



# MUNICÍPIO DE VITÓRIA

## SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO (SEMAD)

**Concurso Público**  
**Nível Superior**

Aplicação: 16/12/2007

**Cargo 2: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III (PEB III)**  
**ÁREA: LÍNGUA INGLESA NO ENSINO FUNDAMENTAL**

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

- 1 Ao receber este caderno, verifique se ele contém cento e vinte itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de 1 a 120, seguidos da prova de redação e de espaço para rascunho.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 O espaço para rascunho da prova de redação é de uso opcional; não contará, portanto, para efeito de avaliação.
- 4 Não utilize lápis, lapiseira/grafite, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 5 Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo.
- 6 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 7 Na prova de redação, não será avaliado texto escrito a lápis, texto escrito em local indevido ou texto que tenha identificação fora do local apropriado.
- 8 Nos itens das provas objetivas, recomenda-se não marcar ao acaso: cada item cuja resposta diverja do gabarito oficial definitivo receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 9 A duração das provas é de **cinco horas**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas —, ao preenchimento da folha de respostas e à transcrição do texto definitivo da prova de redação para a folha de texto definitivo.
- 10 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, **uma hora** após o início das provas e poderá levar este caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 11 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e a folha de texto definitivo da prova de redação e deixe o local de provas.
- 12 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, na folha de respostas ou na folha de texto definitivo da prova de redação poderá implicar a anulação das suas provas.

**AGENDA (datas prováveis)**

- I 18/12/2007, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/pmvsme2007](http://www.cespe.unb.br/concursos/pmvsme2007).
- II 19 e 20/12/2007 – Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III 22/1/2008 – Resultados final das provas objetivas e provisório da prova de redação e convocação para a avaliação de títulos: Imprensa Oficial do Município e Internet.

**OBSERVAÇÕES**

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 14 do Edital n.º 50 - PMV/SEME, de 26/10/2007.
- Informações adicionais: telefone (0XX) 51 3448-0100; Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/pmvsme2007](http://www.cespe.unb.br/concursos/pmvsme2007).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 120 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

A implementação de políticas públicas requer a existência de espaços de participação da comunidade por meio dos quais as diferentes demandas sociais cheguem aos setores responsáveis. Esses espaços colocam em cena uma noção descentralizada de participação. Considerando essas idéias, julgue os próximos itens.

- 1 Os conselhos escolares, que efetivam a presença da comunidade na escola, configuram-se como espaços de participação comunitária.
- 2 A participação dos professores na gestão escolar não está prevista em lei.
- 3 A gestão centralizada na escola proporciona maior participação dos atores sociais.
- 4 A articulação entre diferentes setores da educação confere legitimidade à deliberação conjunta e promove o reconhecimento da diversidade e da autonomia dos espaços institucionais.
- 5 O projeto político-pedagógico da escola é um documento que deve expressar, entre outros elementos, aqueles referentes ao espaço de participação, à cultura e ao currículo escolar.

A educação, processo social e universal, constitui atividade humana necessária à existência e ao funcionamento das sociedades. A respeito desse tema, julgue os itens a seguir.

- 6 Na educação formal, faz-se necessário o uso da didática como componente que investiga os fundamentos, as condições e os modos de realização da instrução e do ensino.
- 7 O caráter pedagógico da prática educativa do professor deve ser independente até mesmo dos objetivos e critérios socialmente determinados.
- 8 O processo de ensino e aprendizagem independe da educação formal, pois, desde o nascimento, o ser humano está envolvido em alguma forma de aprendizagem, o que persiste por toda a vida do indivíduo.
- 9 A aprendizagem escolar é um processo de assimilação de determinados conhecimentos que se manifestam, exclusivamente, nas atividades mentais do sujeito.
- 10 Na teoria interacionista-constructivista, a criança constrói o seu conhecimento com base na interação com o ambiente. Nessa teoria, a aprendizagem depende do desenvolvimento, e a linguagem é entendida como sistema de representação da ação.
- 11 Na educação formal, de acordo com a pedagogia da autonomia, a relação professor-aluno deve ser hierarquicamente construída. O professor precisa aprender a combinar severidade com respeito, fazendo prevalecer a autoridade em detrimento da autonomia.

As finalidades sociais da escola devem estar relacionadas aos aspectos pedagógicos que fundamentam as práticas docentes. Com base nessa afirmação, julgue os itens que se seguem.

- 12 A pedagogia crítico-social dos conteúdos parte de um saber artificial que não leva em conta a experiência do aluno.
- 13 À educação escolar, segundo a tendência tecnicista, compete organizar o processo de aquisição de habilidades, atitudes e conhecimentos específicos necessários à integração dos indivíduos à máquina do sistema social global.
- 14 Por conferir valor puramente intelectual aos conteúdos e separá-los da experiência do aluno e da realidade social, a pedagogia tradicional é criticada e classificada como intelectualista e, às vezes, enciclopédista.
- 15 A educação libertadora questiona concretamente a realidade das relações do ser humano com a natureza e com os outros seres humanos, visando à transformação, por isso é denominada educação crítica.
- 16 A tendência liberal não-diretiva, representada pelo psicólogo Carl Rogers, atribui extrema importância aos procedimentos didáticos, à competência na matéria, às aulas e aos livros, desvalorizando os aspectos do autodesenvolvimento e da realização pessoal.

Se o processo avaliativo requer uma compreensão do aluno na sua totalidade, ele requer também critérios avaliativos que superem uma análise comportamental e uniforme das experiências vividas por esse sujeito. Se as crianças são diferentes, o trabalho coletivo não pode prescindir dessa diferença na aplicação da avaliação, pois a busca por um modelo ideal de avaliação sempre representa a busca por um modelo ideal de criança e de aluno que não existe.

Secretaria de Educação do Município de Vitória. A educação infantil: um outro olhar. Internet: <[www.pmvitoria.gov.br](http://www.pmvitoria.gov.br)> (com adaptações).

Com base no texto acima, julgue os itens seguintes.

- 17 Conforme se depreende do texto, os critérios avaliativos mais amplos devem desconsiderar as particularidades do processo avaliativo na práxis pedagógica e os diferentes modos de apropriação do conhecimento que estão em jogo nesse processo.
- 18 O método de avaliação mencionado no texto, o comportamentalista, que está ainda muito presente na educação infantil, ressalta uma visão fragmentada da criança, com forte apelo à formação de hábitos e atitudes, à classificação de comportamentos e a regras disciplinadoras e moralizadoras.
- 19 Por meio de diferentes registros, a avaliação deve constituir-se como um recurso que promova a reflexão crítica da experiência pedagógica vivida entre professores e alunos.
- 20 Se faltar ao avaliador a intencionalidade pedagógica, ética e estética exigida pela avaliação, o processo avaliativo, seja por meio de registros diários, semanais ou bimestrais, ficará reduzido a espontaneísmo pedagógico e exigência burocrática improdutiva em relação ao projeto político-pedagógico, do qual a escolha da avaliação deve ser a expressão.

No âmbito acadêmico-administrativo, existem vários conceitos de planos, com abrangência e objetivos diversos. Com relação a esses planos, julgue os itens subseqüentes.

- 21 O plano administrativo da unidade escolar, no qual se explicitam a concepção pedagógica, as bases teórico-metodológicas da organização didática, a contextualização socioeconômica e cultural da escola, é o projeto pedagógico, também denominado plano de escola ou plano pedagógico.
- 22 Denomina-se plano de ensino o detalhamento das unidades e subunidades previstas e sistematizadas para uma situação didática real, o qual deve ser elaborado na forma de documento escrito que subsidie os constantes aprimoramentos da prática pedagógica.
- 23 O roteiro das unidades didáticas a serem desenvolvidas no período letivo (anual ou semestral) é denominado plano de aula.
- 24 Os planos da escola, de ensino e de aula, por serem independentes tanto na forma quanto no conteúdo, não se subordinam uns aos outros.
- 25 O projeto pedagógico traz em seu bojo o plano administrativo da instituição, que, restrito às ações do gestor, não interfere nas práticas de sala de aula.
- 26 O plano de ensino deve apresentar, entre outros elementos, a delimitação dos conteúdos, os objetivos gerais e específicos e o desenvolvimento metodológico, itens que irão direcionar o trabalho docente, cujo objetivo é a aprendizagem dos alunos.
- 27 O plano de aula deve apresentar, entre outros itens, a estrutura organizacional da escola, atividades do corpo docente, calendário e horário escolar, sistema de organização de classes, sistema de acompanhamento e aconselhamento de alunos, sistema de trabalho com os pais, atividades extraclasse.

Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996), julgue os seguintes itens.

- 28 Denomina-se educação básica o seguinte conjunto de níveis da educação: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- 29 A educação infantil é composta por duas etapas, a primeira é denominada creche e a segunda, pré-escola.
- 30 A política de valorização dos trabalhadores da educação infantil, que inclui, além da melhoria salarial, condições de trabalho mais dignas, política articulada de recursos humanos, projetos de formação profissional permanente, garantias de participação democrática na formulação, discussão e decisão nas questões afeitas à educação, não está prevista entre as diretrizes dessa lei.

Um estudo do MEC revela que sete em cada dez professores de ciências no Brasil não têm formação específica para lecionar a disciplina. A maioria fez faculdade em outra área e alguns não têm sequer diploma universitário. O problema é ainda mais grave entre os professores de física: 90% deles não concluíram o curso apropriado. Segundo especialistas, a má formação dos professores é uma das principais causas do fraco desempenho dos estudantes brasileiros no Programa Internacional de Avaliação de Alunos (PISA), que deixou o Brasil em 52.º lugar, entre 57 países avaliados. O ministro da Educação, Fernando Haddad, disse que a educação perdeu R\$ 50 bilhões, só nos últimos dez anos, com a DRU (desvinculação de recursos da União). Ele defendeu mudanças na DRU: “Não é uma coincidência o fato de que a qualidade cai quando os recursos caem”.

O Globo, 1.º/12/2007.

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando aspectos marcantes do sistema educacional brasileiro, julgue os itens subseqüentes.

- 31 O Brasil tem se recusado, sistematicamente, a participar de processos internacionais de avaliação do desempenho escolar.
- 32 Segundo o texto, a precariedade da formação dos docentes influencia o baixo rendimento dos estudantes brasileiros, em comparação com os de outros países.
- 33 Na atual organização do sistema educacional brasileiro, a educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.
- 34 No Brasil atual, o maior *deficit* de professores ocorre na área de ciências humanas, o que pode ser explicado pela extinção das licenciaturas em estudos sociais.
- 35 Infere-se do texto que, no Brasil, não há vinculação de recursos públicos para a educação.
- 36 O texto sugere que sobra dinheiro para a educação e que o problema do sistema educacional brasileiro é a má gestão.
- 37 Apesar de o acesso ao ensino fundamental estar praticamente universalizado, ainda persistem graves problemas nesse nível de ensino, como a evasão e a repetência.
- 38 Por determinação constitucional, a educação básica é obrigatória e gratuita.
- 39 Conclui-se do texto que, no Brasil, apenas 30% dos docentes de ciências têm formação específica na área.
- 40 A disciplina Química é a que tem menos professores licenciados no conjunto da área de ciências; provavelmente, isso tenha a ver com a falta de laboratórios.

O governo decidiu que as famílias inscritas no Bolsa Família terão de colocar, a partir do ano que vem, seus filhos em atividades escolares complementares. A medida foi anunciada pela secretária nacional de Assistência Social e tem como objetivo evitar que crianças beneficiadas pelo programa sejam estimuladas pelos pais a continuarem nas ruas pedindo dinheiro.

Jornal do Brasil, 3/12/2007 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando aspectos marcantes da realidade social brasileira, julgue os itens seguintes.

- 41 O Bolsa Família é exemplo conhecido de programa oficial de transferência de renda.
- 42 Ao contrário do Bolsa Escola, que o precedeu, o Bolsa Família não exige que os filhos das famílias beneficiadas frequentem a escola.
- 43 Por atividades escolares complementares podem ser entendidas aquelas voltadas, por exemplo, a esportes, lazer, cultura e reforço escolar.
- 44 Ampliar a permanência das crianças na escola pode significar uma redução do número nada desprezível de crianças brasileiras que ainda trabalham.
- 45 Nos grandes centros urbanos brasileiros, crianças, adolescentes e jovens costumam ser atraídos com recompensa material para prestarem serviço a setores do denominado crime organizado, como o do tráfico de drogas ilícitas.

Dois dados apontam para alta na “fuga de cérebros” do Brasil, ou seja, a emigração de brasileiros com alto nível de instrução. Entre 1996 e 2006, o número de brasileiros que receberam visto norte-americano dado somente a profissionais de alta qualificação cresceu 185%. De 1990 a 2000, quase dobrou a proporção de brasileiros com nível superior vivendo em países ricos.

Tendo em vista o texto acima e as múltiplas implicações do tema por ele abordado, julgue os itens que se seguem.

- 46 O domínio do conhecimento é considerado condição essencial para bem situar-se na civilização contemporânea, seja em termos pessoais, seja em termos nacionais.
- 47 O texto sugere que o Brasil se transformou em grande importador de “cabeças pensantes”.
- 48 Hoje, mais do que no passado, os Estados Unidos da América (EUA) são bastante liberais na concessão generalizada de vistos para estrangeiros que queiram morar no país.
- 49 Na última década do século passado, reduziu-se o número de brasileiros com elevada formação acadêmica que decidiram emigrar.
- 50 Em geral, os países economicamente mais poderosos, como os EUA, investem bastante em ciência e tecnologia.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Text for items from 51 through 62

1 Nelson Mandela was born in Qunu, a small village  
in South Africa. His father was an important man there, but  
he died when Mandela was still young. Nelson worked hard  
4 and went to a university to study History and languages.  
Then, he became interested in politics and joined the African  
National Congress. Nelson also studied law and became a  
7 lawyer in 1952. In 1958, he married Winnie Mandela and  
had two daughters.

Mandela became a leader in the African National  
10 Congress, which fought against the all-white South African  
government. In 1962, he was sent to prison. He left prison in  
1990 and in 1993 won the Nobel Peace Prize.

13 He became the first black president of South Africa  
in 1994, and in his inauguration speech he said: “We  
dedicate this day to all the heroes and heroines in this  
16 country and the rest of the world who sacrificed in many  
ways and surrendered their lives so that we could be free.  
Their dreams have become reality. We understand there is no  
19 easy road to freedom. We know that none of us acting alone  
can achieve success. So, we must act together as a united  
people, for national reconciliation and for the birth of a new  
22 world. Let there be justice for all. Let there be peace for all.  
Let there be work, bread, water and salt for all. Let freedom  
reign.”

25 On his 80<sup>th</sup> birthday, Mandela married Graça  
Machel. He retired from politics in 1999. He currently  
resides in his birth place, Qunu, Transkei.

28 His life has been an inspiration, not only in South  
Africa but all over the world, to all who are oppressed and  
deprived, to all who are opposed to oppression and  
31 deprivation.

Liz and John Soars. *Nelson Mandela (1918-)*. In: *American  
headway 1*, Unidade 7. Oxford University Press, 2001;  
and Internet: <www.nelsonmandela.org> (adapted).

Based on the text above, judge the following items.

- 51 Nelson Mandela does not have a university degree.
- 52 Mandela and Winnie did not have sons.
- 53 Mandela plans to be the president of South Africa once again.
- 54 Nelson Mandela lives in his hometown.

Regarding the verb forms and verb tenses used in the preceding text, judge the items below.

- 55 The verb “was born” (ℓ.1) is in the past perfect tense.
- 56 There are some modal verbs in the third paragraph.
- 57 In the sentence ‘Let freedom reign.’ (ℓ.23-24), ‘Let’ is in the imperative.
- 58 The verb in the sentence “He retired from politics in 1999” (ℓ.26) is in the past continuous.
- 59 The clause “His life has been an inspiration” (ℓ.28) is in the simple past tense because it is an action that started and finished in the past.
- 60 In the clause “who are opposed to oppression and deprivation” (ℓ.30-31), the verb is in the passive voice.

Judge the next items about the correct use of personal and possessive pronouns.

- 61 In 1958, Nelson Mandela got married. Your wife’s name was Winnie.
- 62 Mandela and Winnie had two kids, to be more precise, we had two daughters.

With respect to grammatical aspects, judge the following items.

- 63 The sentence “I think Jack Tyler will stay here for some time” is in the future time and it expresses prediction.
- 64 In the sentence: “That castle has stood on that hill for centuries”, the present perfect can be replaced by the present perfect continuous without changing the meaning of the sentence.
- 65 The use of the past perfect and the past perfect continuous is correct in the following sentence: “When I first met him, he had already written two books. As a matter of fact, what I didn’t realize was that he had been writing his third one at that time.”

Consider the following sentence: “If I had some more time, I would do many other things like visiting you more often. Actually, I have been so busy that I have had to work on the weekends, too.”

With respect to the sentence above, judge the items that follow.

- 66 The clause “If I had some more time” is in the conditional.
- 67 The word “Actually” is a false cognate.
- 68 In this sentence, it is grammatically correct to replace the infinitive form “to work” with the gerund form “working”.

Text for items from 69 through 74

### Global languages

1 The reasons for a language to become global have  
little to do with the number of people who speak it. It has  
much more to do with who those speakers are. Latin became  
4 an international language throughout the Roman Empire not  
because the Romans were more numerous than the people  
they subjugated. They were simply more powerful. And later,  
7 when Roman military power declined, Latin remained for a  
millennium as the international language of education, but  
due to a different kind of power — the ecclesiastic power of  
10 Roman Catholicism.

Language has no independent existence. It exists  
only in the brains and mouths and ears and hands and eyes of  
13 its users, and it is the principal medium that human beings  
use to communicate with each other. It is a tool people use to  
represent ideas in sentences, transmitting culture from  
16 generation to generation. And when a group of people  
succeed, at an international level, their language succeeds.  
When they fail, their language fails.

19 But international language dominance also takes an  
economically powerful nation to maintain and expand it. In  
the 19<sup>th</sup> century, British political imperialism sent English  
22 around the globe. And it hasn’t changed yet. Globalization  
and American economic supremacy have helped English stay  
as the common linguistic denominator.

25 But all languages are works in progress, and the new  
English speakers aren’t just passively absorbing the language  
— they’re shaping it. New Englishes are flourishing all over  
28 the world, such as “Hinglish” (the mix of Hindi and English)  
and “Spanglish” (the mix of Spanish and English). According  
to David Crystal, in the future, we may have a tri-English  
31 world: one in which we speak a local English-based dialect,  
a national variety, and an international standard English to  
talk to foreigners.

David Crystal. *In: English as a global language*. Cambridge University Press, 1997 and from the article *Not the Queen’s English*. *In: Newsweek*, March 7, 2006 (adapted).

Based on the text, judge the following items.

- 69 Latin was a global language because of the Romans’ military power and the religious power of the Roman Catholic Church, too.
- 70 English started to become a global language when the United States of America achieved clear economic supremacy in the 20<sup>th</sup> century.
- 71 It can be inferred that some new groups of English speakers have made their own version of English.

In relation to grammar aspects, judge the following items.

- 72 The word “but” (ℓ.8) is a conjunction and it expresses addition.
- 73 The number “19<sup>th</sup>” (ℓ.21) is a cardinal number.
- 74 In the clause “they’re shaping it” (ℓ.27), the verb is in the present continuous tense and the verb **to be** is the auxiliary verb.

Concerning the use of indirect speech, judge the following items.

- 75 The indirect speech form of “He said: I have always spent my vacation here” is: “He said that he had always spent his vacation there”.
- 76 The indirect speech form of “Where is my mother?, she asked” is “She has asked where was her mother”.

Regarding the use of phrasal verbs, judge the items below.

- 77 When you try on something, you put it on to see if it fits you, or if it is exactly your size.
- 78 If you drop by a person’s house, you try to demolish or tear it down.
- 79 To be through with something means the same as to have finished an activity or task.
- 80 To be fed up with something means to be annoyed, angry or bored.

1           Once upon a time, there was a princess who lived with her father, the king, in a castle by a river near the sea, and spent most of her time swimming. One day the princess, 4 whose name was Fiona, saw a fisherman rowing his boat up the river, pulling behind it a giant crab. The crab was larger than the whole boat, and its shell was brightly painted in 7 pretty designs.

Internet: <[www.feri.com/dawn/crab.html](http://www.feri.com/dawn/crab.html)>.

According to the text above, judge the next items.

- 81 The preposition “by” (l.2), in the text, has the same meaning as in the sentence: She travels by car.
- 82 The definite article “the” (l.5) was used before “river” because it refers specifically to that same river mentioned on line 2.
- 83 The words “brightly” (l.6) and “pretty” (l.7) are examples of an adjective and an adverb, respectively.
- 84 Four adjectives can be found in the last sentence of the text.

Consider the following sentence.

There is a new shopping mall in town.

With respect to this sentence, judge the following items.

- 85 The correct question tag for the sentence is (...), **is there?**
- 86 **There to be** is the infinitive form of “There is”.

Concerning the use of question tags, judge the following items.

- 87 The question tag for the sentence **She cut a piece of cake for me** is (...) **does she?**
- 88 The question tag for the sentence **He has never done such a horrible thing!** is (...), **has he?**
- 89 The question tag for the sentence **You love coffee** is (...), **don’t you?**

Regarding the correct form of nouns and adjectives, judge the items below.

- 90 The noun forms for the adjectives **strong**, **wise**, and **high** are, respectively: **strength**, **wizard**, and **highly**.
- 91 The adjective forms for the nouns **beauty**, **mother**, and **courage** are, respectively: **beautiful**, **motherly**, and **courageous**.

As far as the position of adverbs is concerned, judge the following items.

- 92 She never has told a lie.
- 93 She beautifully sings.

In terms of the use of prepositions, judge the next items.

- 94 My dream is to live in a tropical island.
- 95 When I saw him, he was standing by the window.
- 96 Mr. Ross loves reading about carnivorous plants.

In the dialogues contained in the items below, judge whether the use of interrogative pronouns is correct.

**97** — What did you meet last night?  
— I met my boyfriend's mother.

**98** — How did you get here?  
— I drove here.

In relation to the use of demonstrative pronouns, judge the following items.

**99** These things you can see over there in the distance are cars.

**100** Come closer and look! See? That ring I'm wearing now is made of platinum.

**101** Come over here! Can you see these spots on my face? Don't touch them, OK? The doctor said they have to be removed.

On workdays, I almost always have lunch after midday.

Regarding this sentence, judge the following items.

**102** The verb "have" is in the present continuous because it's an action that is happening at the moment of speaking.

**103** "after midday" can be replaced with **after 12:00 p.m.**, without changing the meaning of the sentence.

**104** In Brazil, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday and Friday are usually considered to be workdays.

**105** The phrase "almost always" is an adverb of place.

Considering the days of the week, judge the items that follow.

**106** Saturdays and Sundays are the days most people don't have to go to work.

**107** When a holiday falls on a Friday or a Monday, people usually try to travel to nearby cities.

Regarding the seasons of the year and what characterizes them, judge the items below.

**108** A lot of people's favorite season is fall because that's the time when all the gardens are full of flowers.

**109** Winter is the season homeless people don't like very much because they don't usually have good coats or blankets to protect them against the cold.

Concerning ordinal numbers and the months of the year, judge the following items.

**110** In Brazil, a lot of people choose to get married in June, the fifth month of the year.

**111** Some people believe that, on Friday, August 13, a lot of bad things happen.

**112** My favorite months of the year are the first and last ones, in other words, January and December.

As far as the practice of language teaching is concerned, judge the items below.

**113** Successful teachers should aim at, among other things, lowering their students' inhibitions, encouraging them to take risks in learning, building their self-confidence, and helping them strengthen their intrinsic motivation.

**114** In the process of teaching a foreign language, communicative competence is best achieved when accuracy takes priority over fluency.

**115** Discovery techniques encourage students to "discover" facts about grammar and grammatical usage on their own: teachers give students examples of language and ask them to find out how they work. This approach is more student-centered.

**116** It is important to teach a student how to guess the meaning of unfamiliar words based on the context in which they appear. It is crucial to effective reading.

**117** Teachers of English as a Foreign Language should try hard to persuade their students to get rid of any traces of native language accent from their English.

**118** As far as oral production is concerned, a teacher should focus his/her attention especially on mistakes that lead to misunderstanding.

**119** Adults are more likely to be affected by the interference of their first language on the second. As a matter of fact, mother tongue interference in adults can sometimes be a facilitating factor.

**120** All languages reflect and are closely related to a psychological, social, and cultural reality for their speakers. For this reason, when teaching a foreign language, teachers should not impose a foreign value system on their students — they must break down barriers of communication but preserve diversity among people.

# PROVA DE REDAÇÃO

- Nesta prova, que vale **dez** pontos, faça o que se pede, usando o espaço indicado no presente caderno para rascunho. Em seguida, transcreva o texto para a FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DE REDAÇÃO, no local apropriado, pois não será avaliado fragmento de texto escrito em local indevido.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **trinta** linhas será desconsiderado.
- Na **folha de texto definitivo**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois não será avaliado texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

Elabore, na forma de texto descritivo, um plano de ensino de sua disciplina específica, apresentando os componentes do processo de ensino. Em seu texto, identifique a disciplina, a faixa etária dos alunos, o número de aulas no ano e no semestre, os objetivos geral e específicos relacionados aos conteúdos — apresente, no mínimo, 5 conteúdos específicos de sua disciplina —, além de métodos, técnicas e meios para a realização das atividades propostas.

**RASCUNHO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	