



GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL

GDF SECRETARIA DE ESTADO DE PLANEJAMENTO E GESTÃO

CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA

CARGO 13

Aplicação: 16/11/2008

CADERNO DE PROVAS – PARTE II

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ÁREA 1 COMPONENTE CURRICULAR: SOCIOLOGIA

ATENÇÃO!

- » Leia atentamente as instruções constantes na capa da Parte I do seu caderno de provas.
- » Nesta parte do seu caderno de provas, que contém os itens relativos à prova objetiva de **Conhecimentos Específicos**, confira o número do seu cargo, o número de sua área e o nome do seu componente curricular transcritos acima e no rodapé de cada página numerada desta parte do caderno de provas.

AGENDA (datas prováveis)

- I **18/11/2008**, após as 19h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — www.cespe.unb.br.
- II **19 a 21/11/2008** – Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III **16/12/2008** – Resultado final das provas objetivas e convocação para a entrega da documentação para a avaliação de títulos: Diário Oficial do Distrito Federal e Internet.
- IV **17 a 19/12/2008** – Entrega da documentação para a avaliação de títulos, em locais e horários a serem informados na respectiva convocação.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 10 do Edital n.º 1 - SEPLAG/PROF, de 15/9/2008.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet – www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

De acordo com o comando a que cada um dos itens de **51 a 120** se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

As instituições sociais são tipos de padrões de ação em cada sociedade que as pessoas consideram importantes para resolver problemas sociais contínuos. Elas são as trilhas mais importantes que existem na sociedade, as várias maneiras como, historicamente, decidimos fazer as coisas (...) são padrões que influenciam os indivíduos em sociedade (...) Contudo, elas mudam com o passar do tempo, e precisam mudar quando já não lidam adequadamente com os problemas da sociedade.

Joel Charon. *Sociologia*. São Paulo: Saraiva, 2000, p. 127 (com adaptações).

As cinco instituições sociais básicas são família, educação, religião, economia e política. Essas instituições possuem funções e responsabilidades que são atribuídas e reconhecidas pela sociedade da qual fazem parte. Julgue os itens a seguir, acerca das funções dessas instituições.

- 51 A instituição família tem por função regular as relações sexuais e situar os indivíduos na estrutura social, socializar os jovens.
- 52 As instituições econômicas têm por função produzir e distribuir bens, incentivar o trabalho, o consumo de bens e serviços.
- 53 As instituições judiciais e políticas têm por função manter a paz entre os atores, proteger a propriedade e decidir disputas.
- 54 As instituições religiosas têm por função servir de veículo para a transmissão da herança cultural, estimular a adaptação pessoal e melhorar os relacionamentos sociais, preparar os indivíduos para certos papéis sociais esperados, prover a preparação para papéis ocupacionais e profissionais.
- 55 As instituições educacionais tem por função promover sociabilidade e solidariedade grupal, auxiliar na busca de uma identidade moral.

O modo de ver o mundo, as apreciações de ordem moral e valorativa, os diferentes comportamentos sociais e mesmo as posturas corporais são produtos de uma herança cultural, ou seja, o resultado da operação de determinada cultura. Ruth Benedict escreveu que “a cultura é como uma lente através da qual o homem vê o mundo. Homens de culturas diferentes usam lentes diversas e, portanto, têm visões desencontradas das coisas”.

R. Laraia. *Cultura: um conceito antropológico*. Rio de Janeiro: Zahar, 1986, p. 69-70 (com adaptações).

Acercas do tema abordado no texto acima, julgue os itens seguintes.

- 56 O termo cultura tem diversas acepções. No sentido antropológico, designa as maneiras de fazer, sentir e pensar próprias de uma coletividade humana. Essa noção é construída por oposição à natureza: pertence à cultura tudo aquilo que é adquirido e transmitido (por oposição ao inato), tudo aquilo que faz dos homens seres criadores de suas próprias condições de existência.
- 57 Cultura tem, para o senso comum, o significado de um acúmulo de conhecimentos, isto é, designa conhecimentos científicos, artísticos, literários de um indivíduo e, nesse sentido, opõe o indivíduo culto ao indivíduo inculto.
- 58 Segundo Clifford Geertz, cultura não é simplesmente um referente que marca uma hierarquia de civilização, mas a maneira de viver de um grupo, sociedade, país ou pessoa; é um código por meio do qual as pessoas de determinado grupo pensam, classificam, estudam e modificam o mundo e a si mesmas.

Entre os clássicos fundadores da sociologia, Émile Durkheim e Max Weber são particularmente importantes. Durkheim, devido ao esforço de explicitamente reivindicar para a nova disciplina o *status* de uma ciência empírica dos fenômenos sociais; e Weber, entre outros aspectos, por introduzir o método interpretativo. Weber não foi o inventor de tal método, nem mesmo da distinção entre explicar e compreender. O seu mérito foi o de ter desenvolvido esse método conceitualmente com maior rigor, aplicando a sociologia. Quanto aos esforços de Durkheim e Weber, no que diz respeito à delimitação do objeto específico da sociologia, julgue os itens que se seguem.

- 59 Durkheim define fato social como as maneiras de agir e pensar que estão fora das consciências individuais; assinala que as correntes sociais tais como reunião, piedade, indignação, multidão e linchamento podem ser considerados como tipos de fato social.
- 60 Foi Durkheim quem, pela primeira vez, tentou definir o objeto próprio da sociologia, conceituando o fato social, cuja especificidade consiste nos atos e deveres que sucedem e precedem os indivíduos existindo nas suas consciências.
- 61 Para Weber, a sociologia é uma ciência que procura compreender a ação social, interpretando-a e, dessa forma, no seu desenrolar e nos seus efeitos, explicá-la causalmente.
- 62 Weber classificou três tipos de ação social: ação racional — com relação a fins na qual o ator orienta a sua ação pela avaliação racional de fins, meios e conseqüências implicadas nela — ação racional — com relação a valores na qual o agente atua em função de suas convicções éticas, estéticas, religiosas ou políticas, sem considerar as conseqüências que de sua ação possa advir — e ação tradicional — encontra-se na fronteira do mero hábito, e fica, às vezes de fora do que Weber denomina ação com sentido *strictu sensu*. É determinada por um costume arraigado.

Em sua acepção mais ampla, o termo positivismo serve para designar toda teoria filosófica ou científica que reivindica para si o puro e simples conhecimento dos fatos ou que pretende apoiar-se em certezas do tipo experimental. Positivismo e comtismo não podem, assim, ser confundidos, ainda que as duas doutrinas estejam evidentemente ligadas.

Charles-Henri Cuin e François Gresle. *As múltiplas facetas do positivismo e do cientificismo*. In: *História da Sociologia*. São Paulo: Editora Ensaio, 1994, p. 31.

Tendo como referência o texto acima, julgue os itens subsequentes acerca do positivismo.

- 63** Comte foi o representante mais divulgado da corrente positivista, sobretudo pelo seu empenho em combater a sociedade pós-revolucionária na França, que ele identificava sob o rótulo de anarquia e, mediante isso, propunha a restauração da ordem como necessidade irremediável para a obtenção do desenvolvimento social.
- 64** Comte estava convencido de que a reorganização da sociedade exigiria a elaboração de uma nova maneira de conhecer a realidade, desse modo seu esforço foi tentar estabelecer os princípios que deveriam nortear o conhecimento humano, mas, segundo Comte, o ponto de partida não poderia ser a ciência nem os avanços que ela vinha obtendo em todos os campos de investigação.
- 65** O positivismo teve influência fundamental nos eventos que levaram à Proclamação da República no Brasil, destacando-se o Coronel Benjamin Constant. A conformação atual da bandeira do Brasil é um reflexo dessa influência na política nacional.
- 66** Uma abordagem positivista na sociologia defende a idéia de que o conhecimento objetivo pode ser produzido por meio da observação, da comparação e da experimentação.

Julgue os próximos itens acerca das contribuições teórico-metodológicas de Durkheim e Weber.

- 67** Na perspectiva weberiana, a pesquisa histórica é essencial para a compreensão das sociedades e deve basear-se na coleta de documentos e no esforço interpretativo das fontes. Desse modo, a pesquisa permite o entendimento das diferenças sociais que seriam, de acordo com Weber, de gênese e formação e, não, de estágios de evolução.
- 68** Na perspectiva weberiana, o conhecimento da sociedade é particular em vários sentidos; é particular porque é uma perspectiva do pesquisador, bem como no seu instrumental conceitual — tipo ideal.

69 Para Durkheim, a sociologia baseava-se no princípio fundamental da realidade objetiva dos fatos sociais. Para ser científica, a sociologia deve, acima de tudo, ter um objeto próprio, uma realidade que não esteja no domínio das outras ciências.

70 O conceito de tipo ideal, segundo Weber, não tem conotação valorativa, refere-se apenas a idéias. O tipo ideal é um conceito específico de uma ciência do particular. Portanto, não existe um tipo ideal sobre coisa alguma, mas sim tantos tipos ideais quanto pontos de vista particulares existirem.

Julgue os itens a seguir acerca de conceitos sociológicos básicos ou principais.

- 71** Sociedade é um sistema de relações sociais estruturadas que une as pessoas de acordo com uma cultura comum.
- 72** Valores são fundamentais em todas as culturas. Trata-se de regras de comportamento que refletem ou incorporam aquilo que é considerado por uma sociedade como útil, desejável, importante. Pode ser compreendido como uma obrigação social à qual o indivíduo está submetido.
- 73** Ideologia são idéias ou convicções compartilhadas que servem para justificar interesses de grupos dominantes. Esse conceito está intimamente ligado ao de poder, uma vez que os sistemas ideológicos servem para legitimar o poder diferencial exercido pelos grupos.
- 74** O conceito de poder para Weber é, do ponto de vista sociológico, um conceito amorfo pois, significa a probabilidade de impor a própria vontade dentro de uma relação social, mesmo contra toda resistência e qualquer que seja o fundamento dessa probabilidade.
- 75** Carisma, tal como Weber definiu em sua sociologia da religião, indica uma qualidade extraordinária de que podem ser dotados pessoas ou objetos e que lhe confere uma virtude única, mágica.
- 76** Estado é um mecanismo político que domina determinado território, cuja autoridade é amparada pela lei e pela capacidade de utilizar a força. No uso sociológico, a definição desse conceito, segundo Max Weber, não pode ser fixada somente em termos dos meios especificamente estatais com o uso da força física.
- 77** O conceito de estratificação social refere-se ao fato de que toda sociedade compõe-se de níveis inter-relacionados de poder, privilégio e prestígio em termos de ascendência e subordinação. Significa que toda sociedade possui um sistema de hierarquização. Nas sociedades ocidentais contemporâneas, o tipo de estratificação mais importante é o sistema de castas.

A respeito das correntes do pensamento sociológico: funcionalismo, marxismo e teoria crítica da sociedade, julgue os itens que se seguem.

- 78** O funcionalismo sustenta que a sociedade é um sistema complexo cujas diversas partes trabalham conjuntamente para produzir estabilidade e solidariedade. De acordo com essa abordagem, a sociologia deveria investigar a relação das partes da sociedade umas com as outras e com a sociedade como um todo. Estudar a função de uma prática ou instituição social é analisar a contribuição que essa prática ou instituição dá para a continuação da sociedade. Com frequência, os funcionalistas, incluindo Durkheim, usaram uma analogia orgânica para comparar a operação da sociedade àquela de um organismo vivo.
- 79** Talcott Parson e Robert Merton, ambos baseando-se extensivamente nos estudos de M. Weber, foram os dois mais proeminentes adeptos da corrente funcionalista.
- 80** O funcionalismo enfatiza a importância do consenso moral para se manter a ordem e a estabilidade da sociedade. O consenso moral existe quando a maioria das pessoas na sociedade compartilha os mesmos valores.
- 81** A Escola de Frankfurt se associa diretamente à chamada teoria crítica da sociedade. É correto afirmar que temas tais como, a dialética da razão iluminista e a crítica da ciência, a dupla face da cultura e a discussão da indústria cultural, e a questão do Estado e suas formas de legitimação estiveram presentes nos estudos dos integrantes da Escola de Frankfurt.
- 82** A teoria crítica visa oferecer um comportamento crítico nos confrontos com a ciência e a cultura, apresentando uma proposta política de reorganização da sociedade de modo a superar o que eles chamavam de crise da razão. Eles entendiam que a razão era o elemento de conformidade e de manutenção do *status quo*, propondo, então, uma reflexão sobre esta racionalidade.
- 83** A teoria crítica da Escola de Frankfurt dedicou-se, entre outros temas, aos estudos e pesquisas que criticavam a cultura de massa.
- 84** A questão da mudança social, segundo Karl Marx, estava fundada no que ele denomina concepção materialista da história. De acordo com essa concepção, as idéias e os valores são as principais fontes de mudança social.

Acerca da temática educação, julgue os itens seguintes.

- 85** No campo da sociologia da educação, destaca-se a presença dos clássicos Durkheim, Marx e Weber que contemplaram em suas análises os sistemas educacionais. Durkheim, por exemplo, comparou a educação alemã àquela dos *literati* chineses e Weber estuda o sistema educacional francês.
- 86** Para Durkheim, a educação era uma instituição fundamental para a ordem social. A sua preocupação em relação à educação estava diretamente ligada ao estudo da moral por ser o melhor meio para a socialização dos indivíduos, para as regras fundamentais da sociedade.

- 87** No contexto brasileiro, a educação como objeto de investigação sociológica foi analisada a partir de uma perspectiva que buscava enfatizar a sua importância social mediante, por exemplo, a compreensão dos seus aspectos político-institucional, as suas reformas, os diferentes papéis que a sociedade atribui e a espera da educação em seus diversos níveis. Destaca-se que a relação entre educação e desenvolvimento tem sido uma temática de grande importância seja na educação, na economia ou na sociologia, os vínculos e interações entre educação e desenvolvimento aparecem sob as mais diversas formas.
- 88** Marx, Durkheim e Weber perceberam que a posição da educação na estrutura social e sua relação com outras instituições eram as chaves para compreender a dinâmica da mudança educacional. Embora somente Marx tenha teorizado profundamente sobre os reais mecanismos de desenvolvimento educacional, nenhum deles deixou dúvida de que esta deveria ser uma parte integrante de suas macroteorias — para Marx, a mudança educacional nasceu do jogo dialético entre infra-estrutura e superestrutura; para Weber, ela estava associada à dinâmica da burocratização; para Durkheim, ela estaria, e deveria estar, unida a ação política e, desse modo, ao desenvolvimento de uma sociedade orgânica, integrada e normativa.
- 89** A função mais tradicional da educação formal, ressaltada por sociólogos clássicos como Max Weber, é de transmitir valores e manter a coesão social, necessários sobretudo nas sociedades modernas e complexas.

Acerca da temática relacionada à sociologia no Brasil, julgue os próximos itens.

- 90** O desenvolvimento do pensamento social no Brasil acompanhou o surgimento das primeiras instituições de ensino superior, fundadas em meados do século XX.
- 91** A ciência social, no século XIX, orientava-se por uma concepção naturalista de ciência. Por essa razão, disseminou-se idéias a respeito das raças e suas diferenças, que encontraram nos modelos evolucionistas e neodarwinistas produzidos na Europa e nos Estados Unidos da América o fundamento científico para a sua legitimação. No entanto, os intelectuais brasileiros entre os anos de 1870 e 1930 não se deixaram influenciar por essas idéias ou teorias.
- 92** Alcançada a independência política, em 1822, a ex-colônia precisava firmar-se como nação independente, o que requereria, na dimensão simbólica, a criação de uma identidade nacional. A principal questão para os intelectuais brasileiros da denominada geração de 1870 era a construção de identidade nacional.

- 93** A obra Casa Grande & Senzala, de Gilberto Freyre, enfatiza os elementos culturais na análise do comportamento dos diferentes grupos raciais e étnicos no Brasil.
- 94** Sérgio Buarque de Hollanda iniciou sua produção intelectual voltado para a crítica literária e para a crítica cultural. Utilizou o instrumental tipológico de Weber na análise histórica e social do Brasil na obra **Raízes do Brasil**.

A sociologia é o estudo da vida social humana, dos grupos e das sociedades. É um empreendimento fascinante e irresistível, já que seu objeto de estudo é o próprio comportamento como seres sociais. A abrangência do estudo sociológico é extremamente vasta, incluindo desde a análise de encontros ocasionais entre indivíduos na rua até a investigação de processos sociais básicos.

Anthony Giddens. **Sociologia**. Porto Alegre: Artmed, 2005, p. 24 (com adaptações).

Tendo em vista a abrangência dos estudos sociológicos, julgue os itens a seguir.

- 95** Estrutura social refere-se aos padrões relativamente estáveis e duradouros em que estão organizadas as relações sociais. As interações sociais são a base da organização e da estrutura social. Quando as interações entre os indivíduos, grupos e instituições adquirem certa estabilidade e permanecem durante um tempo relativamente longo, tem-se a estrutura social.
- 96** O termo instituição é freqüentemente aplicado a uma organização para lhe conferir importância, permanência, legitimidade e inevitabilidade aos olhos dos outros. As instituições são, normalmente, defendidas pela cultura humana, e justificativas de todo tipo são criadas para explicar a razão de sua existência. Noutras palavras, as instituições representam os modos estabelecidos, tradicionais, habituais, legítimos, a forma como uma sociedade funciona e resolve seus problemas contínuos.
- 97** A socialização é o principal meio de transmissão da cultura. No entanto, a socialização não é, por sua vez, responsável por desenvolver nos membros de determinada sociedade gostos, idéias, e sentimentos correspondentes a cultura do grupo no qual esses indivíduos vão viver.
- 98** O esquema de estratificação weberiano está baseado em dois eixos: as diferenças econômicas, que definem as classes, e as diferenças de prestígio, que definem a *status*.
- 99** Socialização é o processo pelo qual as pessoas aprendem a sua cultura. Elas o fazem adotando e abandonando uma série de papéis e tornando-se conscientes de si próprias enquanto interagem com outros. Nesse sentido, há diferentes processos de socialização pelos quais os indivíduos passam ao longo de suas vidas, por exemplo, o processo de socialização primária, que ocorre fora do âmbito familiar, após a infância.

100 Quando os sociólogos se referem a cultura estão preocupados com aspectos da sociedade humana que são herdados e, não, apreendidos.

101 O padrão da organização social denominado estrutura social consiste no fato de que os indivíduos, em suas ações recíprocas, não obedecem a um padrão no que concerne à sua posição na interação.

Julgue os itens subseqüentes acerca do pensamento sociológico — especificamente, sociologia compreensiva e marxismo.

102 Na corrente da sociologia compreensiva, Durkheim postulou que o homem pode compreender suas próprias intenções pela introspecção e que as condutas humanas são singulares, em oposição à explicação causal dos fatos sociais segundo Weber.

103 Ao contrário de Weber, Durkheim não pensa que a ordem social tenha que se opor e se distinguir dos indivíduos como uma realidade exterior a eles, mas que as normas sociais se concretizam exatamente quando se manifestam em cada indivíduo sob a forma de motivação.

104 Marxismo é uma doutrina filosófica, econômica, política e social formulada pelos filósofos alemães Karl Marx e Friedrich Engels. Para Marx, as mudanças mais importantes estavam estreitamente relacionadas ao capitalismo. O capitalismo foi por ele concebido como um sistema de produção que contrasta radicalmente com os sistemas anteriores, já que envolve a produção de mercadorias e de serviços vendidos a uma ampla faixa de consumidores.

105 Na concepção marxista, os fatores econômicos são importantes, mas as idéias e os valores têm exatamente o mesmo impacto na mudança social.

106 Na perspectiva marxista, as estruturas na sociedade eram formadas por uma complexa interação de ações individuais, e a tarefa da sociologia era compreender o significado por trás daquelas ações.

107 O pensamento de Marx é uma interpretação do caráter contraditório ou antagônico da sociedade capitalista. Seus estudos podem ser considerados como um esforço destinado a demonstrar que não era o crescimento dos meios de produção que contribuíram para a pauperização e proletarização do nível de vida dos trabalhadores.

A respeito de movimentos sociais, julgue os itens que se seguem.

- 108** Um movimento social não deve ser caracterizado como um agrupamento de indivíduos envolvidos em um esforço organizado para promover ou resistir a mudanças na sociedade ou grupo do qual fazem parte. Os princípios que um movimento social deve ter são três: identidade, oposição e totalidade.
- 109** Os movimentos sociais são caracterizados de várias maneiras, no entanto, alguns autores que destacam a relação dos movimentos sociais com a sociedade, assinalam: o movimento conservador é aquele que tenta preservar a sociedade de mudanças; o movimento reformista é aquele que procura modificar alguns aspectos da sociedade sem transformá-la completamente; e o movimento revolucionário é aquele que pretende modificar radicalmente a estrutura social.
- 110** Segundo o princípio da totalidade, o movimento social mesmo que represente ou defenda os interesses de um grupo particular, afirma fazê-lo em nome de valores e realidades particulares, reconhecidas pelo grupo em questão.

Acerca das relações entre Estado, sociedade e educação, julgue os itens subseqüentes.

- 111** Os dois mandatos do ex-presidente Fernando Henrique Cardoso deixaram uma marca política forte no que diz respeito à educação. Nesse período, foram aprovados vários instrumentos legais relativos à estrutura e organização do sistema educacional brasileiro, como, por exemplo, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional — Lei n.º 9.394/1996 — e as reformas educacionais relativas ao ensino superior, que ganharam impulso definitivo e formas mais profundas e duradouras no plano geral das reformas constitucionais, consubstanciadas por meio da Reforma do Estado.
- 112** Compreende-se o processo de regulamentação da educação superior na última década de 90 por meio das políticas no âmbito do Ministério da Administração Federal e da Reforma do Estado (MARE) e as políticas no âmbito do Ministério da Educação (MEC).
- 113** Não foi sancionada a lei que torna obrigatório o ensino das disciplinas de sociologia e filosofia nas escolas de ensino médio, públicas e privadas.

114 Para Durkheim, a sociedade, considerada em momento determinado de seu desenvolvimento, não possui um sistema de educação que se impunha aos indivíduos de modo geralmente irresistível. Assim, não haveria em cada sociedade um tipo regulador de educação.

115 É correto afirmar que as preocupações educacionais não acompanham toda a trajetória de Florestan Fernandes, pois, segundo esse autor, o sistema de ensino brasileiro, apesar de algumas dificuldades, já supriria as necessidades educacionais das classes trabalhadoras no sentido de oferecer uma formação de qualidade e acessível em todos os níveis.

Julgue os itens a seguir, relativos às contribuições dos clássicos da sociologia.

116 O que marca a contribuição de Durkheim para a sociologia é o reconhecimento de que símbolos culturais — valores, crenças, dogmas religiosos, ideologias etc. — são uma base importante para a integração da sociedade. Diferentemente dos funcionalistas, não acreditava que as leis da organização pudessem ser descobertas, bem como descartou de toda a sua teorização a importância de se descobrir as causas e funções dos símbolos para a integração da sociedade.

117 Na passagem de uma sociedade de tipo tradicional para moderna, há um incremento da diferenciação social que Weber compara a certos princípios biológicos. Ao fazer essa comparação, o que ele visa é analisar o desenvolvimento da divisão do trabalho relacionando-o com a ordem moral.

118 Se forem usadas todas as medidas que Durkheim propõe no livro **Regras do Método Sociológico**, mais especificamente, no que diz respeito a distinção entre o normal e o patológico, serão vistas, na sociedade, duas séries de fenômenos: os que são como deveriam ser e os que deveriam ser diferentes do que são. No entanto, mesmo atingindo esses fenômenos a ciência, na concepção durkheimiana, é destituída de eficácia prática.

119 A intenção de conferir à sociologia uma reputação científica encontra na figura de Max Weber um marco de referência. Seus esforços teóricos buscam estabelecer uma clara distinção entre o conhecimento científico, fruto de cuidadosa investigação e os julgamentos de valor sobre a realidade. Entretanto, enfatizava que o cientista tinha completa liberdade, a partir de sua profissão, de possuir preferências políticas e ideológicas. Desse modo, Weber assegurava estar ao alcance da sociologia a possibilidade de fixar fins no âmbito da vida coletiva.

120 Weber procurou compreender a essência do capitalismo. As instituições capitalistas, como a grande empresa, constituíam, para ele, uma clara demonstração de organização racional que desenvolvia suas atividades dentro de um padrão de precisão e eficiência. E, assim como Marx, Weber considerava o capitalismo como um sistema injusto, irracional e anárquico.