



PROCESSO DE SELEÇÃO PARA FORMAÇÃO DE CADASTRO DE PROFESSOR DE 5.^a A 8.^a SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL E DE ENSINO MÉDIO E DE PEDAGOGO

Organização e Execução:
CESPE
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

O processo seletivo será regido pelo Edital nº 1/2000 – SSAP, de 31/1/2000, publicado no Diário Oficial do Estado do Paraná de 1/2/2000, e executado pelo Centro de Seleção e de Promoção de Eventos da Universidade de Brasília – CESPE/UnB. A seleção para os cargos de que trata o edital supracitado compreenderá o exame de conhecimento, mediante provas objetivas, e será realizada em 29 (vinte e nove) municípios do Estado do Paraná: Apucarana, Assis Chateaubriand, Campo Mourão, Cascavel, Cianorte, Cornélio Procópio, Curitiba, Dois Vizinhos, Foz do Iguaçu, Francisco Beltrão, Goioerê, Guarapuava, Irati, Ivaiporã, Jacarezinho, Laranjeiras do Sul, Londrina, Maringá, Nova Londrina, Paranaguá, Paranaíba, Pato Branco, Pitanga, Ponta Grossa, Telêmaco Borba, Toledo, Umuarama, União da Vitória e Wenceslau Braz.

No dia de prova, é indispensável a apresentação de documento de identidade original. Sem ele, o candidato será impedido de realizar as provas (ver subitens 7.6 e 7.8 do Edital nº 1/2000 – SSAP, de 31/1/2000). O candidato deverá estar munido de comprovante de inscrição e de caneta esferográfica de tinta **preta**, além de comparecer ao local designado para a realização das provas com antecedência mínima de **30 minutos** do horário fixado para o seu início (ver subitem 7.6 do edital supracitado). Não será admitido ingresso de candidato ao local de realização das provas após o horário fixado para o seu início.

DAS PROVAS OBJETIVAS

1 Serão aplicadas provas objetivas, de caráter eliminatório e classificatório, abrangendo as competências, as habilidades e os conteúdos programáticos constantes destas Instruções ao Candidato, conforme distribuição discriminada nos quadros a seguir, observados os cargos (Professor e Pedagogo) e as disciplinas de habilitação, em caso de professor.

PROFESSOR – HABILITAÇÃO EM MATEMÁTICA

PROVA/TIPO	ÁREA DE CONHECIMENTO	Nº QUESTÕES	CARÁTER
(P ₁) Objetiva	Conhecimentos Gerais	10	ELIMINATÓRIO E CLASSIFICATÓRIO
(P ₂) Objetiva	Noções de Informática	4	
(P ₃) Objetiva	Conhecimentos Específicos	24	
(P ₄) Objetiva	Língua Portuguesa	12	

PROFESSOR – HABILITAÇÃO EM PORTUGUÊS

PROVA/TIPO	ÁREA DE CONHECIMENTO	Nº QUESTÕES	CARÁTER
(P ₁) Objetiva	Conhecimentos Gerais	10	ELIMINATÓRIO E CLASSIFICATÓRIO
(P ₂) Objetiva	Noções de Informática	4	
(P ₃) Objetiva	Matemática	4	
(P ₄) Objetiva	Conhecimentos Específicos	32	

PROFESSOR – DEMAIS HABILITAÇÕES – E PEDAGOGO

PROVA/TIPO	ÁREA DE CONHECIMENTO	Nº QUESTÕES	CARÁTER
(P ₁) Objetiva	Conhecimentos Gerais	10	ELIMINATÓRIO E CLASSIFICATÓRIO
(P ₂) Objetiva	Noções de Informática	4	
(P ₃) Objetiva	Matemática	4	
(P ₄) Objetiva	Conhecimentos Específicos	20	
(P ₅) Objetiva	Língua Portuguesa	12	

2 As provas objetivas terão duração de 4 (quatro) horas e serão aplicadas no dia **19 de março de 2000**, em locais e horários a serem divulgados no Diário Oficial do Estado do Paraná de **9 de março de 2000**. As provas objetivas para os cargos de Professor – habilitação em Biologia, Educação Artística, Geografia, Matemática, Português e Química – e de Pedagogo – Orientador Educacional – serão realizadas no turno matutino. As provas objetivas para os cargos de Professor – habilitação em Ciências, Educação Física, Física, História e Inglês – e de Pedagogo – Supervisor Escolar e Administrador Educacional – serão realizadas no turno vespertino.

- 9 Não será permitido que as marcações na **Folha de Respostas** sejam feitas por outras pessoas, salvo em caso de candidato portador de deficiência, se a deficiência impossibilitar a marcação pelo candidato. Nesse caso, o candidato será acompanhado por um agente do CESPE/UnB devidamente treinado.
- 10 O candidato somente poderá retirar-se do local de prova levando o Caderno de Provas no decurso da última hora antes do horário previsto para o seu término.
- 11 Por ocasião da realização das provas, o candidato que não apresentar documento de identidade na forma definida no subitem 6.11 do Edital nº 1/2000 – SSAP, de 31/1/2000, será automaticamente excluído do certame.
- 12 Em nenhuma hipótese a prova poderá ser aplicada fora do espaço físico predeterminado pelo CESPE/UnB em seus editais e comunicados.
- 13 Não será permitida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material. Não será permitida, também, a entrada de candidatos portando armas e a utilização de aparelhos eletrônicos (*bip*, telefone celular, *walkman*, receptor, gravador, etc.).
- 14 Não haverá segunda chamada para as provas. O não-comparecimento implicará a eliminação automática do candidato.
- 15 O CESPE/UnB procederá, como forma de identificação, à coleta de impressão digital de todos os candidatos durante a realização das provas.
- 16 Será vedado ao candidato retirar-se do recinto de aplicação de prova sem a devida autorização e/ou acompanhamento de fiscal.
- 17 A burla, ou tentativa, a quaisquer das normas para a realização das provas definidas nestas Instruções ao Candidato, no Edital nº 1/2000 – SSAP, de 31/1/2000, e em outros comunicados relativos à seleção, bem como o tratamento incorreto ou descortês a qualquer pessoa envolvida na aplicação das provas, acarretarão a eliminação do candidato do certame, sem prejuízo das sanções penais cabíveis.
- 18 Terá sua prova anulada e será automaticamente eliminado do processo seletivo o candidato que, durante a realização de qualquer uma das provas:
 - a) usar ou tentar usar meios fraudulentos e/ou ilegais para a sua realização;
 - b) for surpreendido dando ou recebendo auxílio para a execução de quaisquer das provas;
 - c) utilizar-se de régua de cálculo, livros, máquinas de calcular ou equipamento similar, dicionário, notas ou impressos que não forem expressamente permitidos, telefone celular, gravador, receptor ou *paggers*, ou que se comunicar com outro candidato;
 - d) faltar com a devida cortesia para com qualquer um dos examinadores, seus auxiliares, autoridades presentes ou candidatos;
 - e) fizer anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio, que não os permitidos;
 - f) recusar-se a entregar o material de provas ao término do tempo de provas;
 - g) afastar-se da sala, a qualquer tempo, sem o acompanhamento de fiscal;
 - h) ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando a Folha de Respostas;
 - i) descumprir as instruções contidas no Caderno de Provas;
 - j) perturbar, de qualquer modo, a ordem dos trabalhos, incorrendo em comportamento indevido.
- 19 Quando, após a prova, for constatado, por meio eletrônico, estatístico, visual ou grafológico, ter o candidato utilizado processos ilícitos, sua prova será anulada e ele será automaticamente eliminado do processo seletivo.
- 20 Não haverá, por qualquer motivo, prorrogação do tempo previsto para a aplicação das provas em virtude de afastamento de candidato da sala de prova.

DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E DE CLASSIFICAÇÃO

- 1 Todos os candidatos terão suas provas objetivas corrigidas por meio de processamento eletrônico.
- 2 A nota do candidato em cada prova objetiva (NP_i) será calculada da seguinte forma:

$$NP_i = QC - \frac{QE}{4}, \text{ em que:}$$

QC = número de questões da Folha de Respostas concordantes com o gabarito oficial definitivo;

QE = número de questões da Folha de Respostas discordantes do gabarito oficial definitivo.

- 3 A nota final no processo seletivo (NFC) para os candidatos ao cargo de Professor – habilitação em Matemática – e Professor – habilitação em Português – será calculada pela soma algébrica das notas de todas as provas objetivas:

$$NFC = NP_1 + NP_2 + NP_3 + NP_4$$

- 3.1 A nota final no processo seletivo (NFC) para os candidatos aos cargos de Professor – demais habilitações – e de Pedagogo será calculada pela soma algébrica das notas de todas as provas objetivas:

$$NFC = NP_1 + NP_2 + NP_3 + NP_4 + NP_5$$

- 4 Serão eliminados do certame os candidatos ao cargo de Professor – habilitação em Matemática – que se enquadrarem em pelo menos 1 (um) dos itens abaixo:
 - a) obtiverem nota inferior a 10% (dez por cento) dos pontos possíveis em P_i ;

- b) obtiverem nota inferior a 0 (zero) em P_2 ;
 - c) obtiverem nota inferior a 20% (vinte por cento) dos pontos possíveis em P_3 e/ou P_4 ;
 - d) obtiverem nota inferior a 30% (trinta por cento) dos pontos possíveis no conjunto das provas objetivas.
- 5 Serão eliminados do certame os candidatos ao cargo de Professor – habilitação em Português – que se enquadrarem em pelo menos 1 (um) dos itens abaixo:
- a) obtiverem nota inferior a 10% (dez por cento) dos pontos possíveis em P_1 e/ou P_3 ;
 - b) obtiverem nota inferior a 0 (zero) em P_2 ;
 - c) obtiverem nota inferior a 20% (vinte por cento) dos pontos possíveis em P_4 ;
 - d) obtiverem nota inferior a 30% (trinta por cento) dos pontos possíveis no conjunto das provas objetivas.
- 6 Serão eliminados do certame os candidatos aos cargos de Professor – demais habilitações – e de Pedagogo que se enquadrarem em pelo menos 1 (um) dos itens abaixo:
- a) obtiverem nota inferior a 10% (dez por cento) dos pontos possíveis em P_1 e/ou P_3 ;
 - b) obtiverem nota inferior a 0 (zero) em P_2 ;
 - c) obtiverem nota inferior a 20% (vinte por cento) dos pontos possíveis em P_4 e/ou P_5 ;
 - d) obtiverem nota inferior a 30% (trinta por cento) dos pontos possíveis no conjunto das provas objetivas.
- 7 Os candidatos não-enquadrados nos itens 4, 5 e 6 serão ordenados de acordo com os valores decrescentes da nota final no processo seletivo (NFC).
- 8 Todos os cálculos citados no título DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E DE CLASSIFICAÇÃO serão considerados até a segunda casa decimal, arredondando-se para o número imediatamente posterior, se o algarismo da terceira casa decimal for igual ou superior a 5 (cinco).

DOS CRITÉRIOS DE DESEMPATE

- 1 Em caso de empate, terá preferência o candidato ao cargo de Professor – habilitação em Matemática – que, respeitada a ordem abaixo, obtiver:
 - a) maior nota na prova objetiva de Conhecimentos Específicos (P_3);
 - b) maior nota na prova objetiva de Língua Portuguesa (P_4);
 - c) maior nota na prova objetiva de Conhecimentos Gerais (P_1).

1.1 Persistindo o empate, terá preferência o candidato mais idoso.
- 2 Em caso de empate, terá preferência o candidato ao cargo de Professor – habilitação em Português – que, respeitada a ordem abaixo, obtiver:
 - a) maior nota na prova objetiva de Conhecimentos Específicos (P_4);
 - b) maior nota na prova objetiva de Conhecimentos Gerais (P_1);
 - c) maior nota na prova objetiva de Matemática (P_3).

2.1 Persistindo o empate, terá preferência o candidato mais idoso.
- 3 Em caso de empate, terá preferência o candidato ao(s) cargo(s) de Professor – demais habilitações – e/ou de Pedagogo que, respeitada a ordem abaixo, obtiver:
 - a) maior nota na prova objetiva de Conhecimentos Específicos (P_4);
 - b) maior nota na prova objetiva de Língua Portuguesa (P_5);
 - c) maior nota na prova objetiva de Conhecimentos Gerais (P_1);
 - d) maior nota na prova objetiva de Matemática (P_3).

3.1 Persistindo o empate, terá preferência o candidato mais idoso.

DOS RECURSOS

- 1 O candidato que desejar interpor recurso contra o gabarito oficial preliminar das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis após a sua divulgação.
- 2 Não será aceito recurso por via postal, fax e/ou correio eletrônico, assim como interposto por procurador.
- 3 O recurso deverá ser apresentado com as seguintes especificações:
 - a) folhas separadas para questões diferentes;
 - b) indicação do número da questão, da resposta marcada pelo candidato e da resposta divulgada pelo CESPE/UnB;
 - c) argumentação lógica e consistente;
 - d) capa constando o nome, o número de inscrição e a assinatura do candidato;
 - e) sem qualquer identificação do candidato no corpo do recurso;
 - f) ser entregue em 2 (duas) vias (original e cópia), datilografado ou digitado em formulário próprio, sob pena de ser preliminarmente indeferido.
- 4 Recursos inconsistentes, em formulário diferente do exigido e/ou fora das especificações estabelecidas no Edital nº 1/2000 – SSAP, de 31/1/2000, em outros editais e nestas Instruções ao Candidato, serão preliminarmente indeferidos.
- 5 Se do exame de recursos resultar anulação de questão, o ponto correspondente a essa questão será atribuído a todos os candidatos, independentemente de terem recorrido. As provas objetivas serão corrigidas após a análise de recursos, de acordo com o gabarito oficial definitivo. Em hipótese alguma, o quantitativo de questões de cada uma das provas objetivas sofrerá alteração.

- 6 Os prazos, as normas e os locais para a interposição de recurso serão estabelecidos oportunamente.

DA CLASSIFICAÇÃO E DO APROVEITAMENTO

- 1 Os candidatos aprovados no processo seletivo integrarão cadastro que será utilizado em função das necessidades da Secretaria de Estado da Educação – SEED. Os candidatos aprovados, quando convocados, assinarão contrato individual de trabalho com o Serviço Social Autônomo PARANAEDUCAÇÃO, o qual se regerá pelos preceitos da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, sujeitando-se às normas e aos regulamentos do Serviço Social Autônomo PARANAEDUCAÇÃO, obedecidas as ordens de classificação.
- 2 O candidato será classificado no município pelo qual se inscreveu, podendo ser aproveitado em classificação geral do Núcleo Regional de Educação – NRE ao qual o município pertence, segundo o quadro constante no item 3 do Edital nº 1/2000 – SSAP, de 31/1/2000, para fins de classificação, contratação e demais condições previstas neste edital.
- 3 Em caso de não haver mais candidatos classificados em um município e permanecer a necessidade de preenchimento de vaga(s), o Serviço Social Autônomo PARANAEDUCAÇÃO poderá utilizar a ordem de classificação geral do NRE ao qual o município pertença, independente da localidade de residência do candidato.
- 4 O candidato poderá ser convocado para município diferente do qual se inscreveu, desde que dentro do próprio NRE e obedecida a classificação geral do NRE.
 - 4.1 O candidato, ao ser convocado para assumir vaga, independente do número de horas, no município para o qual se inscreveu, poderá recusar, por 1 (uma) única vez, passando a ser o último na classificação do município, desde que requeira, salvo o disposto no subitem 4.1.1. Caso contrário, será automaticamente excluído da listagem de classificação. O candidato convocado novamente não poderá recusar a vaga pela segunda vez.
 - 4.1.1 Caso surja vaga no Ensino Médio, cujo requisito é diploma de licenciatura plena, e o próximo classificado seja portador de diploma de licenciatura curta, este não poderá assumir a vaga por não ter o requisito mínimo exigido para a atuação no Ensino Médio, sendo a vaga preenchida pelo próximo classificado que seja portador de diploma de licenciatura plena. Entretanto, aquele candidato não será considerado desistente nem deslocado de sua classificação, mantendo sua posição até o surgimento de vaga compatível com sua habilitação.
 - 4.2 O candidato convocado para assumir vaga pela classificação geral do NRE, que por qualquer motivo recusá-la, manterá sua classificação, sendo convocado o candidato seguinte.
- 5 Aos candidatos abrangidos pela reserva de vagas, objeto do subitem 4.1 do Edital nº 1/2000 – SSAP, de 31/1/2000, serão aplicados os mesmos critérios de classificação e de aproveitamento definidos no título DA CLASSIFICAÇÃO E DO APROVEITAMENTO.
- 6 Poderá haver aproveitamento de candidatos classificados para contratos temporários de substituição, mantendo inalteradas as classificações para contratos por prazo indeterminado.
- 7 Para fins de verificação de acúmulo de cargos, será obedecido o disposto no artigo 37, inciso XVI, alíneas “a” e “b”, e inciso XVII, da Constituição Federal.
- 8 Os candidatos ao cargo de Pedagogo terão carga horária de 40 (quarenta) horas semanais, podendo existir contratos com carga horária de 20 (vinte) horas semanais, de acordo com os critérios de interesse e de conveniência da SEED.

DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

- 1 É de inteira responsabilidade do candidato acompanhar a publicação de todos os atos, os editais e os comunicados referentes a este processo seletivo no Diário Oficial do Estado do Paraná, os quais também serão afixados nos quadros de aviso do CESPE/UnB, localizado no *Campus* Universitário Darcy Ribeiro, Instituto Central de Ciências – ICC, ala norte, subsolo, Asa Norte, Brasília/DF, e nas sedes dos 31 (trinta e um) NREs, cujos endereços e telefones constam destas Instruções ao Candidato, e divulgados na Internet, nos endereços <http://www.cespe.unb.br> e <http://www.pr.gov.br/seed>.
- 2 Não serão fornecidas, por telefone, informações quanto ao horário de prova e à posição do candidato no processo seletivo, bem como não será expedido qualquer documento comprobatório de sua classificação, valendo, para esse fim, a homologação publicada no Diário Oficial do Estado do Paraná.
- 3 A inscrição do candidato implicará a aceitação de normas para o processo seletivo contidas nos comunicados, nos editais e nestas Instruções ao Candidato.
- 4 O prazo de validade do processo seletivo será de 1 (um) ano, prorrogável por igual período, a contar da data de publicação de homologação do resultado final.
- 5 A aprovação e a classificação final geram, para o candidato, apenas a expectativa de direito à contratação. O Serviço Social Autônomo PARANAEDUCAÇÃO reserva-se o direito de proceder à contratação, em número que atenda ao interesse e às necessidades da SEED, de acordo com a previsão orçamentária e de acordo com a carga horária disponível. Os candidatos que não forem convocados ficarão registrados, por ordem das respectivas classificações, no Serviço Social Autônomo PARANAEDUCAÇÃO, durante o prazo de validade do processo seletivo.
- 6 Os contratados não terão direito à transferência para outros municípios ou NREs, antes de completado o prazo mínimo de 1 (um) ano de contrato. A transferência só será permitida quando esgotada a lista de classificados do município ou do NRE pretendido pelo candidato, desde que haja vagas disponíveis e desde que efetivada nos períodos autorizados pelo Serviço Social Autônomo PARANAEDUCAÇÃO.

- 7 As despesas decorrentes da participação em todos os procedimentos do processo seletivo correm por conta do candidato.
- 8 O resultado final das provas objetivas será publicado no Diário Oficial do Estado do Paraná, afixado nos quadros de aviso do CESPE/UnB, *Campus* Universitário Darcy Ribeiro, Instituto Central de Ciências – ICC, ala norte, subsolo, Asa Norte, Brasília/DF, e nas sedes dos 31 (trinta e um) NREs e divulgado na Internet, nos endereços <http://www.cespe.unb.br> e <http://www.pr.gov.br/seed>, após apreciação de recursos.
- 9 O resultado final do processo seletivo será homologado pela Diretora Técnica do Serviço Social Autônomo PARANAEDUCAÇÃO.
- 10 Todas as informações atinentes ao processo seletivo, exceto aquelas previstas no item 2, até a homologação do resultado final, deverão ser obtidas no Setor de Atendimento a Candidatos, no CESPE/UnB, no endereço citado no item 8 ou por meio dos telefones (61) 349–7158 e (61) 274–2210.
- 11 Todas as informações atinentes ao processo seletivo, após a homologação do resultado final, deverão ser obtidas nos NREs, inclusive por via telefônica.
- 12 O candidato deverá manter atualizado seu endereço no CESPE/UnB, enquanto estiver participando do processo seletivo, e no Serviço Social Autônomo PARANAEDUCAÇÃO, se aprovado.
- 13 Os casos omissos serão resolvidos pelo CESPE/UnB, juntamente com o Serviço Social Autônomo PARANAEDUCAÇÃO.
- 14 Endereços e telefones dos NREs:

NÚCLEO/ENDEREÇO	TELEFONE/FAX
NRE Apucarana Rua Ponta Grossa, 1405 CEP 86800–030	(43) 423.2434 (43) 422.3942
NRE Área Metropolitana Norte Rua Brasilino Moura, 818 CEP 80540–340	(41) 352.1635 (41) 352.4996
NRE Área Metropolitana Sul Rua Saldanha Marinho, 746 CEP 80410–151	(41) 322–0717 (41) 322–2230
NRE Assis Chateaubriand Avenida Tupãssi, 1090, 3.º andar CEP 85935–000	(44) 528–5210 (44) 528–5210
NRE Campo Mourão Rua Pedro Staniszewski, 233 CEP 87308–490	(44) 822–3131 (44) 822–3131 ramal 349
NRE Cascavel Avenida Brasil, 5179, 2.º andar CEP 85802–770	(45) 225–4847 (45) 222–2262
NRE Cianorte Rua Ipiranga, 279 CEP 87200–000	(44) 722–1866 (44) 722–1845
NRE Cornélio Procópio Avenida XV de Novembro, 511 CEP 86300–000	(43) 524–1903 (43) 524–2554
NRE Curitiba Alameda Dr. Carlos de Carvalho, 603, 12º andar CEP 80430–180	(41) 323–1010 (41) 323–1887

NRE Dois Vizinhos Rua João Dalpasquale, 277 CEP 85660-000	(46) 536-3233 (46) 536-3233
NRE Foz do Iguaçu Avenida Rosa Cirilo de Castro, 1050 CEP 85852-310	(45) 522-2112 (45) 522-2514
NRE Francisco Beltrão Avenida Júlio A. Cavalheiro, 1272 CEP 85600-000	(46) 524-3133 (46) 524-3133 ramal 1229
NRE Goioerê Avenida Mauro Mori, 1164 CEP 87360-000	(44) 522-3455 (44) 522-1776
NRE Guarapuava Rua XV de Novembro, 3286 CEP 85010-000	(42) 723-7183 (42) 723-7224
NRE Irati Rua Coronel Emílio Gomes, 111 CEP 84500-000	(42) 423-2535 (42) 423-2535
NRE Ivaiporã Avenida Paraná, 330 CEP 86870-000	(43) 472-1140 (43) 472-1140
NRE Jacarezinho Alameda Padre Magno, 354 CEP 86400-000	(43) 723-2322 (43) 723-2322
NRE Laranjeiras do Sul Diogo Pinto, esq. 7 de Setembro, s/nº CEP 85301-290	(42) 735-2143 (42) 735-2143

NÚCLEO/ENDEREÇO	TELEFONE/FAX
NRE Londrina Avenida Maringá, 290 CEP 86060-000	(43) 328-1144 (43) 348-0852
NRE Maringá Avenida Carneiro Leão, 93 CEP 87013-080	(44) 262-2526 (44) 262-2205
NRE Nova Londrina Avenida Londrina, 638 CEP 87970-000	(44) 432-1504 (44) 432-1504 ramal 212
NRE Paranaguá Avenida Governador Manoel Ribas, s/nº CEP 83221-050	(41) 423-3535 (41) 423-3535
NRE Paranavaí Avenida Paraná, 865 CEP 87700-000	(44) 423-4412 (44) 423-1986
NRE Pato Branco Rua Tapajós, 470 CEP 85501-030	(46) 225-3714 (46) 225-2662
NRE Pitanga Avenida Presidente Getúlio Vargas, 559 CEP 85200-000	(42) 746-3121 (42) 746-3121
NRE Ponta Grossa Rua Visconde de Nacar, 537 CEP 84010-620	(42) 225-1066 (42) 225-1066
NRE Telêmaco Borba Avenida Samuel Klabin, 725 CEP 84261-050	(42) 273-3313 (42) 272-1709
NRE Toledo Avenida Maripá, 1012 CEP 85902-060	(45) 252-2717 (45) 252-4576
NRE Umuarama Avenida Paraná, 5396 CEP 87502-000	(44) 622-4433 (44) 622-4265
NRE União da Vitória Rua Profª Amazília, 593, 2º andar CEP 84600-000	(42) 522-4793 (42) 522-4699
NRE Wenceslau Braz Alameda Manoel Ribas, 155 CEP 84950-000	(43) 822-1017 (43) 822-1017

DAS COMPETÊNCIAS, DAS HABILIDADES E DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS A SEREM AVALIADOS NAS PROVAS OBJETIVAS

CONHECIMENTOS GERAIS (comuns a todos os cargos) – SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO-ESCOLA – 1 A Educação Básica no Brasil. 2 A questão do fracasso escolar: evasão e repetência. 3 A organização da Educação Básica Fundamental. 4 A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/96). 5 Os Parâmetros Curriculares Nacionais. 6 A organização da estrutura escolar por ciclos, fases e seriação. 7 Currículo e organização do processo pedagógico. 8 O livro didático: política e utilização. 9 Avaliação e objetivos educacionais. DIREITOS, DEVERES E CONQUISTAS DO SERVIDOR PÚBLICO – 1 Constituição da República. 2 Regimes jurídicos dos servidores públicos: CLT e estatutário. NOÇÕES DE CIDADANIA – 1 Direitos e Garantias Fundamentais (Constituição da República, título II – cap. I e II). 2 Ordem Social (Constituição da República, título VIII). 3 Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 8.069/90). 4 Direitos do Consumidor. ATUALIDADES – domínio de tópicos relevantes e atuais de diversas áreas (história, geografia, política, sociedade, economia, educação, tecnologia, relações internacionais e desenvolvimento sustentável).

NOÇÕES DE INFORMÁTICA (comuns a todos os cargos) – 1 Conceitos de Internet e de *Intranet*. 2 Ferramentas e aplicações de informática, sistemas operacionais Windows 95 ou Windows 98. 3 Microsoft Office 97. 4 Correio eletrônico. 5 Procedimento para a realização de cópia de segurança (*backup*). 6 Conceitos de organização de arquivos e métodos de acesso.

MATEMÁTICA (comum a todos os cargos, exceto para o cargo de professor com habilitação em matemática) – 1 Números naturais: divisibilidade. 2 Números racionais: razões e proporções. 3 Números reais: representação dos números por pontos na reta, potenciação e radiciação; porcentagens, regras de três simples; sistemas de medidas. 4 Álgebra. 4.1 Equações algébricas: equações de 1.º e de 2.º grau. 4.2 Sistemas de equações. 5 Geometria plana. 5.1 Elementos primitivos, semi-retas, segmentos e ângulo, retas perpendiculares e retas paralelas, triângulos, quadriláteros, circunferências, segmentos proporcionais, semelhança de polígonos. 5.2 Perímetros e áreas de figuras planas.

LÍNGUA PORTUGUESA (comum a todos os cargos, exceto para o cargo de professor com habilitação em português) – 1 Compreensão e interpretação de textos. 2 Tipologia textual. 3 Ortografia oficial. 4 Acentuação gráfica. 5 Emprego das classes de palavras. 6 Emprego do sinal indicativo de crase. 7 Sintaxe da oração e do período. 8 Pontuação. 9 Concordância nominal e verbal. 10 Regência nominal e verbal. 11 Significação das palavras.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LÍNGUA PORTUGUESA – COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: Representação e comunicação – 1 Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes manifestações da linguagem verbal. 2 Compreender e usar a Língua Portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade. 3 Aplicar as tecnologias de comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes da vida.

Investigação e compreensão – 1 Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando textos/contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de produção, recepção (intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação das idéias e escolhas, tecnologias disponíveis). 2 Recuperar, pelo estudo do texto literário, as formas instituídas de construção do imaginário coletivo, o patrimônio representativo da cultura e as classificações preservadas e divulgadas, no eixo temporal e espacial. 3 Articular as redes de diferenças e semelhanças entre a língua oral e escrita e seus códigos sociais, contextuais e lingüísticos.

Contextualização sociocultural – 1 Considerar a Língua Portuguesa como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais e como representação simbólica de experiências humanas manifestas nas formas de sentir, pensar e agir na vida social. 2 Entender os impactos das tecnologias da comunicação, em especial da língua escrita, na vida, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.

CONTEÚDOS: 1 Conceitos básicos da ciência lingüística: o signo, significante e significado; sincronia e diacronia; sintagma e paradigma; sistema, norma e uso; variação lingüística; modalidades falada e escrita; a noção de erro; funções da linguagem. 2 Estrutura e organização dos diversos tipos de texto escrito: compreensão textual; domínio da modalidade escrita e da norma culta da Língua Portuguesa; coesão e coerência; intertextualidade. 3 Uso, descrição e análise de estruturas da Língua Portuguesa: fonética e fonologia; morfossintaxe; semântica; léxico; ortografia; pontuação. 4 Noções de história da Língua Portuguesa. 5 Noções de estilística. 6 Teoria literária: conceito de literatura; teoria dos gêneros literários; estilos de época; movimentos literários. 7 Literatura brasileira: a literatura colonial e o Barroco; Arcadismo; Romantismo; Realismo; Naturalismo e Parnasianismo; Simbolismo e pré-Modernismo; Modernismo e tendências contemporâneas. 8 Questões relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira.

MATEMÁTICA – COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: Representação e comunicação – 1 Ler e interpretar textos de Matemática. 2 Ler, interpretar e utilizar representações matemáticas (tabelas, gráficos, expressões etc). 3 Transcrever mensagens matemáticas da linguagem corrente para linguagem simbólica (equações, gráficos, diagramas, fórmulas, tabelas etc.) e vice-versa. 4 Expressar-se com correção e clareza, tanto na língua materna, como na linguagem matemática, usando a terminologia correta. 5 Produzir textos matemáticos adequados. 6 Utilizar adequadamente os recursos tecnológicos como instrumentos de produção e de comunicação. 7 Utilizar corretamente instrumentos de medição e de desenho.

Investigação e compreensão – 1 Identificar o problema (compreender enunciados, formular questões etc). 2 Procurar, selecionar e interpretar informações relativas ao problema. 3 Formular hipóteses e prever resultados. 4 Selecionar estratégias de resolução de problemas. 5 Interpretar e criticar resultados em uma situação concreta. 6 Distinguir e utilizar raciocínios dedutivos e indutivos. 7 Fazer e validar conjecturas, experimentando, recorrendo a modelos, esboços, fatos conhecidos, relações e propriedades. 8 Desenvolver argumentos convincentes.

Contextualização sociocultural – 1 Desenvolver a capacidade de utilizar a Matemática na interpretação e intervenção no real. 2 Aplicar conhecimentos e métodos matemáticos em situações reais, em especial em outras áreas do conhecimento. 3 Relacionar etapas da história da Matemática com a evolução da humanidade. 4 Utilizar adequadamente calculadoras e computadores, reconhecendo suas limitações e potencialidades.

CONTEÚDOS: 1 Conjuntos: noções de conjunto; operações; subconjuntos; conjunto das partes de um conjunto; relação. 2 Números naturais e inteiros: divisibilidade, fatoração, MDC, MMC e congruências. 3 Números racionais: razões e proporções. 4 Números reais: representação de números por pontos na reta, representação decimal, potenciação e radiciação, porcentagens, regras de três simples e composta. 5 Números complexos: conceituação, operações, forma trigonométrica, potências e raízes. 6 Álgebra. 6.1 Equações algébricas: equações de 1.º e de 2.º grau e equações redutíveis ao 2.º grau. 6.2 Matrizes: tipos de matrizes, operações, determinantes, matrizes inversas. 6.3 Sistemas de equações lineares: resolução de sistemas lineares por escalonamento, regra de Cramer e teorema de Rouché-Capelli. 6.4 Polinômios: propriedades, operações, fatoração, raízes, teorema fundamental da Álgebra; inequações de 1.º e de 2.º grau. 7 Combinatória e probabilidade. 7.1 Cálculo combinatório: arranjo, permutação e combinações. 7.2 Probabilidade de um evento. 7.3 Interseção e união de eventos. 7.4 Probabilidade condicional. 8 Geometria. 8.1 Geometria plana: elementos primitivos, semi-retas, semiplanos, segmentos e ângulos. 8.1.1 Retas perpendiculares e retas paralelas. 8.1.2 Triângulos. 8.1.3 Quadriláteros. 8.1.4 Circunferências. 8.1.5 Segmentos proporcionais. 8.1.6 Semelhança de polígonos. 8.1.7 Relações métricas em triângulos, círculos e polígonos regulares. 8.1.8 Áreas de polígonos, de círculos e de figuras circulares. 8.2 Geometria no espaço. 8.2.1 Perpendicularidade e paralelismo de retas e planos. 8.2.2 Noções sobre triedros. 8.2.3 Poliedros. 8.2.4 Área e volume dos prismas, cones, pirâmides e respectivos troncos. 8.2.5 Esferas e cilindros: áreas e volumes. 8.3 Geometria

analítica. 8.3.1 Coordenadas cartesianas no plano. 8.3.2 Distância entre dois pontos. 8.3.3 Estudo analítico da reta, da circunferência, da elipse, da parábola e da hipérbole, translação e rotação de eixos. 8.4 Trigonometria. 8.4.1 Ângulos e arcos trigonométricos. 8.4.2 Identidades trigonométricas para adição, subtração, multiplicação e divisão de arcos. 8.4.5 Aplicações da trigonometria ao cálculo de elementos de um triângulo. 9 Funções. 9.1 Conceito de função: domínio, imagem e gráficos. 9.2 Composição de funções, funções inversas, funções polinomiais, função modular, função exponencial, função logarítmica, funções trigonométricas e suas inversas. 10 Limites: propriedades, limites laterais, limites infinitos e no infinito. 11 Continuidade: funções contínuas e suas propriedades, teoremas do valor intermediário e dos valores extremos. 12 Derivada: conceito, reta tangente e reta normal ao gráfico de uma função, funções deriváveis, regras de derivação, regra da cadeia, derivada da função inversa, teoremas de Rolle e do valor médio, derivadas de ordem superior, valores de máximo e mínimo relativos e absolutos de funções, comportamento das funções, testes das derivadas primeira e segunda, aplicações da derivada. 13 Integral: definida e indefinida, teorema fundamental do cálculo, técnicas de integração, áreas de regiões planas, comprimento de arco, áreas de superfícies de revolução, volumes de sólidos de revolução. 14 Questões relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem de Matemática.

BIOLOGIA – COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: Representação e comunicação – 1 Descrever processos e características do ambiente e de seres vivos. 2 Perceber e utilizar os códigos intrínsecos da Biologia. 3 Apresentar suposições e hipóteses acerca dos fenômenos biológicos em estudo. 4 Apresentar, de forma organizada, o conhecimento biológico apreendido, por meio de textos, desenhos, esquemas, gráficos, tabelas, maquetes etc 5 Conhecer diferentes formas de obter informações (observação, experimento, leitura de texto e imagem, entrevista), selecionando aquelas pertinentes ao tema biológico em estudo. 6 Expressar dúvidas, idéias e conclusões acerca de fenômenos biológicos. **Investigação e compreensão** – 1 Relacionar fenômenos, fatos, processos e idéias em Biologia, elaborando conceitos, identificando regularidades e diferenças, construindo generalizações. 2 Utilizar critérios científicos para realizar classificações de animais, vegetais etc. 3 Relacionar os diversos conteúdos conceituais de Biologia (lógica interna) na compreensão de fenômenos. 4 Estabelecer relações entre parte e todo de um fenômeno ou processo biológico. 5 Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas para a resolução de problemas, fazendo uso, quando for o caso, de tratamento estatístico na análise de dados coletados. 6 Formular questões, diagnósticos e propor soluções para problemas apresentados, utilizando elementos da Biologia. 7 Utilizar noções e conceitos da Biologia em novas situações de aprendizado (existencial ou escolar). 8 Relacionar o conhecimento das diversas disciplinas para o entendimento de fatos ou processos biológicos (lógica externa). **Contextualização sociocultural** – 1 Reconhecer a Biologia como um fazer humano e, portanto, histórico, fruto da conjunção de fatores sociais, políticos, econômicos, culturais, religiosos e tecnológicos. 2 Identificar a interferência de aspectos místicos e culturais nos conhecimentos do senso comum relacionados a aspectos biológicos. 3 Reconhecer o ser humano como agente e paciente de transformações intencionais por ele produzidas no seu ambiente. 4 Julgar ações de intervenção, identificando aquelas que visam à preservação e à implementação da saúde individual, coletiva e do ambiente. 5 Identificar as relações entre o conhecimento científico e o desenvolvimento tecnológico, considerando a preservação da vida, as condições de vida e as concepções de desenvolvimento sustentável. **CONTEÚDOS:** 1 A natureza das Ciências Biológicas e o seu objeto de estudo; métodos de estudo na Biologia. 2 Citologia: a composição química da matéria viva; a organização celular (células procarióticas e eucarióticas); estrutura e função dos componentes citoplasmáticos; o núcleo e as divisões celulares; citoesqueleto e movimento celular. 3 Bioquímica: processos de obtenção de energia na célula; principais vias metabólicas; fotossíntese; regulação metabólica. 4 Os vírus. 5 Embriologia: gametogênese; fecundação, segmentação e gastrulação; organogênese; anexos embrionários; desenvolvimento embrionário humano. 6 Histologia animal: tecidos epitelial, conjuntivo, muscular e nervoso. 7 Histologia vegetal: tecidos meristemáticos; epiderme e súber, parênquima, colênquima e esclerênquima; xilema e floema. 8 Os grandes grupos dos seres vivos: sistema de classificação dos seres vivos; características gerais dos principais grupos de seres vivos; reinos Monera, Protista, Fungi, Plantae e Animalia. 9 Anatomia e fisiologia animais comparadas: locomoção, digestão, circulação, respiração, excreção e regulação. 10 Fisiologia vegetal: condução de seiva bruta e elaborada; fitormônio; transpiração e gutação. 11 Programa de saúde: alimentação/nutrição; doenças carenciais, viróticas e bacterianas; protozooses; fisiologia sexual; métodos anticoncepcionais; drogas. 12 Imunologia: celular e humoral; vacinas. 13 Genética: conceitos básicos; primeira lei de Mendel; probabilidade; árvore genealógica; genes letais; herança sem dominância; segunda lei de Mendel; alelos múltiplos; grupos sanguíneos dos sistemas ABO, Rh e MN; determinação do sexo; herança dos cromossomos sexuais; doenças genéticas. 14 Origem da vida e evolução: abiogênese *versus* biogênese; hipóteses sobre a origem da vida; teorias evolucionistas; evidências da evolução; mecanismos de evolução; especiação. 15 Ecologia: conceitos fundamentais; os ecossistemas; cadeia alimentar; a teia alimentar; pirâmides ecológicas; relações ecológicas entre espécies; dinâmica de populações; ciclos biogeoquímicos; ecologia da conservação. 16 Questões relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem de Biologia.

QUÍMICA – COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: Representação e comunicação – 1 Descrever as transformações químicas em linguagens discursivas. 2 Compreender os códigos e símbolos próprios da Química atual. 3 Traduzir a linguagem discursiva em linguagem simbólica da Química e vice-versa; utilizar a representação simbólica das transformações químicas e reconhecer suas modificações ao longo do tempo. 4 Traduzir a linguagem discursiva em outras linguagens usadas em Química: gráficos, tabelas e relações matemáticas. 5 Identificar fontes de informação e formas de obter informações relevantes para o conhecimento da Química (livro, computador, jornais, manuais etc). **Investigação e compreensão** – 1 Compreender e utilizar conceitos químicos dentro de uma visão macroscópica (lógico-empírica). 2 Compreender os fatos químicos dentro de uma

visão macroscópica (lógico-formal). 3 Compreender dados quantitativos, estimativa e medidas, compreender relações proporcionais presentes na Química (raciocínio proporcional). 4 Reconhecer tendências e relações a partir de dados experimentais ou outros (classificação, seriação e correspondência em Química). 5 Selecionar e utilizar idéias e procedimentos científicos (leis, teorias, modelos) para a resolução de problemas qualitativos e quantitativos em Química, identificando e acompanhando as variáveis relevantes. 6 Reconhecer ou propor a investigação de um problema relacionado à Química, selecionando procedimentos experimentais pertinentes. 7 Desenvolver conexões hipotético-lógicas que possibilitem previsões acerca das transformações químicas. **Contextualização sociocultural** – 1 Reconhecer aspectos químicos relevantes na interação individual e coletiva do ser humano com o ambiente. 2 Reconhecer o papel da Química no sistema produtivo, industrial e rural. 3 Reconhecer as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico da Química e aspectos sócio-político-culturais. 4 Reconhecer os limites éticos e morais que podem estar envolvidos no desenvolvimento da Química e da tecnologia. **CONTEÚDOS:** 1 A Química e sua importância social. 2 Substâncias, materiais, propriedades das substâncias. 3 Misturas: métodos de separação e composição. 4 Estrutura atômica da matéria: estruturas de átomos, moléculas e fórmulas unitárias. 5 Modelo atômico de Rutherford-Bohr. 6 Funções inorgânicas mais comuns: óxidos, ácidos, bases, sais e hidretos; conceito, nomenclatura e propriedades químicas mais importantes. 7 Funções orgânicas mais comuns: hidrocarbonetos, álcoois, aldeídos, cetonas, ácidos carboxílicos e aminas; conceitos, nomenclatura e propriedades químicas mais importantes. 8 Classificação periódica dos elementos: estrutura da classificação periódica, relações com a configuração eletrônica, principais propriedades periódicas. 9 Substâncias simples dos elementos químicos mais comuns: formas de ocorrência, métodos de obtenção e propriedades químicas mais importantes. 10 Ligações químicas: ligações iônicas, covalentes, metálicas e pontes de hidrogênio. 11 Geometria molecular: teoria da repulsão entre os pares de elétrons da camada de valência. 12 Sólidos e líquidos: propriedades gerais. 13 Soluções: conceito e classificação; concentração em massa e em quantidade de matéria; titulações ácido-base. 14 Grandezas e unidades de medida: sistema SI, quantidade de matéria, constante de Avogadro, massa molar, massa molecular e unidade de massa atômica. 15 Gases: teoria cinética, leis dos gases, densidade, misturas gasosas, difusão e efusão. 16 Termoquímica: reações exotérmicas e endotérmicas, leis de Hess. 17 Entalpia, entropia, energia livre. 18 Espontaneidade de uma reação. 19 Cinética química: teoria das colisões, fatores determinantes da velocidade de reação; energia de ativação, catalisadores, expressão da velocidade de uma reação. 20 Equilíbrio químico: determinação da constante, princípio de Chatelier, produto de solubilidade, K_a , K_b , pH e pOH; soluções-tampão. 21 Eletroquímica: potencial do eletrodo, espontaneidade de uma reação de oxirredução, pilhas, eletrólise. 22 Radioquímica: natureza das radiações, cinética da desintegração radioativa, leis da desintegração radioativa, fissão e fusão nucleares; aplicações da radioatividade. 23 Biomoléculas; carboidratos, lipídios, aminoácidos e proteínas – conceito, estruturas e principais propriedades. 24 Aplicações da Química na agricultura, na siderurgia, em medicamentos, no vestuário, na alimentação e na higiene. 24.1 Sabões e detergentes. 25 Química e meio ambiente: chuva ácida, efeito estufa, camada de ozônio, lixo e esgoto. 26 Questões relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem de Química.

FÍSICA – COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: Representação e comunicação – 1 Compreender enunciados que envolvam códigos e símbolos físicos. 2 Compreender manuais de instalação e utilização de aparelhos. 3 Utilizar e compreender tabelas, gráficos e relações matemáticas gráficas para a expressão do saber físico; ser capaz de discriminar e traduzir as linguagens matemática e discursiva entre si. 4 Expressar-se corretamente utilizando a linguagem física adequada e elementos de sua representação simbólica. 5 Conhecer fontes de informações e formas de obter informações relevantes, sabendo interpretar notícias científicas. 6 Elaborar sínteses ou esquemas estruturados dos temas físicos trabalhados. **Investigação e compreensão** – 1 Desenvolver a capacidade de investigação física; classificar, organizar, sistematizar; identificar regularidades; observar, estimar ordens de grandeza, compreender o conceito de medir, fazer hipóteses, testar. 2 Conhecer e utilizar conceitos físicos; relacionar grandezas, quantificar, identificar parâmetros relevantes; compreender e utilizar leis e teorias físicas. 3 Compreender a Física presente no mundo vivencial e nos equipamentos e procedimentos tecnológicos. 4 Construir e investigar situações-problema, identificar a situação física, utilizar modelos físicos, generalizar de uma situação a outra, prever, avaliar, analisar previsões. 5 Articular o conhecimento físico com conhecimentos de outras áreas do saber científico. **Contextualização sociocultural** – 1 Reconhecer a Física enquanto construção humana, aspectos de sua história e relações com o contexto cultural, social, político e econômico. 2 Reconhecer o papel da Física no sistema produtivo, compreendendo a evolução dos meios tecnológicos e sua relação dinâmica com a evolução do conhecimento científico. 3 Dimensionar a capacidade crescente do homem propiciada pela tecnologia. 4 Estabelecer relações entre o conhecimento físico e outras formas de expressão da cultura humana. 5 Ser capaz de emitir juízos de valor em relação a situações sociais que envolvam aspectos físicos e/ou tecnológicos relevantes. **CONTEÚDOS:** 1 Mecânica: dinâmica da partícula; dinâmica do corpo rígido; leis de conservação; momento linear, momento angular e energia; trabalho e energia; oscilações: movimento harmônico simples e amortecido; oscilações forçadas e ressonância; ondas: princípio de superposição; ondas estacionárias; ressonância; estática e dinâmica dos fluidos; gravitação. 2 Termodinâmica: calor, trabalho e 1.^a Lei da Termodinâmica: teoria cinética dos gases; entropia e 2.^a Lei da Termodinâmica; transformações reversíveis e irreversíveis; máquinas térmicas; o ciclo de Carnot. 3 Eletromagnetismo: campo elétrico; lei de Gauss; potencial elétrico; corrente elétrica; campo magnético; fluxo de campo magnético; campo magnético produzido por correntes; força de Lorentz; a lei de Biot-Savart; lei de Ampère; lei de Faraday; ondas eletromagnéticas. 4 Óptica – a natureza da luz: modelo corpuscular e ondulatório; a luz e as demais radiações; processos luminosos de interação luz-matéria: reflexão, refração, absorção, difração, interferência e polarização da luz; óptica

da visão. 5 Física moderna – o nascimento da teoria quântica: quantização e constante de Planck; dualidade onda-partícula; a natureza ondulatória da matéria. 6 Questões relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem de Física.

CIÊNCIAS (para professores da 5.^a à 8.^a séries do ensino fundamental) – **COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: Representação e comunicação** – 1 Ler e interpretar textos de interesse científico e tecnológico. 2 Interpretar e utilizar diferentes formas de representação (tabelas, gráficos, expressões etc). 3 Identificar variáveis relevantes e selecionar os procedimentos necessários para a produção, análise e interpretação de resultados de processos e experimentos científicos e tecnológicos. 4 Identificar, analisar e aplicar conhecimentos sobre valores de variáveis, representados em gráficos, diagramas ou expressões algébricas, realizando previsão de tendências, extrapolações e interpolações e interpretações. 5 Analisar qualitativamente dados quantitativos representados gráfica ou algebricamente relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos. **Investigação e compreensão** – 1 Desenvolver a capacidade de questionar processos naturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções. 2 Formular questões a partir de situações reais e compreender aquelas já enunciadas. 3 Desenvolver modelos explicativos para sistemas naturais. 4 Sistematizar informações relevantes para a compreensão de situações-problema. 5 Formular hipóteses e prever resultados. 6 Interpretar e criticar resultados a partir de experimentos e demonstrações. 7 Articular o conhecimento científico e tecnológico em uma perspectiva interdisciplinar. 8 Entender e aplicar métodos e procedimentos próprios das Ciências da Natureza. 9 Fazer uso dos conhecimentos das Ciências da Natureza para explicar o mundo natural e para planejar, executar e avaliar intervenções práticas. 10 Aplicar as tecnologias associadas às Ciências da Natureza na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes. **Contextualização sociocultural** – 1 Compreender e utilizar a ciência como elemento de interpretação e intervenção. 2 Utilizar elementos e conhecimentos científicos tecnológicos para diagnosticar e equacionar questões ambientais. 3 Reconhecer o sentido histórico da ciência, percebendo seu papel na vida humana em diferentes épocas e na capacidade humana de transformar o ambiente. 4 Compreender as ciências como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas, relacionando o desenvolvimento científico à transformação da sociedade. 5 Entender a relação entre o desenvolvimento das Ciências da Natureza e o desenvolvimento tecnológico. 6 Entender o impacto das tecnologias associadas às Ciências da Natureza nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social. **CONTEÚDOS: 1 Física** – 1.1 Grandezas físicas; sistemas de unidades; medidas de espaço, de massa, de tempo e seus padrões; leis de conservação: quantidade de movimento linear, quantidade de movimento angular e energia; leis de Newton; gravitação: transmissão de pressões em líquidos; empuxo (princípio de Arquimedes); condições de flutuação; temperatura; energia térmica; equilíbrio térmico; calor; processos térmicos e fenômenos naturais (ciclos do ar e da água, inversão térmica, efeito estufa). 1.2 Processos luminosos: reflexão, refração; óptica da visão; instrumentos ópticos de observação: lunetas, telescópios, binóculos, lupa, microscópio; lentes e prismas. 1.3 Som: origem do som; natureza do som no ar, meios que transmitem o som; velocidade do som. 1.4 Eletricidade e magnetismo: processos de eletrização; tensão, corrente elétrica, resistência elétrica, circuitos elétricos simples; ímãs. 1.5 Noções básicas de astronomia. 1.6 Noções básicas de geologia: estudo da Terra. **2 Química** – 2.1 Matéria: propriedades, substâncias simples e compostas. 2.2 Misturas: composição percentual, métodos de separação. 2.3 Estrutura atômica: modelo de Rutherford-Bohr. 2.4 Átomo: estrutura e tipos de átomos. 2.5 Classificação periódica dos elementos químicos; principais substâncias simples dos elementos mais comuns; óxidos, ácidos, bases e sais: nomenclatura e propriedades mais importantes. 2.6 Funções orgânicas mais comuns: hidrocarbonetos, álcoois, aldeídos, cetonas, aminas e ácidos carboxílicos – nomenclatura e propriedades mais importantes. 2.7 Ar, água e solo: substâncias mais comuns encontradas. 2.8 Soluções: concentração em mol/L e em massa. **3 Biologia** – 3.1 O mundo vivo: nomenclatura e classificação dos seres vivos; propriedades e características dos seres vivos; os vírus; os reinos da natureza – *Monera, Protista, Fungi, Plantae, Animalia*. 3.2 Fisiologia vegetal: órgãos vegetais; condução de seiva bruta e elaborada, fotossíntese. 3.3 Fisiologia animal: locomoção, digestão, circulação, respiração, excreção e regulação. 3.4 Embriologia: fecundação; segmentação; desenvolvimento do embrião; anexos embrionários. 3.5 Genética: nomenclatura; leis de Mendel; herança do sistema ABO e do fator Rh. 3.6 Evolução – teorias evolucionistas; evidências da evolução. 3.7 Ecologia: conceitos básicos; componentes de um ecossistema; cadeias alimentares; relações entre os seres vivos; papel do homem em modificações e desequilíbrios ambientais. 3.8 Citologia: membrana; citoplasma; núcleo; mitose; composição química da célula. 3.9 Histologia: tecidos animais; tecidos vegetais. 4 Questões relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem de Ciências da Natureza.

GEOGRAFIA – COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: Representação e comunicação – 1 Ler, analisar e interpretar os códigos específicos da Geografia (mapas, gráficos, tabelas etc.), considerando-os como elementos de representação de fatos e fenômenos espaciais e/ou espacializados. 2 Reconhecer e aplicar o uso das escalas cartográfica e geográfica, como formas de organizar e conhecer a localização, distribuição e frequência dos fenômenos naturais e humanos. **Investigação e compreensão** – 1 Reconhecer os fenômenos espaciais a partir da seleção, comparação e interpretação, identificando as singularidades ou generalidades de cada lugar, paisagem ou território. 2 Selecionar e elaborar esquemas de investigação que desenvolvam a observação dos processos de formação e transformação dos territórios, tendo em vista as relações de trabalho, a incorporação de técnicas e tecnologias e o estabelecimento de redes sociais. 3 Analisar e comparar, interdisciplinarmente, as relações entre preservação e degradação da vida no planeta, tendo em vista o conhecimento da sua dinâmica e a mundialização dos fenômenos culturais, econômicos, tecnológicos e políticos que incidem sobre a natureza, nas diferentes escalas – local, regional, nacional e global. **Contextualização sociocultural** – 1 Reconhecer na aparência das formas visíveis e

concretas do espaço geográfico atual a sua essência, ou seja, os processos históricos, construídos em diferentes tempos, e os processos contemporâneos, conjunto de práticas dos diferentes agentes, que resultam em profundas mudanças na organização e no conteúdo do espaço. 2 Compreender e aplicar no cotidiano os conceitos básicos da Geografia. 3 Identificar, analisar e avaliar o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, culturais e políticas no seu “lugar-mundo”, comparando, analisando e sintetizando a densidade das relações e transformações que tornam concreta e vivida a realidade. **CONTEÚDOS:** 1 A Geografia como ciência: evolução da Geografia; correntes do pensamento geográfico; precursores da Geografia. 2 Espaço geográfico: definição de espaço; elementos constitutivos do espaço. 3 O Universo: teorias sobre a origem do Universo; os astros; o sistema Solar. 4 Cartografia básica: coordenadas geográficas e orientação; fusos horários; escalas, projeções cartográficas, legendas e convenções; tipos de mapas; sensoriamento remoto. 5 A Geografia e a questão ambiental: dinâmica da natureza; biodiversidade; ecossistemas da Terra; recursos naturais e fontes de energia; a crise ambiental e as realidades nacionais; o espaço territorial e a questão ambiental; sociedade e natureza. 6 Geografia regional: o mundo e sua dinâmica: divisão político-econômica do mundo atual; divisão internacional do trabalho; geopolítica global; capitalismo-socialismo; transformações no Leste Europeu; Guerra Fria e organizações militares; conflitos locais (Oriente Médio, Ásia, África e América Central); os continentes: aspectos físicos gerais, formação socioeconômica e panorama atual. 7 Geografia do Brasil: características físicas gerais do espaço brasileiro; evolução do espaço brasileiro; divisão do espaço brasileiro e sua organização; população brasileira: dinâmica demográfica, estrutura, migrações, ocupação urbana e rural; atividades econômicas: relações de produção, estrutura fundiária, distribuição de renda, internacionalização da produção agrária, indústria, comércio e transportes; situação econômica atual no contexto internacional. 8 Geografia do Estado do Paraná: formação do espaço geográfico; concepção urbanística de Curitiba; características ambientais, sociais, políticas e econômicas; expansão urbana e processo de periferação; questão fundiária. 9 Questões relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem de Geografia.

HISTÓRIA – COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: Representação e comunicação – 1 Criticar, analisar e interpretar fontes documentais de natureza diversa, reconhecendo o papel das diferentes linguagens, dos diferentes agentes sociais e dos diferentes contextos envolvidos em sua produção. 2 Produzir textos analíticos e interpretativos sobre os processos históricos, a partir das categorias e procedimentos próprios do discurso historiográfico. **Investigação e compreensão** – 1 Relativizar as diversas concepções de tempo e as diversas formas de periodização do tempo cronológico, reconhecendo-as como construções culturais e históricas. 2 Estabelecer relações entre continuidade/permanência e ruptura/transformação nos processos históricos. 3 Construir a identidade pessoal e social na dimensão histórica, a partir do reconhecimento do papel do indivíduo nos processos históricos simultaneamente como sujeito e como produto dos mesmos. 4 Atuar sobre os processos de construção da memória social, partindo da crítica dos diversos “lugares de memória” socialmente instituídos. **Contextualização sociocultural** – 1 Situar as diversas produções da cultura – as linguagens, as artes, a filosofia, a religião, as ciências, as tecnologias e outras manifestações sociais – nos contextos históricos de sua constituição e significação. 2 Situar os momentos históricos nos diversos ritmos da duração e nas relações de sucessão e/ou de simultaneidade. 3 Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos. 4 Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado. **CONTEÚDOS:** 1 Teoria e metodologia da História: o fato histórico, o processo histórico e a questão da objetividade; caminhos da História Ocidental; historiografia brasileira: tendências e debates. 2 A antiguidade Clássica: Grécia e Roma. 2.1 Características gerais das instituições políticas e sua evolução histórica. 2.2 Formação e crise da economia escravista. 2.3 A sociedade e a cultura. 2.4 O direito romano: sua evolução histórica. 2.5 O Cristianismo. 3 A Europa Medieval: 3.1 As invasões germânicas e a estruturação do feudalismo. 3.2 O Reino Franco e o Império Carolíngio. 3.3 As invasões dos séculos IX e X e a consolidação do feudalismo. 3.4 O feudalismo: características econômicas, sociais e políticas. 3.5 A expansão feudal. 3.6 O renascimento comercial e urbano. 3.7 A Igreja Católica Romana na Idade Média. 4 A Época Moderna: 4.1 Evolução econômica: da expansão ultramarina à Revolução Industrial; as políticas econômicas na época de transição; a evolução da técnica. 4.2 O Estado Nacional: formação e características; os casos clássicos de absolutismo e de despotismo esclarecido; a evolução do pensamento político: de Maquiavel à Ilustração. 4.3 A evolução do pensamento europeu: do Renascimento científico e artístico dos séculos XV e XVI ao Iluminismo; a reforma religiosa. 4.4 O Sistema colonial: seu papel na evolução da economia européia: o pacto colonial; características políticas e econômicas da América Colonial. 5 História contemporânea: 5.1 As revoluções “atlânticas” dos séculos XVIII e XIX: a Revolução Industrial e as revoluções políticas na época de implantação do capitalismo. 5.2 Os Estados Unidos da América: o processo de independência; a guerra de Secessão; a expansão das fronteiras; a industrialização e a proeminência sobre a América Latina. 5.3 O imperialismo: características gerais; a nova corrida colonial; os conflitos e alianças que antecederam às duas guerras mundiais. 5.4 As crises do século XX: as crises econômicas de 1920 e 1922; o nazifascismo e as duas grandes guerras. 5.5 A Rússia: a revolução de 1917; o comunismo de guerra, a nova política econômica e os planos estatais. 5.6 O mundo após 1945: a descolonização da Ásia e África; as relações internacionais da “Guerra Fria” à coexistência pacífica. 6 O Brasil colonial. 6.1 A economia. 6.2 A administração. 6.3 A sociedade. 6.4 As contradições do sistema colonial e as conjurações. 7 O processo de Independência. 7.1 A corte portuguesa no Brasil. 7.2 A proeminência inglesa. 7.3 O movimento constitucionalista em Portugal; as tentativas de recolonização e a independência. 8 O Império brasileiro. 8.1 O Primeiro Reinado: a carta de 1824, as contradições internas; a abdicação do imperador. 8.2 O período regencial: evolução e transformações jurídico-institucionais. 8.3 O Segundo Reinado: evolução econômica e jurídico-política; as crises políticas e o fim do Império: o movimento republicano. 9 República. 9.1 A Primeira República (1889-1930): características políticas;

situação econômica; crises políticas. 9.2 Da Revolução de 1930 ao Estado Novo (1937-1945); características políticas e econômicas. 9.3 De 1945 aos tempos atuais: evolução política e econômica. 10 Questões relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem da História.

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA – COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: Representação e comunicação – 1 Realizar produções artísticas, individuais e/ou coletivas, nas linguagens da arte (música, artes visuais, dança, teatro, artes audiovisuais). 2 Apreciar produtos de arte, em suas várias linguagens, desenvolvendo tanto a fruição quanto a análise estética. **Investigação e compreensão** – 1 Analisar, refletir e compreender os diferentes processos da Arte, com seus diferentes instrumentos de ordem material e ideal, como manifestações socioculturais e históricas. 2 Conhecer, analisar, refletir e compreender critérios culturalmente construídos e embasados em conhecimentos afins, de caráter filosófico, histórico, sociológico, antropológico, semiótico, científico e tecnológico. **Contextualização sociocultural** – Analisar, refletir, respeitar e preservar as diversas manifestações de Arte – em suas múltiplas funções – utilizadas por diferentes grupos sociais e étnicos, interagindo com o patrimônio nacional e internacional, que se deve conhecer e compreender em sua dimensão sócio-histórica. **CONTEÚDOS:** 1 Ensino de Arte: fundamentos; história; objetivos. 2 Linguagens (plásticas, cênicas e música): elementos; desenvolvimento; análise das manifestações artísticas, texto e composição. 3 História geral da Arte. 4 Questões relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem de Educação Artística.

EDUCAÇÃO FÍSICA – COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: Representação e comunicação – 1 Demonstrar autonomia na elaboração de atividades corporais, assim como capacidade para discutir e modificar regras, reunindo elementos de várias manifestações de movimento e estabelecendo uma melhor utilização dos conhecimentos adquiridos sobre a cultura corporal. 2 Assumir uma postura ativa na prática das atividades físicas, e consciente da importância delas na vida do cidadão. 3 Participar de atividades em grandes e pequenos grupos, compreendendo as diferenças individuais e procurando colaborar para que o grupo possa atingir os objetivos a que se propôs. 4 Reconhecer, na convivência e nas práticas pacíficas, maneiras eficazes de crescimento coletivo, dialogando, refletindo e adotando uma postura democrática sobre diferentes pontos de vista postos em debate. 5 Interessar-se pelo surgimento das múltiplas variações da atividade física, enquanto objeto de pesquisa e área de interesse social e de mercado de trabalho promissor. **Investigação e compreensão** – 1 Compreender o funcionamento do organismo humano de forma a reconhecer e modificar as atividades corporais, valorizando-as como melhoria de suas aptidões físicas. 2 Desenvolver as noções conceituadas de esforço, intensidade e frequência, aplicando-as em suas práticas corporais. 3 Refletir sobre as informações específicas da cultura corporal, sendo capaz de discerni-las e reinterpretá-las em bases científicas, adotando uma postura autônoma, na seleção de atividades procedimentos para a manutenção ou aquisição de saúde. **Contextualização sociocultural** – Compreender as diferentes manifestações da cultura corporal, reconhecendo e valorizando as diferenças de desempenho, linguagem e expressão. **CONTEÚDOS:** 1 Fundamentos históricos, sociais, políticos, filosóficos, educacionais, didático-pedagógicos e psicológicos. 2 Conteúdos, tendências, concepções e organização do ensino. 3 Fundamentos técnico-metodológicos dos desportos. 4 Fundamentos da ginástica e da recreação. 5 Motricidade humana: aspectos biomecânicos, cinesiológicos e fisiológicos. 6 Crescimento e desenvolvimento motor. 7 Aprendizagem motora; ludicidade e lazer. 8 Questões relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem de Educação Física.

INGLÊS – COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: Representação e comunicação – 1 Escolher o registro adequado à situação na qual se processa a comunicação e o vocábulo que melhor reflita a idéia que pretende comunicar. 2 Utilizar os mecanismos de coerências e coesão na produção oral e/ou escrita. 3 Utilizar as estratégias verbais e não-verbais, favorecer a efetiva comunicação e alcançar o efeito pretendido em situações de produção e leitura. 4 Conhecer e usar a língua inglesa como instrumento de acesso a informações a outras culturas e grupos sociais. **Investigação e compreensão** – 1 Compreender de que forma determinada expressão pode ser interpretada em razão de aspectos sociais e/ou culturais. 2 Analisar os recursos expressivos da linguagem verbal, relacionando textos/contextos mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de produção/recepção (intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis). **Contextualização sociocultural** – 1 Saber distinguir as variantes lingüísticas. 2 Compreender em que medida os enunciados refletem a forma de ser, pensar, agir e sentir de quem os produz. **CONTEÚDOS:** 1 There will be written texts to test the candidate's knowledge on: The semantic aspects of the language. The syntactic aspects of the language concerning the following items: the simple sentence; adjuncts; disjuncts, conjuncts; coordination and apposition; sentence connection; the complex sentence; the verb and its complementation; the complex noun phrase; word formation. The morphological aspects of the language concerning the following items: verbs and the verb phrase; nouns, pronouns, articles and determiners; adjectives and adverbs; prepositions and prepositional phrases. The phonetic/phonological aspects of the language concerning: segmental features: English vocalic and consonantal systems. 2 Questões relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem de Inglês.

PEDAGOGO/ORIENTADOR EDUCACIONAL – 1 Fundamentos da educação. 1.1 A relação educação e sociedade: dimensões filosófica, sociocultural e pedagógica. 1.2 Bases legais da educação nacional: Constituição da República, LDB (Lei n.º 9.394/96) e parâmetros curriculares nacionais. 1.3 Desenvolvimento histórico das concepções pedagógicas. 2 Contextualização da orientação educacional no Brasil: conceituação, fundamentos legais, o profissional de orientação

educacional e a ética. 3 A orientação educacional e a construção do projeto político-pedagógico na escola: concepção, princípios e eixos norteadores; a gestão educacional decorrente do projeto político-pedagógico; o processo de planejamento – implementação e avaliação. 4 A orientação educacional como mediadora do sucesso na aprendizagem e permanência do aluno na escola: ensino e contextualização; apropriação crítica dos conhecimentos dos diversos campos disciplinares e transversais – interdisciplinaridade, multidisciplinaridade e transdisciplinaridade; inclusão educacional: evasão escolar – estudo das causas fundamentais; o problema da repetência – como vencê-la. 4.1 Orientação educacional e currículo. 5 A prática da orientação educacional no processo de avaliação: limites e possibilidades – medir, avaliar, conceitos básicos; as diversas concepções da avaliação – diagnóstica ou classificatória, dialética, libertadora, multirreferencial, mediadora – seus significados e impactos na prática do trabalho pedagógico; a pesquisa como estratégia de ação do orientador educacional. 6 Educação e trabalho: o trabalho como princípio educativo tendo como referência a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 7 A orientação educacional e a construção de processos solidários e engajamento normativo: o orientador educacional como mediador das relações escola-família-comunidade; conselhos escolares; grêmios estudantis; alunos e pais representantes de turma, conselho de classe etc.

PEDAGOGO/SUPERVISOR ESCOLAR – 1 Fundamentos da educação. 1.1 A relação educação e sociedade: dimensões filosófica, sociocultural e pedagógica. 1.2 Bases legais da educação nacional: Constituição da República, LDB (Lei n.º 9.394/96) e parâmetros curriculares nacionais. 1.3 Desenvolvimento histórico das concepções pedagógicas. 2 A supervisão: concepção e prática. 2.1 Funções e responsabilidades do supervisor escolar: pedagógicas, administrativas, técnicas e político-sociais. 2.2 Liderança e relações humanas no trabalho: tipos de liderança, mecanismos de participação; normas e formas organizativas facilitadoras da integração grupal. 2.3 Organização do trabalho na escola pública: articulação da ação supervisora com as diferentes instâncias e agentes educativos na construção da cidadania e na melhoria da qualidade do ensino. 2.4 A pesquisa participante como instrumento de inovação e de avaliação do ensinar e aprender. 3 O projeto político-pedagógico e a organicidade do ensinar, aprender e pesquisar. 3.1 A função sociocultural da escola 3.2 A escola: a comunidade escolar e o contexto institucional e sociocultural. 3.3 O processo de planejamento: concepção, importância, dimensões e níveis. 3.4 Projeto político-pedagógico da escola: concepção, princípios e eixos norteadores. A gestão educacional decorrente da concepção do projeto político-pedagógico. 3.5 Planejamento participativo: concepção, construção, acompanhamento e avaliação. 3.6 A comunicação e a interação grupal no processo de planejamento: constituição de equipes, encontros e avaliações sistemáticas, capacitação de pessoal para o planejamento, constituição de grupos de estudo, aplicação de critérios na distribuição de tarefas, articulação com outros grupos sociais. 4 O currículo e a construção do conhecimento. 5 O processo de ensino-aprendizagem. 5.1 Relação professor-aluno. 5.2 Bases psicológicas da aprendizagem. 5.3 Planejamento de ensino em seus elementos constitutivos: objetivos e conteúdos de ensino; métodos e técnicas e a multimídia educativa e a avaliação educacional. 5.4 Metodologia de projetos: um caminho entre a teoria e a prática. Interdisciplinaridade e globalização do conhecimento. 5.5 Análise de dificuldades, problemas e potencialidades no cotidiano escolar em sua relação com a sociedade concreta. 5.6 Educação continuada dos profissionais da escola.

PEDAGOGO/ADMINISTRADOR EDUCACIONAL – 1 Gestão educacional. 1.1 Função e responsabilidades administrativa, técnica, pedagógica e social do gestor educacional. 1.2 Liderança e tomada de decisão. 1.3 Processos de relação do gestor nos mecanismos de integração do sistema educacional. 1.4 Processos de intervenção organizacional: o gestor como agente de mudança organizacional. 2 Noções básicas sobre o sistema de ensino. 2.1 Estruturação dos sistemas de ensino no Brasil: divisão dos sistemas de ensino, níveis de responsabilidades nas três instâncias administrativas (federal, estadual e municipal). 2.2 Relações institucionais entre os sistemas de ensino: programática funcional e administrativa. 2.3 Base legal dos sistemas de ensino: Constituição da República, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB n.º 9394/96. 3 Políticas públicas em educação. 3.1 Políticas educacionais vigentes. 3.2 O papel do administrador educacional na implementação de políticas no sistema educacional. 3.3 Avaliação de políticas educacionais: processos de verificação de impactos educacionais. 4 Planejamento educacional. 4.1 Planejamento educacional e o contexto socioeconômico brasileiro. 4.2 Diagnóstico para o planejamento educacional: coleta e interpretação de dados e informações, definição de objetivos e metas de programas e projetos educacionais. 4.3 Planejamento educacional brasileiro: Plano Decenal de Educação. 5 Gestão de redes de ensino. 5.1 Conceituação e organização: características políticas e operacionais das redes de ensino no Brasil. 5.2 Gestão de redes estaduais de ensino: instituições, hierarquia, estruturas. 6 Gestão de pessoal e processo orçamentário. 6.1 Gestão de pessoal: contratação, ambientação e capacitação de pessoal envolvido nas atividades educacionais. 6.2 Comunicação institucional no sistema da educação: relações interpessoais e intergrupais, fluxo de informações. 6.3 Financiamento educacional: repasses orçamentários, utilização e relatório de recursos provenientes do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (FUNDEF). 7 Salário-Educação: origem, finalidades, destinação e controle. 7.1 Salário-Educação e Reforma Tributária: Lei n.º 9.424, de 24/12/96 e Medida Provisória n.º 1.607-24, de 19/11/98. 8 Gestão do projeto político-pedagógico do sistema educacional. 8.1 Gestão e organização do trabalho pedagógico: processos de elaboração do projeto político-pedagógico. 8.2 Composição do projeto político-pedagógico: objetivos, conteúdos, estratégias, atividades, monitoramento e responsáveis.