

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 21

O Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) foi criado com o intuito de ampliar e integrar a formação inicial e continuada dos trabalhadores à educação profissional técnica. Para isso, os cursos e programas do PROEJA devem ser articulados

- A ao ensino fundamental ou ao ensino médio.
- B ao ensino superior.
- C à educação profissional tecnológica.
- D à pós-graduação.
- E aos projetos de cursos experimentais.

### QUESTÃO 22

O PROEJA atende a um dos princípios da Constituição Federal de 1988 na medida em que se propõe a efetivar o princípio da igualdade por ela consagrado. Esse princípio preconiza que

- A todos os estudantes sejam tratados da mesma forma.
- B cada indivíduo seja respeitado conforme suas particularidades.
- C não se estabeleça diferença jurídica entre as pessoas.
- D adotem-se os paradigmas tradicionais da educação para todos.
- E os alunos concluam os estudos com o mesmo tempo de integralização.

### QUESTÃO 23

O PROEJA é considerado uma ação afirmativa porque

- A faz parte de uma política antidiscriminatória.
- B é considerado uma política de segregação.
- C proporciona o direito de educação para todos.
- D objetiva a igualdade material entre os alunos.
- E é um programa de instituições federais.

### QUESTÃO 24

As ações afirmativas são

- A violações da meritocracia.
- B políticas antidiscriminatórias.
- C ações preventivas e reparadoras da exclusão social.
- D normas que mantêm os grupos sociais em seu *status quo*.
- E manifestações feitas por meio de campanhas sazonais.

### QUESTÃO 25

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, a autonomia intelectual e o pensamento crítico são princípios e valores

- A desenvolvidos no aluno apenas a partir do primeiro ano do ensino médio.
- B de responsabilidade exclusiva da família do aluno.
- C inerentes à personalidade de cada indivíduo.
- D adquiridos no convívio social e consolidados no ambiente escolar.
- E alcançados quando o indivíduo torna-se adulto.

### QUESTÃO 26

[...]

III – as disciplinas escolares são recortes das áreas de conhecimentos que representam, carregam sempre um grau de arbitrariedade e não esgotam isoladamente a realidade dos fatos físicos e sociais, devendo buscar entre si interações que permitam aos alunos a compreensão mais ampla da realidade;

Resolução CEB n.º 3/1998 – Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio Art. 8º, III Internet: <www.mec.gov.br>

O fragmento de texto apresentado remete ao princípio pedagógico estruturador do currículo do ensino médio definido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio como

- A identidade.
- B diversidade.
- C autonomia.
- D interdisciplinaridade.
- E contextualização.

### QUESTÃO 27

Por ser uma etapa conclusiva da educação básica, o ensino médio deve

- A ser profissionalizante.
- B preparar os estudantes para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).
- C capacitar os jovens para o mercado de trabalho.
- D manter o dualismo entre a formação propedêutica e a formação profissional.
- E ter oferta de ensino profissionalizante como uma forma possível de diversificação do itinerário formativo.

### QUESTÃO 28

Ivan Illich propõe o fim da escola institucionalmente constituída, com todo seu arcabouço burocrático e pouco eficiente, e apresenta uma proposta de educação em rede, chamada por ele de teias de aprendizagem, que envolveria os vários espaços e tempos de maneira revolucionária e não convencional. Por meio da tecnologia disponível, dos objetos educacionais presentes na sociedade e dos saberes existentes nas mais diversas áreas, o conhecimento iria sendo apreendido continuamente e mutuamente. Considerando essas informações, assinale a opção que apresenta o sentido mais abrangente de objetos educacionais.

- A planejamento, incentivos e legislação
- B consulta aos educadores em geral
- C coisas e processos úteis à aprendizagem
- D intercâmbio de habilidades
- E encontro de colegas

**QUESTÃO 29**

A tecnologia está à disposição ou da independência e da aprendizagem ou, então, da burocracia e do ensino.

Ivan Illich *Sociedade sem escolas* Petrópolis: Vozes, 1985, p. 130

Com essa afirmação o autor diferencia aprendizagem de ensino. Para ele, no planejamento educacional que valorize a aprendizagem e a independência do estudante, o uso da tecnologia deve

- A) propiciar informações sobre o perfil das pessoas e da espécie de coisas com que os aprendizes gostariam de entrar em contato para aprender.
- B) ressaltar as metas administrativas da instituição no intuito de ganhar o mercado competitivo.
- C) focalizar as metas de ensino do educador profissional e as metas de aprendizagem de uma classe hipotética de pessoas.
- D) analisar as demandas do mercado para que o aprendiz tenha a oportunidade de se inserir no mundo produtivo.
- E) buscar informações com estudiosos sobre o que os aprendizes devem conhecer para estar aptos a participarem da sociedade estratificada e excludente.

**QUESTÃO 30**

Sociólogos, sociolinguistas e pedagogos diferenciam o conceito de alfabetização do de letramento no processo de aquisição da aprendizagem de uma língua. Transpondo-se esses conceitos para o uso das tecnologias na educação, é correto afirmar que letramento digital significa

- A) interpretar, compreender, atuar e produzir com criticidade no universo digital.
- B) aprender a utilizar o computador e outras mídias na solução de problemas.
- C) conhecer os comandos básicos, tais como o uso de documentos e *software*.
- D) buscar um texto, ler, escrever, salvar e enviar documentos.
- E) aprender a realizar manutenção básica nos equipamentos.

**QUESTÃO 31**

A utilização dos objetos de aprendizagem pressupõe um novo tipo de paradigma apoiado na tecnologia da informação e comunicação. Nesse contexto, o professor torna-se

- A) produtor de conhecimentos.
- B) transmissor de informações.
- C) mediador do processo de ensino e aprendizagem.
- D) agente passivo do conhecimento.
- E) centro do processo de ensino e aprendizagem.

**QUESTÃO 32**

Segundo a legislação brasileira, a modalidade educação a distância (EAD) pode ser ofertada em diferentes níveis de ensino, desde que sejam atendidos determinados requisitos. Esses requisitos incluem

- A) o oferecimento de pelo menos 50% das aulas na forma presencial.
- B) a realização de avaliações parciais exclusivamente na forma presencial.
- C) o respeito à escolarização anterior na matrícula para a educação básica na educação de jovens e adultos.
- D) a realização das avaliações finais, dos estágios obrigatórios e das defesas de trabalhos de conclusão na forma presencial.
- E) a garantia da totalidade da formação a distância.

**QUESTÃO 33**

Os AVA são ambientes na Internet quase sempre relacionados à organização de cursos e disciplinas, à administração de conteúdos de estudo e ao monitoramento de alunos para a educação a distância. As tecnologias de informação e comunicação integradas a esses ambientes suportam um universo virtual composto não somente pelo aparato tecnológico e gerenciamento das informações, mas também pelos indivíduos e suas interações. Os principais sujeitos-usuários desse processo são

- A) professores, tutores e alunos.
- B) gestores, pesquisadores e professores.
- C) empresários, professores e tutores.
- D) monitores, gestores e alunos.
- E) professores, governo e gestores.

**QUESTÃO 34**

Com o advento das novas tecnologias da comunicação e informação, questiona-se se a tecnologia está ao nosso serviço ou se nós é que temos de nos adaptar a ela. O avanço tecnológico acelerou-se a partir de uma demanda da sociedade, mais especificamente do sistema produtivo. É comum termos a ideia de que a tecnologia vai se desenvolvendo sozinha, mas, na verdade, existem interesses de empresas e de países que dirigem o desenvolvimento tecnológico.

Paulo Blikstein / In: Eliane Bardanachvili *Educação e trabalho: o papel da escola e a qualificação para o mercado* Rio de Janeiro: Vieira & Lent, 2011 (com adaptações)

Infere-se do texto precedente que

- A) o avanço tecnológico é consequência dos interesses estatais e empresariais no desenvolvimento científico.
- B) as novas tecnologias criam demandas e provocam desenvolvimento social.
- C) as demandas advindas do próprio desenvolvimento tecnológico induzem à criação de novas tecnologias.
- D) as novas tecnologias são mais efeito do que causa das mudanças do sistema econômico.
- E) a qualidade de vida e a redução da jornada de trabalho estão associadas ao uso de tecnologias.

**QUESTÃO 35**

Para explicar o processo de aprendizagem, a Escola Nova utilizou as seguintes concepções:

- A) behaviorismo e psicanálise.
- B) psicométrica e psicologia histórico-cultural.
- C) pragmatismo e psicométrica.
- D) pragmatismo e cognitivismo.
- E) cognitivismo e psicométrica.

**QUESTÃO 36**

Conforme o disposto na LDB, a educação superior tem por finalidade

- A** estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito nacionalista.
- B** formar diplomados das áreas de exatas e humanidades, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, além de colaborar na sua formação contínua.
- C** incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e à criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive.
- D** promover a competição científica para o desenvolvimento do país.
- E** suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional para o desenvolvimento da ciência e o sucesso profissional dos estudantes.

**QUESTÃO 37**

No que se refere ao processo de fundamentar cientificamente o pensamento pedagógico na história da educação brasileira, assinale a opção correta.

- A** O marco inicial desse processo é a fundação da Associação Nacional pela Formação de Professores, em 1924, que passou a organizar anualmente, a partir de 1927, as conferências nacionais de educação.
- B** Nesse processo, o pensamento pedagógico brasileiro elegeu a ciência fenomenológica como a grande aspiração para orientar a reconstrução social do país.
- C** Do início da década de 20 à década de 40 do século XX, a educação embasava-se predominantemente na ciência sociológica, tendo a década de 50 sido marcada por um deslocamento em direção à psicologia.
- D** A ascensão da pedagogia ao estatuto científico ocorreu com o debate entre o positivismo de Skinner e o construtivismo de Piaget.
- E** A reforma da instrução pública do Distrito Federal empreendida por Anísio Teixeira aspirava a um sólido embasamento científico, tendo inclusive acrescentado à estrutura educacional um Instituto de Pesquisas Educacionais.

**QUESTÃO 38**

Conforme a indicação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), a avaliação institucional divide-se em duas modalidades:

- A** autoavaliação e avaliação externa.
- B** autoavaliação e índice geral de cursos.
- C** conceito preliminar de curso e avaliação externa.
- D** autoavaliação e Exame Nacional de Desempenho Escolar (ENADE).
- E** autoavaliação e Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).

**QUESTÃO 39**

Conforme o disposto na LDB, a avaliação de aprendizagem consiste em um

- A** processo de seleção e de classificação, contemplando uma avaliação pontual a fim de quantificar o desempenho esperado.
- B** processo de avaliação contínuo e cumulativo do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período.
- C** conjunto de provas que visem verificar erros e acertos a fim de avaliar e encorajar os alunos no processo de aprendizagem.
- D** controle do processo de aprendizagem por instrumentos que quantificam o desempenho para o cumprimento da função pedagógico-didática.
- E** sistema de aplicação de provas em um momento específico da ação pedagógica com o fim de aprovar ou reprovar o estudante.

**QUESTÃO 40**

Na LDB, destacam-se três grandes eixos relacionados diretamente à construção do projeto e da avaliação para a melhoria da qualidade de ensino. Esses eixos são

- A** o do controle, o da gestão democrática e o da avaliação.
- B** o da flexibilidade, o da avaliação e o da liberdade.
- C** o da flexibilidade, o da avaliação e o da identidade.
- D** o da avaliação, o do controle e o da pesquisa.
- E** o da flexibilidade, o da avaliação e o da centralidade.

**QUESTÃO 41**

A concepção burguesa de trabalho que se vai construindo historicamente reduz o trabalho a uma mercadoria, denominada

- A** mais-valia.
- B** conhecimento.
- C** proletariado.
- D** mundo do trabalho.
- E** força de trabalho.

**QUESTÃO 42**

Em uma perspectiva marxista de indivíduo e sociedade, o que os indivíduos são coincide com a sua produção, com o que produzem e como produzem. Portanto, as relações sociais, o conhecimento e o processo educativo interferem na formação dos sujeitos.

Gaudêncio Frigotto **Trabalho, conhecimento, consciência e a educação do trabalhador: impasses teóricos e práticos**. In: Carlos Minayo Gómez *et al.* **Trabalho e conhecimento: dilemas na educação do trabalhador** 6ª ed São Paulo: Cortez, 2012 (com adaptações)

Ao permitir o acesso da classe trabalhadora ao saber elaborado e historicamente acumulado, as classes dominantes buscam

- A** valorizar a educação não formal dos trabalhadores.
- B** imprimir os interesses capitalistas na educação dos trabalhadores.
- C** promover uma educação pautada na práxis.
- D** ampliar o acesso aos graus mais elevados do conhecimento científico.
- E** diminuir a distância entre trabalho intelectual e trabalho braçal.

**QUESTÃO 43**

Historicamente, o foco da educação era a fruição do conhecimento. A educação era mais contemplativa do que produtora de bens culturais. Ou a ciência estava separada da produção, ou cada ramo da produção dispunha de sua pequena ciência operativa, o que foi radicalmente alterado em consequência

- A do fim da subordinação do homem aos meios de produção.
- B do interesse da classe operária pela ciência.
- C da adoção dos princípios da onilateralidade.
- D da hegemonia da educação socialista.
- E das transformações tecnológicas.

**QUESTÃO 44**

Conforme Mario Alighiero Manacorda, nos textos **Instruções e O Capital**, Marx se refere aos termos politecnia e tecnologia para definir a escola do futuro. Esses termos referem-se, respectivamente,

- A à preparação pluriprofissional e à unidade de teoria e prática.
- B à formação intelectual e à divisão entre trabalho intelectual e manual.
- C à totalidade do trabalho e à sua divisão pormenorizada.
- D à especialização por área e à formação teórica e prática unificada.
- E à disponibilidade para vários trabalhos e à reprodução de uma técnica adquirida.

**QUESTÃO 45**

Após a Revolução Russa de outubro de 1917, a proposta educacional socialista encontrou campo fértil para se concretizar, tendo como um de seus expoentes o educador Pistrak, que defendia categoricamente que a educação tinha que ser construída e reconstruída nas bases marxistas. São características desse tipo de educação

- A a relação entre empregabilidade e polivalência, a relação com a realidade atual e o atendimento às demandas do mercado.
- B o foco no aluno como centro da formação e a preparação para o trabalho, para a atividade prática e para a competição.
- C o tecnicismo, o foco no aluno como centro da formação e o trabalho coletivo.
- D a relação entre educação e trabalho, a relação com a realidade atual, o trabalho cooperativo e a militância social e ativa.
- E o foco na ciência como centro da formação, a relação com a realidade atual, o trabalho competitivo e a responsabilidade social.

**QUESTÃO 46**

A respeito da inserção dos cursos de tecnólogos no Brasil e da atuação dos Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFET), assinale a opção correta.

- A Esses cursos se consolidaram rapidamente no ensino superior, em decorrência da imediata inserção dos profissionais na divisão social e técnica do trabalho.
- B A transformação das escolas técnicas federais em CEFET reduziu a abrangência dessas instituições.
- C Por não se adequar ao conceito de educação tecnológica, os cursos de licenciatura não integraram as atribuições dos CEFET.
- D Por serem regidos por instrumentos legais conflitantes entre si, os CEFET possuíam finalidades e atribuições diferenciadas.
- E A criação dos cursos superiores de tecnologia opuseram-se aos objetivos da economia de mercado para os países dependentes.

**QUESTÃO 47**

Julgue os itens a seguir, acerca do cumprimento das exigências de uma aula.

- I O professor deve desenvolver mecanismos de aproveitamento escolar para todos os alunos, sem diferenciar e individualizar o ensino, de modo a atingir níveis relativamente iguais de assimilação da matéria.
- II Ampliar o nível cultural e científico dos alunos, assegurando profundidade e solidez aos conhecimentos assimilados, é uma das exigências a serem cumpridas em sala de aula.
- III Formação de habilidades e hábitos que permitam aplicar os conteúdos estudados em situações idealizadas é uma meta a ser cumprida pelo professor em sala de aula.
- IV O professor deve selecionar e organizar as atividades dos alunos de modo a possibilitar-lhes desenvolver sua independência de pensamento, criatividade e o gosto pelo estudo.

Estão certos apenas os itens

- A I e IV.
- B II e III.
- C II e IV.
- D I, II e III.
- E I, III e IV.

Espaço livre

**QUESTÃO 48**

Assinale a opção correta, com relação a aspectos do ensino a distância (EAD).

- A** Os ambientes virtuais de aprendizagem são mediados pelos técnicos em informática.
- B** Tendo o aluno a função de mediador e facilitador da aprendizagem em EAD, o professor precisa de gerenciamento de tempo, organização e autonomia para exercer seu papel de educador.
- C** O projeto de um curso na modalidade EAD deve prever vias eficazes de comunicação e diálogo entre os envolvidos no processo educacional, propondo condições para diminuir a sensação de isolamento.
- D** A avaliação em EAD tem duas dimensões: a que diz respeito ao processo de aprendizagem e a que se refere ao número de horas que o aluno dedica ao curso.
- E** A utilização de fóruns e correio eletrônico, nessa modalidade de ensino tem como principal objetivo desenvolver a cidadania dos alunos.

**QUESTÃO 49**

Assinale a opção que apresenta requisitos básicos a serem observados pelas instituições na preparação de cursos e programas a distância.

- A** recursos técnicos e comunicação entre os alunos
- B** comunicação entre os alunos e transferência das informações
- C** desenho do projeto e envolvimento dos gestores
- D** avaliação classificatória e transferência das informações
- E** desenho do projeto e avaliação contínua e abrangente

**QUESTÃO 50**

No que se refere a mídia e educação, assinale a opção correta.

- A** As vantagens de se trabalhar com tecnologia em sala de aula incluem a interação, a autonomia e a motivação.
- B** No trabalho com as tecnologias de informação e comunicação, o professor decide arbitrariamente o que ensinar.
- C** O uso de gêneros digitais em sala de aula compromete a qualidade dos resultados da produção de textos dos alunos.
- D** A era digital dificulta o estabelecimento de uma rede de comunicação e informação entre a escola e os indivíduos nela inseridos.
- E** O computador deve ser usado como ferramenta para melhorar a capacidade dos alunos de reproduzir informações veiculadas na Internet.