

POLÍCIA MILITAR DO DISTRITO FEDERAL

Concurso Público de Admissão ao Curso de Formação de Oficiais Policiais Militares da Polícia Militar do Distrito Federal

CADERNO CIDADANIA



Aplicação: 16/10/2005

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira atentamente se o tipo de caderno — **CIDADANIA** — coincide com o nome que está registrado no cabeçalho de sua folha de rascunho, à direita.
- 2 Este caderno é constituído das provas objetivas de **Língua Estrangeira** — incluindo as opções de **Inglês e Espanhol** (20 itens cada) —, **Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa e Ciências Sociais** (50 itens) e **Ciências da Natureza e Matemática** (50 itens). Nele, consta também a prova de **Redação**, além de uma página para rascunho, de uso opcional, que não será considerada para efeito de avaliação.
- 3 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 4 Na folha de respostas, marque as respostas relativas aos itens de **Língua Estrangeira** de acordo com a sua opção, feita na inscrição, pois não serão consideradas reclamações posteriores.
- 5 De acordo com o comando agrupador de cada item, marque, na folha de respostas, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. Para as devidas marcações, use a folha de rascunho e, posteriormente, a folha de respostas, único documento válido para a correção das suas provas.
- 6 Recomenda-se não marcar ao acaso: a cada item cuja resposta marcada diverja do gabarito oficial definitivo, além de não marcar ponto, o candidato recebe pontuação negativa, conforme consta no Edital n.º 15/DP – PMDF, de 1.º/9/2005.
- 7 Durante as provas, não utilize material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE, não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 8 A duração das provas é de **quatro horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas —, ao preenchimento da folha de respostas e à transcrição do texto definitivo da prova de **Redação** para a respectiva folha, no local apropriado.
- 9 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes nas presentes instruções, na folha de rascunho, na folha de respostas ou na folha de texto definitivo poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA

- I **18/10/2005**, a partir das 10 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — www.cespe.unb.br/concursos/cfopm2005 — e quadros de avisos do CESPE/UnB, em Brasília.
- II **19 a 21/10/2005** – Recursos (provas objetivas): formulários estarão disponíveis no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet — www.cespe.unb.br/concursos/cfopm2005.
- III **11/11/2005** – Resultado final das provas objetivas e de redação e convocação para a prova de capacidade física: Diário Oficial do Distrito Federal e locais mencionados no item I.

CESPE
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
Criando Oportunidades para Realizar Sonhos

OBSERVAÇÕES:

- Informações relativas ao concurso poderão ser obtidas pelo telefone 0(XX) 61 3448 0100 ou pela Internet — <http://www.cespe.unb.br/concursos/cfopm2005>.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS)

Text I – items 1 through 12

1 Electoral democracy has made enormous strides in
Latin America during the last two decades, but achieving a
true citizen's democracy remains a challenge for most
4 countries in the region, particularly in satisfying social
aspirations and fighting poverty and inequality, said Elena
Martinez, assistant administrator and regional director of the
7 United Nations Development Program (UNDP).

In a presentation at the Inter-American
Development Bank's Forum on the Americas, Martinez
10 pointed to polls that show increasing popular dissatisfaction
with the democratic form of government. According to
Martinez, repeated crises, slow economic growth and
13 persisting inequalities are undermining confidence in
electoral democracy in the region.

Information and analysis provided by UNDP's
16 report Democracy in Latin America aims at catalyzing a
debate on the existing problems, which would lead to new
policy approaches to tackle the political, social and economic
19 challenges of the region and promote true citizenship for all.

IDB President Enrique V. Iglesias, who introduced
Elena Martinez, welcomed progress made by Latin America
22 during recent years toward achieving a full democratic
process and stated that a strengthened democracy is at the
center of solutions to the many problems that the region faces
25 today. "This report is unique in objectivity and courage,"
Iglesias said, praising the renewed interest in the issue.

Martinez signaled the need to strengthen democracy
28 in the region based on the results of public opinion polls that
showed that only half of Latin Americans today clearly
prefer democracy over alternative regimes. Researchers also
31 conducted in-depth interviews with 231 democratic leaders
in Latin America, including most presidents and former
presidents; 59 percent said political parties were not fulfilling
34 their role.

The speaker explained that the objectives of
UNDP's initiative were to open a process of consultation to
37 define the debate on challenges to democracy in Latin
America, and to help governments and citizens to move
forward in deepening the democratic process.

Internet: <[http://www.iadb.org/NEWS/Display/PRView.cfm?](http://www.iadb.org/NEWS/Display/PRView.cfm?PR_Num=137_04&Language=English)
PR_Num = 137_04&Language = English> (with adaptations).

According to text I, judge the following items.

- 1 As far as electoral democracy is concerned a lot has been
done, but in relation to true citizenship a lot is to be done.
- 2 Political democracy has been keeping pace with the
citizenship demands in Latin America.
- 3 No countries in Latin America have yet achieved a truly
democratic government.
- 4 According to Elena Martinez three factors in particular are
to be met to allow us to say that true citizenship can now be
found in Latin America.
- 5 UNDP appears to be worried about Latin America socio-
political issues.

Based on text I, it can be deduced that

- 6 "economic" (l.18) can be correctly replaced by **economical**.
- 7 "policy" (l.18) means a set of ideas or a plan of what to do
in particular situations.
- 8 half of Latin America population would rather have
alternative regimes than democracy.
- 9 more than half of former political leaders believe that
political parties were not fulfilling their role.
- 10 Martinez works for an international entity.
- 11 Latin America refers to those countries located in South
America.
- 12 "speaker" (l.35) refers to Martinez.

Text II – items 13 through 20

Characteristics of a good citizen

1 As a citizen of Brazil, Brasilia, we know that there
are certain moral characteristics that you need to possess.
These characteristics are important so people can trust each
4 other and work together to make the community, state and
nation a better place. Here are some of the characteristics a
good citizen should demonstrate.

7 **Honesty** is the most important characteristic of
good citizenship. A good citizen is honest with others all the
time. They are honest in their work, leisure, and in their
10 relationships with other people.

Compassion is the emotion that you feel when you
care for other people and living things. Compassion enables
13 you to think about people other than yourself and put their
needs first.

Respect for yourself and others is important in a
good citizen. Self-respect allows you to take pride in yourself
16 and your work. Respect for others ensures that you will
follow the laws that are designed to protect the rights of
others. Respecting others also means that you will listen to
19 different ideas and points of view.

Responsibility includes the actions that you need to
do to help support your local community, state and nation.
Responsibility includes learning and education so you can
22 one day make a contribution to your community.

Courage means doing things that are difficult,
dangerous, or unpopular in order to help others.

Internet: <[http://glc.k12.ga.us/passwd/trc/ttools/](http://glc.k12.ga.us/passwd/trc/ttools/attach/bckgrnd/sep/being.pdf)
attach/bckgrnd/sep/being.pdf> (with adaptations).

In relation to text II, judge the following items.

- 13 Among other important moral characteristics, citizens must
be trustworthy.
- 14 "better" (l.5) is the opposite of **worse**.
- 15 "others" (l.17) refers to **people**.

It can be correctly concluded from text II that

- 16 to be a good citizen, all you need is to demonstrate five
positive characteristics.
- 17 honesty is just another characteristic a good citizen should
display.
- 18 compassion in no way implies egotism.
- 19 respect means **agree to other people's ideas**.
- 20 courage means **to be unpopular**.

LÍNGUA ESTRANGEIRA (ESPANHOL)

Ciudadano y ciudadanía: conceptos que tienen su historia

1 En nuestra sociedad de cambio vertiginoso, en un
mundo globalizado en que las fronteras se hacen difusas y las
identidades culturales se modifican, es necesario también
4 replantear el concepto de ciudadanía: ¿qué significa formar
ciudadanos en nuestra época? ¿Cómo formar ciudadanos en
el marco de la educación actual? ¿Qué modelo de ciudadanía
7 tendremos por objetivo?

Para aclararlo es necesario hacer una revisión
histórica del concepto de ciudadanía, ya que en nuestra
10 educación, con frecuencia cuando nos referimos a la
ciudadanía estamos pensando en la ciudadanía política,
cuando en la actualidad la idea de ciudadanía es mucho más
13 abarcadora e implica una fuerte relación con la moralidad.

El concepto de ciudadanía que nuestra educación
manejó hasta hace muy poco tiempo y que subsiste aún en el
16 imaginario de la mayoría de los docentes proviene de la
modernidad.

Según Touraine en la modernidad pueden
19 distinguirse dos conceptos de ciudadanía: el primero está
relacionado con el espíritu republicano, con la sociedad
política de la libertad y la igualdad. Hace referencia a los
22 deberes que el ciudadano debe asumir para beneficio de la
comunidad. El ciudadano es miembro de un estado nacional,
es el artífice de la soberanía popular que otorga legitimidad
25 a ese estado. La otra idea de ciudadanía afirma los derechos
del individuo, no como miembro de una comunidad política,
sino como hombre, con el sentido de universalidad que le
28 otorga a este concepto la Declaración de Derechos del
Hombre y del Ciudadano. Este enfoque brinda a los
individuos garantías frente a los poderes y las instituciones,
31 y eventualmente contra ellos. Es decir, apela al derecho
natural y lo vuelve inalienable frente a los posibles abusos
del derecho positivo.

Gladys Fava. Ética y ciudadanía. Internet: <<http://contexto-educativo.com.ar/2000/2/nota-4.htm>> (con adaptaciones).

De acuerdo con las ideas y estructura del texto de arriba, juzgue los siguientes ítems.

- 1 Según el primer párrafo de texto es correcto decir que el ciudadano actual sufre por causa de las fronteras difusas.
- 2 Las expresiones “se hacen” (ℓ.2) y “se modifican” (ℓ.3) ejercen la función impersonal.

- 3 La forma “replantear” (ℓ.4) se puede cambiar por **revisar** sin que altere el sentido.
- 4 Para reformular el concepto de ciudadanía se debe llevar en cuenta la mezcla de identidades culturales.
- 5 Los términos “qué” (ℓ.4) y “Cómo” (ℓ.5) llevan acento por tener la forma interrogativa.
- 6 La forma “tendremos” (ℓ.7) está en futuro y es del verbo **tener**.
- 7 En “Para aclararlo” (ℓ.8) el término subrayado es complemento directo.
- 8 El texto, en el párrafo segundo, hace referencia a una ciudadanía moral.
- 9 La modernidad es la responsable por la formación del concepto de ciudadanía que todavía se mantiene en la mente de gran parte de docentes.
- 10 La expresión “ya que en nuestra educación” (ℓ.9-10) es una oración causal.
- 11 El vocablo “educación” (ℓ.10) lleva acento porque es una palabra llana.
- 12 La palabra “cuando” (ℓ.10) es una preposición temporal.
- 13 La forma “nos referimos” (ℓ.10) es el presente del verbo **referirse**.
- 14 La expresión “en la actualidad” (ℓ.12) se puede sustituir por **novedosamente** sin alterar el sentido.
- 15 En “mucho más abarcadora” (ℓ.12-13) es correcto cambiar la palabra subrayada por **muy**.
- 16 La forma “manejó” (ℓ.15) está en el pasado simple o indefinido.
- 17 La palabra “hasta” (ℓ.15) es una preposición.
- 18 Se concluye del texto que el ciudadano siempre tendrá derechos y obligaciones.
- 19 La idea principal en el primer concepto (ℓ.19-25) es que la ciudadanía otorga legitimidad al estado.
- 20 El segundo concepto (ℓ.25-33) dice que el hombre es un individuo que brinda poder a las instituciones.

Texto I – itens de 21 a 39

Cidadão

Lucio Barbosa

- 1 Tá vendo aquele edifício moço?
Ajudei a levantar
Foi um tempo de aflição,
4 Era quatro condução
Duas pra ir, duas pra voltar
Hoje depois dele pronto
7 Olho pra cima e fico tonto
Mas me vem um cidadão
E me diz desconfiado,
10 “Tu tá aí admirado
Ou tá querendo roubar?”
Meu domingo tá perdido,
13 Vou pra casa entristecido
Dá vontade de beber
E pra aumentar meu tédio
16 Eu nem posso olhar pro prédio
Que eu ajudei a fazer
- Tá vendo aquele colégio moço?
19 Eu também trabalhei lá
Lá eu quase me arrebento
Pus a massa fiz cimento
22 Ajudei a rebocar
Minha filha inocente
Vem pra mim toda contente
25 “Pai vou me matricular”
Mas me vem um cidadão
“Criança de pé no chão
28 Aqui não pode estudar”
Essa dor doeu mais forte
Por que é que eu deixei o norte
31 Eu me pus a me dizer
Lá a seca castigava
Mas o pouco que eu plantava
34 Tinha direito a comer
- Tá vendo aquela igreja moço?
Onde o padre diz amém
37 Pus o sino e o badalo
Enchi minha mão de calo
Lá eu trabalhei também
40 Lá foi que valeu a pena
Tem quermesse, tem novena
E o padre me deixa entrar
43 Foi lá que Cristo me disse
“Rapaz deixe de tolice
Não se deixe amedrontar
- 46 Fui eu quem criou a terra
Enchi o rio fiz a serra
Não deixei nada faltar
- 49 Hoje o homem criou asas
E na maioria das casas
Eu também não posso entrar”

Julgue os itens a seguir, relacionados à leitura interpretativa do texto I.

- 21 O texto aborda o tema do processo de exclusão a que são submetidos os operários da construção civil, que não podem usufruir dos benefícios de seu trabalho.
- 22 A linguagem do protagonista revela que se trata de uma pessoa semi-analfabeta, preconceituosa e de poucos recursos econômicos.
- 23 A seqüência 1-edifício (primeira estrofe), 2-colégio (segunda estrofe) e 3-igreja (terceira estrofe) pode ser alterada para 2-1-3, sem que haja prejuízo à textualidade.
- 24 Predominam, no texto, seqüências narrativas em que o contador da história apresenta seu posicionamento perante os fatos narrados.
- 25 Deduz-se, pela distribuição das idéias no espaço do papel, pela sonoridade das rimas, pelo metro dos versos e pelo ritmo melódico, tratar-se de texto literário.

Com relação a aspectos morfosintáticos e semânticos do texto I, julgue os itens a seguir.

- 26 A forma “tá” (v.1, 10, 11, 12) e a construção “Era quatro condução” (v.4) não respeitam o padrão escrito de nível culto.
- 27 As aspas nos versos 10 e 11, 25, 27 e 28, 44 e 51 estão empregadas para indicar que se trata de discurso indireto livre, ou semidireto.
- 28 Classificam-se como subordinadas as orações que compõem os versos 21 e 22, assim como as dos versos 47 e 48.
- 29 As palavras “desconfiado” (v.9) e “entristecido” (v.13) têm em comum o fato de serem formadas pelo processo de parassíntese vocabular.
- 30 Entre as orações “Essa dor doeu mais forte” (v.29) e “Por que é que eu deixei o norte” (v.30) há uma relação de causa e consequência.
- 31 O fato de a maioria dos versos serem de redondilha maior, com sete sílabas métricas, aproxima o texto dos gêneros textuais populares, como a literatura de cordel e as cantigas de roda infantis.

Confrontando o texto I às expressões artísticas da literatura brasileira, julgue os itens subseqüentes.

- 32 O poema apresenta imagens que podem ser relacionadas à paisagem explorada pelo Arcadismo.
- 33 Pela temática, o texto pode ser aproximado à poética vanguardista de **Violão de Rua**, que vigorou no Brasil nos meados da década de 60, antes do AI-5.
- 34 O desfecho da história, com o destaque ao aspecto religioso, justifica a relação temática que se estabelece entre o autor do texto e o escritor alagoano, ficcionista e poeta João Cabral de Melo Neto.
- 35 Pelo fragmento “Lá a seca castigava/Mas o pouco que eu plantava/Tinha direito a comer” (v.32-34), depreende-se que o texto apresenta temática análoga à do romance **O Quinze**, de Raquel de Queiroz.
- 36 No verso 49, a oração “o homem criou asas” é um exemplo de personificação.

Texto II – itens de 37 a 44

1 O conceito de cidadania que temos hoje é fruto das
chamadas revoluções burguesas, particularmente da
Revolução Francesa e da Independência dos EUA no século
4 XVIII, mas também da Revolução Industrial. Nesse
contexto, foram as Constituições francesa e norte-americana
os documentos que fundamentaram os princípios da
7 cidadania moderna. Sua influência é tão grande sobre o
mundo atual que os princípios liberais trazidos por elas
foram reorganizados e ratificados pela Organização das
10 Nações Unidas (ONU), em 1948, na Declaração Universal
dos Direitos do Homem. Tais marcos históricos
consolidaram o princípio de que todos os homens nascem e
13 permanecem livres e iguais e têm direito à vida, à felicidade
e à liberdade, e de que um governo só será legítimo enquanto
garantir esses direitos naturais. Tais direitos devem constar
16 na lei, nas cartas constitucionais de cada nação e, de certo
modo, o cidadão só pode possuir esses direitos até onde não
ofendam os princípios legais instituídos. Assim, a lei está
19 acima dos direitos civis, como afirma Nilo Odalia. A partir
daí, surgiu o chamado *Estado de direito*, típico da sociedade
burguesa nascida no século XVIII, em oposição ao *Estado de*
22 *nascimento*, típico da aristocracia e do período feudal.

Karina Vanderley Silva e Maciel Henrique Silva. **Dicionário de conceitos históricos**. SP: Contexto 2005, p. 48 (com adaptações).

Comparando as estruturas lingüísticas dos textos I e II, julgue os próximos itens.

- 37 Tanto “Minha filha inocente” (texto I, v.23) quanto “Tais marcos históricos” (texto II, l.11) são sintagmas constituídos por dois determinantes para um só nome.
- 38 No texto I, o título do poema, **Cidadão**, bem como a utilização de “cidadão” no verso 8, são empregos conotativos, já o vocábulo “cidadão” no texto II (l.17) foi usado com sentido denotativo no parágrafo.
- 39 Em “todos os homens (...) têm direito à vida, à felicidade e à liberdade” (texto II, l.12-14), o sinal indicativo de crase pôde ser usado por anteceder três palavras femininas que complementam o termo “direito”.

Tendo o texto II por referência inicial, julgue os itens a seguir.

- 40 As revoluções burguesas, entre fins do século XVIII e meados do XIX, anunciaram o início da Idade Contemporânea. Ainda que mantendo intacta a estrutura econômica da sociedade, elas sepultaram politicamente o Antigo Regime, tornando possível o advento dos Estados liberais, tal como pretendia a burguesia ascendente.
- 41 Iniciada em 1789, tendo na tomada da Bastilha seu grande emblema, a Revolução Francesa estendeu sua influência para muito além das fronteiras do país. Na América, ela estimulou os movimentos de independência, a começar pela luta pela autonomia empreendida pelas 13 colônias inglesas da América do Norte, em que o impacto foi mais vigoroso.

- 42 A ascensão de Napoleão Bonaparte ao poder vincula-se ao processo revolucionário francês. Entre os efeitos da expansão militar napoleônica, está a decisão dos governantes portugueses de transferirem a sede do Estado luso para sua colônia na América, o que foi decisivo para o encaminhamento do processo de independência do Brasil.
- 43 Utilizada no texto, a expressão *Estado de nascimento*, que se opõe ao conceito de *Estado de direito*, também se traduz na representação de uma sociedade estamental, na qual a imutabilidade da origem social explicaria os privilégios aristocráticos que tão bem caracterizavam o Antigo Regime.
- 44 A Declaração Universal dos Direitos do Homem, elaborada e aprovada sob os auspícios da ONU, é criação inovadora do século XX, sem paralelo no passado próximo ou distante. Ela reflete um estado de espírito próprio do imediato pós-Segunda Guerra Mundial, quando a humanidade, ao tomar conhecimento da barbárie nazista, particularmente representada pelos campos de concentração, contra ela se insurgiu e criou instrumentos radicais de exceção para punir os culpados.

Texto III – itens de 45 a 52

No contexto latino-americano do século XIX, momento de formação dos Estados nacionais na região, pouquíssimos eram os cidadãos. O Estado nacional brasileiro, durante o Império, por exemplo, excluiu escravos, libertos, mulheres e pobres em geral do exercício da cidadania. Na Primeira República, a realidade não mudou muito, apesar de já se intensificar a pressão de diversos grupos. A década de 30, por sua vez, foi palco de remodelações no Estado brasileiro, levando este a forjar uma legislação previdenciária e trabalhista para os trabalhadores urbanos e um código eleitoral que incluísse o direito de voto às mulheres. Entretanto, como assinala José Murilo de Carvalho, a legislação trabalhista e previdenciária não decorreu do exercício dos direitos civis e políticos, como na Inglaterra, mas da “concessão” desses direitos por um Estado centralizador e autoritário. Por outro lado, o direito de voto alcançado pelas mulheres não significou a aquisição de direitos sociais para a grande parte das consideradas pobres, que sequer participou da luta que resultou no sufrágio feminino.

Só a partir de 1988, os analfabetos brasileiros tiveram assegurado o direito ao voto; no Código Civil de 1916, as mulheres e os índios ainda eram considerados “relativamente incapazes”, não exercendo direitos civis e políticos; e, até a década de 60, os trabalhadores rurais também não possuíam os direitos trabalhistas já concedidos aos demais trabalhadores urbanos. Todos esses grupos empreenderam lutas para assegurar seus direitos e deveres, o que nos mostra que a cidadania não é apenas um conjunto formal de direitos e deveres, mas a prática cotidiana para garantir e vivenciar esses princípios.

Idem, p. 49 (com adaptações).

Julgue a correção gramatical e a manutenção do sentido dos itens abaixo, que apresentam reescrituras de passagens do texto III.

- 45 O Estado Brasileiro, durante o império, banuiu do direito a cidadania mulheres, escravos e infantes em geral pobres.
- 46 Todos estes grupos emprenderam batalhas para segurar seus privilégios.
- 47 Pelos textos e pela prática vêem-se que cidadania decorre da vida quotidiana, o que se pode confirmar observando que, até a década de 60 do século passado, os empregados rurais não possuíam direitos análogos aos dos trabalhadores urbanos e, apenas a partir de 1988, os analfabetos puderam usar o direito ao voto.

A partir do assunto abordado no texto III, julgue os próximos itens.

- 48 No Brasil de hoje, ainda estão presentes relações de trabalho não-capitalistas, incluindo-se aquelas que atentam contra os direitos do cidadão.
- 49 Infere-se do texto que, em geral, a independência de cada uma das colônias ibero-americanas correspondeu a um processo revolucionário, de acentuada ruptura com o passado colonial, razão pela qual aspectos marcantes da cidadania, como a participação política, estiveram presentes nos novos Estados desde sua origem.
- 50 A implantação do regime republicano, por meio de golpe de Estado em 1889, não representou a automática transformação do cenário de participação política existente no Império, o que se manifesta, entre outros aspectos visíveis na Primeira República, pelo voto a descoberto e exclusivo dos homens alfabetizados, eleições fraudulentas e amplo domínio das oligarquias.
- 51 A denominada Revolução de 1930, à frente da qual Getúlio Vargas chegou ao poder, colocou o Brasil na contramão da História. Afinal, em um contexto mundial de plena afirmação do liberalismo e da democracia, o Brasil dos anos 30 assistia à crescente centralização política, que culminou na adoção do ditatorial Estado Novo (1937–1945).
- 52 A partir da queda de Vargas, em 1945, o Brasil experimentou uma etapa de sua história assinalada pelo crescente alargamento da participação política da sociedade, no embalo de um rápido e simultâneo processo de industrialização e urbanização. A polarização ideológica, especialmente na segunda metade dos anos 50 e nos anos iniciais da década de 60, criou o ambiente propício ao confronto, que se concretizou com o golpe de 1964.

Texto IV – itens de 53 a 64

A globalização do medo

Na passagem dos anos 60 para os anos 70 do século XX, a palavra globalização começou a ser utilizada de forma progressiva nos meios intelectuais. Desde então, procurou-se demonstrar que os princípios organizadores da vida social e da ordem mundial não eram os mesmos de antes. Parece inquestionável a existência de determinados elementos que diferenciam, de maneira radical, o cotidiano vivido desde o último quarto do século XX e o dia-a-dia anterior a esse período.

Felizmente ou não, vivemos em um mundo em que os cinco sentidos nos fazem entrar em contato com uma realidade cada vez mais comum a todos os indivíduos do nosso planeta. É evidente que a sociedade capitalista continua a produzir e a concentrar riqueza como nenhuma outra o fez em toda a história da humanidade. Entretanto, junto à extrema desigualdade que assola a contemporaneidade, apartando abastados e miseráveis, nos deparamos com estranhas modalidades de democratização, que, cada vez mais, tornam a todos idênticos entre si.

Nos diversos Estados nacionais, muito mais que nas desniveladas classes sociais, passamos a comer nas mesmas cadeias de lanchonete (paladar), a escutar as mesmas canções (audição), a sentir os mesmos perfumes (olfato), a assistir aos mesmos filmes (visão) e a vestir as mesmas marcas de calças *jeans* (tato). Assim, essa globalização dos sentidos demonstra de forma cristalina o quanto de liberalização mercantil encontra-se presente nesse processo.

Entretanto, no exato momento em que a globalização econômica se apresentava, fazendo-se sentir cada vez mais no cotidiano das pessoas, um outro fenômeno subia à tona de maneira identicamente globalizada. No refluxo da movimentação estudantil que abalou os quatro cantos do planeta em 1968, deu-se início à maior onda de terrorismo já observada na história. Em poucas palavras, beneficiada pela revolução no campo dos transportes de massa e na comunicação eletrônica, a globalização dos mercados passou a ser acompanhada por uma autêntica “globalização do medo”.

Marco Mondaini. **A globalização do medo**. In: Jaime Binsky e Carla Passanezi Binsky (Org). **Fácies do fanatismo**. São Paulo: Contexto, 2004, p. 227-8.

Com referência às idéias e à temática do texto IV, julgue os itens seguintes.

- 53 Segundo o texto, o último quartel do século XX trouxe mudanças significativas na ordem social e no panorama mundial, com relação aos anos que o antecederam.
- 54 Com certeza o sistema capitalista continua sendo um modelo centralizador de riquezas e gerador de desigualdades econômicas; todavia, o processo de globalização parece dissolver as diferenças, criando a ilusão de que distintos povos têm comportamentos idênticos.
- 55 O processo de globalização econômica não trouxe apenas agilidade às áreas de comunicação e de transportes; legou, também, ao cotidiano das pessoas do século XXI, a generalização de formas de violência e do medo.

56 Em razão das características de sua economia, o Brasil está ausente do contexto das relações que caracterizam o mundo globalizado.

57 A extrema desigualdade mencionada no texto deve-se à resistência de certos países e de setores econômicos em participarem dos mercados internacionais.

58 Hoje, a eficiência das redes de comunicação baseadas no avanço tecnológico é um requisito fundamental à globalização.

59 Na chamada nova ordem econômica mundial, a necessidade de produção e circulação de mercadorias imprime uma nova configuração territorial que facilita a distribuição das riquezas geradas.

60 Com o avanço da sociedade capitalista e da globalização econômica, percebem-se significativas transformações no espaço geográfico, como as observadas nas fronteiras territoriais entre Estados nacionais.

61 Sob o ponto de vista histórico, a atual globalização nega o sistema capitalista em seus aspectos essenciais, ainda que mantenha sua aparência. Prova disso é que, a despeito da redução relativa de sua capacidade de produzir, a economia contemporânea praticamente resolveu o problema da distribuição da riqueza, algo impensável no passado.

62 A partir das duas últimas décadas do século XX, os movimentos políticos originados na sociedade, a exemplo dos conduzidos por estudantes e trabalhadores, ganharam força e visibilidade, o que foi decisivo para a perda de substância dos Estados nacionais contemporâneos.

63 O terrorismo dos dias atuais, gerador de uma realidade que o texto chama de “globalização do medo”, acompanha o processo de mundialização dos mercados e incorpora os avanços científicos e tecnológicos do tempo presente, podendo manifestar-se a qualquer hora e em qualquer lugar.

64 Sustentando-se em múltiplos fatores, o terrorismo atual dá demonstrações de audácia, como exemplificam, entre outros, os ataques aos Estados Unidos da América, em 11 de setembro de 2001, e os que atingiram, mais recentemente, os sistemas de transportes públicos de Madri e de Londres.

Acerca da organização do espaço brasileiro contemporâneo, que apresenta aspectos bastante significativos do ponto de vista social, econômico e territorial, julgue os itens a seguir.

65 A modernização da atividade agropecuária no Brasil ocasionou retorno do homem ao campo, o que aumentou os conflitos pela terra.

66 No Brasil, país industrializado, há predomínio da população urbana sobre a rural.

67 Com relação ao processo de desconcentração espacial da indústria no país, a região Sul já ultrapassou a região Sudeste quanto ao valor da produção industrial.

68 Em razão do processo de industrialização vivido pelo país, verifica-se retraimento das atividades primárias.

69 Nas últimas décadas, com o avanço da fronteira econômica no território brasileiro, as regiões Norte e Centro-Oeste receberam significativos fluxos migratórios.

70 A transferência da capital fez parte das iniciativas de se promover a ocupação do interior brasileiro e, hoje, o Distrito Federal apresenta crescimento além dos limites populacionais para os quais foi projetado.

CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA

A Polícia Militar foi chamada para atender um caso de urgência: uma adolescente grávida estava prestes a dar à luz e não havia como transportá-la até o hospital. Apesar da presteza no atendimento, o parto ocorreu na própria viatura policial.

Considerando a situação descrita, julgue os itens seguintes.

- 71 Durante o parto, sob ação da oxitocina — hormônio produzido na hipófise —, as contrações uterinas se intensificam e promovem a expulsão da criança. A placenta se descola do endométrio, tecido muscular uterino, e o cordão umbilical pode ser, então, cortado ou amarrado. Em seguida, mecanismo reflexo leva o bebê a respirar, ocasião em que os pulmões são inflados e a circulação pulmonar começa a funcionar.
- 72 A gravidez na adolescência pode trazer riscos diversos. Considerando que os jovens estão expostos a doenças sexualmente transmissíveis por falta de informação e comportamento inadequado e considerando também o caráter endêmico da AIDS, os policiais deveriam tomar medidas profiláticas durante o parto, para evitar eventual contaminação da criança e da própria parturiente pela bactéria causadora dessa doença.

Uma paciente chegou ao hospital em situação de emergência. O técnico do laboratório procedeu ao teste para identificação do grupo sanguíneo do sistema ABO da paciente e de um possível doador, utilizando soros com aglutininas anti-A e anti-B. A tabela abaixo mostra os resultados dos testes.

amostra de sangue	testes com amostras de sangue	
	em presença de anti-A	em presença de anti-B
da paciente	houve aglutinação de hemácias	não houve aglutinação de hemácias
do possível doador	não houve aglutinação de hemácias	não houve aglutinação de hemácias

Com base nas informações acima, julgue os itens a seguir.

- 73 Os testes mostram que, no que se refere aos antígenos do sistema ABO, a paciente pode receber sangue do possível doador. Entretanto, pessoas com os tipos sanguíneos da paciente e do possível doador não podem ter filhos do grupo sanguíneo AB.
- 74 Os resultados dos testes poderiam ser diferentes se o sangue tivesse sido coletado de uma veia — vaso sanguíneo que leva sangue rico em gás carbônico e chega ao coração por meio dos ventrículos.

Ciência forense é uma área em que conhecimentos científicos diversos, como os biológicos, são utilizados para a elucidação de crimes. Com efeito, certos fatos a respeito das condições em que crimes ocorrem podem ser deduzidos a partir das características da fauna de insetos presentes, por exemplo, em um cadáver.

Nesse contexto, julgue os itens que se seguem.

- 75 O corpo humano em decomposição serve de nicho ecológico para comunidades de insetos, pois nele vivem diversas populações de espécies diferentes desses animais.
- 76 Em muitas espécies de insetos, o desenvolvimento inclui uma fase larvária, o que permite avaliar o tempo decorrido desde a morte. Durante esse período, divisões meióticas fazem que o número de células que constituem o corpo do animal aumente, mantendo-se constante o número diplóide de cromossomos encontrados em cada célula.
- 77 À medida que o processo de decomposição avança, observam-se diversas alterações na composição de espécies presentes em um cadáver. As primeiras espécies são chamadas espécies pioneiras; em certo momento, a diversidade de espécies deve atingir um valor máximo e decresce em seguida, em um processo chamado sucessão ecológica.

Acerca do processo evolutivo, julgue o item seguinte.

- 78 Evolução é transformação biológica que se dá ao longo de gerações e que altera a forma e o funcionamento de estruturas diversas em todos os seres vivos, graças ao aparecimento de mutações e à ação de mecanismos como a seleção natural e adaptação a ambientes diversos. Darwin reconheceu a existência da evolução, diferentemente de Lamarck, que defendia idéias contrárias à mudança evolutiva.

A respeito dos ácidos nucleicos, julgue os itens que se seguem.

- 79 As moléculas de DNA contêm informações genéticas dos seres vivos. A sequência de nucleotídeos presente nessas moléculas determina a identidade dos indivíduos, o que explica o fato de técnicas modernas identificarem pessoas, plantas, animais e microrganismos a partir do seu DNA. Com o uso de tecnologias embasadas na composição de moléculas de DNA, a determinação de categorias taxonômicas como espécie e gênero tornou-se mais precisa.
- 80 O papel do DNA nas células consiste em controlar a síntese de proteínas a partir da produção de RNA. Desse modo, a produção de enzimas, hormônios, anticorpos e material estrutural — material usado para a construção das células —, depende de processos de transcrição e tradução.

Julgue o item seguinte.

- 81 Duas organelas celulares, o cloroplasto e a mitocôndria, sediam processos complementares, em que o gás carbônico é transformado em matéria orgânica, como a glicose, e esta é novamente transformada em gás carbônico. A interação entre essas organelas pode promover o equilíbrio entre fontes e depósitos de carbono e oxigênio na atmosfera e nos organismos, ilustrando o fluxo de energia e os ciclos do carbono e do oxigênio ao longo dos ecossistemas.

Julgue o item seguinte.

- 82 Nos últimos anos, o avanço da cultura da soja na região Centro-Oeste tem, de modo geral, comprometido os recursos do solo, particularmente devido à erosão e ao esgotamento de nutrientes. Entretanto, o cultivo de plantas leguminosas, como a soja, pode contribuir para a sustentabilidade da região, pois essas plantas apresentam em suas raízes colônias de bactérias que fazem a fixação do fosfato atmosférico no solo.

Entre todas as atividades humanas, a agricultura é a que mais deixa marcas na Terra. Cerca de 70% da água desviada para o uso humano vão hoje para a agricultura; outros 19% vão para a indústria, 9% vão para as residências, e o resto evapora dos reservatórios. As pessoas usam apenas cerca de 10% da água de chuva do planeta; outros 90% caem em áreas pouco povoadas, como a Amazônia, ou vêm de uma vez só, nas estações chuvosas, correndo direto para o mar. Os agricultores usam hoje cerca de 2.400 km³ de água por ano. Irrigação barata é a chave para amenizar a pobreza rural e a fome no mundo em desenvolvimento.

Scientific American Brasil, out./2005 (com adaptações).

Julgue os itens subseqüentes com relação às idéias do texto acima.

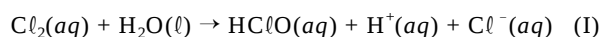
- 83 A água, referida no texto, é um material cujo solvente é uma substância de fórmula definida, que possui ponto de fusão e ponto de ebulição.
- 84 O volume do material utilizado pelos agricultores, por ano, corresponde a $2,4 \times 10^{15}$ L.
- 85 A substância água é constituída por partículas e também, em sua maioria, por espaços vazios.
- 86 A “água de chuva” é formada pelos mesmos constituintes da água desviada de um rio para irrigar uma área agricultável.
- 87 Considerando a função $f(x) = 34,29x$, expressa em km³, conclui-se do texto que, aproximadamente, $f(100)$ é a quantidade de água desviada para o consumo humano, $f(70)$, para a agricultura, $f(19)$, para a indústria, $f(9)$, para as residências, e $f(2)$ evapora dos reservatórios.

Uma das formas de se obter água em regiões carentes de abastecimento e de rios é a perfuração de poços profundos. Mesmo que a água obtida seja de boa qualidade, o que inclui não conter ferro além de 0,3 mg/L, deve-se fazer desinfecção a cada três meses. Para isso, utiliza-se hipoclorito de sódio (NaClO), completamente dissociado em solução aquosa.

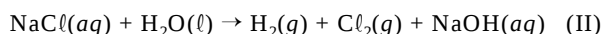
A partir das informações contidas no texto acima, julgue os itens que se seguem.

- 88 Para ser considerada uma água de boa qualidade, não se pode identificar a existência de mais que 0,3 mg de moléculas de ferro dissolvidas em um litro de água, resultantes da transformação explicada pelas interações químicas de íons ferrosos com íons hidroxila.
- 89 Para o procedimento trimestral sugerido no texto, o hipoclorito é dissolvido em água, produzindo um equilíbrio estático, no qual, entre os produtos, encontra-se o íon ClO^- , que age como uma base forte, de alto poder de desinfecção.
- 90 O hipoclorito de sódio é um eletrólito forte e permite, experimentalmente, introduzir a natureza elétrica no modelo explicativo da constituição da matéria.

Entre as etapas que constituem o tratamento de água de uso coletivo por parte de órgãos municipais, encontra-se a esterilização. Para a destruição de bactérias e vírus, a substância simples cloro é a mais conveniente. Em água, ocorre a reação representada na equação I abaixo.



O processo de fabricação do cloro, por sua vez, pode ser representado pela equação II, de eletrólise, expressa a seguir.



A partir dessas informações, julgue os itens a seguir.

- 91 Os átomos que constituem a substância simples mais conveniente à esterilização perdem elétrons ao se ligarem a átomos de potássio.
- 92 Na reação representada pela equação I, conclui-se que o cloro age como oxidante.
- 93 Cada mol de cloreto de sódio produz a mesma quantidade, em átomos, da substância simples cloro.
- 94 A fabricação do cloro envolve oxirredução produzida por fonte externa de energia, em consonância, também, com o modelo que prevê movimento e choque de partículas.

A barragem de Corumbá IV, situada a 100 km de Brasília, deverá resolver o problema de abastecimento de água do DF pelos próximos 40 anos, desde que esse manancial seja tratado adequadamente. A barragem também gerará cerca de 130 MW de energia elétrica, 13% da demanda atual do DF. Para o abastecimento de Brasília, a água deverá ser bombeada, pois o lago formado está a uma cota de cerca de 830 m do nível do mar, enquanto a cota de Brasília está a 1.000 m. O consumo *per capita* de água em Brasília é de aproximadamente 214 L/habitante/dia, o terceiro do país.

Tendo por base o texto acima e considerando a densidade da água igual a 1 kg/L e a aceleração gravitacional igual a 10 m/s^2 , julgue os itens que se seguem.

- 95 Se uma única bomba hidráulica fosse utilizada para vencer o desnível existente entre Corumbá IV e Brasília, ela teria de produzir uma pressão superior a 1,6 MPa.
- 96 Considerando apenas a diferença de altitude entre Corumbá IV e Brasília, pode-se concluir que o bombeamento de 1 m^3 de água por segundo requer uma potência superior a 1 MW.
- 97 O DF consome o equivalente a 1GW de energia elétrica, o que equivale a dizer que cada um de seus 2 milhões de habitantes mantém mais de 5 lâmpadas de 220 V, conectadas em paralelo, acesas o tempo todo pela passagem de uma corrente de 1 A em cada uma.

RASCUNHO

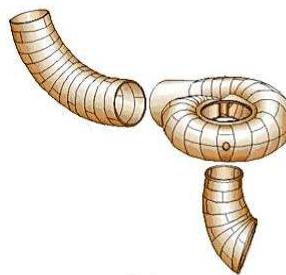


Figura A

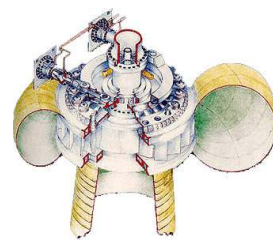


Figura B

A geração de energia elétrica em uma usina hidrelétrica envolve conversão de energia. Acima, a figura A ilustra parte da tubulação de uma das turbinas da usina de Itaipu em que a água entra em uma espiral e é ejetada para baixo pelo seu centro. Na figura B, um conjunto de pás, acoplado ao eixo do gerador, é acionado pelo movimento espiral do fluxo d'água. A tabela a seguir mostra alguns dados dessa turbina que gera energia elétrica em 60 Hz para o Brasil.

turbina	
quantidade	18
tipo	Francis
potência nominal unitária	715 MW
velocidade de projeto (60 Hz)	92,3 rpm
queda líquida de projeto	118,4 m
vazão nominal unitária	645 m ³ /s
peça indivisível mais pesada — rotor	296 t
peso de cada unidade	3.360 t

Internet: <<http://www.itaipu.gov.br>>

Com base no texto, nas figuras e na tabela apresentados, e considerando a velocidade da luz igual a 300.000 km/s, a densidade da água igual a 1.000 kg/m^3 , a aceleração gravitacional igual a 10 m/s^2 , julgue os itens a seguir.

- 98 Uma usina como a descrita no texto converte energia potencial gravitacional em energia elétrica.
- 99 Para gerar energia para o Brasil, os eixos dos geradores devem girar com a frequência de 60 Hz.
- 100 Admitindo que a velocidade de propagação de impulsos elétricos pela fiação seja de $\frac{2}{3}$ da velocidade da luz, pode-se concluir que, no Brasil, a corrente elétrica alternada pode ser considerada uma onda com comprimento de onda superior a 3.000 km.
- 101 Se as perdas por atrito com a tubulação fossem eliminadas, a água chegaria à turbina com velocidade superior a 60 m/s.
- 102 O formato espiral do acesso da água à turbina é suficiente para garantir que ocorre variação do momento linear da água naquele local.

- 103 A potência máxima que pode ser gerada na turbina pode ser estimada multiplicando-se a energia potencial disponível em cada m^3 de água antes da queda pela vazão nominal unitária.
- 104 Considerando que o calor específico da água é igual a $4 \text{ kJ} \times \text{kg}^{-1} \times ^\circ\text{C}^{-1}$ e que cada litro de água utilizado em Itaipu é capaz de gerar 1 kJ de energia, é correto concluir que cada litro de água utilizada em um banho quente, em que a temperatura da água foi elevada de $10 ^\circ\text{C}$ por um chuveiro elétrico, gasta-se menos de 30 L de água de Itaipu.
- 105 O princípio de geração de energia elétrica na usina baseia-se no fato de que uma variação do número de linhas de campo magnético através de uma espira de material condutor produz uma força eletromotriz nesse material.

Como o brasileiro vê a si próprio?

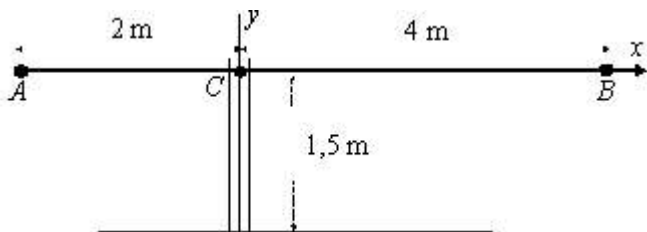
Como o povo sofre! Essa é a conclusão de uma pesquisa feita em 1997 pelo Centro de Pesquisa e Documentação Histórica da Fundação Getúlio Vargas em parceria com o Instituto de Estudos da Religião. Veja as respostas dos entrevistados.

sofredor	74%
trabalhador	69%
alegre	63%
conformado	61%
batalhador	48%
solidário	46%
revoltado	42%
pacífico	40%
honesto	36%
malandro	30%
violento	28%
preguiçoso	24%
egoísta	21%
desonesto	17%

A cara do brasileiro. In: **Superinteressante**, n.º 217, set./2005, p. 68-74 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência, e considerando que a pesquisa citada tenha sido feita com 1.000 brasileiros de várias partes do país, julgue os itens que se seguem.

- 106 O texto permite concluir que algum entrevistado que se declarou trabalhador também se declarou desonesto.
- 107 A quantidade de entrevistados que se declararam batalhadores e não se declararam sofredores é inferior a 270.
- 108 Considere que a quantidade de entrevistados da região Centro-Oeste era igual à soma dos números de entrevistados das regiões Norte e Nordeste; que a soma dos números de entrevistados das regiões Centro-Oeste e Sul era igual à quantidade de entrevistados da região Sudeste e que na região Centro-Oeste o número de entrevistados corresponde à metade dos entrevistados na região Sudeste. Nesse caso, conclui-se que 10% dos entrevistados são da região Nordeste.



Na portaria de um condomínio fechado, o acesso de veículos é controlado por uma cancela constituída de uma haste horizontal de metal não-flexível, presa a outra haste, também metálica, colocada na vertical. A figura acima esquematiza a cancela, em que, quando em repouso, a haste horizontal fica a 1,5 m do solo. O ponto de apoio C fica a 2 m e a 4 m das extremidades A e B da haste horizontal. Para a passagem de veículos, a haste horizontal gira em torno do ponto C , baixando a extremidade A e levantando a extremidade B .

Com relação a essa situação e à figura, julgue os itens seguintes.

- 109 Quando a extremidade A da haste horizontal tocar o solo, a extremidade B estará a uma altura superior a 4,30 m do solo.
- 110 Considere um sistema de coordenadas cartesianas com centro no ponto C , o eixo das abscissas contendo a haste AB e o das ordenadas passando pela haste vertical. Nesse caso, se a haste AB girar de 30° no sentido anti-horário, o ponto B corresponderá ao ponto de coordenadas $(2\sqrt{3}, 2)$.
- 111 Se, ao girar no sentido anti-horário, a extremidade A descrever um arco de círculo de comprimento igual a 1 m, então o comprimento do arco de círculo descrito pela extremidade B é igual a 2 m.
- 112 Considerando a massa da haste AB distribuída uniformemente e igual a 6 kg e a aceleração gravitacional igual a 10 m/s^2 , é correto afirmar que, na posição em que a haste se encontra na figura, existe um torque resultante em relação ao ponto C de módulo igual a $16 \text{ N} \times \text{m}$.

RASCUNHO

Julgue os itens que se seguem, a respeito de contagem e seqüências.

- 113 Considerando que ao se escolher n pontos sobre um plano de forma que não existem 3 deles sobre uma mesma reta, é correto concluir que o número de retas ligando esses pontos dois a dois é igual a $\frac{n(n+1)}{2}$.
- 114 É possível encontrar uma seqüência (a_n) , $n = 1, 2, \dots$, que seja uma progressão aritmética e que para todo $n = 1, 2, \dots$, a soma S_n de seus primeiros n termos seja igual a n^2 .

Operárias invisíveis

No mundo inteiro, as empresas de energia enfrentam o desafio de eliminar contaminantes como enxofre, nitrogênio e metais pesados do petróleo. A PETROBRAS, por exemplo, tem testado uma solução, conhecida como biorrefino, na qual bactérias são utilizadas para degradar essas substâncias indesejáveis. O controle desse processo implica o controle das populações dessas bactérias envolvidas no processo.

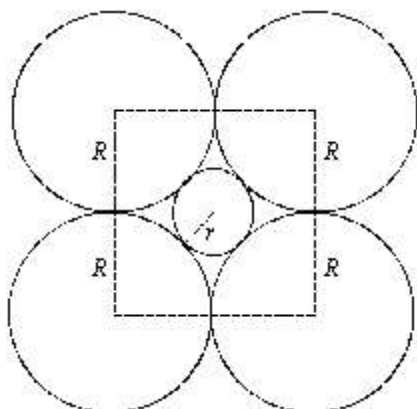
Em condições apropriadas, populações de bactérias apresentam crescimentos ou decrescimentos exponenciais. Diz-se que uma quantidade $Q(t)$ tem crescimento exponencial se puder ser descrita por uma expressão da forma $Q(t) = Q_0 e^{kt}$, em que Q_0 e k são constantes positivas e o número e é a base dos logaritmos neperianos. Se $Q(t) = Q_0 e^{-kt}$, em que Q_0 e k são constantes positivas, então $Q(t)$ tem decrescimento exponencial. Com base nessas informações e no texto acima, julgue os itens a seguir.

- 115 Considere que, quando cultivada em um meio aquoso com nutrientes adequados, a bactéria *Rhodococcus erythropolis*, utilizada no processo de biorrefino, tem crescimento exponencial e que inicialmente existiam 2.000 dessas bactérias e 20 minutos depois, 6.000. Nessa situação, após uma hora, existirão mais de 60.000 bactérias.
- 116 Considere que 120.000 bactérias *Rhodococcus erythropolis*, quando colocadas no reator em contato com o óleo cru, além do processo de eliminação do enxofre, sofreram um processo de deterioração exponencial. Se 20.000 bactérias restaram ao final do processo, 40 minutos após o seu início, então, em cada instante t , $Q(t) = 120.000 e^{-kt}$, em que $k = \frac{\ln 6}{40}$.

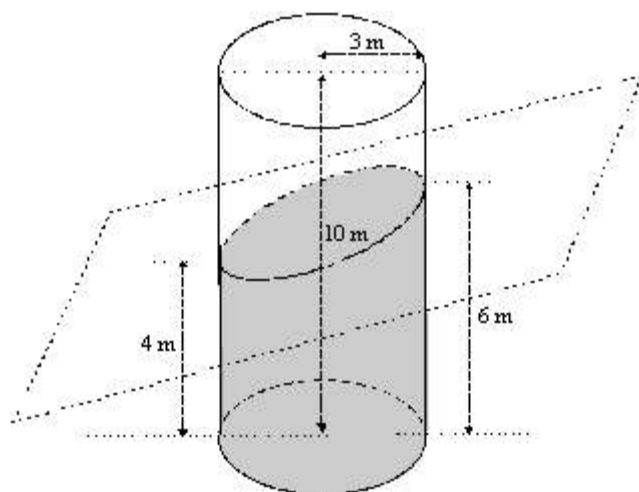
Julgue os itens que se seguem, acerca de geometria no plano e espacial.

RASCUNHO

- 117 Na figura abaixo, estão representados, em um mesmo plano, 4 círculos de raios iguais a R , tangentes, de forma que seus centros formam um quadrado de lado igual a $2R$. Então a área do círculo central, tangente aos quatro círculos citados, é igual a $\pi R^2(\sqrt{2} - 1)^2$.



- 118 Na figura abaixo, tem-se um cilindro, de altura igual a 10 m e raio da base igual a 3 m, cortado por um plano inclinado. O corte determina sobre o plano uma elipse em que o seu ponto mais baixo está a 4 m da base do cilindro e seu ponto mais alto, a 6 m da base do cilindro. Nesse caso, o volume do sólido sombreado, abaixo da elipse, é superior a 142 m^3 .



Ao enviar uma mensagem via correio eletrônico para Pedro, José precisava enviar a senha para que Pedro pudesse acessar um documento sigiloso. José enviou o polinômio $P(x) = x^3 - 7x^2 + 42x - 126$, informando que a senha era composta de 3 algarismos que estariam relacionados com as raízes desse polinômio.

Com relação a essa situação hipotética e ao polinômio citado, julgue os itens subsequentes.

- 119 Nenhuma das raízes reais desse polinômio é um número positivo.
- 120 José informou que os dois primeiros algarismos da senha formam um número que é igual a $(-1) \times (a^2 + b^2 + c^2)$ e o terceiro é igual a $a^2b^2 + a^2c^2 + b^2c^2$, em que a , b e c são as raízes do polinômio. Pedro, manipulando os coeficientes do polinômio, obteve o número 350. Nesse caso, é correto afirmar que a senha está correta.

PROVA DE REDAÇÃO

- Nesta prova — que vale **10** pontos —, faça o que se pede, usando o espaço indicado no presente caderno para rascunho. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DE REDAÇÃO**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **trinta** linhas será desconsiderado.
- Na folha de **texto definitivo**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

Senhoras e Senhores Constituintes

A Constituição, com as correções que faremos, será a guardiã da governabilidade.

A governabilidade está no social. A fome, a miséria, a ignorância, a doença inassistida são ingovernáveis. (...)

A injustiça social é a negação e a condenação do governo.

A boca dos constituintes de 1987-1988 soprou o hálito oxigenado da governabilidade pela transferência e distribuição de recursos viáveis para os municípios, os securitários, o ensino, os aposentados, os trabalhadores, as domésticas e as donas-de-casa.

Repito: essa será a Constituição Cidadã, porque recuperará como cidadãos milhões de brasileiros, vítimas da pior das discriminações: a miséria.

Cidadão é o usuário de bens e serviços do desenvolvimento. Isso hoje não acontece com milhões de brasileiros, segregados nos guetos da perseguição social.

Esta Constituição, o povo brasileiro me autoriza a proclamá-la, não ficará como bela estátua inacabada, mutilada ou profanada.

O povo nos mandou aqui para fazê-la, não para ter medo.

Viva a Constituição de 1988!

Viva a vida que ela vai defender e semear!

Fechamento do discurso de Ulysses Guimarães — Presidente da Assembleia Nacional Constituinte. In: **Promulgação da Constituição Cidadã**. Brasília, 27/7/1988.

A expressão polícia civil é pleonástica e polícia militar, pior ainda, é contraditória. Vale dizer que polícia do exército, por exemplo, não passa, tecnicamente, de organização militar de guarda, de vigilância ou correição *interna corporis* (como há nas igrejas e demais corporações) sem, entretanto, qualquer função atinente ao binômio individual-grupal *versus* público-social (este no sentido de *civita*/Estado), que é a essência da polícia. Polícia é, então, a organização administrativa (vale dizer da *polis*, da *civita*, do Estado = sociedade politicamente organizada) que tem por atribuição impor limitações à liberdade (individual ou de grupo) na exata (mais será abuso) medida necessária à salvaguarda e à manutenção da ordem pública.

Violência e crime, sociedade e Estado. Internet: <http://www.datavenia.net/opiniaio/Luiz_Amaral.html>. Acesso em set./2005.



Tecendo textos. Porto Alegre: ULBRA, 1997, p. 91.

Considerando que os textos e a figura acima têm caráter unicamente motivador, crie uma narrativa em que a personagem principal tenha seu direito à segurança garantido e preservado pela correta atuação da polícia militar da comunidade a que pertence.

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

*Quem conhece o outro é sábio
Quem conhece a si mesmo é iluminado
Quem vence a si mesmo é invencível
Quem conhece a alegria é rico
Quem conserva o seu caminho é inabalável*

Lao Tzu

