

# MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

## COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR

CONCURSO PÚBLICO

NÍVEL MÉDIO  
TARDE

### PROVAS OBJETIVAS E PRÁTICA DISCURSIVA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1** Ao receber este caderno de provas, confira inicialmente se os seus dados pessoais, transcritos acima, estão corretos e coincidem com o que está registrado na sua Folha de Respostas e na sua Folha de Texto Definitivo da prova prática discursiva. Confira também o seu nome em cada página numerada deste caderno de provas. Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de itens indicada em sua Folha de Respostas, correspondentes às provas objetivas, e a prova prática discursiva, acompanhada de espaço para rascunho. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito e(ou) apresente divergência quanto aos seus dados pessoais, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2** Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da Folha de Respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:  
  
O descumprimento dessa instrução poderá implicar a anulação das suas provas e a sua eliminação do concurso.
- 3** Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.
- 4** Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas —, ao preenchimento da Folha de Respostas e à transcrição do texto definitivo da prova prática discursiva para a Folha de Texto Definitivo.
- 5** Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua Folha de Respostas e a sua Folha de Texto Definitivo e deixe o local de provas.
- 6** A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno, na Folha de Respostas ou na Folha de Texto Definitivo poderá implicar a anulação das suas provas.

#### OBSERVAÇÕES:

• Não serão conhecidos recursos em desacordo com o estabelecido em edital.

• Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; sac@cespe.unb.br; Internet — www.cespe.unb.br.

• É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.



De acordo com o comando a que cada um dos itens a seguir se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### Texto para os itens de 1 a 10

1 O maior protesto contra o governo Kirchner  
extrapolou os limites de Buenos Aires no mês de novembro  
e chegou a cidades como Córdoba, Mendoza, Rosário e  
4 Bariloche. À medida que a oposição celebrava o levante, os  
kirchneristas tentavam minimizar a manifestação.

Um editorial de jornal opositor disse que o  
7 protesto apresentou uma mensagem política explícita de  
insatisfação generalizada contra o governo. Em resposta, o  
senador ultrakirchnerista Aníbal Fernández disse que não viu  
10 “mensagem alguma” com a enorme manifestação, muito menos  
“sinal de alguma mensagem que eu tenha que tomar nota”.

Já o prefeito da capital, Mauricio Macri, mostrou-se  
13 contente com o protesto histórico. “O povo argentino tem de  
se orgulhar disso. Na Argentina, há uma energia positiva  
impressionante. A mensagem foi para a presidente, e é a de que  
16 ela deve mudar”, disse Macri.

“A oposição tem que seguir aprendendo. Com o  
desastre que foi o ano passado, com vários candidatos que não  
19 entusiasmavam ninguém, a lição é que não se pode falar uma  
coisa e depois fazer o contrário, como fez a presidente”,  
afirmou o prefeito.

22 Cerca de 700.000 pessoas, segundo cálculo do  
governo provincial de Buenos Aires, lotaram as ruas centrais  
da capital argentina na noite de 8 de novembro para protestar  
25 no mesmo espírito do protesto realizado em 13 de setembro,  
último grande “panelaço” contra as políticas do governo  
argentino.

28 A manifestação foi apelidada de 8N, uma referência  
ao dia 8 de novembro — e uma ironia ao 7D, sigla escolhida  
pela presidente para se referir a 7 de dezembro, data que ela  
impôs para que as empresas de comunicação se adaptassem à  
31 nova legislação do setor, a chamada Lei de Meios.

Internet: <<http://veja.abril.com.br/noticia/internacional>> (com adaptações).

Com base na interpretação e na análise linguística do texto, julgue os itens a seguir.

- 1 A oração “À medida que a oposição celebrava o levante” (ℓ.4) expressa circunstância de consequência em relação a “os kirchneristas tentavam minimizar a manifestação” (ℓ.4-5).
- 2 Em ‘e é a de que ela deve mudar’ (ℓ.15-16), ‘a’ refere-se à expressão ‘energia positiva impressionante’ (ℓ.14-15).
- 3 O termo “kirchneristas” (ℓ.5) é empregado, no texto, em referência ao grupo popular de opositores à presidente da Argentina.
- 4 O trecho “o senador ultrakirchnerista Aníbal Fernández disse que não viu ‘mensagem alguma’ com a enorme manifestação” (ℓ.8-10) poderia ser reescrito, com coerência e correção gramatical, da seguinte forma: o senador Aníbal Fernández, ultrakirchnerista, não percebeu a manifestação como mensagem aos problemas enfrentados.

Em relação às ideias e estruturas linguísticas do texto, julgue os itens subsequentes.

- 5 Na oração ‘como fez a presidente’ (ℓ.20), ‘como’ equivale a **assim como**.
- 6 O termo “segundo” (ℓ.22) pode ser corretamente substituído por **de acordo com**, sem prejuízo do sentido original do texto.
- 7 O emprego da forma verbal “lotaram” (ℓ.23) no singular manteria a correção gramatical do texto, dada a possibilidade de concordância com o termo “cálculo” (ℓ.22).
- 8 A oração “para se referir a 7 de dezembro” (ℓ.30) expressa sentido de finalidade.
- 9 A supressão da vírgula após “setor” (ℓ.32) manteria a correção gramatical do texto.
- 10 Infere-se do texto que o prefeito de Buenos Aires e o senador ultrakirchnerista Aníbal Fernández comungam da mesma ideia com referência à manifestação de 8 de novembro.

Acerca das correspondências oficiais, julgue os itens seguintes.

- 11 Deve-se evitar que o nome ou a assinatura do emitente fique em página isolada do documento. Caso isso ocorra, será recomendável transferir ao menos o último parágrafo do texto para a página seguinte.
- 12 Caso uma servidora pública queira solicitar ao setor de pessoal do órgão em que trabalha o adiamento do seu período de férias, ela deve redigir um memorando.

Considerando que, conforme o **Manual de Redação da Presidência da República**, a redação oficial deve caracterizar-se pela impessoalidade, pelo uso do padrão culto de linguagem, pela clareza, concisão, formalidade e uniformidade, cada um dos itens seguintes apresenta um fragmento de texto que deve ser julgado certo se, além de estar gramaticalmente correto, atender aos atributos acima descritos; ou errado, em caso contrário.

- 13 O chefe de gabinete comunicou ao diretor que ele seria exonerado tão logo a nova administração superior fosse escolhida.
- 14 Na oportunidade em que lhe cumprimento, venho por meio deste solicitar informações acerca das providências tomadas após a reunião realizada no dia 16 do corrente mês, em que foram tratados assuntos da mais alta relevância para ambas as instituições.
- 15 Para conhecimento e providências cabíveis a este setor, encaminho cópia do relatório anual de gestão, aprovado pelo conselho superior desta instituição.

High school dropouts are more likely than high school graduates to experience chronic unemployment, poor health, a life of poverty and reliance on public assistance. High school dropouts are more than eight times more likely than high school graduates to have lower career prospects.

We must support programs and policies that ensure that middle school students successfully enter high school and that all students have the opportunity for academic access to high school graduation. The Elementary and Secondary Education Act (ESEA) allocates funding for services and programs that improve the academic achievement of low-income and disadvantaged students. The Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) provides special education and related services to children with disabilities. The 21st Century Community Learning Centers Program provides grants to support afterschool programs for students attending high-poverty, low-performing schools. Science, Technology, Engineering and Math (STEM) programs help middle and high school students prepare for an increasing demand in these career fields and obtain the skills needed to compete in today's economy.

Internet: <<http://capwiz.com>> (adapted).

Based on the text above, judge the following items.

- 16 Programs and policies have to guarantee that every middle school student can have the chance to join high school.
- 17 The ESEA provides funds to increase disadvantaged students' income.
- 18 Handicapped children are about to have access to special education and related services.
- 19 Students attending high-poverty, low-performing schools are yet to be fully capable of coping with today's economy competition.
- 20 It is likely that the more education high school students have, the fewer dropouts there will be.

Considerando os pressupostos das políticas, critérios, mecanismos, procedimentos e agências de fomento à educação, ciência, tecnologia e inovação, julgue os itens que se seguem.

- 21 O programa institucional de bolsa de iniciação à docência possui diversas modalidades de bolsas, entre elas, a bolsa de supervisão, destinada a professores de escolas públicas de educação básica que supervisionam, no mínimo, cinco e, no máximo, dez bolsistas de licenciatura.
- 22 O conceito de inovação está relacionado à pesquisa e ao desenvolvimento, envolvendo basicamente tecnologia, máquinas e equipamentos. Nesse conceito, não está incluída a gestão nem novos modelos de negócios.
- 23 São três os cursos ofertados pelo Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica: primeira licenciatura, para professores sem graduação; segunda licenciatura, para professores licenciados que atuam fora de sua área de formação; e o curso de formação pedagógica, para bacharéis sem licenciatura.
- 24 Recentemente, a CAPES passou a atuar também na formação de professores da educação básica, ampliando o alcance de suas ações na formação de pessoal qualificado no Brasil e no exterior.
- 25 A CAPES oferece bolsas de formação e fomento à pesquisa para alunos de ensino médio, graduação, pós-graduação, recém-doutores e pesquisadores no país e no exterior.

A respeito do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), do Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG), da educação a distância e da avaliação da pós-graduação em projetos de educação, ciência, tecnologia e inovação, julgue os itens seguintes.

- 26 Um dos princípios básicos da avaliação externa é a condução do processo por pares indicados pela própria comunidade acadêmica. Isso possibilita o controle pela comunidade universitária e, ainda, a credibilidade dos resultados obtidos.
- 27 O uso de tecnologias na aprendizagem a distância é inovador e facilita a transmissão de instruções, superando de forma eficaz os métodos da educação presencial.
- 28 A visão sistêmica que pauta o PDE se contrapõe à visão fragmentada da educação que partiu de princípios gerencialistas e fiscalistas, tomando os investimentos em educação como gastos, em um suposto contexto de restrição fiscal.
- 29 O PNPG propõe para o próximo decênio a utilização dos indicadores de solidariedade como instrumentos para a ampliação do parque nacional de pós-graduação, visando à interiorização do sistema e à equalização das oportunidades.
- 30 Os processos de avaliação para os programas de pós-graduação já existentes e para as propostas de criação de novos programas e cursos, apesar de estarem alicerçados em um mesmo conjunto de princípios, diretrizes e normas, compõem sistemas de avaliação diferentes, realizados por representantes e consultores acadêmicos específicos.

Com relação ao sistema educacional brasileiro, julgue os itens a seguir, com base na legislação de regência.

- 31 O reconhecimento de curso de medicina deve ser submetido a manifestação do Conselho Nacional de Saúde.
- 32 O calendário escolar da educação básica deverá adequar-se às condições e particularidades locais, inclusive em decorrência das condições climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, desde que não haja redução do número de horas letivas previsto em lei.
- 33 De acordo com o Parecer Sucupira, o ingresso no mestrado deve ser precedido de aprovação em exame de conhecimento em pelo menos uma língua estrangeira, preferencialmente o inglês e, no doutorado, de aprovação em exame de conhecimentos de, pelo menos, duas línguas estrangeiras.
- 34 As instituições privadas de educação superior, cujo funcionamento depende de autorização do poder público, devem respeitar as normas gerais da educação nacional.

Julgue os próximos itens, com base na LDB, no Decreto n.º 7.692/2012, na Lei n.º 8.405/1992 e na Lei n.º 8.691/1993.

- 35 A gratificação de qualificação é devida a servidores integrantes das carreiras previstas na Lei n.º 8.691/1993, de níveis intermediário e auxiliar, que tenham frequentado curso com carga horária mínima de 360 horas, compatível com as atividades desenvolvidas nos órgãos ou entidades onde esses servidores estejam lotados.
- 36 A LDB prevê a inclusão do estudo sobre os símbolos nacionais como tema transversal nos currículos do ensino fundamental.
- 37 O Conselho Superior da CAPES deve ser constituído por vinte membros, entre representantes natos e designados.
- 38 A CAPES deve enviar, semestralmente, ao ministro da Educação as contas gerais relativas ao exercício atual, acompanhadas do relatório de atividades.
- 39 Uma das funções da CAPES, no âmbito da educação superior, é subsidiar o Ministério da Educação na formulação de políticas para a pós-graduação.
- 40 Entre os requisitos para o ingresso no cargo de pesquisador associado inclui-se a realização de, pelo menos, três anos de pesquisas; para ingresso no cargo de pesquisador titular são necessários, pelo menos, seis anos de pesquisas, podendo-se considerar, nesses interstícios, o período do doutorado.

Vencida pelo atual ocupante da Casa Branca, o democrata Barack Obama, com boa margem de votos sobre seu oponente, o republicano Mitt Romney, a eleição presidencial norte-americana foi, mais uma vez, um espetáculo democrático de amplo significado para o mundo. A começar pelo gigantesco contraste com o processo sucessório na China, o colorido, acirrado, complexo, mas sempre empolgante sistema eleitoral americano merece uma análise mais detida pelas lições históricas que embute. O resultado da eleição nos Estados Unidos da América (EUA) americana reflete a força transformadora das pressões demográficas em uma democracia.

Veja, 14/11/2012, p. 14 (com adaptações).

Considerando os diversos aspectos que envolvem o tema abordado no texto acima, julgue os itens que se seguem.

- 41 Infere-se do texto que a recente eleição norte-americana sinaliza para um preocupante processo de crise do próprio regime democrático no país, o que se comprova pelo baixo índice de comparecimento dos eleitores às urnas e pela estreita diferença de votos obtida pelo candidato vitorioso sobre seu oponente.
- 42 Nos EUA, vigora o presidencialismo e o voto é facultativo.
- 43 A comparação realizada pelo texto entre os atuais processos sucessórios conduzidos pelas duas maiores potências mundiais sugere que, na China, a abertura econômica se faz acompanhar da flexibilização das instituições e dos processos políticos, claramente tendentes a seguir o modelo democrático ocidental.
- 44 O texto mostra que as pressões demográficas no mundo contemporâneo são vitais para o resultado de eleições em países solidamente democráticos, como o demonstra a vitória de Obama nos EUA.
- 45 O peso dos votos de negros e de hispânicos foi importante para que Obama fosse reeleito presidente dos EUA, na comprovação de que, juntas, essas minorias se fortaleceram a ponto de derrotar a maioria branca identificada com os tradicionais valores dos grupos conservadores da sociedade norte-americana.

Considere que, em uma fila, haja 21 pessoas, incluindo Samuel e Elisa. Nessa situação,

- 46 a quantidade de maneiras distintas de se organizar a fila, levando-se em conta a ordem que a pessoa ocupa na fila, de modo que 9 pessoas fiquem atrás de Samuel e que Elisa fique sempre à frente dele é igual a  $19! \times 11$ .
- 47 o conjunto de todas as formas de se organizar a fila de modo que Samuel fique atrás de Elisa é igual ao conjunto de todas as formas de se organizar a fila de modo que Elisa fique atrás de Samuel.
- 48 se 9 pessoas estiverem atrás de Samuel, 4 pessoas estiverem entre Samuel e Elisa e se Elisa estiver na frente de Samuel, então Elisa será a 6.<sup>a</sup> pessoa da fila.

Considerando a proposição “O Brasil está, sim, mais próximo de acabar com a impunidade do que estava há dez anos, mas ainda está longe de onde gostaria de estar”, julgue os itens seguintes.

- 49 Para que a referida proposição seja verdadeira, devem ser verdadeiras as proposições: “O Brasil está, sim, mais próximo de acabar com a impunidade do que estava há dez anos” e “O Brasil ainda está longe de onde gostaria de estar”.
- 50 A negação da citada proposição pode ser corretamente expressa por “O Brasil não está mais próximo de acabar com a impunidade do que estava há dez anos, mas ainda não está longe de onde gostaria de estar”.

RASCUNHO