

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

Aplicação: 27/1/2008

## Contratação temporária de docentes para a rede pública de ensino do Distrito Federal

### LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira se ele contém oitenta itens, correspondentes à prova objetiva, corretamente ordenados de 1 a 80.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Não utilize lápis, lapiseira (grafite), borracha e (ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 4 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 5 Recomenda-se não marcar ao acaso: cada item cuja resposta diverja do gabarito oficial definitivo receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 6 A duração da prova é de **duas horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer da prova — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 7 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, **uma hora** após o início da prova e poderá levar este caderno de prova somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término da prova.
- 8 Ao terminar a prova, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de prova.
- 9 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação da sua prova.

#### AGENDA (datas prováveis)

- I 27/1/2008, após as 15 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares da prova objetiva: Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/seplagse2008](http://www.cespe.unb.br/concursos/seplagse2008).
- II 28/1/2008 – das 9 h às 18 h (horário de Brasília) – Recurso (prova objetiva): no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema, ou no CESPE/UnB, em computadores que serão disponibilizados aos candidatos.
- III 30/1/2008 – Resultado final da prova objetiva e convocação para a entrega dos documentos referentes à avaliação de títulos e experiência profissional: Diário Oficial do Distrito Federal e Internet.
- IV 31/1/2008 e 1.º/2/2008 – Entrega da documentação para a avaliação de títulos e experiência.
- V 6/2/2008 – Resultado provisório da avaliação de títulos e experiência profissional: Diário Oficial do Distrito Federal e Internet.
- VI 7/2/2008 – até as 14 horas – Recursos (avaliação de títulos): conforme item II.
- VII 8/2/2008 – Resultado final da avaliação de títulos e convocação para assinatura de contrato dos candidatos aprovados e classificados: Diário Oficial do Distrito Federal e Internet.

#### OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 12 do EDITAL NORMATIVO N.º 1/2008 – SEPLAG/SE, 8/1/2008.
- Informações adicionais: telefone 0(XX)61 3448-0100; Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/seplagse2008](http://www.cespe.unb.br/concursos/seplagse2008).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 80 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção da sua prova.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 A percepção de que a língua de Camões estaria perdendo a guerra contra um ataque incessante de estrangeirismos é equivocada e despreza a natureza dos  
4 idiomas. A história mostra que todos eles absorvem palavras de outros idiomas para ampliar seu vocabulário. Nesse  
7 processo, as línguas evoluem, tornam-se mais ricas, e não o contrário. Historicamente, a multiplicação dos vocábulos nos  
10 idiomas se dá nas conquistas de territórios, nas migrações de populações e na exportação de componentes culturais dos países.

Veja, 26/12/2007 (com adaptações).

Julgue os seguintes itens, a respeito das idéias e estruturas do texto acima e de aspectos relacionados ao tema por ele abordado.

- 1 É coerente com a argumentação do texto concluir que a incorporação de estrangeirismos é um processo histórico e que, com isso, a língua portuguesa evolui e se torna mais rica.
- 2 O emprego do futuro do pretérito em “estaria” (l.1) indica uma suposição, que é desmentida pela afirmação “é equivocada e despreza a natureza dos idiomas” (l.3-4).
- 3 A flexão de singular em “é equivocada” (l.3) é exigida pelo emprego de singular em “Língua de Camões” (l.1).
- 4 O desenvolvimento das idéias do texto mostra que a expressão “todos eles” (l.4) refere-se a “estrangeirismos” (l.3).
- 5 Preserva-se a correção gramatical e a coerência do texto ao empregar-se o verbo “tornam-se” (l.6) sem o pronome átono.
- 6 A hegemonia mundial britânica no século XIX e a condição de superpotência alcançada pelos Estados Unidos da América, sobretudo a partir da Segunda Guerra, foram decisivas para a posição de liderança mundial da língua inglesa, amplamente utilizada no mundo dos negócios, da cultura e da política.

1 O roubo dos quadros do Museu de Arte de São Paulo trouxe estupefação aos meios culturais e políticos do país. Não se sabia que o museu fosse assim tão vulnerável.  
4 Há décadas que um par de tênis de marca é motivo para latrocínio. Sendo assim, obras como **O Lavrador de Café**, de Portinari, e **O Retrato de Suzanne Bloch**, da fase azul de  
7 Picasso, deveriam estar protegidas por um esquema inviolável de segurança — humana e tecnológica.

Assis Chateaubriand foi das personalidades  
10 brasileiras mais controversas do século passado. Entre seus atos meritórios se encontra a criação do museu que, oficialmente, tem o seu nome. Ele foi acusado de obrigar  
13 grandes empresários brasileiros a financiarem a compra de quadros, mediante o poder de fogo de suas empresas de comunicação. O resultado objetivo de sua ação é o MASP,  
16 o mais importante museu de artes plásticas do Hemisfério Sul. A época de empresários dispostos a financiar a compra de obras de arte já passou. Quase todas as grandes  
19 corporações já não se vinculam a nomes individualmente destacados, como era na época dos pioneiros do capitalismo moderno, que se preocupavam não só com seus palácios mas  
22 também com seus epitáfios. Elas se tornaram máquinas gigantescas, administradas por profissionais intercambiáveis, com o único objetivo de obter o máximo de lucros para os  
25 acionistas e seu próprio enriquecimento, mediante os elevados bônus que se atribuem pelos resultados das operações.

Mauro Santayana. *Chateaubriand, o MASP e o dever do estado*. In: *Jornal do Brasil*, 10/1/2008, p. A2 (com adaptações).

Com referência ao texto acima, e às diversas implicações do tema que aborda, julgue os itens de 7 a 17.

- 7 As três ocorrências do artigo “O” grafado em letras maiúsculas no primeiro parágrafo (l.1, 5 e 6) obedecem à mesma regra ortográfica porque iniciam orações.
- 8 Preserva-se a coerência textual, a idéia de passado e a correção gramatical ao se empregar **era** em lugar de “fosse” (l.3).
- 9 A expressão “Sendo assim” (l.5) introduz uma idéia de conclusão para a oração anterior e equivale a **Por isso**.
- 10 Na linha 8, o travessão, que poderia ser substituído por vírgula, dá destaque a duas qualidades para “segurança”.
- 11 Preservam-se a coerência e a correção gramatical do texto ao se deslocar o pronome “se” (l.11) para depois do verbo e se escrever: encontra-se a criação.
- 12 A expressão “sua ação” (l.15) resume uma idéia anterior: a de Assis Chateaubriand usar a força de suas empresas de comunicação para obrigar grandes empresários a financiarem a compra de quadros para o museu.
- 13 O desenvolvimento das idéias do texto permite inserir no período sintático iniciado por “Quase” (l.18) a conjunção **Embora**, fazendo-se os ajustes nas letras maiúsculas: Embora quase todas.

- 14 A expressão “seu próprio enriquecimento” (l.25) refere-se ao enriquecimento das “grandes corporações” (l.18-19).
- 15 No atual estágio da economia capitalista mundial, as grandes corporações caracterizam-se pela administração familiar de seus negócios, meio considerado mais seguro para multiplicar seus lucros.
- 16 Ao mencionar investimentos nas atividades culturais mediante isenção fiscal, o texto se refere a recursos que o Estado deixa de receber — impostos, por exemplo — em troca do financiamento dessas atividades.
- 17 Ao criticar a precária segurança do MASP, o texto alude ao cenário de violência que acomete o país, cuja banalização pode ser exemplificada por assassinatos cometidos com o objetivo de subtrair da vítima objetos tão comuns como um calçado.

1 A rede pública do estado de Goiás e do Distrito Federal vive novamente preocupações geradas pelo grande número de macacos mortos nos últimos dias, alguns deles, em Goiás, comprovadamente infectados pelo vírus da febre amarela. A febre amarela apresenta uma característica de muita importância para seu controle. Existem duas formas de transmissão: uma silvestre, em que mosquitos são os transmissores, e os macacos, seus principais reservatórios e fonte de infecção; uma urbana, transmitida pelo *Aedes aegypti*, e em que os seres humanos são a fonte exclusiva de infecção. Pessoas não imunizadas, que por alguma razão freqüentemente áreas rurais, correm o risco de serem picadas pelos mosquitos silvestres infectados e podem adquirir a doença.

A forma urbana foi eliminada do Brasil em 1942, não tendo sido registrada desde então. Porém a forma silvestre, descoberta em 1932, faz vítimas anualmente no país, felizmente em pequeno número, graças a um programa de vacinação bastante abrangente desenvolvido pelo Sistema Único de Saúde.

Pedro Luiz Taulil. *Nova ameaça da febre amarela*. In: *Correio Braziliense*, 9/1/2008, p. 17 (com adaptações).

Acerca das idéias e estruturas do texto acima e considerando a abrangência do tema nele tratado e a realidade social brasileira, julgue os itens de 18 a 23.

- 18 A organização das idéias do texto permite que seja escrito **do vírus** em lugar de “pelo vírus” (l.4), preservando a coerência da argumentação e as relações entre os termos da oração.
- 19 O sinal de ponto e vírgula depois de “infecção” (l.9) tem a função de separar os dois termos da enumeração anunciada por “duas formas de transmissão” (l.6-7).
- 20 Preservam-se a coerência da argumentação e a correção gramatical do texto ao se retirar a expressão “um programa de” (l.18-19).
- 21 Infere-se do texto que o mesmo mosquito que transmite a dengue também é responsável pela transmissão urbana da febre amarela.

- 22 O Brasil coleciona êxitos em programas de vacinação em massa da população, sobretudo quando conseguiu descobrir a vacina contra a poliomielite (paralisia infantil), hoje utilizada mundialmente.
- 23 As preocupações atuais em relação à febre amarela são ainda mais justificadas quando se sabe que a doença havia sido considerada extinta no país, em todas as suas formas, desde meados do século passado.

1 Segundo a recente PNAD, do IBGE, 14,9 milhões de pessoas eram analfabetas, em 2006. O índice representou uma queda de 4,2% em comparação com 2005. A taxa de analfabetismo manteve a trajetória de queda de 10,2% da população com mais de 10 anos, em 2005, para 9,6% em 2006. O problema se amplifica, porém, quando se observa o enorme contingente de analfabetos funcionais. Em 2006, havia 36,9 milhões de pessoas nessas condições. Representavam 23,6% da população contra 24,9%, em 2005. De acordo com o IBGE, apesar da expansão do número de crianças matriculadas nas escolas, as taxas de analfabetismo e o número de analfabetos funcionais se mantêm altos nas gerações mais velhas e no Norte e Nordeste do país, especialmente.

Léo Pessini. *Falta educação*. In: *Família Cristã*, jan./2008, p. 34 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, julgue os itens seguintes, considerando aspectos lingüísticos e a realidade brasileira e mundial contemporânea.

- 24 Depreende-se das três linhas iniciais do texto que o índice de pessoas analfabetas vem caindo de 2005 para cá.
- 25 As duas ocorrências do pronome “se” na linha 6 mostram que essas orações se constroem com sujeitos indeterminados.
- 26 Preservam-se a coerência e a correção gramatical do texto ao se usar o verbo **existia** em lugar de “havia” (l.8).
- 27 A flexão de plural em “mantêm” (l.12) deve-se ao plural em “as taxas de analfabetismo e o número de analfabetos funcionais” (l.11-12), mas se, desse termo, fosse retirada a expressão “as taxas de analfabetismo e”, o verbo deveria ser escrito como **mantém**.
- 28 Uma pessoa é considerada analfabeta funcional quando, com poucos anos de escolaridade formal, sabe ler e escrever o nome, mas não consegue interpretar um texto ou escrever um bilhete.
- 29 O acesso praticamente universalizado à educação básica, conquista obtida pelo Brasil a partir das últimas décadas do século passado, garantiu a elevação dos padrões de qualidade do sistema educacional do país.
- 30 No Brasil de hoje, as taxas de analfabetismo estão estabilizadas e se manifestam de maneira homogênea entre as regiões do país.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Acerca da Lei n.º 9.394/1996 — Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) —, que estabelece as referidas diretrizes e bases em seus dois níveis: educação básica, constituída pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio; e educação superior, julgue os itens seguintes.

- 31** A educação básica não só transmite ou aprofunda conhecimentos, mas também oferece ao aluno condições para que progrida no trabalho e se comporte como cidadão.
- 32** A avaliação na educação infantil objetiva promover a criança para o ensino fundamental.
- 33** Fica a critério dos sistemas de ensino oferecer o ensino fundamental regular de forma presencial ou a distância.
- 34** No ensino médio, deve-se aliar teoria e prática ao preparar os estudantes para o domínio dos fundamentos científico-tecnológicos.
- 35** Na educação de jovens e adultos, devem ser valorizados os conhecimentos de que dispõem esses estudantes e proporcionados a eles novos conhecimentos, de forma contextualizada a sua realidade, sua idade, suas perspectivas de vida e suas condições de trabalho.

Espera-se que a escola tenha papel complementar ao desempenhado pela família no processo de socialização das crianças com necessidades educacionais especiais. É uma tarefa difícil e delicada, que envolve boas doses de atitudes pessoais e coletivas, caracterizadas pelo diálogo, pela compreensão, pelo respeito às diferenças individuais, pelo compromisso e pela ação.

Francianne Chagas, professora e jornalista. *Correio Brasileiro*, 14/1/2008, p. 19 (com adaptações).

Julgue o item a seguir, com base nesse texto.

- 36** No texto, a autora refere-se ao comportamento a ser desenvolvido na escola para que se concretize a educação inclusiva, conforme prevista na LDB e na Carta Magna.

O Plano Nacional de Educação (PNE) consolida um desejo e um esforço histórico de mais de 60 anos. Compete aos atuais dirigentes prosseguir essa trajetória de educação, consolidando o estágio atual e formulando o próximo. A elaboração dos planos estaduais e municipais constitui a nova etapa, expressando em cada ente federado os objetivos e as metas que lhe correspondem no conjunto e em vista de sua realidade, para que o país alcance o patamar educacional proposto no PNE no horizonte dos dez anos de sua vigência.

MEC/INEP, 2001. *Plano nacional de educação*, p. 14 (com adaptações).

De acordo com as idéias do texto acima, julgue os itens subseqüentes.

- 37** Para se alcançar o nível de qualidade do ensino previsto no PNE para os últimos anos, torna-se dispensável a elaboração de outro plano após a vigência do atual.
- 38** Os planos estaduais e municipais de educação devem seguir, sem alterações, as metas e os objetivos do PNE.
- 39** Os planos estaduais e municipais de educação devem basear-se em uma avaliação diagnóstica.
- 40** O PNE atendeu às expectativas de educadores, que pleiteavam um planejamento e uma organização que mantivessem a horizontalidade da educação no país e o respeito à diversidade dos estados e municípios.

Com foco no Estatuto da Criança e do Adolescente, julgue os itens que se seguem.

- 41** A menores de 16 anos de idade não é permitida a participação em qualquer tipo de trabalho, salvo na condição de aprendiz.
- 42** O adolescente que cometer qualquer delito deve ter sua liberdade cerceada, qualquer que seja a circunstância.
- 43** O poder público tem a obrigação, entre outras, de oferecer educação à criança e ao adolescente, bem como de conceder a seus pais ou responsáveis o direito ao conhecimento do processo pedagógico da escola e à participação na definição das propostas educacionais.

Em cada um dos itens subseqüentes, é apresentada uma situação hipotética seguida de uma assertiva a ser julgada com base nos preceitos constitucionais relativos à educação.

- 44** O diretor de uma escola pública recusou a matrícula a um estudante de 8.ª série do ensino fundamental, pelo fato de esse estudante não ter pago uma taxa simbólica de matrícula. Nessa situação, é correto afirmar que o diretor da escola agiu erroneamente, pois o ensino fundamental, além de obrigatório, é totalmente gratuito.
- 45** O diretor de uma escola pública suspendeu, por vários meses, a merenda escolar oferecida a alunos do ensino fundamental, por falta de auxiliares de cozinha. Nessa situação, é correto afirmar que a decisão do diretor tem amparo legal.
- 46** O diretor de uma escola pública foi acusado, por funcionários dessa instituição, de omissão quanto à infrequência de alunos do ensino fundamental às aulas. Nessa situação, a acusação é infundada, pois se trata de responsabilidade exclusiva dos responsáveis ou pais dos alunos.
- 47** A equipe profissional de uma escola privada elaborou plano de ação, proposta pedagógica e regimento escolar de acordo com as normas gerais da educação nacional e, em seguida, efetuou matrículas e iniciou o ano letivo. Nessa situação, é correto afirmar que a escola cumpriu todas as exigências estabelecidas na Constituição acerca desse assunto.
- 48** Um governador estadual destinou parcela dos recursos públicos a uma escola confessional, após confirmar que esta não tinha fins lucrativos, aplicava seus excedentes financeiros em educação e havia assumido o compromisso de destinar seu patrimônio a outra escola confessional, comunitária ou filantrópica, ou ao poder público, em caso de encerramento de suas atividades. Nessa situação, o governador agiu de acordo com a Carta Magna.

Julgue os itens que se seguem à luz do texto da Emenda Constitucional n.º 53/2006.

- 49** As alterações introduzidas no texto constitucional pela emenda citada apresentam três dimensões: a adequação à lei federal que instituiu o ensino fundamental de nove anos; o estabelecimento da cooperação necessária entre a União, os estados, o Distrito Federal (DF) e os municípios, com vistas ao bem comum; e o equilíbrio do desenvolvimento nacional.
- 50** As alterações ao texto constitucional visam normatizar a distribuição dos recursos do Fundo Constitucional, entre as áreas de educação e segurança.

Em síntese, avaliar a aprendizagem escolar implica estar disponível para acolher nossos educandos no estado em que estejam para, a partir daí, poder auxiliá-los em sua trajetória de vida. Para tanto, necessitamos de cuidado com a teoria que orienta nossas práticas educativas, assim como de cuidados específicos com os atos de avaliar, que, por si, implicam diagnosticar e renegociar permanentemente o melhor caminho para o desenvolvimento, o melhor caminho para a vida.

Cipriano Carlos Luckesi. *O que é mesmo o ato de avaliar a aprendizagem?* In: *Revista Pedagógica Pátio*, p. 11 (com adaptações).

Em relação às idéias contidas no texto acima, julgue os itens subsequentes.

- 51** É objetivo da avaliação da aprendizagem orientar os educandos para a busca de qualidade de vida.
- 52** A avaliação da aprendizagem tem caráter exclusivo, por dirigir seu foco a alunos que apresentam melhor desempenho escolar.
- 53** As práticas de ensino e a avaliação da aprendizagem devem alicerçar-se em princípios fundamentais da ciência.
- 54** Na avaliação da aprendizagem, devem-se desenvolver estratégias cuja meta seja a aprovação ou a reprovação do aluno.
- 55** Os resultados da avaliação da aprendizagem são estimuladores da melhoria do desempenho do professor.

O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) é um fundo de natureza contábil, instituído pela Emenda Constitucional n.º 53/2006 e regulamentado pela Medida Provisória n.º 339/2006, convertida na Lei n.º 11.494/2007, sendo iniciada a sua implantação em 1.º de janeiro de 2007. Essa implantação está sendo realizada de forma gradual e alcançará a plenitude em 2009, quando o FUNDEB estará funcionando com todo o universo de alunos da educação básica pública presencial, e os percentuais de receitas que o compõem terão alcançado o patamar de 20% de contribuição.

Internet: <[www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br)> (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, julgue os próximos itens, relativos ao FUNDEB.

- 56** A regra prevista para a aplicação dos recursos do FUNDEB, no caso do DF, cabe ao governo distrital, conforme adaptação à especificidade prevista na LDB.
- 57** Um dos problemas que o governo do Distrito Federal (GDF) enfrenta na utilização dos recursos do FUNDEB refere-se à destinação, vedada à educação especial e à de jovens e adultos.
- 58** Uma das limitações do FUNDEB refere-se à impossibilidade de utilização de seus recursos em cursos de formação inicial de professores.

Poucas vezes ao longo da história foi tão urgente a aposta em uma educação verdadeiramente comprometida com valores de democracia, solidariedade e crítica, se quisermos ajudar cidadãos e cidadãs a enfrentar essas políticas de flexibilidade, descentralização e autonomia propugnadas nas esferas trabalhistas. É preciso formar pessoas com capacidade de crítica e solidariedade, se não quisermos deixá-las ainda mais indefesas. Enquanto isso, professoras, professores, estudantes e grupos sociais convencidos do valor da educação, apesar de todo tipo de obstáculos, continuarão abrindo novas brechas, desenvolvendo práticas educacionais mais democráticas, nas quais garotos e garotas pertencentes a grupos sociais não-hegemônicos não serão discriminados.

J. T. Santomé. *Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul Ltda., 1998, p. 23 (com adaptações).

Em relação às idéias do texto acima, julgue os itens que se seguem.

- 59** Os valores ressaltados para o perfil contemporâneo de cidadão pressupõem uma escola cujos papéis docentes e discentes distanciam-se do modelo de ensino convencional contestado pela Escola Nova de Dewey.
- 60** Houve uma confluência histórica entre as lutas ocorridas nas esferas trabalhistas e as empreendidas no âmbito educacional, no que tange a modelos de sociedade e de cidadão, considerados os modelos econômicos decorrentes da globalização.
- 61** Uma escola que trabalhe a formação ética dos alunos é cada vez menos propugnada pelos documentos oficiais, haja vista as necessidades impostas pela globalização.



No que tange às políticas públicas para a educação, as voltadas à utilização do livro têm destaque. Nas imagens acima, professores de escola do DF fazem festa para entrega de livros a alunos. A respeito de programas federais de incentivo à leitura e à utilização do livro didático, julgue os itens seguintes.

- 62** O Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) tem garantido a oferta a estudantes e docentes de escolas públicas do ensino fundamental, de forma universal e gratuita, livros didáticos e dicionários de língua portuguesa de qualidade, com o objetivo de apoiar o processo ensino-aprendizagem desenvolvido em sala de aula.
- 63** O Programa Nacional do Livro para o Ensino Médio (PNLEM) prevê a distribuição, de forma progressiva, de livros didáticos aos alunos das três séries do ensino médio público de todo o Brasil.
- 64** O Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE) garante a distribuição de acervos formados por obras de referência, de literatura e de apoio à formação de professores às escolas do ensino fundamental.

Acerca das diretrizes, dos parâmetros e das orientações curriculares nacionais, julgue os seguintes itens.

- 65** Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) foram elaborados procurando, de um lado, eliminar as diversidades regionais, culturais e políticas existentes no país e, de outro, considerar a necessidade de construir um currículo mínimo comum ao processo educativo desenvolvido em todas as escolas brasileiras.
- 66** A institucionalização do ensino médio integrado à educação profissional, de acordo com as novas orientações curriculares nacionais, visa romper com a dualidade que historicamente separou os estudos preparatórios para a educação superior da formação profissional no Brasil.
- 67** Os PCN, emanados do Conselho Federal de Educação, deram origem às Diretrizes Curriculares, elaboradas pelo governo federal.
- 68** As Orientações Curriculares para o Ensino Médio estabelecem os conteúdos programáticos obrigatórios a serem ensinados nas escolas públicas dos estados, dos municípios e do DF.

O professor, responsável direto pelo cotidiano da sala de aula, apresenta-se como mais ou menos qualificado para exercer sua função, com maior ou menor autonomia e controle sobre seu processo de trabalho. Qualificado é o professor que possui conhecimento e o saber pedagógico e tem compromisso com o processo ensino-aprendizagem. O trabalho docente exige, pois, daquele que o exerce, uma qualificação que vai além do “conjunto de capacidades e conhecimentos que o trabalhador deve aplicar nas tarefas que constituem seu emprego” (Enguita, 1991: 232) e que pressupõe uma consciência de sua práxis. Sem esta, sua ação restringir-se-á à práxis repetitiva.

S. G. Pimenta (Org.). *Saberes pedagógicos e atividade docente*. São Paulo: Cortez, 1999, p. 56 (com adaptações).

À luz das idéias suscitadas no texto acima, julgue os itens a seguir.

- 69** Conhecimento técnico da disciplina a ser ministrada implica qualidade assegurada do processo ensino-aprendizagem.
- 70** O trabalho docente defendido no texto configura-se como práxis caracterizada pela ação-reflexão-ação.
- 71** As concepções docentes refletem-se na atividade docente, ou seja, a práxis do professor refletirá sua visão de mundo e de processo ensino-aprendizagem.
- 72** Na ótica sociocultural, os conteúdos e as informações têm de ser adquiridos e os modelos têm de ser imitados pelos alunos, cabendo ao professor garantir o ensino de todo o conteúdo programático obrigatório e exemplificar valores a serem interiorizados pelos alunos.

Julgue os itens que se seguem, relativos aos pressupostos e estratégias na construção da proposta pedagógica da escola, considerado o papel dos conselhos escolares.

- 73** O projeto político-pedagógico, para representar os anseios da comunidade escolar, deve ser elaborado por especialistas, sob a supervisão do conselho escolar.
- 74** Uma das atribuições do conselho escolar é a de promover relações pedagógicas que favoreçam o respeito ao saber do estudante e valorizem a cultura da comunidade local.
- 75** O projeto político-pedagógico deve garantir a clara diferença entre os que planejam e os que executam, sem o que não será possível avaliar a execução do planejado.
- 76** Do projeto político-pedagógico preconizado pela LDB depreende-se o projeto de educação que a comunidade almeja.

Julgue os itens subsequentes, relativos à educação inclusiva.

- 77** A legislação brasileira determina que o aluno surdo tenha professores que interpretem, em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), os conceitos previstos nos PCN.
- 78** Alunos com necessidades educacionais especiais não devem ter contato cotidiano com alunos sem essas necessidades, para se garantir uma inclusão escolar sem preconceitos e ameaças.
- 79** Por exigência legal, o GDF deve garantir pelo menos uma escola especial para pessoas com altas habilidades em cada Regional de ensino.
- 80** Estratégias de aprendizagem cooperativa são oficialmente recomendadas para a ação docente que envolva alunos com necessidades educacionais especiais.