto, conforme consta no Edital n.º 1/2004 – SEAD/FUNCAP, de 7/1/2004.
- 4 Não utilize nenhum material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE.
- 5 Durante as provas, não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 6 A duração das provas é de três horas, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 7 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 8 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, na folha de rascunho ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA

- I 22/3/2004 – Divulgação, a partir das 10 h, dos gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas, na Internet — no sítio <http://www.cespe.unb.br> — e nos quadros de avisos do CESPE/UnB, em Brasília.
- II 23 e 24/3/2004 – Recebimento de recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas, exclusivamente no local e no horário que serão informados na divulgação desses gabaritos.
- III 19/4/2004 – Data provável da divulgação (após a apreciação de eventuais recursos), no Diário Oficial do Estado do Pará e nos locais mencionados no item I, do resultado final das provas objetivas e da convocação para a avaliação de títulos.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o estabelecido no item 11 do Edital n.º 1/2004 – SEAD/FUNCAP, de 7/1/2004.
- Informações relativas ao concurso poderão ser obtidas pelos telefones 0(XX) 91 4004 2525 e 0(XX) 61 448 0100 ou pela Internet, no sítio <http://www.cespe.unb.br>.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

- De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 120 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a folha de rascunho e, posteriormente, a **folha de respostas**, que é o único documento válido para a correção das suas provas.
- Nos itens que avaliam **Conhecimentos de Informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, que o *mouse* está configurado para pessoas destras e que expressões como clicar, clique simples e clique duplo referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios e equipamentos mencionados.

PARTE I – CONHECIMENTOS BÁSICOS

Lição de sabedoria

Um cientista muito preocupado com os problemas do mundo passava dias em seu laboratório, tentando encontrar meios de minorá-los.

Certo dia, seu filho de 7 anos de idade invadiu o seu santuário decidido a ajudá-lo.

O cientista, nervoso pela interrupção, tentou fazer o filho brincar em outro lugar. Vendo que seria impossível, procurou algo que pudesse distrair a criança. De repente, deparou-se com o mapa do mundo. Estava ali o que procurava. Recortou o mapa em vários pedaços e, junto com um rolo de fita adesiva, entregou ao filho dizendo:

— Você gosta de quebra-cabeça? Então vou lhe dar o mundo para consertar. Aqui está ele todo quebrado. Veja se consegue consertá-lo bem direitinho. Mas faça tudo sozinho.

Pelos seus cálculos, a criança levaria dias para recompor o mapa. Passadas algumas horas, ouviu o filho chamando-o calmamente. A princípio, o pai não deu crédito às palavras do filho. Seria impossível na sua idade conseguir recompor um mapa que jamais havia visto.

Relutante, o cientista levantou os olhos de suas anotações, certo de que veria um trabalho digno de uma criança. Para sua surpresa, o mapa estava completo. Todos os pedaços haviam sido colocados nos devidos lugares. Como seria possível? Como o menino havia sido capaz?

— Você não sabia como era o mundo, meu filho, como conseguiu?

— Pai, eu não sabia como era o mundo, mas, quando você tirou o papel da revista para recortar, eu vi que do outro lado havia a figura de um homem. Quando você me deu o mundo para consertar, eu tentei, mas não consegui. Foi aí que me lembrei do homem, virei os recortes e comecei a consertar o homem que eu sabia como era. Quando consegui consertar o homem, virei a folha e vi que havia consertado o mundo!

Autor anônimo. Mensagem que circulou por e-mail em fev./2004 (com adaptações).

Julgue os itens subseqüentes, quanto às idéias, à tipologia textual e à grafia do texto **Lição da sabedoria**.

- 1 O título justifica-se porque, em função dos fatos narrados, depreende-se que o mundo só estará concertado quando houver harmonia entre os homens.
- 2 O texto, predominantemente descritivo, conta o espanto de um homem diante da esperteza de seu filho.
- 3 Os vocábulos “laboratório”, “santuário” e “vários” estão escritos com acento agudo porque são palavras paroxítonas terminadas em ditongo.
- 4 O pai, científico, tomando consciência da impossibilidade de o filho removê-lo de seu intento de pesquisador, buscou alguma tarefa que pudesse fazer a criança partilhar de suas atividades narrativas.
- 5 O cientista, relutante ao erguer os olhos de suas anotações, certamente julgando que encontraria um trabalho infantil, admirado constatou que o mapa-múndi estava completo e que os pedaços tinham sido postos em seus devidos lugares.

Julgue o emprego do sinal indicativo de crase nos itens que se seguem.

- 6 A busca de soluções capazes de propiciar à humanidade a solução de seus problemas é o intuito maior de qualquer indivíduo que se dedique à pesquisa científica.
- 7 Aspirava à participar das atividades científicas do pai àquela criança esperta.
- 8 Ao constatar que, analisando à contraface da folha, existiam as partes da figura humana à mostra, a criança conseguiu desvendar à incógnita do desconcerto do mundo.

Substantivo *versus* adjetivo

1 Além das denúncias de tráfico de influência,
lavagem de dólares, prevaricação, sonegação de impostos,
nepotismo, fisiologismo e clientelismo político, outro tema
4 que se encontra no centro das discussões éticas e políticas no
país é o papel da imprensa.

Acusam, do lado de lá, a imprensa, entre outras
7 coisas, de sensacionalista, injusta, partidária, tendenciosa,
integrante do ficcional sindicato do golpe ou daqueles
segmentos interessados em destruir as instituições, como a
10 presidência da República.

Para melhor avaliar o que ocorre hoje nessa relação
entre imprensa e governo, os jornalistas, cientistas políticos,
13 sociólogos e historiadores de amanhã terão mais isenção e
muito o que pesquisar. Hoje, estamos todos envolvidos como
profissionais, como cidadãos.

16 O senso profissional do jornalista mistura-se com
sentimentos difusos de patriotismo, ódio, raiva, impotência,
esperança, descrença. O momento apresenta um quadro rico
19 em detalhes carregados de tensão. O conflito manifesta uma
semântica, mediante a qual se tenta conquistar a opinião
pública.

22 Os acusados, alvos de denúncias substantivas,
partem para o contra-ataque, na tentativa de atingir seus
acusadores com frases adjetivas. De preferência,
25 desabonadoras. A tática não é nova. Quando Nero procurou
alguém para responsabilizar pelo incêndio de Roma, não
titubeou. Escolheu os cristãos, vistos pelo imperador e sua
28 corte como inimigos políticos. Para preservar a instituição
romana e a si próprio, Nero transferiu sua loucura para o
suposto ato dos cristãos.

31 Sempre se pode colher na história entre dominados
e dominadores, governantes e súditos, situação e oposição,
instituição pública governamental e imprensa, entre outras
34 divisões maniqueístas, condutas assemelhadas. Na defensiva,
quem tem o poder procura, diante de acusações substantivas,
desqualificar os inimigos com adjetivos.

37 Na revelação da divergência, do conflito e da ira
pela palavra, procura-se esconder o que mais se manifesta na
realidade do discurso: a verdade. Aí, a imprensa apresenta-se
40 como veículo mais eficaz para distribuir as informações e as
interpretações factuais. Sem os jornais independentes, há o
discurso político surdo. Uma contradição que nega a essência
43 e a natureza política, ou seja, o caráter público.

Com erros, até grandes, é a imprensa o canal mais
eficiente para revelar as verdades que se escondem em tantos
46 discursos, cenas de TV, papéis burocráticos, atos
simbolicamente autoritários e totalitários. A imprensa, ao
contrário do discurso político, em que predomina a locução
49 adjetiva, tem por fundamento a revelação substantiva do
cotidiano.

Marcel Cheida. *In: Folha de S. Paulo*, 26/7/1992 (com adaptações).

A partir das idéias e da tipologia do texto I, julgue os itens seguintes.

9 O primeiro parágrafo delimita, em um enfoque ético, o assunto tratado no texto: a discussão do papel social da imprensa.

10 Os parágrafos segundo, terceiro e quarto apresentam os seguintes desdobramentos do problema, respectivamente: a interpretação dos que detêm o poder, “do lado de lá” (ℓ.6); a visão dos intelectuais, entre eles o autor, e a compreensão dos fatos pelo lado dos profissionais de imprensa.

11 O posicionamento do autor é reforçado no quinto parágrafo, pela retomada da dicotomia apresentada no título, exemplificada com dados colhidos da História.

12 O último período do texto expõe, recuperando as expressões “locução adjetiva” e “revelação substantiva”, conclusões acerca do assunto anteriormente delimitado.

13 Pelo encadeamento das idéias na construção textual, constata-se que a matéria é apresentada sob a forma de uma argumentação.

Com referência à grafia e à acentuação das palavras do texto I, julgue os itens a seguir.

14 Agrupando-se algumas palavras das linhas 1 e 2 em função das regras pelas quais elas são acentuadas, formam-se dois grupos: a) “denúncias” e “influência”; b) “tráfico” e “dólares”.

15 A vogal “i”, nas palavras “país” (ℓ.5) e “maniqueístas” (ℓ.34), é acentuada porque está na sílaba tônica, formando um hiato com a vogal anterior.

16 O vocábulo “senso” (ℓ.16) admite, sem que ocorra mudança de sentido, a grafia com a inicial “c”, como na expressão **censo populacional**.

17 A escrita de “contra-ataque” (ℓ.23) poderia ser feita sem hífen, por analogia com “contradição” (ℓ.42), sem que se incorresse em erro de grafia.

18 O vocábulo “cotidiano” (ℓ.50) aceita também a grafia **quotidiano**, devido à etimologia da palavra.

Julgue os itens seguintes, referentes ao emprego das classes de palavras e à sintaxe da oração e do período no texto I.

- 19 Na linha 7, os adjetivos “sensacionalista”, “injusta”, “partidária” e “tendenciosa” referem-se à imprensa televisiva exclusivamente, a quem é atribuído também o epíteto de “sindicato do golpe” (ℓ.8).
- 20 O período “O senso profissional do jornalista mistura-se com sentimentos difusos de patriotismo, ódio, raiva, impotência, esperança, descrença.” (ℓ.16-18) classifica-se como composto por coordenação.
- 21 Ligam-se sintaticamente a “sentimentos difusos” (ℓ.17) os seguintes substantivos abstratos: “patriotismo”, “ódio”, “raiva”, “impotência”, “esperança” e “descrença”.
- 22 O conector “Quando” (ℓ.25) e o advérbio “Sempre” (ℓ.31) atribuem circunstância de tempo ao contexto em que estão empregados.
- 23 No período “Para preservar a instituição romana e a si próprio, Nero transferiu sua loucura para o suposto ato dos cristãos.” (ℓ.28-30), as palavras sublinhadas expressam circunstâncias adverbiais de finalidade.

Julgue a concordância, a regência e a pontuação, além da manutenção do sentido dos parágrafos sexto e sétimo do texto I, nas reescrituras apresentadas nos itens a seguir.

- 24 Sempre pode-se retirar da história aspectos semelhantes em divisões maniqueístas, como nas condutas entre si de dominados e dominadores, governantes e súditos, situação e oposição, instituição pública governamental e imprensa.
- 25 Quem tem a defensiva do poder, procura diante de acusações da substância, desqualificar os inimigos com adjetivos periféricos.

Julgue os itens que se seguem, sobre o direito relativo à infância e à juventude.

- 26 É dever dos hospitais propiciar ao neonato a permanência junto à mãe.
- 27 Havendo prova cabal de que uma mãe carece de recursos materiais suficientes para a manutenção de uma vida digna para a sua família, o Poder Judiciário pode decretar perda do pátrio poder dessa mãe sobre seus filhos.
- 28 As entidades de atendimento aos direitos da criança e do adolescente, no desenvolvimento de programas de abrigo, deverão buscar a preservação dos vínculos familiares e a união de grupos de irmãos.
- 29 A aplicação a adolescentes de medida privativa de liberdade que exceda o período de um ano é proibida tanto pela legislação brasileira como pelas regras mínimas das Nações Unidas para a proteção de jovens privados de liberdade.
- 30 Toda menina tem direito a ser educada livre de práticas sociais e culturais baseadas em conceitos de inferioridade de subordinação feminina.

Acerca da seguridade e da assistência sociais, julgue os itens a seguir.

- 31 A contributividade é um dos princípios básicos da seguridade social e, portanto, somente pessoas que efetivamente contribuíram para o seu financiamento têm direito a gozar dos benefícios ligados à previdência e à assistência sociais.
- 32 A sociedade civil não tem direito a representação nos órgãos colegiados de administração da seguridade social.
- 33 Cabe à assistência social estabelecer benefícios voltados à proteção do trabalhador em situação de desemprego involuntário.
- 34 Considerando que a FUNCAP é uma entidade sem fins lucrativos, que possui unidades voltadas especialmente para acolher gratuita e provisoriamente crianças e adolescentes em situação de risco, então a FUNCAP é uma entidade de assistência social.
- 35 É vedado o repasse de recursos estaduais destinados à assistência social a um município do Pará em que não exista, em efetivo funcionamento, um Conselho de Assistência Social.
- 36 Considere a seguinte situação hipotética.

Rodrigo tem 20 anos e é portador de uma deficiência física que o incapacita para a vida independente e para o trabalho. Ele mora com sua família, formada por seus pais e por seus dois irmãos mais novos, sendo que a renda familiar total é de cinco salários mínimos.

Nessa situação, Rodrigo tem direito a receber benefício de prestação continuada (BPC).

Acerca do direito constitucional, julgue os itens subseqüentes.

- 37 A Constituição da República determina que, nas instituições públicas de ensino, a gratuidade é obrigatória para o ensino fundamental, mas é facultativa para o ensino médio.
- 38 Em caso de separação de um casal com filhos, a Constituição da República garante à mãe o direito à guarda dos filhos menores de 16 anos de idade.
- 39 No campo dos programas educacionais, os municípios devem atuar prioritariamente na educação pré-escolar e no ensino fundamental.
- 40 Considere a seguinte situação hipotética.

Atendendo a um anúncio de emprego, Bernardo, um deficiente físico, procurou Marcelo, o anunciante. Porém, sem justa causa, Marcelo negou-se a empregá-lo, por motivos derivados de sua deficiência.

Nessa situação, Marcelo incide na prática de crime.



A figura acima ilustra parte de uma janela do Word 2002. Considerando que esse aplicativo está sendo usado para a edição de um documento, julgue os itens a seguir.

- 41 A opção **A** **Fonte...** pode ser utilizada para alterar os formatos de fonte de texto selecionado no documento em edição.
- 42 Por meio do menu **Janela**, é possível transferir o texto editado na janela atual do Word 2002 para o aplicativo de apresentação PowerPoint 2002.
- 43 Para inserir no documento, na posição do ponto inserção, uma planilha do Excel 2002, é suficiente clicar a opção Planilha eletrônica no menu **Inserir**.

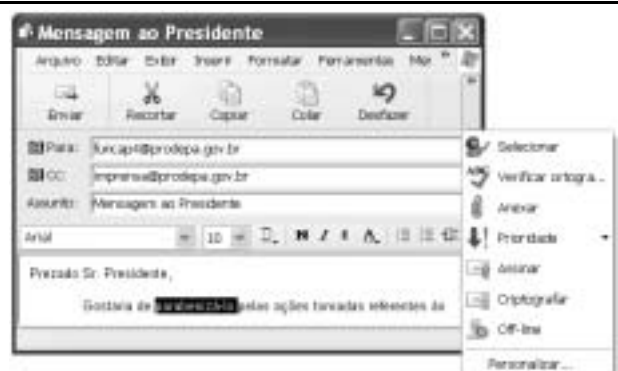
O Windows XP é um sistema operacional muito utilizado em computadores pessoais atualmente. Com relação a esse sistema operacional, julgue os itens seguintes.

- 44 Ao clicar, com o botão direito do *mouse*, um local vazio da área de trabalho (*Desktop*), será exibido um *menu* com diversas opções, incluindo a opção Propriedades, que permite, entre outras coisas, configurar o funcionamento da proteção de tela.
- 45 As janelas do Windows XP apresentam, em seu canto superior direito, o grupo de botões . A função do botão  é minimizar a janela, a do botão , redefinir o tamanho de uma janela que não esteja maximizada, e a do botão , permitir a proteção do arquivo relativo à janela contra gravação.



Para obter maiores informações acerca dos projetos desenvolvidos pela FUNCAP, um usuário da Internet, por meio do Internet Explorer 6 (IE6) e a partir de um microcomputador PC, acessou o sítio cujo endereço é <http://www.pa.gov.br> e, após algumas operações nesse sítio, obteve a página Web apresentada na figura do IE6 mostrada acima, que ilustra a sessão de uso do IE6 descrita. A partir dessa figura, julgue os itens que se seguem relativos à Internet e ao IE6.

- 46 A Internet é uma rede mundial de computadores que utiliza o protocolo DOS para estabelecer a comunicação entre computadores.
- 47 Atualmente, é possível realizar alguns tipos de transações bancárias por meio da Internet.
- 48 Caso o servidor a partir do qual a página mostrada foi obtida tenha instalado sistema antivírus, ele possui proteção contra ataques por vírus de computador e por *hackers*, constituindo, nos dias atuais, uma proteção infalível.
- 49 Caso se clique o botão , é possível obter informações acerca do histórico de acesso a páginas Web realizadas a partir do computador acima referido.



A partir da janela do Outlook Express 6 ilustrada acima, que mostra uma mensagem de correio eletrônico em processo de edição, julgue o item abaixo.

- 50 Ao se clicar a barra de título e, em seguida, o botão **Enviar**, será iniciado um processo de envio da mensagem de correio eletrônico mencionada acima aos endereços eletrônicos indicados nos campos **Para:** e **Cc:**.

PARTE II – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Do ponto de vista da descentralização do aparelho de Estado para a sociedade, destaca-se a participação da população nas decisões, no planejamento e no controle social e, nessa perspectiva, constituem-se como mecanismos de expressão os conselhos de política social. A respeito desse assunto, julgue os itens subseqüentes.

- 51 Após a Constituição de 1988, vários conselhos de representação descentralizada e paritária foram criados, cobrindo diferentes setores da política social, e outros, já existentes, sofreram atualizações, assumindo caráter deliberativo.
- 52 A criação de conselhos é um fato nos municípios brasileiros, seja por força de suas leis orgânicas, seja por força das legislações federal ou estaduais.
- 53 Os conselhos, vinculados ao poder público, operam por meio da partilha do poder de planejamento e decisão, justificada pela realização de uma tarefa comum, de interesse comum, para o cumprimento de uma responsabilidade comum.
- 54 Baseados na concepção de participação social, na universalização dos direitos e na ampliação do conceito de cidadania, os conselhos são espaços em que não há diferentes interesses em disputa.
- 55 Uma das condições para que os conselhos sejam efetivamente órgãos representativos é a nomeação de representantes governamentais com poder de decisão nas instituições a que pertencem.

Acerca das concepções sobre políticas públicas, julgue os itens seguintes.

- 56 Além da natural presença do Estado, em uma política pública, há também a presença da sociedade que ganha representatividade, poder de decisão e condições de exercer o controle sobre a sua própria reprodução e sobre as ações do governo e do mercado.
- 57 Ainda que se delegue ao Estado a autoridade para unificar e articular a sociedade, as políticas públicas não correm o risco de tornar-se um instrumento de dominação.
- 58 A política pública significa um investimento de recursos do Estado, uma forma de concretizar sua ação, uma vez que representa aquilo que o governo opta ou não por fazer diante de uma situação.
- 59 Mesmo sendo uma decisão, a política pública supõe uma certa ideologia da mudança social, esteja explícita ou não na sua formulação, decisão que é resultado do compromisso entre a racionalidade técnica e a racionalidade política.
- 60 Na operacionalização das políticas públicas, a relação entre Estado e sociedade comporta alianças, parcerias, competição e conflitos, dimensões que devem ser trabalhadas para o aperfeiçoamento da política e do interesse público.
- 61 A formulação de alternativas de políticas públicas, um momento de pré-decisão, em que o sujeito principal é a população beneficiada, abrange o diagnóstico e alternativas de enfrentamento e indica o conteúdo do programa, os recursos e as responsabilidades.
- 62 O processo de desenvolvimento das políticas públicas é considerado linear porque os diversos sujeitos que interferem em seus diversos momentos se orientam por uma mesma racionalidade e pelos mesmos interesses.
- 63 Como sujeito relevante do processo de políticas públicas destaca-se a mídia, no que se refere à visibilidade dos problemas sociais, permitindo um acompanhamento dos momentos, sobretudo da formulação das políticas.

De acordo com Maria Ozanira da Silva e Silva (2001), as lógicas ou perspectivas assumidas pelos diferentes sujeitos do processo das políticas públicas geram determinadas racionalidades. Acerca desse assunto, julgue os itens a seguir.

- 64 A racionalidade administrativa tende a ver os indivíduos como membros de grupos econômicos, sociais e políticos e tem preferência por uma estrutura governamental pluralista.
- 65 A racionalidade política focaliza sua ação no processo de implementação dos programas, preocupando-se com resultados e impactos no sentido de que pessoas ineleáveis não devem ser atendidas.
- 66 A racionalidade legal tem seu foco na noção de igualdade e de proteção da lei, e vê os beneficiários como indivíduos portadores de direitos.
- 67 A racionalidade de resultados se preocupa com a eficácia e efetividade e também com a maximização da eficiência tendo em vista a concepção dos fins políticos estabelecidos.

Acerca de conceitos relativos ao processo de pesquisa, julgue os itens que se seguem.

- 68 Em ciências humanas, o observador deve ser o fotógrafo do fenômeno, sua observação deve representar exatamente a realidade, devendo observar sem qualquer idéia preconcebida, com a mente passiva e silenciosa, para ouvir o que a referida realidade lhe diz.
- 69 Pegar a lista telefônica dos médicos de uma cidade e apontar seus nomes ao acaso nas páginas, é suficiente para formar uma amostra probabilística.
- 70 Um pesquisador que integre com um grupo de fumantes, sem necessariamente fumar, pode estudar as mudanças de hábito induzidas pela nova política que proíbe o cigarro em ambientes públicos fechados. Nesse caso, ele realiza observação participante para comprovar hipóteses.
- 71 Um instrumento de pesquisa é dito fidedigno se conduz aos mesmos resultados quando se estuda em momentos diversos um fenômeno ou uma situação que não deveria ter mudado no intervalo.
- 72 A história de vida, ao contrário do estudo de caso, deve possibilitar ao pesquisador extravasar suas interpretações do particular para o geral.

Acerca das concepções a respeito dos principais estágios de uma entrevista de ajuda, julgue os itens seguintes.

- 73 No estágio de abertura de uma entrevista de ajuda, é situado o assunto ou problema que motivou o encontro, fase que se encerra quando entrevistador e entrevistado acertam o que será discutido e não se permitem mais alterar este foco.
- 74 “Isso funcionou para mim, e com certeza, funcionará para você” é a afirmação que o entrevistador deve fazer após usar uma experiência pessoal para sugerir a resolução de um problema identificado pelo entrevistado.
- 75 Quando, durante a entrevista, forem feitos planos e definidas tarefas, não é conveniente que estes sejam lembrados por ocasião do encerramento, para evitar que o entrevistado pense que o entrevistador não confia nele ou na sua capacidade de entendimento.

Com relação à adolescência, julgue os itens que se seguem.

- 76** A crise da adolescência é um fenômeno universal na medida em que não existem sociedades em que a criança possa gradativamente receber as funções e os direitos dos adultos até que atinja plenamente a maturidade, de forma a evitar tal crise.
- 77** Em algumas sociedades, os rituais de passagem podem facilitar o processo de integração à vida adulta e favorecer o desenvolvimento de auto-estima e segurança no jovem.
- 78** A auto-afirmação é um componente necessário e desejável dentro do processo de desenvolvimento da identidade do adolescente, podendo manifestar-se por meio de revolta, rebeldia e agressividade.
- 79** Mesmo que a violência física, a baderna e o vandalismo se tornem meios de auto-afirmação incorporados ao cotidiano da vida comunitária, não devem ser considerados como sintomas de patologia psicossocial.
- 80** Na época em que a auto-imagem se modifica radicalmente, o adolescente procura conforto em sua roda de companheiros, padronizando suas idéias e suas atitudes.
- 81** Ao construir sua identidade, o adolescente apresenta estado mental algo confusional, por sentir-se, ao mesmo tempo, uma criança dependente e um adulto independente e, devido à indefinição de sua identidade sexual e de sua inserção no contexto socioprofissional.
- 82** Os profissionais que trabalham com crianças e adolescentes devem vê-los como seres que nascem imaturos, dominados por necessidades básicas primitivas, impulsivas, e que vão estruturando sua personalidade.

A tendência do ser humano a um natural agrupamento fica bastante intensificada na adolescência, tornando-se o grupo o *habitat* natural dos adolescentes. Acerca desse assunto, julgue os itens a seguir.

- 83** Uma das formas de o indivíduo adquirir consciência e reafirmar o seu valor é por meio da busca de um reconhecimento por parte dos seus pares e do seu meio social, daí a busca de um grupo.
- 84** Em grupo, os adolescentes sentem-se menos expostos às críticas, diluem a vergonha, a culpa e os sentimentos de inferioridade, ao partilharem os mesmos problemas e reforçaram a auto-estima a partir da imagem que os outros lhes remetem.

Um fenômeno social típico no espaço urbano nos dias de hoje tem sido a verdadeira proliferação de grupos de pessoas organizadas na forma de gangues, sob motivações diversas, que envolvem arruaças, brigas, lesões corporais e até mortes, além do consumo de álcool e(ou) drogas ilícitas. Em sua ampla maioria, as gangues são compostas por menores de idade, e, entre seus membros adultos, a maioria deles costuma estar abaixo dos 23 anos de idade.

Acerca do assunto objeto do texto acima, julgue os seguintes itens.

- 85** Como, em sua maioria, as gangues se formam no seio das classes mais pobres, tende-se a enfatizar a explicação da causa de natureza socioeconômica como suficiente para entender o porquê da conduta predatória.

- 86** A existência de gangues nas classes mais favorecidas comprova que o extravasamento dos sentimentos de ódio e de inveja não é exclusividade de pessoas e de classes economicamente privadas.
- 87** Nas gangues delinquentes, a violência não é a insígnia principal da diferenciação com o *establishment*, sendo, por isso, possível uma mudança a partir da crítica e de revisão do estilo de vida.
- 88** Ao contrário do que se imagina, as práticas violentas não são consideradas pelos adolescentes das gangues como demonstração de audácia e valentia, e portanto, funcionam como um passaporte para a rejeição dos demais.
- 89** Em relação à adolescência e violência, a melhor medida é a repressão policial, uma vez que as possíveis práticas preventivas são ineficientes para esse tipo de comportamento.
- 90** A traficância de drogas encontra nos grupos de adolescentes um campo aberto para o comércio ilícito que os enriquece às custas da fragilidade emocional dos adolescentes.
- 91** A violência com requintes de crueldade cresce em intensidade quanto mais o indivíduo violento estiver intoxicado, com a mente obnubilada, com total falta de senso crítico e irresponsabilidade pelos atos de violência.

Um relatório de pesquisa identificou no Pará, o mais populoso estado da Região Norte, grandes movimentos migratórios nas duas últimas décadas do século XX, em decorrência dos grandes projetos de infra-estrutura (Tucuruí) e de mineração (Trombetas, Barcarena, Carajás), além da corrida do ouro no sul e sudeste do estado (Carajás, Tapajós). Além desses movimentos, foram identificadas também rotas de tráfico de mulheres no estado, onde se pratica o *aviamento* — uma forma de viabilizar o aliciamento de mulheres e jovens para trabalharem em regiões distantes. Acerca desse assunto, julgue os itens que se seguem.

- 92** Exploração sexual comercial de crianças e adolescentes é a relação de mercantilização e abuso de seus corpos por exploradores sexuais, organizados em redes de comercialização, dela excluindo-se pais ou responsáveis.
- 93** O sistema de *aviamento* funciona por meio dos adiantamentos de valores à mulher ou jovem para passagens e preparativos, o alojamento e alimentação, além do pagamento das aliciadoras e de multas por brigas e doenças adquiridas.
- 94** A frágil presença das instituições governamentais tanto na promoção de direitos básicos quanto na garantia da segurança pública não interfere no aumento do tráfico de seres humanos.
- 95** Desvinculadas da realidade do mercado de sexo, o tráfico se torna uma possibilidade de prostituição para jovens e mulheres.
- 96** São muitas as possibilidades para mulheres e jovens saírem da realidade de tráfico, mesmo quando elas confrontam-se com a realidade da prostituição em um contexto desconhecido, na ilegalidade e às vezes em regime violento de trabalho.
- 97** O acirramento social proporciona a fragilização da família, por meio do abandono precoce do gestor das responsabilidades paternas, o afastamento da mãe do cotidiano do lar e o abandono dos filhos em relação ao convívio familiar.

- 98** As áreas de garimpo e grandes projetos constituem zonas de fronteira onde a pobreza econômica e a busca de aventura, entre outros, abrem caminhos para a prostituição.

Com relação aos cuidados do assistente social na intervenção junto às famílias, julgue os itens subseqüentes.

- 99** É desejável que aqueles que pretendem trabalhar com famílias evitem refletir sobre as experiências com sua família de origem e com sua família construída.
- 100** Para o assistente social só é possível dialogar com a família, em vista de mudanças no seu modo de agir, se primeiro tentar compreender o seu referencial, sem julgá-la ou recriminá-la, simplesmente porque não partilha de seus valores.
- 101** No trabalho com famílias, não cabe aos familiares a avaliação do desenvolvimento do grupo, uma vez que esta é prerrogativa do técnico que o acompanha e que determina o rumo da intervenção.

Acerca das medidas socioeducativas previstas pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), julgue os itens que se seguem.

- 102** Embora o ECA tenha enfatizado os aspectos pedagógicos e não os punitivos ou repressivos, a medida de internação guarda em si conotações coercitivas e educativas.
- 103** As atividades pedagógicas não são indicadas durante o período de internação provisória.
- 104** As atividades psicoterapêuticas devem ser desenvolvidas indistintamente para todos os adolescentes que cumprem medida socioeducativa de internação.
- 105** Os adolescentes a serem submetidos à privação de liberdade só o serão porque a sua contenção e submissão a um sistema de segurança são condições *sine qua non* para o cumprimento da medida socioeducativa.
- 106** Os programas de liberdade assistida devem ser estruturados no nível municipal, mas suficientemente distante da comunidade de origem do adolescente, para evitar que este mantenha contato com o grupo de vinculação original.
- 107** Nada impede que ocupem o mesmo espaço o adolescente responsabilizado por ato infracional grave e aquele que precisa de abrigo.

Acerca dos Conselhos Tutelares, julgue os itens seguintes.

- 108** Ainda que seja um órgão permanente, o Conselho Tutelar não necessita ter ação contínua, podendo ser dissolvido de acordo com os interesses da comunidade.
- 109** Ainda que seja um órgão autônomo, o Conselho Tutelar não pode deliberar nem aplicar medidas de proteção que entender adequadas sem consultar o Conselho Municipal de Defesa dos Direitos da Criança e do Adolescente.
- 110** Órgão jurisdicional, o Conselho Tutelar pode obrigar o cumprimento de determinações legais e punir quem as infrinja.

Com referência à inalação de solventes voláteis, conhecidos como inalantes, julgue os itens a seguir.

- 111** Quando o solvente é aspirado em maior dose, o usuário pode apresentar alucinações auditivas e visuais e importante desorientação, que pode levá-lo a perder a noção da data, das horas, ou mesmo de sua localização física.
- 112** O uso da cola de sapateiro, uma droga inalante, não deprime o sistema nervoso central e, ao contrário do que afirma o senso comum, não suprime a sensação de fome.
- 113** O uso de inalantes produz sintomas de síndrome de abstinência, como é observado, por exemplo, no uso do álcool.
- 114** O abuso das referidas substâncias é claramente um problema de saúde pública, sendo que estudos mostram que elas têm sido experimentadas em idade muito precoce (por volta de 11 anos de idade), só perdendo para o uso inicial de álcool.
- 115** Ao ser comparado com o álcool, o consumo de solventes se torna ainda mais preocupante, pois, ao contrário deste, não há propaganda para consumir os solventes e tampouco a intensa publicidade plena de *glamour*, nem uma tão ampla rede de distribuição da substância.

Com base nos elementos ético-políticos do Serviço Social, julgue os itens que se seguem.

- 116** Ao defender o respeito à diversidade, o Código de Ética Profissional do Assistente Social resgata a histórica e benéfica neutralidade profissional.
- 117** Considerando o seu compromisso institucional, é vedado ao assistente social denunciar falhas nos regulamentos, normas e programas da instituição em que trabalha, mesmo que estas estejam ferindo os princípios e diretrizes do Código de Ética.
- 118** É competência do assistente social realizar estudos socioeconômicos com os usuários para fins de benefícios e serviços sociais junto a órgãos da administração pública direta e indireta, empresas privadas e outras entidades.
- 119** As atribuições privativas do assistente social incluem a coordenação, elaboração, execução, supervisão e avaliação de estudos, pesquisas, planos, programas e projetos na área de serviço social.
- 120** É direito do assistente social ter acesso a informações institucionais que se relacionem aos programas e políticas sociais e sejam necessárias ao pleno exercício das atribuições profissionais.