



# GOVERNO DO ESTADO DE MATO GROSSO

## SECRETARIA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO

## SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

### Concurso Público

Aplicação: 4/3/2007

## CARGO: PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA

### Área 14: Sociologia

# Caderno P

### LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira atentamente se o tipo de caderno — Caderno P — coincide com o que está registrado em seu CADERNO DE RESPOSTAS. Em seguida, verifique se ele contém CINQUENTA questões correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenadas de 1 a 50, e DEZ questões correspondentes à prova discursiva, corretamente ordenadas de 1 a 10 e seguidas de espaços para rascunho.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado do seu Caderno de Respostas, com sua caligrafia usual, a seguinte frase de Paulo Freire:

**Não há saber mais ou saber menos. Há saberes diferentes.**

- 4 Os espaços para rascunho da prova discursiva são de uso opcional; não contarão, portanto, para efeito de avaliação.
- 5 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 6 Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo.
- 7 Nas provas objetivas, recomenda-se não marcar ao acaso: cada questão cuja resposta divirja do gabarito oficial definitivo receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 8 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 9 A duração das provas é de cinco horas, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento do Caderno de Respostas: preenchimento das respostas às questões objetivas na respectiva página e transcrição dos textos definitivos de resposta às questões discursivas para os respectivos espaços.
- 10 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos quinze minutos anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 11 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe o seu Caderno de Respostas e deixe o local de provas.
- 12 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou no Caderno de Respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

#### AGENDA (DATAS PROVÁVEIS)

- I 7/3/2007, após as 8 h (horário de Brasília) — Gabaritos preliminares das provas objetivas: Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/seducprof2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/seducprof2006).
- II 7 e 8/3/2007 — Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet (veja item I), mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse endereço.
- III 3/4/2007 — Resultados final das provas objetivas e provisório da prova discursiva: Diário Oficial do Estado de Mato Grosso (DOMT) e Internet (veja item I).
- IV 4 e 5/4/2007 — Recursos (prova discursiva): conforme determinações contidas no item II.
- V 25/4/2007 — Resultado final da prova discursiva e convocação para avaliação de títulos: DOMT e Internet (veja item I).

#### OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 11 do Edital n.º 4/2006 — SAD/MT, de 10/11/2006.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/seducprof2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/seducprof2006).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

**CESPE UnB**  
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Nas questões de 1 a 50, marque, em cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use o **caderno de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### QUESTÃO 1

A escola deve assegurar a mediação entre a criança e os modelos sociais. Alguns teóricos defendem que o professor deve assumir o papel do adulto mediador, sem, contudo, tornar-se membro do grupo de crianças. Com base nessa teoria, o papel de professor mediador consiste em

- A reproduzir a relação pedagógica tradicional entre mestre e aluno.
- B ajudar a criança a explorar e analisar o mundo do adulto, sendo um animador no grupo.
- C apenas deixar que as crianças convivam no grupo, o que já assegura sua formação social.
- D ser guia da cultura, tendo em vista o desenvolvimento intelectual dos indivíduos isoladamente.

### QUESTÃO 2

Constitui objetivo do Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado em 2001,

- I elevar o nível de escolaridade da população.
- II melhorar a qualidade de ensino.
- III reduzir as desigualdades sociais no acesso e na permanência nas escolas.
- IV democratizar a gestão do ensino público.

A quantidade de itens certos é igual a

- A 1.
- B 2.
- C 3.
- D 4.

### QUESTÃO 3

Acerca da proposta pedagógica de uma escola, assinale a opção **incorreta**.

- A A formulação da proposta pedagógica é uma prática educativa de caráter formativo.
- B A proposta pedagógica expressa o grau de autonomia da equipe escolar.
- C É de responsabilidade do diretor da escola elaborar a proposta pedagógica e submetê-la à aprovação de seus superiores.
- D Na proposta pedagógica, devem constar objetivos bem definidos e embasados em diagnóstico prévio.

### QUESTÃO 4

No cotidiano escolar, a intervenção na zona de desenvolvimento proximal dos alunos é de responsabilidade do professor. Essa concepção de interação professor-aluno está relacionada à teoria da aprendizagem defendida por

- A Vygotsky.
- B Piaget.
- C Freud.
- D Skinner.

### QUESTÃO 5

Assinale a opção que **não** apresenta uma função do planejamento de ensino.

- A Prever conteúdos, objetivos e métodos com base nas exigências postas pela realidade social.
- B Assegurar a racionalização, a organização e a coordenação do trabalho docente.
- C Apresentar as formas organizativas de ensino e seus métodos.
- D Controlar a aprendizagem por meio de verificação e qualificação dos resultados.

### QUESTÃO 6

Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público: ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos; aperfeiçoamento profissional continuado; piso salarial profissional; progressão funcional; período reservado para estudos e condições adequadas de trabalho.

As informações apresentadas no fragmento de texto acima

- A dizem respeito à valorização dos profissionais da educação em nível nacional.
- B estão contidas apenas em instrumento que regulamenta exclusivamente a ação dos profissionais da educação do estado do Mato Grosso.
- C estão contempladas no estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).
- D fazem parte do código de ética elaborado para reger a profissão de educador no estado do Mato Grosso.

### QUESTÃO 7

Acerca das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), assinale a opção correta.

- A Compete a cada sistema de ensino elaborar suas DCN e cobrar das escolas associadas a ele a aplicação e o cumprimento do que está estabelecido como currículo mínimo para os ensinos fundamental e médio.
- B Cada escola é livre para cumprir, ou não, o que está estabelecido nas DCN, que são apenas diretrizes e não, normas. Nesse sentido, não há regra que defina os conteúdos e as disciplinas para cada nível de ensino.
- C As DCN são definidas pelo Conselho Nacional de Educação em conjunto com o Ministério da Educação e devem servir de orientação a todos os estabelecimentos de ensino, independentemente do sistema de ensino ao qual esses estabelecimentos estejam ligados.
- D Não existem órgãos especificamente responsáveis pela elaboração das DCN. O fato de serem construídas democraticamente faz com que elas sejam resultado de discussões e estudos realizados em congressos e seminários específicos para esse fim.

**QUESTÃO 8**

As penalidades que as comissões de ética podem aplicar a professores do estado do Mato Grosso no exercício do seu cargo incluem

- I advertência.
- II demissão.
- III redistribuição.
- IV remoção.

A quantidade de itens certos é igual a

- A** 1.                      **B** 2.                      **C** 3.                      **D** 4.

**QUESTÃO 9**

Há duas semanas, Marcela foi nomeada para cargo público na administração direta do estado do Mato Grosso e, como precisava ficar por mais dois meses em São Paulo, para concluir um curso de especialização, ela perguntou a um amigo advogado se isso seria possível.

Em resposta, o amigo lhe disse que, a partir da data da nomeação, ela tinha um prazo de 30 dias para tomar posse, mas que esse prazo poderia ser prorrogado por mais 30 dias, caso ela o solicitasse. Além disso, segundo esse amigo, ela poderia tomar posse mediante procuração e entrar em exercício até 30 dias após a data da posse. Portanto, seria plenamente possível que ela permanecesse em São Paulo pelo tempo necessário para a conclusão do curso de especialização.

Verifica-se, nessa situação hipotética, que o amigo de Marcela se equivocou ao afirmar que

- A** o prazo para tomar posse é de 30 dias.
- B** o prazo para tomar posse é prorrogável.
- C** é possível tomar posse mediante procuração.
- D** ela poderia entrar em exercício até 30 dias após a data da posse.

**QUESTÃO 10**

Assinale a opção **incorreta** acerca dos direitos de crianças e adolescentes bem como dos pais no tocante à educação.

- A** Os estudantes têm direito de contestar os critérios avaliativos a que são submetidos na escola, mas somente seus pais podem recorrer às instâncias escolares superiores.
- B** É direito dos estudantes organizarem-se em entidades estudantis que os representem e defendam os seus interesses.
- C** É direito dos pais dos estudantes participar da definição das propostas educacionais a serem desenvolvidas pelos professores dos seus filhos.
- D** O adolescente trabalhador tem direito de exigir do Estado o oferecimento de ensino noturno regular.

**QUESTÃO 11**

Considerando que a ética trata de princípios, que os valores diferem de sociedade para sociedade e que, em todos os tempos e lugares, a educação — mesmo a informal — socializa a cultura, o conhecimento e os valores, assinale a opção que melhor traduz o papel da ética na escola contemporânea.

- A** A ética, por ser abstrata e metafísica, volta-se para a formação moral da pessoa, independentemente das condições externas em que se dá o processo educativo.
- B** Permanentemente identificada com o pensar, o refletir e o construir, a ética deve contribuir para a formação do alunocidadão, capaz de pensar e julgar com liberdade e autonomia.
- C** Por ser subjetiva, a ética se confunde com a moral e, por isso mesmo, nada mais é que o conjunto de valores que orientam e norteiam o comportamento de cada indivíduo.
- D** Nas circunstâncias da sociedade contemporânea, a ética deve prestar-se à formação de pessoas aptas a vencer em uma sociedade com extrema competitividade individualista.

**QUESTÃO 12**

Ao contrário do que acontecia freqüentemente no passado, um dos grandes desafios da atual escola brasileira é reconhecer a diversidade como parte indissociável da identidade nacional, o que pressupõe, por exemplo, a valorização da trajetória dos grupos que compõem a sociedade e o investimento na superação de toda e qualquer forma de discriminação. Nessa perspectiva, a escola deve ser

- A** ponto de partida para a consolidação de uma sociedade nacional homogênea e uniforme, condição essencial para a identidade brasileira.
- B** centro de formação da cidadania, sustentada no princípio de que a desigualdade resulta de condições históricas sobre as quais não se pode agir.
- C** motor do processo de padronização cultural do país, esforçando-se por suprimir a diversidade etnocultural ainda existente no Brasil.
- D** local para se aprender que as regras do espaço público permitem a coexistência dos diferentes, em situação de igualdade.

**QUESTÃO 13**

Hoje, mais que em qualquer outra época, a questão ambiental ocupa posição de relevo na agenda das sociedades. Isso se dá em face dos preocupantes resultados de um modelo de civilização centrado na industrialização. Por seu impacto na vida das pessoas, o tema do meio ambiente não pode passar ao largo da educação. Em linhas gerais, espera-se que a escola contribua para que seu aluno seja capaz de

- A compreender os encadeamentos de diversos fenômenos naturais e seu relacionamento com a vida, posicionando-se criticamente ante as condições ambientais de seu meio.
- B entender que os problemas ambientais não interferem na qualidade de vida das pessoas quando ficam restritos a determinadas localidades.
- C adotar posturas distintas, relativas à preservação do meio ambiente, na escola, em casa e na comunidade, já que distintas são essas realidades.
- D assimilar a diferença intransponível entre patrimônio natural, étnico e cultural, condição necessária para se ligar afetivamente à natureza e aos seres humanos.

**QUESTÃO 14**

A necessidade de se abordar transversalmente o tema saúde, permeando todas as áreas componentes do currículo escolar, decorre da constatação de que a mera transmissão de informações acerca do funcionamento do corpo, das características das doenças e dos hábitos de higiene, ainda que importantes, não garantem o desenvolvimento de atitudes de vida saudável. Entre as opções abaixo, assinale a que **não** reflete atitude de um educador comprometido com a promoção da saúde.

- A Entender a escola como um todo, da sala de aula aos banheiros, da área de recreação ao local em que se prepara e é servida a merenda, zelando pela existência de um ambiente saudável.
- B Promover a ativa participação da comunidade escolar, a começar pelo conjunto dos educadores, na elaboração do projeto pedagógico da educação para a saúde.
- C Eximir-se da tarefa de oferecer opções para a prática de ações promotoras da saúde para não tolher a liberdade individual de seus alunos.
- D Buscar um modelo de saúde o mais amplo possível, no qual interajam aspectos físicos, psíquicos, socioculturais e ambientais.

**QUESTÃO 15**

A moderna pedagogia trata o tema da orientação sexual a partir da compreensão da sexualidade como algo inerente à vida e à saúde, presente no ser humano ao longo de toda a sua existência. Apoiar o aluno para que ele exerça sua sexualidade com prazer e responsabilidade é uma das finalidades essenciais desse tipo de trabalho na escola. Nessa perspectiva, espera-se que a escola se organize de modo a levar o estudante a

- A questionar a diversidade de valores, crenças e comportamentos relativos à sexualidade, meio eficaz para impedir a promiscuidade.
- B reconhecer que os papéis atribuídos ao masculino e ao feminino são naturais, biologicamente marcados e livres de discriminações.
- C identificar e expressar livremente seus sentimentos e desejos, entendidos como direito individual que não se subordina aos sentimentos e aos desejos de outrem.
- D conhecer seu corpo, valorizar e cuidar de sua saúde como condição necessária para usufruir prazer sexual.

**QUESTÃO 16**

Pascoal Moreira Cabral identifica-se com a história de Mato Grosso, entre outras razões, porque

- A insurgiu-se contra o poder metropolitano e proclamou a independência da capitania de Mato Grosso em meados do século XVIII.
- B defendeu a liberdade dos indígenas que viviam na região de Mato Grosso, recusando-se a escravizá-los e a permitir que outros o fizessem.
- C delimitou definitivamente a fronteira oeste de Mato Grosso, ao vencer os espanhóis em três sucessivas batalhas.
- D descobriu ouro nas margens do rio Coxipó, em 1719, marco inicial do povoamento da região de Cuiabá.

**QUESTÃO 17**

Uma corrente historiográfica defende a tese de que a criação da capitania de Mato Grosso tinha, entre outras, a finalidade de caracterizar a posse portuguesa da região. Desse modo, o que Portugal pretendia com essa decisão era tornar mais consistente e efetivo o princípio que sua diplomacia utilizara na celebração de tratados de limites com a Espanha, o *uti possidetis*, o qual estabelecia que

- A Portugal garantia como sua a área que os habitantes da colônia haviam ocupado de fato ou, pelo menos, tornado questionável a posse espanhola.
- B os indígenas da região seriam transferidos para os aldeamentos criados por religiosos no sul da colônia, as conhecidas missões ou reduções jesuíticas.
- C o governo de Lisboa aceitava entregar aos espanhóis o domínio da bacia amazônica em troca da posse da região de Mato Grosso.
- D Mato Grosso seria isolado do restante da colônia, sobretudo de São Paulo, para impedir as incursões de aventureiros sobre os territórios pertencentes à Espanha.

**QUESTÃO 18**

Um dos mais violentos episódios da história de Mato Grosso ficou conhecido como **A Rusga**, que explodiu no contexto da independência e da constituição do Estado brasileiro, processo que se estendeu pelo Primeiro Reinado (1822-31) e pelo período regencial (1831-40). Denominada por alguns de **Noite de São Bartolomeu da História Mato-Grossense**, **A Rusga** correspondeu ao

- A choque de interesses entre naturais da província e forasteiros, sobretudo paulistas, que para ela convergiam em busca do ouro.
- B confronto entre brasileiros de Mato Grosso e portugueses, sendo estes identificados como estrangeiros que já haviam explorado em demasia as riquezas locais.
- C movimento de insurreição promovido pelos escravos de origem africana, que fundaram, pouco antes, em Mato Grosso, o maior quilombo que o Brasil conheceu.
- D levante indígena na região do Guaporé, o qual obrigou D. Pedro I a decretar a intervenção imperial no governo da província de Mato Grosso.

**QUESTÃO 19**

Relativamente a fatos, personagens e contextos da história de Mato Grosso, assinale a opção **incorreta**.

- A Dois fatos protagonizados pelo Paraguai deram início à Guerra da Tríplice Aliança: o aprisionamento do navio que conduzia o futuro presidente da província de Mato Grosso e a invasão do território brasileiro.
- B A figura do marechal mato-grossense Cândido Mariano da Silva Rondon identifica-se, na história brasileira, fundamentalmente pelo esforço de interligar o interior do país por meio das comunicações e pela preocupação em proteger as populações indígenas.
- C Diferentemente do ocorrido em outras regiões do Brasil colônia, em Mato Grosso foram irrelevantes os conflitos entre conquistadores brancos e populações indígenas, tendo sido estas facilmente atraídas para o trabalho nas minas e na lavoura.
- D De maneira geral e quanto à repercussão econômica, a mineração em Mato Grosso foi de curta duração, marcada por descobertas intermitentes e pelo rápido esgotamento.

**QUESTÃO 20**

Em outubro de 1977, foi sancionada a Lei Complementar que criou o estado de Mato Grosso do Sul pelo desmembramento de área do estado de Mato Grosso. A respeito do processo que resultou nessa divisão, assinale a opção correta.

- A Por meio de plebiscito, as populações nortista e sulina de Mato Grosso aprovaram a divisão desse estado.
- B A decisão de dividir o estado aconteceu em pleno regime militar.
- C O marechal Rondon foi o maior defensor da referida divisão.
- D O sul foi a área mais refratária à divisão do estado.

**QUESTÃO 21**

Em vez de reproduzir, como nas antigas áreas de incorporação agrícola, estruturas produtivas preexistentes, a expansão recente da fronteira agropecuária na Amazônia Legal constitui, antes de mais nada, uma fronteira tecnológica na qual a inovação científica é o elemento central de explicação do novo perfil agrorregional.

Ministério do Meio Ambiente. **Projeto de macrozoneamento da Amazônia Legal**. Brasília, 2006. p. 12 (com adaptações).

Considerando o texto acima, assinale a opção correta acerca das transformações vividas pelo estado de Mato Grosso nas últimas décadas.

- A O estado de Mato Grosso, apesar de passar por processo semelhante ao descrito no texto, não está inserido na Amazônia Legal e, portanto, está inserido em dinâmica distinta daquela na região Norte.
- B A pecuária, atividade predominante no estado, é feita de forma tradicional e não se beneficia da inovação científica.
- C A concentração de terras tem impedido o desenvolvimento da agricultura moderna no estado.
- D O desenvolvimento tecnológico tem alcançado as atividades agropecuárias praticadas no estado.

**QUESTÃO 22**

Há, nas terras do estado de Mato Grosso, potencial para o cultivo de grãos em grande escala devido, entre outros fatores,

- A à topografia plana.
- B às chuvas bem distribuídas ao longo do ano.
- C aos solos férteis que dispensam o uso de fertilizantes e de corretivos.
- D à vegetação original desprovida de árvores de grande porte, o que torna as queimadas e o desmatamento desnecessários para a prática agrícola.

**QUESTÃO 23**

O assoreamento e a turbidez dos corpos hídricos são formas de degradação ambiental encontradas no estado de Mato Grosso. As causas desses problemas **não** incluem o(a)

- A expansão da lavoura de soja.
- B desmatamento.
- C alta densidade demográfica do estado.
- D mineração.

**QUESTÃO 24**

A cidade de Cuiabá, que cresceu rapidamente a partir da década de 60 do século XX, reúne cerca de 20% da população do estado de Mato Grosso. Quanto às características dessa cidade, assinale a opção correta.

- A O crescimento populacional de Cuiabá foi acompanhado da erradicação das ocupações urbanas irregulares, devido à implantação de programas habitacionais.
- B A chegada de imigrantes de outros estados contribuiu para o crescimento da cidade.
- C Com a industrialização e a urbanização do estado, o índice de desemprego diminuiu e, atualmente, esse índice é próximo de zero.
- D Em Cuiabá inexistem problemas ligados à questão ambiental; por isso essa cidade é conhecida como cidade verde.

**QUESTÃO 25**

As conseqüências da expansão da produção modernizada de grãos verificada no estado de Mato Grosso **não** incluem o(a)

- A acentuação da concentração fundiária.
- B aumento da produtividade.
- C intensificação da produção agroexportadora.
- D extinção da área de conservação ambiental outrora conhecida como Parque Nacional do Xingu.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 26

Os casos surgem de tempos a tempos. Crianças, aparentando idades entre vários meses e alguns anos de vida, têm sido resgatadas da companhia de animais selvagens: de lobos, de cães, de macacos. Há alguns anos, foi resgatado, das ruas de Santiago do Chile, um menino que vivia entre os cães. No início do século XX, na Índia, foram recuperadas do seio de uma alcateia de lobos duas meninas. Uma aparentava ter três ou quatro anos de idade e a outra, nove ou dez anos de idade. Em princípios do século XIX, ficou famoso o caso do menino de Aveyron. Tinha cerca de dez ou onze anos quando apareceu dos bosques em Saint-Serin, no sul da França. Depois de encontrado, viveu quase trinta anos entre nós, mas nunca aprendeu mais do que algumas palavras. Mais raro ainda do que esses casos é o êxito da sua recuperação, ou a imersão, dessas crianças na comunidade humana.

F. Ilharco. Ver um livro. Universidade Católica Portuguesa. Internet: <www.ucp.pt>.

Tomando como referência o texto acima, assinale a opção correta acerca das relações entre indivíduo e sociedade.

- A A capacidade de apreender a cultura de determinado grupo independe de condições externas.
- B Socialização é o processo por meio do qual as pessoas apreendem a cultura de seu grupo.
- C O processo de aculturação é unilateral.
- D A interação social favorece apenas a consciência coletiva.

### QUESTÃO 27

Assinale a opção correta a respeito das instituições sociais e do processo de socialização.

- A A família é a mais importante instituição de socialização primária, pois é um grupo pequeno e seus membros mantêm contato face a face.
- B A influência da família no processo de socialização é efêmera, restringindo-se ainda mais ao longo da vida.
- C A família é um agente de socialização ideal para o aprendizado dos processos de interação social relacionados ao trabalho.
- D A influência da família na opção religiosa do indivíduo tende a crescer nos grandes centros urbanos.

### QUESTÃO 28

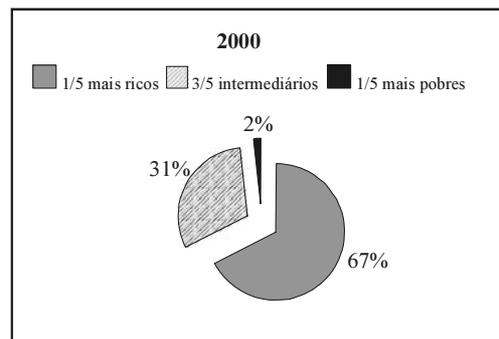
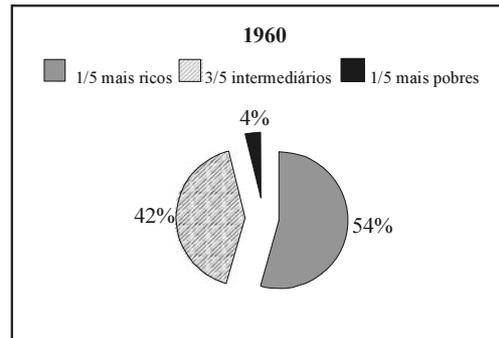
A realidade social revela um padrão, ou estrutura, que dá a cada um de nós um sentido para o lugar ao qual pertencemos, indica o que se espera que façamos e como devemos pensar e sentir. Embora a realidade social não tenha a organização de uma colmeia, ela não deixa de ser organizada. Sem estrutura, o mundo social é o caos.

J. H. Turner. *Sociologia: conceitos e aplicações*. São Paulo: Makron Books, 1999. (com adaptações).

Quanto à estrutura social, assinale a opção correta.

- A O *status* social, que indica a posição social de um indivíduo, independe da estrutura da sociedade.
- B As expectativas normativas relativas a cada *status* social estão impregnadas de valores, crenças, estoques de conhecimento, linguagem e até mesmo de tecnologia.
- C O conjunto de *status* de determinado indivíduo não permite inferências acerca dos grupos culturais e sociais aos quais tal indivíduo está ligado.
- D Os papéis sociais desempenhados por um indivíduo não exercem efeitos restritivos sobre os papéis de outro membro da mesma sociedade.

### QUESTÃO 29



Distribuição da renda nacional por domicílio – Brasil 1960 e 2000. IBGE – Censos 1960 e 2000.

A partir da leitura dos gráficos acima, julgue os itens seguintes.

- I A desigualdade social aumentou no Brasil, entre 1960 e 2000.
- II Houve *achatamento* das classes médias em 1960 e em 2000.
- III Houve redução no nível de apropriação de renda da parcela mais rica da população.
- IV A distribuição de renda se alterou em virtude da redução do nível de crescimento econômico do país no período compreendido entre 1960 e 2000.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e IV.
- D III e IV.

### QUESTÃO 30

Acerca de estratificação social, julgue os itens a seguir.

- I Estratificação é termo geral usado para descrever uma sociedade que distribui, de forma desigual, renda, poder, prestígio e outros recursos de valor.
- II O nível de estratificação é determinado pelo quão desigual é a distribuição dos recursos sociais aos membros da sociedade.
- III Segundo Karl Marx, a estratificação social resulta na luta de classes.
- IV Segundo Max Weber, a estratificação social se apresenta em 3 dimensões distintas: as classes sociais, os partidos e os grupos de *status*.

A quantidade de itens certos é igual a

- A 1.
- B 2.
- C 3.
- D 4.

**QUESTÃO 31**

O grupo, composto apenas de algumas pessoas em interação, é a unidade básica das organizações humanas. Mas, como as dimensões sociais têm aumentado, os grupos são constituídos a fim de serem formadas organizações mais complexas — tais como empresas, organizações burocráticas e escritórios. É essa inserção de grupos em estruturas maiores e mais abrangentes que possibilita aos homens a construção de sociedades complexas e elaboradas.

J. H. Turner. *Op. cit.* (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, assinale a opção correta.

- Ⓐ O grupo, estrutura social mais elementar, consiste na junção de alguns *status* sociais e na interação indireta entre os atores sociais.
- Ⓑ Organizações são compostas de diferentes *status* sociais coordenados para a realização de determinados objetivos.
- Ⓒ As organizações exercem pouca ou nenhuma influência na formação dos grupos sociais.
- Ⓓ Alguns aspectos da vida em sociedade, tais como empregos, dinheiro e educação, independem da existência de estruturas organizacionais.

**QUESTÃO 32**

A vida social é regulada por sistemas de símbolos que nos impulsionam a agir, pensar, interagir e nos organizar. Para muitos animais, essas determinações são biologicamente definidas e isso pode ser verdadeiro também para os homens, mas essas instruções biológicas são complementares e geralmente complementadas por códigos culturais que regem nossa conduta no espaço social e a construção das grandes estruturas das sociedades modernas.

*Idem, ibidem* (com adaptações).

Com relação aos conceitos de cultura e estruturas simbólicas, julgue os itens que se seguem.

- I Os sistemas culturais, como valores e crenças, podem ser comparados a um conjunto de lentes ou a um prisma colorido por meio dos quais se entende o mundo.
- II A ciência é um sistema normativo que surgiu para lidar com os problemas humanos.
- III Os sociólogos estudam a cultura examinando como os sistemas simbólicos limitam a interação humana e a organização social.
- IV Os sistemas simbólicos básicos são compostos pelos sistemas de linguagem, de tecnologia, de valores, de crenças e sistemas normativos.

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I e III.
- Ⓑ II e IV.
- Ⓒ I, II e IV.
- Ⓓ I, III e IV.

**QUESTÃO 33**

posição	país	expectativa de vida (em anos)	adultos alfabetizados (em %)	renda <i>per capita</i> (em US\$)
1	Noruega	78,9	100,0	36.600,00
2	Suécia	80,0	100,0	26.050,00
3	Austrália	79,1	100,0	28.260,00
4	Canadá	79,3	100,0	29.480,00
5	Holanda	78,3	100,0	29.100,00
72	Brasil	68,0	86,4	7.770,00
173	Burundi	40,8	50,4	630,00
174	Mali	48,5	19,0	930,00
175	Burkina Faso	45,8	12,8	1.110,00
176	Niger	46,0	17,1	800,00
177	Serra Leoa	34,3	36,0	520,00
	Mundo	66,9	-	7.804,00

Organização das Nações Unidas. **Indicadores de Desenvolvimento Humano** das Nações Unidas – Países Selecionados – 2004 (com adaptações).

Considerando a tabela acima, assinale a opção correta acerca das desigualdades sociais.

- Ⓐ Ao estudar as diferenças entre países, os sociólogos estão estudando a desigualdade regional.
- Ⓑ Na Noruega, a renda *per capita* é aproximadamente 80 vezes maior que a do Burundi, e a expectativa de vida representa quase o dobro da deste último.
- Ⓒ A partir dos indicadores apresentados, é correto afirmar que países como Burundi e Serra Leoa têm sociedades pouco estratificadas.
- Ⓓ Variações transnacionais de estratificação interna são obtidas a partir de estudos conduzidos para a análise das diferenças de estratificação social de cada país.

**QUESTÃO 34**

A presença dos movimentos sociais é uma constante na história política do país, mas ela é cheia de ciclos, com fluxos ascendentes e refluxos (alguns estratégicos, de resistência ou de rearticulação em face da nova conjuntura e das novas forças sociopolíticas em ação). O importante a destacar é esse campo de força sociopolítico e o reconhecimento de que suas ações impulsionam mudanças sociais diversas. O repertório de lutas que eles constroem demarca interesses, identidades, subjetividades e projetos de grupos sociais. A partir de 1990, os movimentos sociais deram origem a outras formas de organizações populares, mais institucionalizadas. Alguns são de caráter pluriclassista e conjunturais, como o Movimento Ética na Política, a Ação da Cidadania Contra a Fome e a Miséria, os movimentos de desempregados, as ações de aposentados e pensionistas. Os movimentos de gênero (relações homens e mulheres), em que se destacam os movimentos de mulheres e os movimentos homossexuais, os movimentos dos afro-brasileiros e o movimento indígena são considerados movimentos identitários e culturais; pois possuem uma identidade centrada em fatores étnicos e raciais e conferem aos seus participantes uma identidade. Há outros movimentos identitários e culturais como os movimentos geracionais, em que se destacam os jovens e seus movimentos culturais expressos, por exemplo, na música, via Hip Hop e Rap e tantos outros. Movimentos de meninos e meninas de rua e movimentos de idosos completam os movimentos das gerações. Há, ainda, os movimentos culturais dos ambientalistas, os ecologistas que cresceram muito após a ECO-92.

Maria da Glória Gohn. **Movimentos sociais: espaços de educação não-formal da sociedade civil.** Internet: <www.universia.com.br> (com adaptações).

É possível se depreender desse texto a imensa diversidade dos movimentos sociais ocorridos no Brasil. Mas, independentemente dessa diversidade, é possível apontar alguns traços comuns nesses movimentos. Nesse sentido, evidenciando esses traços comuns, correspondem, respectivamente, ao tipo de reivindicação dos grupos envolvidos e a uma de suas possibilidades no ambiente político democrático

- A a luta por direitos e a ampliação da cidadania.
- B o requerimento de melhorias materiais e a revolução social.
- C a defesa dos interesses das minorias e a revolução social.
- D a luta pela identidade das minorias e a ampliação da cidadania.

**QUESTÃO 35**

A política ocorre em todos os contextos sociais, inclusive nas relações pessoais íntimas, no seio das famílias e no interior das universidades. No entanto, a sociologia política concentra suas forças, principalmente, nas instituições especializadas no exercício do poder e da autoridade. Tomadas em conjunto, essas instituições formam o Estado. O Estado é constituído pelas instituições responsáveis pela formulação e execução das leis e das políticas públicas e, ao realizar essas funções, regula os cidadãos na sociedade civil, esfera privada da vida social. A esse respeito, julgue os itens abaixo.

- I Os cidadãos, na sociedade civil, exercem graus variáveis de controle sobre o aparelho de Estado.
- II Nos Estados autoritários, o controle dos cidadãos é severamente restringido.
- III Nos Estados democráticos modernos, os cidadãos exercem um elevado grau de controle direto sobre o Estado, mediante a escolha de seus representantes.
- IV Entre os elementos de controle do moderno Estado democrático, pode-se apontar os partidos políticos, os grupos de interesse especial, os meios de comunicação de massa e os movimentos sociais.

Estão certos apenas os itens

- A I, II e III.
- B I, II e IV.
- C I, III e IV.
- D II, III e IV.

**QUESTÃO 36**

A sociologia do desenvolvimento, campo da sociologia constituído no século passado, tem como grande preocupação o estudo do desenvolvimento do capitalismo industrial e sua internacionalização. Acerca da relação entre a sociologia e a expansão do capitalismo, assinale a opção correta.

- A Em fins do século passado, a capitalização dos recursos, o aumento do consumo, a necessidade de barateamento dos custos da matéria-prima e da força de trabalho pressionaram as potências industriais a expandirem-se economicamente para além de suas fronteiras.
- B Em consonância com as características dos séculos anteriores, o século XX foi marcado pelo desenvolvimento de um capitalismo de exploração, o que impediu o ingresso de novas nações no contexto das relações econômicas internacionais.
- C As nações asiáticas desenvolveram uma indústria baseada na produção de matérias-primas, o que impossibilitou o desenvolvimento de modernos sistemas de transporte e comunicação e a mecanização agrícola.
- D Apesar da modernização, os países pobres não conseguiram ingressar efetivamente no modelo de capitalismo globalizado.

**QUESTÃO 37**

O capitalismo do século XX fez surgir a produção em massa, a sociedade da abundância e as crises decorrentes do processo de produção, cujo exemplo mais característico foi o colapso de 1929, ocorrido nos EUA, e cujos reflexos atingiram toda a estrutura econômica internacional. A esse respeito, assinale a opção correta.

- A Apesar da crise de 1929 e da ocorrência da 2.<sup>a</sup> Grande Guerra, a capacidade produtiva dos países centrais não foi afetada diretamente.
- B A formação de indústria local e o desenvolvimento econômico dos países periféricos ocorreram a partir dos recursos acumulados com a exportação agrária.
- C Após a superação das crises nas economias centrais, o panorama das relações econômicas não sofreu alterações, em virtude, especialmente, do surgimento das empresas multinacionais.
- D O surgimento das multinacionais representou incremento econômico para os países centrais, origem dessas empresas, mas não afetou as economias subsidiárias.

**QUESTÃO 38**

Quando se fala em ideologia como visão distorcida das relações sociais, forma alienada de ver a realidade, queremos mostrar, por meio do pensamento marxiano, que “a função principal da ideologia é ocultar e dissimular as divisões sociais e políticas, dar-lhes a aparência de indivisões e de diferenças naturais entre os seres humanos”. Quando Chaui refere-se a dar falsas aparências e dissimular relações sociais, ela, sobretudo, ressalta a concepção marxista de ideologia construída em cima principalmente de uma crítica às visões sobre o mesmo tema que tinham os jovens hegelianos.

Marcelo Dorneles Michel. *Ideologia e ocultamento no pensamento marxiano*. Internet: <www.ucpel.tche.br>.

A partir desse texto, assinale a opção correta a respeito das idéias de Marx.

- A O conceito de alienação da produção refere-se apenas à ocultação dos lucros obtidos a partir da exploração do trabalho assalariado.
- B A alienação filosófica acontece quando o Estado representa os interesses da burguesia hegemônica.
- C A democracia representativa é instrumento de alienação das classes trabalhadoras, na medida em que o Estado representa apenas os interesses das classes dominantes.
- D A recuperação da condição humana só poderá ocorrer por meio da transformação e evolução contínua do capitalismo.

**QUESTÃO 39**

Karl Marx é um dos mais conhecidos pensadores do moderno capitalismo e suas interpretações sociológicas desse modelo econômico, ainda hoje, são consideradas referência. A respeito da relação entre salário, valor e lucro, assinale a opção correta.

- A O capitalismo vê o trabalho como mercadoria simples de pouco interesse econômico, na medida em que não agrega valor à produção.
- B Os teóricos da economia clássica consideram o trabalho humano um dos elementos do processo de desenvolvimento produtivo, mas não o mais importante.
- C Para Marx, o lucro do capitalismo se origina exclusivamente do aumento dos preços dos produtos.
- D Segundo Marx, a valorização da mercadoria se dá no processo produtivo, na medida em que o trabalho humano reconstrói as características da matéria-prima inerte.

**QUESTÃO 40**

Marx afirma que é possível entender o modo de produção como uma estrutura global constituída de estruturas regionais, tais como: estrutura econômica, considerada a infra-estrutura, estrutura jurídico-política e estrutura ideológica, que são consideradas como superestruturas. Com relação a esse tema, assinale a opção correta.

- A O modo de produção escravista se caracteriza pelo trabalho servil, em que o senhor vive do sobretrabalho alheio. É caracterizado pela utilização de alta tecnologia e baixa produtividade do trabalho.
- B No modo de produção feudal, predomina a relação de exploração do trabalho camponês, com a utilização de baixos níveis de tecnologia, mas com alta produtividade.
- C O capitalismo caracteriza-se pela liberdade e autonomia do trabalhador, que passa ser remunerado de forma justa pelo seu trabalho.
- D A maior fonte de lucro do sistema capitalista vem da apropriação, pelo empresário, da mais-valia da produção, que pode apresentar-se de duas formas distintas: a mais-valia absoluta e a mais-valia relativa.

**QUESTÃO 41**

Marx afirma que a estrutura de uma sociedade depende, intrinsecamente, da forma como os homens organizam a produção social de bens. Acerca dessa abordagem do pensamento marxista, assinale a opção correta.

- A A produção social de bens engloba dois fatores fundamentais: as forças produtivas e os instrumentos de produção.
- B A forma da organização familiar, as leis e, até mesmo, a religião são elementos que se constituem de forma independente dos arranjos produtivos.
- C Marx identificou somente três tipos básicos de modos de produção: o modo de produção asiático, o modo de produção germânico e o modo de produção capitalista.
- D Em cada modo de produção, a desigualdade de propriedade, como elemento fundamental das relações de produção, cria as contradições básicas que irão provocar a derrocada do modo de produção vigente e a ascensão de um novo modelo.

**QUESTÃO 42**

É correto classificar a escola como um grupo social

- A primário.
- B secundário.
- C terciário.
- D quaternário.

**QUESTÃO 43**

Acerca da capacidade dos grupos de exercerem influência sobre seus membros no decorrer da vida e das dimensões em que essa influência pode ser percebida, julgue os itens que se seguem.

- I O grupo influencia a construção da auto-imagem de seus membros.
- II As influências dos grupos sociais anteriores obriga a completa reorganização dos grupos sociais futuros.
- III Normas, valores e crenças são apreendidos a partir da experiência da vida no interior dos grupos sociais.
- IV Entre os aspectos de maior influência do grupo, estão os laços afetivo-sentimentais de seus membros.

Estão certos apenas os itens

- A I, II e III.
- B I, II e IV.
- C I, III e IV.
- D II, III e IV.

**QUESTÃO 44**

Tendo em vista o fato de que os grupos sociais fazem parte de um conjunto fundamental das experiências vitais do indivíduo, é possível identificar alguns processos básicos nas interações ocorridas no seio de um grupo social. Nesse sentido, os processos típicos da vivência em grupo **não** incluem a

- A liderança.
- B tomada de decisão.
- C cisão.
- D expectativa.

**QUESTÃO 45**

Com referência a ideologia, assinale a opção correta.

- A É um conjunto de idéias, valores, concepções ou opiniões acerca de pontos não-sujeitos a discussões.
- B Constitui, de acordo com Marilena Chauí, um corpo não-sistemizado de representações e normas que nos ensinam a pensar e agir em sociedade.
- C Implica, em sua visão negativa, assumir que as diferenças de classe e os conflitos sociais são ocultos ou justificados em nome de uma sociedade justa e harmônica.
- D É para Marx, de tal maneira insidiosa, que somente aqueles que a utilizam como instrumento de dominação percebem o seu caráter ilusório.

**QUESTÃO 46**

Acerca da relação entre ideologia e consumo, assinale a opção correta.

- A A propaganda comercial tem como objetivo vender um produto, serviço ou marca ao consumidor, o que a descaracteriza como propaganda ideológica.
- B O apelo da propaganda comercial, sempre racional, enfatiza as virtudes do produto.
- C A propaganda exerce uma função *modelizante*, visto que define o comportamento socialmente aceito, por meio da veiculação dos valores das classes hegemônicas.
- D A publicidade vende conceitos e idéias que, raramente, extrapolam as características do produto.

**QUESTÃO 47**

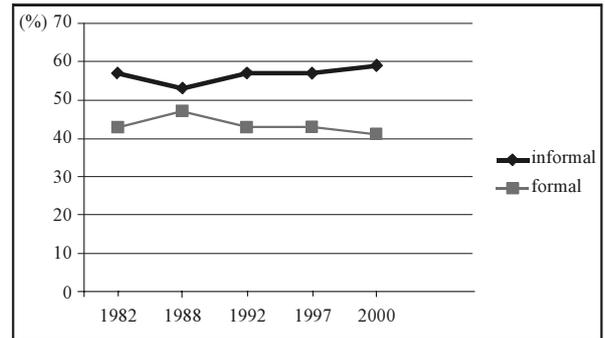
Com relação à evolução histórica do trabalho humano, assinale a opção **incorreta**.

- A A primeira grande revolução produtiva no trabalho humano deu-se a partir da invenção do arado.
- B Na Revolução Industrial, as inovações tecnológicas no setor produtivo foram determinantes para o fim do domínio do campo sobre as cidades.
- C O setor de prestação de serviços cresceu substancialmente, logo após a Revolução Industrial.
- D As revoluções agrícola, industrial e no setor de serviços ocorreram de forma homogênea e com brusca ruptura entre os diversos setores da economia.

**QUESTÃO 48**

No que concerne à estrutura do mercado de trabalho atual, assinale a opção correta.

- A O mercado de trabalho brasileiro encontra-se claramente dividido entre bons e maus empregos.
- B A principal consequência da mecanização da produção é a redução da supervisão do trabalho desqualificado.
- C A informatização reduziu o número de vagas no mercado de trabalho e, simultaneamente, permitiu a ampliação do nível de controle sobre o trabalhador.
- D A redução de postos nos setores produtivos é resultante da desqualificação do trabalhador.

**QUESTÃO 49**

Trabalho formal e informal, Brasil – 1982 – 2003. In: Atlas Racial Brasileiro – 2004.

Com base nos dados mostrados na figura acima e acerca do mercado de trabalho no Brasil, assinale a opção correta.

- A A partir de 1990, tornou-se crença, disseminada entre os economistas, a idéia de que o trabalho informal representa uma fatia do mercado de trabalho marginalizada, ilegal e em que os trabalhadores não têm a carteira de trabalho assinada.
- B O novo conceito de informalidade engloba os trabalhadores que substituíram a especialização profissional por uma equivalência que os torna aptos a ocupar diferentes ocupações no mercado de trabalho.
- C O aumento, a partir de 1990, da população que trabalha sem carteira assinada ou por conta própria reflete apenas o mau desempenho da economia brasileira.
- D O novo mercado informal pretende defender a autonomia profissional do trabalhador e o desenvolvimento da carreira do trabalhador como empregado assalariado.

**QUESTÃO 50**

Com relação às tendências da desigualdade global, assinale a opção **incorreta**.

- A Os níveis de desigualdade entre homens e mulheres e entre as classes sociais afetam as dinâmicas populacionais.
- B Os países pobres que, com maior sucesso, conseguiram emergir de seu passado de pobreza têm em comum um passado colonial que os deixou com parca infra-estrutura industrial, populações socialmente coesas e posição política desfavorável.
- C Entre as principais teorias do desenvolvimento econômico, podem ser apontadas a teoria da modernização e a teoria da dependência.
- D Parte considerável do processo de urbanização no mundo ocidental pode ser associada ao crescimento do sistema de fábricas.

## PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova — que vale **dez** pontos, sendo **um** ponto para cada questão —, faça o que se pede, usando os espaços indicados no presente caderno para rascunho. Em seguida, transcreva os textos para o **CADERNO DE RESPOSTAS**, nos locais apropriados, pois **não será avaliado fragmento de texto escrito em local indevido**.
- Em cada questão, qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **cinco** linhas será desconsiderado.
- No **CADERNO DE RESPOSTAS**, identifique-se apenas na primeira página, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.
- Nesta prova, as questões de **1 a 10** devem ser respondidas em língua portuguesa.

### QUESTÃO 1

Considerando a pluralidade cultural como tema transversal, elabore uma proposta para trabalhar esse tema em sala de aula.

### RASCUNHO – QUESTÃO 1

1	
2	
3	
4	
5	

### QUESTÃO 2

Acerca da inclusão de crianças com necessidades especiais nas salas de aula usuais, apresente um argumento a favor e um argumento contra e discuta-os brevemente.

### RASCUNHO – QUESTÃO 2

1	
2	
3	
4	
5	

**QUESTÃO 3**

De modo sucinto, descreva um modelo de escola de ensino fundamental (anos finais) organizada por ciclos de formação e explicita como acontece a divisão do tempo escolar nessa escola.

**RASCUNHO – QUESTÃO 3**

1	
2	
3	
4	
5	

**QUESTÃO 4**

Enumere os itens obrigatórios de um plano de ensino.

**RASCUNHO – QUESTÃO 4**

1	
2	
3	
4	
5	

**QUESTÃO 5**

Ao se entender a avaliação como um processo formativo, não se deve reduzi-la à cobrança de conteúdos, mas considerá-la um relato que contenha indicativos da construção do conhecimento do aluno. Defina avaliação formativa e aponte um dos princípios norteadores dos relatórios de avaliação.

**RASCUNHO – QUESTÃO 5**

1	
2	
3	
4	
5	

**QUESTÃO 6**

Viver em sociedade demanda do indivíduo a socialização, ou seja, a internalização de um conjunto de normas, valores e hábitos — comuns ao grupo social ao qual o indivíduo pertence — e a transformação destes em comportamentos socialmente tolerados.

Considerando a assertiva acima como texto motivador, cite duas instituições responsáveis pelo processo de socialização nas sociedades ocidentais modernas e indique o papel de cada uma delas nesse processo.

**RASCUNHO – QUESTÃO 6**

1	
2	
3	
4	
5	

**QUESTÃO 7**

Em virtude das posições sociais que ocupam, algumas pessoas conseguem mais do que outras nas sociedades: mais dinheiro, mais prestígio etc. Tais desigualdades criam divisões, relativas a sexo, riqueza e poder, entre outros fatores. Assim, a desigualdade é uma espécie de máquina que produz constantes tensões nas sociedades humanas. É, por assim dizer, a fonte da energia que alimenta os movimentos sociais, protestos, tumultos e, até mesmo, revoluções. Algumas correntes sociológicas entendem que essas posições e seus benefícios se definem a partir do que consideram ser uma classe social.

Tendo o texto acima como motivador, defina classe social e apresente um critério tomado como referência nessa definição.

**RASCUNHO – QUESTÃO 7**

1	
2	
3	
4	
5	

**QUESTÃO 8**

A globalização é uma tendência recente de transformação da sociedade capitalista, que compreende, fundamentalmente, um processo, ainda em curso, de integração de economias e mercados nacionais. Mais do que o fluxo monetário e de mercadorias, a globalização implica na interdependência de países e de pessoas, além da uniformização de padrões. Esse processo está ocorrendo em todo o mundo, atingindo também o espaço social e cultural.

Tendo o texto acima como motivador, descreva brevemente os principais efeitos da globalização no aspecto ambiental.

**RASCUNHO – QUESTÃO 8**

1	
2	
3	
4	
5	

**QUESTÃO 9**

Essa divisão do trabalho, da qual derivam tantas vantagens, não é, em sua origem, o efeito de uma sabedoria humana qualquer. Ela é consequência necessária, embora muito lenta e gradual, de uma certa tendência ou propensão existente na natureza humana: a propensão a intercambiar, permutar ou trocar uma coisa pela outra.

Adam Smith. *A riqueza das nações*.

Conforme se pode perceber na afirmação de Adam Smith reproduzida acima, as sociedades modernas são marcadas pela divisão do trabalho. Tendo essa afirmação como texto motivador, analise brevemente a atual situação da divisão do trabalho no mundo ocidental.

**RASCUNHO – QUESTÃO 9**

1	
2	
3	
4	
5	

**QUESTÃO 10**

A Sociologia, criada em fins do século XIX, pretende explicar, em certa medida, as transformações ocorridas na sociedade ocidental, notadamente em países como França e Inglaterra, a partir do século XVIII. Entre essas transformações, aponte a que, na sua visão, pode ser considerada como principal e fundamente brevemente a sua escolha.

**RASCUNHO – QUESTÃO 10**

1	
2	
3	
4	
5	