

# **FNDE**

## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO

### CONCURSO PÚBLICO

### CARGO 2: TÉCNICO EM FINANCIAMENTO E EXECUÇÃO DE PROGRAMAS E PROJETOS EDUCACIONAIS

### CURSO DE FORMAÇÃO — SEGUNDA ETAPA

### PROVA OBJETIVA

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

## TARDE

- 1 Confira atentamente se os seus dados pessoais, transcritos acima, estão corretos e coincidem com o que está registrado na sua Folha de Respostas. Confira também o seu nome em cada página numerada deste caderno de prova. Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de itens indicada em sua Folha de Respostas, correspondentes à prova objetiva. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito e(ou) apresente divergência quanto aos seus dados pessoais, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da **Folha de Respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:  
*O maior dos bens é viver com prazer.*  
O descumprimento dessa instrução implicará a anulação da sua prova e a sua eliminação do concurso.
- 3 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.
- 4 Na duração da prova, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer da prova — e ao preenchimento da Folha de Respostas.
- 5 Ao terminar a prova, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua Folha de Respostas e deixe o local de prova.
- 6 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou na Folha de Respostas poderá implicar a anulação da sua prova.

#### OBSERVAÇÕES

- Não serão conhecidos recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; sac@cespe.unb.br; Internet — www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

**cespeUnB**  
Centro de Seleção e de Promoção de Eventos

De acordo com o comando a que cada um dos itens a seguir se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção da sua prova objetiva.

## PROVA OBJETIVA

No que se refere à relação entre educação e democracia, julgue os itens a seguir.

- 1 Atualmente, a gestão democrática da educação é centrada, prioritariamente, no sistema escolar, devendo estimular a participação comunitária nos processos decisórios locais de gestão escolar.
- 2 A educação, como formação e transmissão de valores construídos historicamente, desempenha um papel fundamental na perspectiva democrática atual, pois, por meio das práticas educativas, valores como igualdade, liberdade, cooperação e colaboração são enfatizados.
- 3 A tarefa primordial da educação é formar indivíduos que sejam capazes de criar novos direitos e que atuem como autênticos sujeitos democráticos.

Julgue os itens que se seguem, relativos aos princípios da gestão democrática e à importância da educação para a construção e o exercício da cidadania.

- 4 O combate ao preconceito, a articulação entre os conteúdos formais de ensino e os conhecimentos informais dos alunos e a liberdade de expressão e intervenção são características da gestão educacional democrática.
- 5 A gestão democrática, formulada de maneira autotélica, deve ser ensinada aos atores sociais para possibilitar a superação das desigualdades sociais.

A respeito das referências legais e dos desafios da gestão democrática da educação, julgue os itens subsequentes.

- 6 Os conflitos decorrentes da convivência democrática, apesar de positivos para o crescimento grupal, devem ser evitados, de modo a garantir o respeito à vontade coletiva.
- 7 A articulação entre escola, família e comunidade, como meio de integração do trabalho pedagógico com a sociedade, é uma incumbência que consta da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- 8 A organização e participação dos discentes em entidades estudantis é um princípio democrático assegurado pelo Estatuto da Criança e do Adolescente.
- 9 As exigências legais da gestão democrática da educação são uma garantia incontestável da democracia nos espaços educativos formais e informais.
- 10 Submeter os atores sociais a debates populares para tomadas de decisão de caráter técnico revela adequada aplicação do princípio da gestão democrática pela cultura do sistema educacional.

Julgue os próximos itens, relativos à administração da educação e à gestão da educação.

- 11 Gestão da educação é o processo político-administrativo que toma a educação como prática social planejada, sistematizada e realizada por uma lógica diferenciada das demais organizações, em função de sua natureza e finalidade.
- 12 Administração da educação e gestão da educação são atividades equivalentes e referem-se, no contexto brasileiro, à técnica dos processos decisórios que ocorrem no processo político-administrativo do fenômeno educativo.

Acerca dos elementos constitutivos da gestão democrática da educação, julgue os itens que se seguem.

- 13 O pluralismo assegura o respeito à diversidade de ideias e às posturas político-pedagógicas, o compartilhamento de responsabilidades e obrigações e a ressignificação da democratização do poder.
- 14 A transparência, associada à ética e à cidadania, contribui significativamente para a participação ativa dos cidadãos nas decisões que ocorrem nas diversas instâncias do sistema educacional.
- 15 Participação refere-se à situação em que os indivíduos, sujeitos da ação, estão envolvidos nas decisões em diversas instâncias, em um processo de análise de problemas, no intuito de formular soluções.
- 16 Autonomia, que é sinônimo de soberania no sistema educacional democrático, pressupõe sujeitos críticos e politizados, que reflitam sobre as consequências de suas ações e permitam um processo de construção coletiva.

Com referência à participação social na gestão e na formulação de políticas públicas, programas e projetos educacionais, julgue os itens a seguir.

- 17 A fim de adequar-se às demandas da atualidade, um bom planejamento educacional deve obedecer aos requisitos técnicos e, obrigatoriamente, considerar a participação da comunidade a ser atendida.
- 18 O Programa de Apoio aos Dirigentes Municipais de Educação é parte constituinte das estratégias utilizadas pelo governo para melhorar a capacidade gerencial e a transparência, no intuito de consolidar a gestão democrática da educação.
- 19 A construção do projeto político-pedagógico de forma democrática é uma estratégia do Estado para garantir a participação da sociedade civil na gestão dos projetos educacionais.
- 20 No atual estágio de desenvolvimento da globalização, não há estímulo à participação dos indivíduos na elaboração e no acompanhamento das políticas públicas, devido à complexidade inerente a essas atividades.
- 21 No ciclo das políticas públicas, a participação direta e as demandas dos diferentes grupos sociais induz o Estado à formulação da agenda política, na qual consta a definição dos aspectos normativos e casuais do problema social a ser enfrentado.
- 22 As políticas educacionais compõem parte das políticas sociais, mediante as quais o Estado atende, de forma exclusiva, às demandas oriundas das populações desfavorecidas.

A respeito das políticas públicas, sociais e educacionais, julgue os itens que se seguem.

- 23** É correto afirmar que as políticas públicas, em conjunto, visam à garantia dos direitos individuais políticos, econômicos, sociais e culturais.
- 24** Políticas públicas são definidas como a totalidade de ações, metas e planos que o governo nacional, estadual ou municipal formula para alcançar o bem-estar social e o interesse público.
- 25** Para a implantação de uma nova política educacional, o Estado deve considerar a eficácia da política (grau em que se alcançam os objetivos) e sua eficiência (relação entre custo e benefício), não sendo relevante considerar sua efetividade (relação entre os resultados e o objetivo).
- 26** Compete ao formulador de políticas públicas perceber, compreender e selecionar as diversas demandas oriundas da sociedade civil, no intuito de definir a agenda e, conseqüentemente, formular as políticas do setor educacional.
- 27** A distribuição de livros didáticos é um projeto de governo cujo objetivo é a garantia de acesso de um material indispensável à formação da população desfavorecida.

Com referência a conceitos, relações, monitoramento e avaliação de programas e projetos educacionais, julgue os itens seguintes.

- 28** O monitoramento de um programa é um processo interativo no qual se utilizam informações coletadas que subsidiam a formação de um juízo de valor sobre o mérito do programa.
- 29** A avaliação formativa tem como meta a hierarquização dos diferentes programas ou projetos.
- 30** A avaliação formativa utiliza-se apenas da abordagem qualitativa, enquanto a avaliação meritocrática utiliza-se, prioritariamente, da abordagem quantitativa.
- 31** De acordo com a fase do processo avaliativo, os indicadores são classificados em indicadores de insumos, indicadores de processo e indicadores de produto ou impacto.
- 32** Na construção de indicadores, os aspectos quantitativos devem ser considerados, pois dotam o fenômeno de significado social.
- 33** Os projetos têm maior abrangência e maior duração de tempo que os programas, devido à falta de definição de seus objetivos.
- 34** Um plano é composto de programas relacionados entre si, que convergem para objetivos comuns; os projetos são as unidades mínimas de execução das políticas educacionais.
- 35** O Plano Nacional do Livro Didático apresenta fases bem definidas; a entrega dos livros para os alunos, por exemplo, ocorre apenas no início do ano letivo. Essa característica permite que o monitoramento desse programa ocorra de forma assistemática, o que reduz seus custos de controle.

Acerca das concepções de Estado, bem como do papel deste com relação às políticas públicas educacionais, julgue os itens subsecutivos.

- 36** De acordo com o enfoque histórico-crítico de concepção de Estado, a escola desempenha o papel político-ideológico de defesa dos interesses de determinada classe social.
- 37** O Estado contemporâneo é fundamentado na dualidade entre a ênfase nas liberdades de base burguesa — liberdade pessoal, política e econômica —, que representam garantias contra a intervenção absoluta do Estado na vida privada, e a necessidade de um conjunto de direitos sociais, representados pela participação no poder político e na distribuição da riqueza social produzida.
- 38** As limitações impostas pelo desenvolvimento da participação social nas questões relativas às políticas públicas têm impedido o Estado de exercer controle sobre a conduta dos indivíduos.
- 39** Em um Estado laico, o sistema de educação deve considerar a formação do cidadão e não impor um sistema de fé.
- 40** Conforme a concepção liberal clássica, o Estado assume a função de garantir os interesses públicos, assumindo a responsabilidade sobre bens essenciais, como a educação e a saúde.

Com relação ao plano plurianual (PPA) e à Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) do governo federal, julgue os próximos itens.

- 41** O projeto do PPA será encaminhado ao Congresso Nacional pelo Poder Executivo, no primeiro exercício financeiro do mandato presidencial.
- 42** A LDO abrange a estimativa das receitas e a fixação das despesas.
- 43** A regionalização do PPA consiste na distribuição por municípios.
- 44** A LDO orienta a elaboração do PPA.
- 45** A execução dos programas que compõem o PPA não pode ultrapassar um exercício financeiro.

A respeito do orçamento-programa e dos princípios orçamentários, julgue os itens subsecutivos.

- 46** Conforme o princípio da anualidade, as despesas devem ser fixadas e as receitas, previstas para o período de um exercício financeiro.
- 47** A ênfase nas realizações e não no gasto institucional é uma vantagem do orçamento-programa.
- 48** A concepção do orçamento-programa vincula-se à ideia de planejamento.
- 49** De acordo com o princípio da exclusividade, há apenas um orçamento para o exercício financeiro.

Acerca das etapas do ciclo orçamentário, julgue os itens a seguir.

- 50** O Sistema Integrado de Administração Financeira do Governo Federal (SIAFI) é utilizado para a execução orçamentária do governo federal.
- 51** As emendas ao projeto da lei orçamentária anual devem ser compatíveis com o PPA e com a LDO.

Acerca das classificações orçamentárias, julgue os itens que se seguem.

- 52** As ações orçamentárias podem ser classificadas em modalidades de aplicação e elementos de despesa.
- 53** A classificação institucional indica quem é o responsável pela programação.
- 54** A classificação funcional indica a área de atuação governamental em que a despesa será realizada.

Os créditos adicionais serão classificados em

- 55** suplementares, quando destinados a atender despesas imprevisíveis e urgentes.
- 56** especiais, quando destinados a despesas para as quais não haja dotação orçamentária específica.
- 57** extraordinários, quando destinados a reforço de dotação orçamentária existente.

Com relação à receita pública e às despesas públicas, julgue os itens seguintes.

- 58** A modalidade de empenho ordinária será utilizada quando não for possível determinar previamente a quantia exata dos gastos.
- 59** Despesas com pessoal e encargos sociais são despesas correntes.
- 60** O depósito em caução é um exemplo de receita orçamentária.
- 61** No estágio denominado lançamento, é verificada a procedência do crédito fiscal.
- 62** As categorias econômicas da receita pública são classificadas em receitas correntes e receitas de capital.
- 63** O estágio da liquidação deve preceder o empenho da despesa.

Com relação a restos a pagar, julgue o próximo item.

- 64** Os restos a pagar devem ser classificados como processados quando os empenhos forem liquidados até 31 de dezembro do ano de sua emissão.

Acerca de despesa pública e classificação de controle, julgue os itens subsequentes.

- 65** O controle, *a priori*, tem por objetivo averiguar e acompanhar, antes do efetivo reflexo no orçamento e nas finanças da unidade, os atos administrativos praticados pelo controle interno.
- 66** A despesa do Estado deve obedecer essencialmente aos princípios da utilidade, legitimidade, oportunidade, legalidade e registro pelo valor original.

Julgue os próximos itens, a respeito dos princípios do controle interno, da legislação básica e da transparência na gestão pública.

- 67** A Lei de Responsabilidade Fiscal prevê que os planos, orçamentos e leis de diretrizes orçamentárias são instrumentos de transparência da gestão fiscal, aos quais deve ser dada ampla divulgação, inclusive em meios eletrônicos de acesso público.
- 68** Delegação de poderes e determinação de responsabilidades; controle sobre as transações e aderência a diretrizes e normas legais são alguns dos princípios do controle externo.
- 69** Os responsáveis pelo controle interno, ao tomarem conhecimento de qualquer irregularidade ou ilegalidade, dela terão de dar ciência à Defensoria Pública da União, sob pena de responsabilidade solidária.

Acerca das relações entre o controle e a INTOSAI, do sistema de controle interno e externo, do controle externo e do Tribunal de Contas da União, julgue os itens a seguir.

- 70** Um dos objetivos fundamentais do controle interno é promover operações ordenadas, econômicas, eficientes e eficazes, além de oferecer produtos de qualidade e serviços em consonância com os objetivos da organização.
- 71** Cabe ao Sistema de Controle Interno da União realizar auditoria sobre a gestão dos recursos públicos federais sob responsabilidade de órgãos e entidades públicos e privados, bem como avaliar o cumprimento das metas estabelecidas no PPA e a execução dos orçamentos.
- 72** O controle externo é exercido pelo Poder Executivo, que, na esfera federal, conta com o auxílio do Congresso Nacional e do tribunal de contas dos municípios para exercer suas atribuições.

A comunicação está presente em todos os processos organizacionais. Com relação a esse assunto, julgue os itens que se seguem.

- 73** O processo de tomada de decisão se relaciona com a comunicação organizacional, de forma que as informações disponíveis auxiliem na identificação e avaliação das alternativas para resolver determinado problema.
- 74** No processo de comunicação, as definições de fonte, transmissor e canal correspondem, respectivamente, ao equipamento utilizado para codificar as mensagens, à pessoa que transmite a informação e ao meio escolhido para transmitir a mensagem.
- 75** A comunicação organizacional, além de facilitadora motivacional, pode ser utilizada para o controle das pessoas dentro de uma organização.

O desenvolvimento de competências dos indivíduos, dos grupos e das organizações é pauta permanente nas discussões organizacionais. Com relação a esse assunto, julgue os itens subsequentes.

- 76** O desenvolvimento das competências dos empregados deve estar associado a ações de compartilhamento por meio de práticas de aprendizagem coletiva e gestão do conhecimento, no intuito de gerar ganhos e inovações para a organização.
- 77** A avaliação de desempenho e de competência tem o objetivo de possibilitar o diálogo entre gestores e subordinados, sendo uma prática que retroalimenta programas de capacitação e desenvolvimento de carreira.
- 78** A efetivação de uma política de gestão de pessoas equilibrada e bem desenvolvida implica a integração dos diversos subsistemas de recursos humanos, a participação consciente dos empregados em atividades coletivas e a geração de valor organizacional e pessoal.
- 79** A adoção do mapeamento de competências é facilmente justificável como meio para identificar a lacuna existente entre as competências necessárias para o desempenho de determinadas funções e aquelas já instaladas na organização.
- 80** O modelo de gestão de pessoas com base em competências privilegia o desenvolvimento dos conhecimentos, habilidades e atitudes do empregado, de modo a favorecer a administração da carreira e garantir a sua empregabilidade em detrimento do desenvolvimento das competências organizacionais, que cabe ao modelo estratégico de gestão de pessoas.