



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
SECRETARIA DE ESTADO DE PLANEJAMENTO E GESTÃO
DEPARTAMENTO DE TRÂNSITO DO DISTRITO FEDERAL

NÍVEL SUPERIOR

CARGO 13

ANALISTA DE TRÂNSITO

ÁREA: PEDAGOGO

CADERNO DE PROVAS – PARTE II

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS e
PROVA DISCURSIVA

CADERNO **M**

ATENÇÃO!

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES CONSTANTES NA
CAPA DA PARTE I DO SEU CADERNO DE PROVAS.

- 1 Confira atentamente se o tipo deste caderno — Caderno M — coincide com o que está registrado em sua folha de respostas e na capa e no rodapé de cada página numerada desta parte II deste caderno de provas. Em seguida, verifique se ele contém cinquenta itens, correspondentes à prova objetiva de Conhecimentos Específicos, corretamente ordenados de 71 a 120, e a prova discursiva, acompanhada de espaço para rascunho, de uso opcional.
- 2 Quando autorizado pelo aplicador, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

Nem sempre o homem tem poder sobre seu caminho.

AGENDA (datas prováveis)

- I 10/3/2009, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — www.cespe.unb.br.
- II 11 a 13/3/2009 – Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III 3/4/2009 – Resultado final das provas objetivas e resultado provisório da prova discursiva: Diário Oficial do Distrito Federal (DODF) e Internet.
- IV 4 a 6/4/2009 – Recursos (prova discursiva): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- V 27/4/2009 – Resultado final da prova discursiva e convocação para a avaliação de títulos: DODF e Internet.

Concurso Público



Universidade de Brasília



Centro de Seleção e de Promoção de Exames

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 14 do Edital n.º 1 – SEPLAG/DETRAN, de 14/11/2008.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

De acordo com o comando a que cada um dos itens de **71 a 120** se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Julgue os itens a seguir, de acordo com as perspectivas sociológicas das relações entre educação e sociedade.

- 71** Para Marx, a educação é capaz de promover, por si mesma, a transformação necessária da sociedade.
- 72** Durkheim analisa a educação como um ideal abstrato e único dirigido a determinada natureza humana, sem distinção.
- 73** Segundo Max Weber, o processo de racionalidade burocrática permite o desvelamento da ideologia presente na ordem social vigente e na própria organização do trabalho pedagógico.
- 74** A sala de aula é considerada por Parsons como o principal agente e espaço de socialização e de desenvolvimento do desempenho de papéis adultos pelas crianças.
- 75** A concepção liberal da ação educativa de formação intelectual sobre personalidades individuais foi defendida por Mannheim.

Considerando as bases psicológicas da aprendizagem, julgue os itens subsequentes.

- 76** Segundo a epistemologia genética de Piaget, a acomodação refere-se à mudança da estrutura cognitiva para compreensão do meio.
- 77** Para Vygotsky, a aprendizagem ocorre quando uma nova informação ancora-se em conceitos ou proposições relevantes preexistentes.
- 78** O gestaltismo enfatiza o contexto em que ocorre o estímulo e no qual o *insight* tem origem e é percebido pelo aprendiz.
- 79** Ausubel destaca o aprendizado experimental, o aspecto interacional, a motivação e o interesse do aprendiz para uma aprendizagem bem sucedida.
- 80** Bruner é o principal representante da teoria das múltiplas inteligências, que propõe a identificação das inteligências mais marcantes de cada aprendiz.

Julgue os itens que se seguem acerca da concepção liberal renovada progressivista.

- 81** A escola deve retratar o maior número possível de situações da vida, pois assim contribui com a adequação das necessidades individuais ao meio social, que é o seu papel.
- 82** A experiência da escola de Summerhill é baseada nos pressupostos dessa concepção.
- 83** A autogestão é um princípio político e pedagógico, assim como o conteúdo e o método do processo educativo.
- 84** A disciplina é fruto de uma tomada de consciência acerca dos limites da vida grupal e não da autoridade do professor sobre o aluno.
- 85** O trabalho docente consiste em relacionar a prática vivida pelos alunos com os conteúdos propostos pela escola, favorecendo a ruptura com experiências pouco elaboradas.

Julgue os itens a seguir à luz da concepção crítica de currículo e de construção do conhecimento.

- 86** A eficiência é a diretriz que conduz todo o planejamento da organização do trabalho pedagógico.
- 87** O reconhecimento da existência de um currículo oculto é primordial para a identificação da ideologia presente no cotidiano escolar.
- 88** A subjetividade e o multiculturalismo são traços marcantes das teorias baseadas nessa concepção.
- 89** A neutralidade dos saberes é defendida para a garantia da cientificidade da seleção de conteúdos.
- 90** A análise das relações sociais de produção, na busca da emancipação e da libertação das classes dominadas, direciona a organização curricular.

Julgue os itens que se seguem, acerca dos tipos de liderança e das relações humanas no trabalho.

- 91** Na liderança democrática, a tomada de decisão acontece com intervenção mínima do líder.
- 92** Na liderança liberal, as informações e as orientações são dadas pelo líder somente quando solicitadas.
- 93** Uma das características da liderança autocrática é que a divisão dos grupos de trabalho e das tarefas é responsabilidade do líder.
- 94** Na concepção da liderança democrática, o líder age de forma objetiva no momento de realizar críticas ou elogios para os membros da equipe.
- 95** De acordo com a teoria da liderança liberal, os elogios e as críticas são feitos pelo líder de maneira personalista.

O nível estratégico de um processo de planejamento

- 96** pressupõe um grau reduzido de incerteza.
- 97** implica em uma perspectiva de longo prazo.
- 98** estabelece a missão de uma instituição.
- 99** está relacionado a um departamento ou a uma área específicos.
- 100** é responsabilidade dos técnicos, na visão tradicional.

Julgue os itens a seguir, relativos aos princípios constitucionais da educação nacional.

- 101** É previsto um piso salarial profissional nacional, no valor de dois salários mínimos, para os profissionais da educação escolar pública.
- 102** O ensino fundamental, obrigatório e gratuito, é assegurado somente para aqueles que estiverem na idade própria estabelecida na lei.
- 103** O atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência deve ocorrer preferencialmente na rede especial de ensino.
- 104** Os municípios devem atuar prioritariamente no atendimento do ensino fundamental e da educação infantil.
- 105** O ensino religioso, de matrícula facultativa, constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

De acordo com a LDB – Lei n.º 9.394/1996, as despesas com desenvolvimento e manutenção da educação incluem

- 106** as obras de infra-estrutura realizadas para beneficiar diretamente a rede escolar.
- 107** a realização de atividades-meio necessárias ao funcionamento dos sistemas de ensino.
- 108** a concessão de bolsas de estudo a alunos de escolas públicas e privadas.
- 109** aquelas destinadas aos programas suplementares de alimentação e de assistência médico-odontológica.
- 110** a aquisição, a manutenção, a construção e a conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino.

De acordo com a perspectiva emancipatória, as características do projeto político-pedagógico incluem

- 111** a sofisticação técnica dos instrumentos de avaliação e o monitoramento em função da priorização de processos padronizados.
- 112** a prevalência das atividades fins da educação sobre as burocrático-administrativas.
- 113** a ênfase na racionalidade científica dos processos a na dimensão jurídico-administrativa da autonomia escolar.
- 114** a compreensão de que teoria e prática são elementos distintos, porém inseparáveis, da construção de um projeto.
- 115** a ação refletida e organizada, considerando a problematização da complexa relação entre escola e sociedade.

Acerca das funções e das categorias em avaliação educacional, julgue os itens subsequentes.

- 116** A função classificatória tem o propósito de identificar as causas de repetidas dificuldades na aprendizagem.
- 117** Quanto à regularidade, a avaliação pode ser contínua (processual) ou pontual (de resultado).
- 118** A avaliação escolar ocorre sempre de forma explícita em função da necessidade de registro dos resultados.
- 119** A avaliação formativa tem a finalidade de proporcionar informações sobre o desenvolvimento de um processo educativo para os envolvidos.
- 120** A função somativa da avaliação determina o grau de domínio de conteúdos ou objetivos previamente estabelecidos com a finalidade de certificação.

PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, que vale **dez** pontos, faça o que se pede, usando o espaço indicado no presente caderno para rascunho. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Respeite o limite máximo de **trinta** linhas. Qualquer fragmento de texto além desse limite será desconsiderado.
- Na **folha de texto definitivo**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

(é.ti.ca)fil.

sf.

- 1 Parte da filosofia que trata das questões e dos preceitos que se relacionam aos valores morais e à conduta humana.
- 2 Conjunto de princípios, normas e regras que devem ser seguidos para que se estabeleça um comportamento moral exemplar.
[F.: Do lat. ethica.]

Aulete Digital

Ética no trânsito

Passados os festejos do carnaval, muita brincadeira, folia, muitas bebidas, muitos desrespeitos à norma no trânsito e, como consequência, acidentes com muitas mortes e feridos. Mas, no próximo ano, haverá mais carnaval, mais festas e mais acidentes com mortes e feridos e, no outro ano, haverá carnaval, mais festas, mais...

Até quando vamos presenciar condutas irracionais? Sabe-se que não se deve misturar álcool e direção de veículos, mas muitos misturam. Sabe-se que não é recomendável exceder a velocidade, mas muitos excedem. Sabe-se que não é correto transportar pessoas na parte de carga do veículo, mas muitos transportam.

Por qual razão se desrespeitam tanto as normas de trânsito? Então, chega-se a uma resposta óbvia: falta de ética. Falta de ética? Sim, exatamente a ética, no nosso cotidiano, no nosso dia-a-dia. Quando falamos em ética, temos uma noção do que se trata, mas, efetivamente, temos algumas dificuldades de explicar, pois ela pode ser tão ampla quanto os desejos e anseios do ser humano. Ser ampla no sentido da liberdade do que pensamos e do que fazemos no nosso cotidiano. Muitas vezes, dizemos que fulano ou beltrano não tem ética, que é falta de ética determinada ação de um colega de trabalho, de um político, e assim por diante. Criticamos duramente condutas que reputamos incorretas ou inadequadas em determinadas situações concretas.

E as nossas condutas no trânsito? E por qual razão apontamos as falhas dos outros e esquecemos as nossas? Talvez por ser mais fácil apontar as falhas dos outros do que as nossas. Ética é questão de atitude, é questão do nosso cotidiano, como explica o filósofo australiano Peter Singer: "A ética é um exercício diário, precisa ser praticada no cotidiano. Só assim ela pode afirmar-se em sua plenitude na sociedade. Se uma pessoa não respeita o próximo, não cumpre as regras de convivência, não paga seus impostos ou não obedece às leis de trânsito, ela não é ética. Em um primeiro momento, pequenas infrações isoladas parecem não ter importância. Mas, ao longo do tempo, a moral da comunidade é afetada em todas as suas esferas. Chamo a isso círculo ético. Uma ação interfere na outra, e os valores morais perdem força, vão-se diluindo. Para uma sociedade justa, o círculo ético é essencial" (Revista **Veja**, 21/2/2007).

Devemos pensar e refletir sobre o que queremos para a nossa sociedade. Agir com ética é fundamental, sempre respeitando o nosso semelhante e as normas a todos impostas, incluindo as do trânsito.

Internet: <www.transitobrasil.com.br> (com adaptações).

Considerando que o texto acima tenha caráter unicamente motivador, redija um texto dissertativo acerca do seguinte tema.

A obediência às leis de trânsito como um procedimento ético

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	