



**ESTADO DO ACRE  
SECRETARIA DE ESTADO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA (SGA)  
POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DO ACRE (PMAC)**

**CONCURSO PÚBLICO**

**ADMISSÃO AO CURSO DE  
FORMAÇÃO DE  
SOLDADO PM DA POLÍCIA MILITAR  
DO ESTADO DO ACRE**

Aplicação: 30/11/2008

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

- 1 Ao receber este caderno, confira inicialmente os seus dados pessoais transcritos acima e o seu nome no rodapé de cada página numerada deste caderno. Em seguida, verifique se ele contém **CENTO E VINTE** itens, correspondentes à prova objetiva, corretamente ordenados de 1 a 120.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da **folha de respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

*O prêmio da boa ação é tê-la praticado.*

- 3 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, ou haja discordância quanto aos seus dados pessoais, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores.
- 4 Não utilize lápis, lapiseira (grafite), borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 5 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 6 Recomenda-se não marcar ao acaso: cada item cuja resposta divirja do gabarito oficial definitivo receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 7 A duração da prova é de **três horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer da prova — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 8 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, **uma hora** após o início da prova e poderá levar este caderno de prova somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término da prova.
- 9 Ao terminar a prova, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de prova.
- 10 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes do presente caderno ou da folha de respostas poderá implicar a anulação da sua prova.

**AGENDA (datas prováveis)**

- I **2/12/2008**, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares da prova objetiva: Internet — [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- II **3 e 4/12/2008** – Recursos (prova objetiva): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III **13/1/2009** – Resultado final da prova objetiva e convocação para a prova de capacidade física: Diário Oficial do Estado do Acre e Internet.
- IV **2 a 8/2/2009** – Realização da prova de capacidade física, em locais e horários a serem informados na respectiva convocação.

**OBSERVAÇÕES**

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 15 do Edital n.º 56/2008 - SGA/PMAC, de 7/10/2008.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet – [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 120 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

## CONHECIMENTOS GERAIS

1 Tanto quanto posso julgar, a justiça do capitão Lobo  
se assemelhava à de Benon Maia Gomes, à do bacharel José  
da Rocha, deputado e usineiro. Sem investigação, o primeiro  
4 desses cavalheiros me reprovava os intentos desordeiros; o  
segundo se afastara resmungando o fastio: — “Comunista!”  
Desconhecendo-me o interior, capitão Lobo dissera: “— Não  
7 concordo com as suas idéias, mas respeito-as.” E mandara  
buscar em casa, para nós, roupa de cama e toalhas. Por que  
se capacitava ele de que eu merecia tanta condescendência?  
10 Juízo precipitado, como o do agrônomo e o do bacharel,  
embora as atitudes se dessemelhassem. Se eu fosse um  
elemento pernicioso, haveria grande erro naquela  
13 generosidade. E era isso talvez que me prendia a ele, me  
fazia baixar a cabeça, sem me considerar humilhado,  
ouvindo-lhe os propósitos rabugentos. Desejo de ir além das  
16 aparências, tentar descobrir nas pessoas qualquer coisa  
imperceptível aos sentidos comuns. Compreensão de que as  
diferenças não constituem razão para nos afastarmos, nos  
19 odiarmos. — Não concordo com as suas idéias, mas  
respeito-as. Era o que me levava a admirar capitão Lobo.

Graciliano Ramos. *Memórias do cárcere*. Rio de Janeiro,  
São Paulo: Record, v. 1. 1994, p. 92-3 (com adaptações).

Com base na leitura do trecho da obra de memórias de Graciliano Ramos acerca do período de sua prisão, julgue os itens a seguir.

- 1 Depreende-se do texto que Benon Maia Gomes era agrônomo e José da Rocha se afastara do autor por considerá-lo comunista.
- 2 De acordo com o autor, o capitão Lobo manteve para com ele a mesma atitude do agrônomo e do bacharel.
- 3 O autor condena a atitude generosa do capitão Lobo para com ele porque se julga um elemento pernicioso, indigno de condescendência.
- 4 Nas linhas de 1 a 3, o uso do sinal indicativo de crase em “a justiça do capitão Lobo se assemelhava à de Benon Maia Gomes, à do bacharel José da Rocha” é obrigatório, pois o verbo “assemelhar” exige preposição e o artigo feminino a substitui a palavra “justiça” nas duas ocorrências.
- 5 Nas linhas 6 e 7, o emprego das aspas em “— Não concordo com as suas idéias, mas respeito-as” indica que a opinião expressa nesse trecho é a do capitão Lobo a respeito do autor.

1 **Guto Lacaz** – Você não tem interesse pelo mundo que  
alimenta a droga na favela, do banqueiro que recebe o  
dinheiro lá no final, as armas de onde vêm? Porque no filme  
4 e no seu livro a gente não vê isso.

**Paulo Lins** – Na verdade, a minha preocupação no **Cidade de Deus** não era mostrar o que esse racismo, o que essa  
7 segregação social e financeira provoca, como as pessoas se transformam. Eu mostrei só o que acontece com essa política que está aí... Por exemplo, um dia, eu cheguei na favela e o  
10 cara, um branco, falou: “Pô, tô com uma ‘alemã’ aqui”. Aí, quando eu estava em Munique, um brancão loirão me perguntou (tinha um tradutor lá): “Como é que pode uma  
13 criança de 10 anos com uma metralhadora na mão?” Aí eu falei aquele negócio de quatrocentos anos de escravidão, trezentos anos de colonização, cem de dominação financeira,  
16 essas coisas todas que o Brasil passa, e que levam uma criança até esse ponto. Isso é fácil de entender. O que não é fácil de entender é como de um país rico como a Alemanha  
19 sai uma arma desse tamanho e ninguém vê. É fabricado lá. Como é que pode chegar arma da Rússia, dos Estados Unidos da América, de Israel e da Alemanha aqui?

*Caros amigos*, ano VII, n.º 74. São Paulo: Casa Amarela, 2003, p.33 (com adaptações).

Julgue os itens que se seguem considerando as idéias e estruturas lingüísticas do texto apresentado.

- 6 De acordo com o contexto do trecho, a expressão “no **Cidade de Deus**” (l.5-6) poderia ser escrita também da seguinte forma: no livro **Cidade de Deus**.
- 7 A grafia de “tô” (l.10), em lugar da forma legitimada pela ortografia oficial da língua portuguesa (estou), se justifica, no conjunto do texto, como reprodução de um registro de oralidade.
- 8 Os aumentativos “brancão loirão” (l.11) permitem inferir que o sujeito que questionou Paulo Lins em Munique não era brasileiro.
- 9 A forma como o texto se estrutura e o emprego de índices temporais e espaciais, como “um dia” e “na favela”, ambos à linha 9, indicam que se trata de um texto narrativo.
- 10 Nas linhas 14 e 15, o emprego das vírgulas organiza uma seqüência temporal e histórica entre “escravidão”, “colonização” e “dominação” que fundamenta a explicação do autor para o fato de existirem crianças armadas no Brasil.

1 Cinco séculos atrás, a Europa enforcava a gentalha  
e reservava aos nobres a decapitação, considerada o modo de  
4 matar mais aristocrático, sobretudo quando executado com  
uma espada. Nos EUA de hoje, o método se democratizou —  
uma injeção letal para todos —, mas a base de executados  
7 continua desigual. Segundo o mais recente levantamento  
feito pelo Departamento de Justiça americano, em mais da  
metade dos casos de sentenças de morte os condenados são  
negros, e 90% das execuções ocorrem em prisões sulistas.  
10 Foi em meio a esse infundável debate universal que o  
pequeno estado de New Jersey decidiu estrear 2008 como o  
primeiro do país, após mais de três décadas, a banir a pena  
13 de morte. A abolição foi aprovada pela assembléia legislativa  
por 44 votos a 36. Para os legisladores, foi um voto de pouco  
risco político, pois 51% da população já haviam manifestado  
16 sua preferência pela prisão perpétua sem sursis. Ademais, o  
voto estava ancorado em um estudo de 100 páginas, feito por  
uma comissão multidisciplinar de treze membros,  
19 que chegou a duas conclusões básicas. Primeiro, que,  
financeiramente, a manutenção do aparato da pena de morte  
tem saído cara demais para os cofres do estado —  
22 250 milhões de dólares. E, em segundo lugar, porque a pena  
capital não serviu como fator de dissuasão de assassinos. O  
determinante, para o criminoso de sangue frio, seria a  
25 convicção de não ser apanhado, e não a natureza do castigo  
que o aguarda.

Piauí, n.º 16, ano 2, jan./2008, p. 70 (com adaptações).

A partir da leitura do texto apresentado, julgue os itens  
subseqüentes.

- 11 Infere-se do texto que, acerca da pena de morte, o estado de New Jersey tomou uma decisão dissonante em relação aos outros estados dos EUA.
- 12 A forma verbal “democratizou” (l.4) é empregada no texto com conotação irônica.
- 13 Nas palavras “país”, “político”, “preferência”, “perpétua” e “páginas”, o acento é decisivo para a determinação do sentido dos vocábulos, uma vez que, sem acento, tais palavras, mesmo estando escritas de acordo com a norma culta, teriam outro significado.
- 14 Em “51% da população já haviam manifestado” (l.15), caso a forma verbal fosse empregada no singular, haveria mudança no sentido do texto: a decisão dos legisladores não teria o apoio da maioria da população e, portanto, o voto dos deputados seria politicamente arriscado.
- 15 O trecho “a natureza do castigo que o aguarda” (l.25-26) poderia ser reescrito, sem prejuízo para os sentidos do texto e de acordo com as normas da língua padrão, da seguinte forma: **a natureza do castigo que lhe aguarda.**

1 Direcionar o debate sobre segurança pública à  
punição de crianças e adolescentes revela um traço de  
discriminação e preconceito que não deixa de ser uma  
4 herança da Casa Grande. A escola era proibida para os filhos  
dos escravos e obrigatória para os filhos dos senhores.  
Oito milhões de negros e pardos, de uma população de  
7 13 milhões em 1888, eram analfabetos e sem preparo para  
novas ocupações após a Abolição. Nas maiores cidades  
surgiram cortiços e favelas e, naturalmente, a delinquência.  
10 Hoje, importantes medidas de combate à exclusão vêm sendo  
gradativamente implantadas: programas como Pró-Jovem,  
Agente Jovem, Empreendedorismo Jovem, Escola de  
13 Fábrica, Soldado Cidadão, entre outros. No entanto, ainda  
falta um esforço nacional envolvendo municípios, estados,  
empresas e sociedade. Medidas socioeducativas  
16 comprovadamente eficazes na recuperação de menores  
infratores existem em algumas regiões do país, mas ainda  
não predominam. Falta potencializar os investimentos em  
19 educação de qualidade para todos.

Revista do Brasil, n.º 10, mar./2007, p. 23 (com adaptações).

Julgue os próximos itens com relação às idéias e estruturas  
lingüísticas do texto apresentado.

- 16 A tese defendida no texto é a de que a falta de preparo da maioria da população pobre no Brasil direciona o debate acerca da segurança pública para a necessidade de punição aos menores infratores.
- 17 Em “Casa Grande” (l.4), o emprego das maiúsculas deve-se ao fato de que o autor do texto se refere ao nome de um local específico herdado por ele de seus antepassados.
- 18 De acordo com o conjunto do texto, a palavra “naturalmente” (l.9) indica que o surgimento de cortiços e favelas no Brasil foi um fenômeno natural, independente do contexto histórico.
- 19 O texto defende a tese de que o problema da segurança pública no Brasil está relacionado à falta de educação de qualidade para todos.
- 20 Infere-se do texto que é a grande extensão do território brasileiro que restringe a eficácia das medidas socioeducativas na recuperação de menores infratores a poucas regiões do país.

No que concerne às relações internacionais contemporâneas e aos temas de segurança de Estado, julgue os itens que se seguem.

- 21 As fronteiras contemporâneas, cada vez menos porosas, exigem atenção moderada no campo da defesa nacional.
- 22 O peso do Estado, renegado, em parte, pelos liberais nos anos 1990, retornou no início do século XXI com relevância para a solução dos descontroles gerados pelo mercado.
- 23 As relações internacionais têm como centro e ator principal os indivíduos.
- 24 As circunstâncias do mundo que se descortina no século XXI são bastante adversas à construção de consensos internacionais no campo do comércio internacional.
- 25 Os EUA, mesmo ante a crise financeira e a eleições presidenciais polarizadas, são, ainda, a maior economia do mundo.

O meio ambiente é tema de crescente interesse global, regional e nacional. A Amazônia, região fundamental ao equilíbrio de poder e econômico na América do Sul, é objeto crescente de preocupação. A respeito deste tema, julgue os itens a seguir.

- 26** A Amazônia brasileira, embora geograficamente vinculada às partes amazônicas dos países vizinhos, é região com particularidades geográficas que a diferencia radicalmente dessas outras partes.
- 27** A preservação do meio ambiente é uma preocupação que se consolida no Brasil, notadamente no desenvolvimento de programas de infra-estrutura energética.
- 28** O regime de mudanças climáticas, discutido pela ONU e por muitos países, é um modelo consensual entre os atores envolvidos.
- 29** Na Amazônia, o conceito de desenvolvimento sustentável pressupõe a manutenção da floresta, mas também a idéia de soberania nacional e desenvolvimento equilibrado para as populações da região.
- 30** A força da noção de desenvolvimento sustentável reside na capacidade que os atores sociais e estatais possuem para prover bem-estar aos cidadãos e equilíbrio na natureza trabalhada.
- 31** A formulação diplomática brasileira de desenvolvimento sustentável, ainda que aprimorada na Conferência da ONU no Rio de Janeiro no início dos anos 1990, foi criada já nos anos 1970, na primeira conferência onusiana que tratou do tema meio ambiente.

O presidente brasileiro aproveitou a Cúpula Ibero-Americana, em El Salvador, para criticar mais uma vez a nova política da União Européia para coibir a imigração ilegal, um conjunto de medidas batizado de Diretiva de Retorno.

*Imigração volta a debate. In: Correio Braziliense, 31/10/2008, p. 21.*

Tomando o texto como referência inicial, julgue os seguintes itens, relativos ao tema migrações internacionais.

- 32** O Brasil não é afetado pelo problema migratório, uma vez que é um país predominantemente de imigrantes, com baixa presença da emigração na sua história recente.
- 33** No campo migratório, as restrições européias crescentes, como no caso da Espanha, podem ser consideradas atentado ao direito humano de ir e vir.
- 34** A tensão entre funcionários de migração em países europeus e visitantes latino-americanos àquela região do mundo vem reverberando na preocupação de dirigentes do MERCOSUL, como é o caso do presidente brasileiro.
- 35** O documento europeu batizado Diretiva de Retorno é considerado um instrumento humanista de cooperação internacional entre os povos.

Com relação ao tema educacional no Brasil, julgue os próximos itens.

- 36** Embora nas últimas décadas tenha havido significativo esforço de inclusão da população mais jovem do país no sistema educacional formal, as avaliações internacionais indicam que os níveis de aprendizado ainda deixam a desejar.
- 37** No que concerne a qualidade, a educação superior pública mostra níveis pífios, quando comparada ao ensino privado.
- 38** A educação universitária de graduação no Brasil apresenta, em todas as áreas pesquisadas pelos organismos de controle internacionais, qualidade superior a dos outros países do Cone Sul.
- 39** No Brasil, o nível de escolarização decresceu com o passar dos anos, especialmente no Nordeste e no Norte do país.
- 40** A educação é dever do Estado, mas é também uma fundamental obrigação das famílias e das comunidades.

Pode-se dizer que, de fato, o século XIX brasileiro teve início somente em 1808, com a chegada de D. João VI, acompanhado da corte e da família real portuguesa, fugindo das tropas de Napoleão, sob escolta da Armada inglesa. Abriram-se os portos “às nações amigas”, dando-se estatuto privilegiado à Inglaterra, sua protetora. No longo processo que levou à Independência, articulou-se o complexo sistema oligárquico-imperial escravista (1822-1889), cristalizando-se em um modelo político e burocrático, já nacionalizado, de grande poder e complexidade administrativa asfixiante. Sob a estabilidade aparente do Império brasileiro (uno e indivisível), assistiu-se a uma longa sucessão de lutas e conflitos. Ao final, sob forte pressão da Inglaterra, deu-se a abolição da escravatura (1888), logo seguida da proclamação da República (1889), acontecimentos decisivos para a implantação de uma ordem capitalista moderna. Concomitantes, a imigração européia e a introdução do trabalho assalariado, em substituição ao trabalho escravo, acabariam por mudar bastante a fisionomia do novo Estado-nação.

A Revolução de 1930, em que assumiu a presidência da República o gaúcho Getúlio Vargas, inaugurou um longo e turbulento período histórico de reformas, levantes, repressões, contra-reformas e tentativas de superação da condição de país atrasado, subdesenvolvido, periférico e dependente, termos que se tornaram correntes em momentos sucessivos. Período que se encerrou com o golpe de Estado de 1964, de caráter civil-militar, instalando um regime ditatorial que se prolongou pelos vinte anos seguintes.

Adriana Lopez e Carlos Guilherme Mota. **História do Brasil: uma interpretação.** São Paulo: SENAC, 2008, p. 305-6; 639 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando aspectos marcantes da história brasileira, da colônia aos dias de hoje, julgue os itens de **41** a **55**.

- 41** Extração vegetal, cana-de-açúcar e mineração foram importantes atividades econômicas do período colonial brasileiro, também marcado pelo domínio das grandes propriedades e pela larga utilização da mão-de-obra escrava.
- 42** A transferência do Estado português para o Brasil, em princípios do século XIX, deveu-se às circunstâncias da política européia naquele período.

- 43** A abertura dos portos brasileiros, determinada por D. João VI, manteve inalterado o sistema colonial montado por Portugal no Brasil.
- 44** A organização político-administrativa do Império brasileiro caracterizou-se pela simplicidade, com pequena burocracia e reduzida participação das elites nacionais.
- 45** Primeiro país industrializado e capitalista, a Inglaterra tinha interesse no fim da escravidão.
- 46** No Brasil, a abolição da escravatura e a proclamação do regime republicano pertencem ao mesmo contexto histórico, em fins do século XIX.
- 47** A distância no tempo entre a chegada dos imigrantes e o fim da escravidão impediu que o Brasil acompanhasse a evolução econômica e social vivida pelo mundo na passagem do século XIX ao XX.
- 48** A Revolução de 1930 pôs fim à Primeira República e fez o país avançar no sentido da modernização, particularmente na economia, que começa a desenvolver uma indústria de base.
- 49** Embora governando por pouco tempo, Vargas tornou-se figura central na política republicana brasileira.
- 50** Após a ditadura do Estado Novo, o Brasil viveu uma experiência democrática entre 1946 e 1964, sem crises políticas de maior intensidade.
- 51** O desenvolvimentismo foi a marca registrada do governo Juscelino Kubitschek, com muitas obras de infra-estrutura e a construção da nova capital brasileira, situada no interior do país.
- 52** O golpe de 1964 foi obra exclusiva dos militares, que se revezaram no poder por cerca de duas décadas.
- 53** O texto deixa claro que não se pode falar em autoritarismo como característica do regime militar iniciado em 1964.
- 54** A participação popular, como na luta pela anistia e pelas eleições presidenciais diretas (Diretas Já!), esteve presente nos últimos anos do regime militar.
- 55** Mesmo sendo indireta, a eleição de Tancredo Neves para a presidência da República encerrou o ciclo do autoritarismo militar no Brasil contemporâneo.

O Brasil é uma República federativa cuja organização político-administrativa comporta a existência de estados, municípios e o Distrito Federal.

O território brasileiro foi conquistado pelos europeus no século XVI e colonizado por cerca de três séculos. Ele localiza-se, predominantemente, na área da Terra marcada pela tropicalidade. Os tipos de clima presentes no Brasil são o equatorial (Amazônia, norte de Mato Grosso e oeste do Maranhão), o tropical (centro do país, Roraima, partes do Piauí, Bahia e Minas Gerais), o tropical de altitude (partes mais elevadas do planalto Atlântico do Sudeste), o tropical úmido (litoral), o subtropical (parte de São Paulo e Região Sul) e o semi-árido (interior do Nordeste).

O Brasil detém uma das mais ricas e variadas formações vegetais do planeta, que se relaciona aos diversos tipos de clima, relevos e solos existentes no país. Explorada de forma desordenada desde começos da colonização, essa vegetação pode ser dividida em vários grupos: floresta Amazônica, mata Atlântica, caatinga, pantanal mato-grossense, cerrado, campos, mata de araucária, mata de cocais, mangue e restinga.

A Floresta Amazônica é a floresta tropical de maior extensão remanescente no mundo, com cerca de 5,5 milhões de km<sup>2</sup>, dos quais algo em torno de 60% encontram-se em território brasileiro.

Originalmente, a Mata Atlântica recobria extensa faixa do litoral, do Rio Grande do Norte ao Rio Grande do Sul. No Nordeste, a devastação foi tão acentuada, desde a colonização, que praticamente só restou o nome Zona da Mata, onde ainda hoje se concentra o plantio de cana-de-açúcar.

Na defesa das florestas e do meio ambiente, em geral, setores da sociedade se mobilizam, muitas vezes em organizações não-governamentais (ONGs), para pressionar o poder público para que este também assuma a responsabilidade da preservação.

Tendo as informações acima como referência inicial e considerando aspectos relevantes da geografia brasileira, julgue os itens de **56** a **70**.

- 56** A ausência de autonomia político-administrativa dos estados e dos municípios caracteriza o Brasil como Estado unitário, governado diretamente pelo Distrito Federal (Brasília).
- 57** O território brasileiro foi sendo ampliado desde o período colonial, ultrapassando-se os limites de Tordesilhas e, já na República, incorporando-se o Acre.
- 58** O calor úmido, característico da Amazônia, indica a predominância do clima tropical na região, inclusive no Acre.
- 59** O semi-árido é o clima que prevalece na Zona da Mata nordestina.
- 60** O Brasil é um país dotado de rica biodiversidade, que tem na Mata Atlântica um de seus exemplos mais marcantes.
- 61** A Amazônia brasileira é mundialmente conhecida, seja pela dimensão, seja pela extraordinária quantidade de água e de espécies que abriga, ou, ainda, por sua importância nos processos climáticos globais.

- 62** Com presença significativa no mundo contemporâneo, inclusive no Brasil, as ONGs restringem seu trabalho à proteção do meio ambiente, concentrando nesse setor sua ação técnica e política.
- 63** Um acreano, Chico Mendes, ganhou projeção internacional por sua luta preservacionista e pela valorização dos povos da floresta.
- 64** A região conhecida como Polígono da Seca, integralmente situada no Nordeste brasileiro, não possui rios de grande dimensão e seu clima predominante é o tropical de altitude.
- 65** Vista por muitos como patrimônio natural da humanidade, a floresta Amazônica é partilhada por diversos países sul-americanos, mas a maior parte dela pertence ao Brasil.
- 66** Praticamente intacto, possivelmente por suas características naturais, que inviabilizam a agricultura de grande porte, o cerrado brasileiro ainda aguarda a introdução de formas sistemáticas de exploração econômica.
- 67** A devastação ambiental não é coisa recente no país, estando presente desde o início da colonização.
- 68** Situado no extremo oeste da Região Norte, o Acre é tradicional produtor de látex extraído dos seringais, atividade que atraiu para a área muitos migrantes, especialmente nordestinos.
- 69** Sob o ponto de vista econômico, o Acre apresenta dois pólos principais: o do vale do Juruá, ao sul, centralizado em Xapuri, e o vale do Acre, no noroeste, que gravita em torno da capital Rio Branco.
- 70** Em 1962, tendo alcançado a arrecadação estabelecida pela Constituição Federal, o Acre deixou de ser território federal, tornando-se estado.

Com relação aos direitos e prerrogativas dos militares estaduais do Acre e com fundamento no Estatuto dos Militares do Estado do Acre, julgue os itens que se seguem.

- 71** A praça adquire estabilidade com, no mínimo, três anos de tempo de efetivo serviço militar estadual.
- 72** O porte de arma, pelas praças, será concedido somente após a aquisição da estabilidade, observando-se as restrições impostas pelo comandante-geral da Polícia Militar e do Corpo de Bombeiros Militar.
- 73** Ao soldado da Polícia Militar do Estado do Acre (PMAC) que vier a ser denunciado pela prática de conduta delituosa decorrente de ato de serviço, no cumprimento do dever legal, será assegurada defesa técnica por intermédio da Defensoria Pública do Estado.
- 74** É vedada ao militar estadual que se julgar prejudicado ou ofendido por qualquer ato administrativo ou disciplinar de superior hierárquico a interposição de recurso administrativo. Caso pretenda dirigir-se ao Poder Judiciário, deverá comunicar, por escrito e antecipadamente, esta iniciativa à autoridade a qual estiver subordinada.
- 75** Ao militar estadual é proibido alistar-se como eleitor. Se contar com menos de dez anos de efetivo serviço, para candidatar-se a cargo eletivo, ele deverá afastar-se da atividade militar na mesma data do registro da candidatura.

Um policial militar do estado do Acre utiliza-se de suas horas de folga para exercer a atividade de segurança particular de um importante vereador da cidade. Desempenha essa função utilizando-se de uniforme da corporação, apresenta-se de forma ostensiva no comitê político do vereador e, do mesmo modo, escolta-o na campanha eleitoral. Além dessa atividade, o militar pratica o exercício do comércio de roupas, na qualidade de sócio-gerente do estabelecimento.

Considerando essa situação hipotética e com lastro no Estatuto dos Militares do Estado do Acre, julgue os seguintes itens.

- 76** Caracteriza-se a carreira do militar estadual por atividade continuada e inteiramente devotada às finalidades das corporações, exigindo-se dedicação integral.
- 77** O uso do uniforme da corporação militar estadual descrito acima está em conformidade com os preceitos contidos no Estatuto dos Militares do Estado do Acre, contanto que o militar estadual fardado preserve as obrigações correspondentes ao uniforme que usa e aos distintivos que ostenta.
- 78** Mesmo estando no usufruto de suas horas de folga, se o militar acima citado, devidamente fardado, sofrer um acidente ao atuar como segurança particular do vereador, este será obrigatoriamente considerado acidente em serviço, nos termos do Estatuto dos Militares do Estado do Acre.
- 79** É vedado ao militar estadual ativamente desenvolver atividade comercial, tomar parte na administração ou gerência de sociedade ou dela ser sócio, exceto na situação em que ele seja acionista ou cotista em sociedade anônima ou por quotas de responsabilidade limitada.
- 80** É da competência do comandante-geral da PMAC e do Corpo de Bombeiros Militar o ato de exclusão a bem da disciplina das praças com estabilidade assegurada. Essa não isenta a praça do pagamento das indenizações pelos prejuízos causados à Fazenda Estadual ou a terceiros, nem enseja direito a qualquer remuneração ou indenização.

De acordo com os dispositivos legais contidos no Estatuto dos Militares do Estado do Acre, julgue os próximos itens.

- 81** Constituem requisitos exigidos para ingresso nos estabelecimentos de ensino militar estadual o nível médio de escolaridade, com diploma reconhecido pelo Ministério da Educação, e habilitação para condução de veículo automotor, comprovada mediante apresentação da carteira nacional de habilitação.
- 82** Os cabos e soldados auxiliam e complementam as atividades dos oficiais, no adestramento e no emprego dos meios, na administração na execução de atividades peculiares à PMAC/Corpo de Bombeiros Militar, sendo-lhes vedada as atividades de instrução e ensino.
- 83** De acordo com a ética militar estadual, o militar deve respeitar a dignidade da pessoa humana e empregar todas as suas energias em benefício do serviço.
- 84** Tem o militar estadual o dever de cumprir os deveres especificados nas leis e regulamentos. A inobservância destes acarreta responsabilidade administrativa, civil, disciplinar ou penal, consoante legislação específica.
- 85** A promoção é ato administrativo, tem como finalidade básica a seleção dos militares estaduais para o exercício de funções pertinentes ao grau hierárquico superior e é efetuada pelos critérios de antiguidade, merecimento ou *post mortem*.

Julgue os itens subseqüentes tendo por referência o disposto no Estatuto dos Militares do Estado do Acre.

- 86** João é soldado PM do Estado do Acre. Não sendo período em que houvesse feriados e sem estar em qualquer tipo de licença ou férias, João ausentou-se da unidade em que serve ou do lugar em que deveria permanecer por 18 dias consecutivos. Nessa situação, João é considerado desertor.
- 87** Será oficialmente considerado extraviado o militar estadual da ativa que, no desempenho de qualquer serviço, em viagem, em operações militares estaduais ou em casos de calamidade pública, tiver paradeiro ignorado por mais de oito dias.
- 88** Conta-se o tempo de efetivo serviço do militar estadual do Acre a partir da matrícula em órgão de formação de militares estaduais. Computa-se, para todos os efeitos legais, o tempo decorrido em cumprimento de pena privativa de liberdade por sentença transitada em julgado, mesmo que não tenha sido concedida suspensão condicional da pena.
- 89** A transferência para a reserva remunerada, a pedido, será concedida mediante requerimento, ao militar estadual que conte, no mínimo, trinta anos de serviço, se homem, e vinte e cinco anos de serviço, se mulher, independentemente de se encontrar cumprindo pena privativa de liberdade de qualquer natureza.
- 90** A exclusão da praça, a bem da disciplina, resulta na perda dos seus beneficiários à pensão policial militar para que tiver contribuído, ainda que a perda da graduação não decorra de condenação, com trânsito em julgado, por crimes previstos na legislação concernentes à segurança nacional, tráfico ilícito de entorpecente e drogas afins, terrorismo, latrocínio e os definidos como crimes hediondos.

## O tiro certo da lei

Em São Paulo, o índice de homicídios caiu drasticamente — graças também à lei que restringiu o acesso às armas de fogo. Depois dessa lei, o número de homicídios na capital paulista diminuiu em 61% nos assassinatos premeditados e em 27% nos assassinatos cometidos por impulso. Esses números comparam o número de assassinatos ocorridos em 2003 com a média de homicídios ocorridos em 2006 e 2007, na capital paulista.

Nos homicídios ocorridos na capital paulista, enquanto o uso de armas de fogo diminuiu, o de facas e outros instrumentos aumentou:

	arma de fogo	arma branca	outros
2003	89%	7%	4%
média: 2006/2007	66%	17%	17%

Veja, ed. 2.083, 22/10/2008, p. 110 (com adaptações).

Com relação ao texto acima e considerando que a média de homicídios em 2006/2007, na capital paulista, tenha sido 30% superior à quantidade de homicídios ocorridos em 2003 nessa mesma cidade, julgue os itens seguintes.

- 91** Na situação apresentada, a quantidade de homicídios com o uso de armas de fogo em 2003 foi superior à média dos homicídios em 2006/2007 praticados com o uso desse tipo de instrumento.
- 92** A média em 2006/2007 da quantidade de homicídios com o uso de arma branca foi superior ao triplo dessas ocorrências em 2003.

RASCUNHO

## A poluição dos carros paulistanos

RASCUNHO

São Paulo começou neste ano a fazer a inspeção ambiental dos veículos registrados na cidade. Os movidos a diesel são os primeiros. Veja os números dos veículos na capital paulista:

- ★ veículos registrados: 6,1 milhões;
- ★ está fora de circulação ou trafega irregularmente: 1,5 milhão;
- ★ movidos a diesel: 800.000;
- ★ cumprem os limites de emissão de poluentes: 20% dos veículos inspecionados.

*Idem*, p. 63 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência, julgue os itens seguintes.

- 93** Mais de 25% dos veículos registrados na capital paulista estão fora de circulação ou trafegam irregularmente.
- 94** Menos de 3/4 dos veículos registrados na capital paulista circulam regularmente.
- 95** Suponha que na capital paulista, entre os veículos registrados, não haja nenhum veículo bicomustível, que os únicos combustíveis disponíveis sejam diesel, gasolina e álcool, e que a quantidade de veículos movidos a álcool está para 3 assim como a quantidade de veículos movidos a gasolina está para 7. Nesse caso, em São Paulo há mais de 3,7 milhões de veículos movidos a gasolina e menos de 1,6 milhão de veículos movidos a álcool.
- 96** Suponha que 32% dos veículos registrados na cidade de São Paulo passaram pela inspeção ambiental. Nesse caso, mais de 400.000 dos veículos registrados na capital paulista cumprem os limites de emissão de poluentes.
- 97** Considere que 18 agentes do departamento de trânsito da cidade de São Paulo conseguem fazer a inspeção ambiental de 360 veículos em 5 horas de trabalho. Considere também que todos os agentes trabalham com a mesma eficiência e que o tempo gasto para inspecionar cada veículo é o mesmo para qualquer tipo de veículo. Nessa situação, para inspecionar todos os veículos movidos a diesel em 400 horas de trabalho serão necessários mais de 450 agentes.
- 98** Se 3/32 dos veículos registrados na cidade de São Paulo estão fora de circulação, então mais de 14% dos veículos registrados estão trafegando irregularmente.
- 99** Suponha que na cidade de São Paulo não há nenhum veículo bicomustível e que os combustíveis disponíveis são álcool, gasolina, diesel e gás liquefeito de petróleo (GLP). Suponha também que as quantidades de veículos movidos a álcool, gasolina e GLP são números diretamente proporcionais a 5, 9, e 2. Nessa situação, é correto afirmar que mais de 50% dos veículos registrados na capital paulista são movidos a gasolina.
- 100** Considere que a diferença entre a quantidade de veículos fora de circulação e a daqueles que trafegam irregularmente seja superior a 200.000 veículos. Nesse caso, entre os veículos registrados na capital paulista e que estão fora de circulação ou que trafegam irregularmente, mais da metade estão fora de circulação.
- 101** Considere que os veículos movidos a diesel na capital paulista se dividem em dois grupos: os que são destinados ao transporte de cargas e os outros. Considere também que, tomando-se  $m$  como sendo 0,01% da quantidade dos veículos movidos a diesel destinados ao transporte de cargas, obtém-se que esse número  $m$  é tal que a equação do segundo grau  $x^2 + (m - 24)x + 144 = 0$ , na variável  $x$ , tem as duas raízes iguais. Nesse caso, na capital paulista, os veículos movidos a diesel estão divididos nesses dois grupos em quantidades que são números diretamente proporcionais a 3 e 2.



**Texto para os itens de 102 a 110**

Na comunicação, o elemento fundamental é a sentença, ou proposição simples, constituída esquematicamente por um sujeito e um predicado, sempre nas formas afirmativa ou negativa, excluindo-se as interrogativas e exclamativas. Toda proposição pode ser julgada como falsa (F), ou verdadeira (V), excluindo-se qualquer outra forma. Novas proposições são formadas a partir de proposições simples, com os conectivos “e”, simbolizado por  $\wedge$ ; “ou”, simbolizado por  $\vee$ ; “se ... então”, simbolizado por  $\rightarrow$ . Usa-se também o modificador “não”, simbolizado por  $\neg$ . As proposições são representadas por letras do alfabeto: A, B, C etc. A seguir são apresentadas as valorações para algumas proposições compostas a partir das valorações das proposições A e B que compõem essas proposições compostas. As valorações de uma proposição composta compõem a tabela-verdade da respectiva proposição.

A	B	$\neg A$	$A \vee B$	$A \wedge B$	$A \rightarrow B$
V	V	F	V	V	V
F	F	V	F	F	V
V	F		V	F	F
F	V		V	F	V

Há expressões que não podem ser julgadas como V nem como F, por exemplo: “ $x + 3 = 7$ ”, “Ele foi um grande brasileiro”. Nesses casos, as expressões constituem sentenças abertas e “x” e “Ele” são variáveis. Uma forma de passar de uma sentença aberta a uma proposição é pela quantificação da variável. São dois os quantificadores: “qualquer que seja”, ou “para todo”, indicado por  $\forall$  e “existe”, indicado por  $\exists$ . Por exemplo, a proposição “ $(\forall x)(x \in \mathbb{R})(x + 3 = 7)$ ” é valorada como F, enquanto a proposição “ $(\exists x)(x \in \mathbb{R})(x + 3 = 7)$ ” é valorada como V.

Com base nessas informações, julgue os itens seguintes.

**102** Considere as seguintes sentenças:

- I O Acre é um estado da Região Nordeste.
- II Você viu o cometa Halley?
- III Há vida no planeta Marte.
- IV Se  $x < 2$ , então  $x + 3 > 1$ .

Nesse caso, entre essas 4 sentenças, apenas duas são proposições.

**103** Considere as seguintes proposições:

- A  $3 + 4 = 7$  ou  $7 - 4 = 3$
- B  $3 + 4 = 7$  ou  $3 + 4 > 8$
- C  $3^2 = -1$  ou  $3^2 = 9$
- D  $3^2 = -1$  ou  $3^2 = 1$

Nesse caso, entre essas 4 proposições, apenas duas são V.

**104** Considere as seguintes proposições:

- A  $6 - 1 = 7$  ou  $6 + 1 > 2$
- B  $6 + 3 > 8$  e  $6 - 3 = 4$
- C  $9 \times 3 > 25$  ou  $6 \times 7 < 45$
- D  $5 + 2$  é um número primo e todo número primo é ímpar.

Nesse caso, entre essas 4 proposições, apenas duas são F.

**105** Considere as seguintes proposições:

- A  $(\forall x)(x \in \mathbb{R} \text{ e } 0 < x < 1) \left(\frac{1}{x} > 1\right)$
- B  $(\exists x)(x \in \mathbb{R} \text{ e } -1 \leq x \leq 1)(x^2 > 1)$
- C Se 5 é par, então algum clube do Acre disputa a série A do campeonato brasileiro de futebol.
- D Se 4 é primo, então Chico Mendes foi um defensor da floresta amazônica.

Nesse caso, entre essas 4 proposições, apenas uma é F.

Ainda considerando as informações do texto, julgue os próximos itens.

**106** Se A é a proposição “Todo bom soldado é pessoa honesta”, considere as proposições seguintes:

- B Nenhum bom soldado é pessoa desonesta.
- C Algum bom soldado é pessoa desonesta.
- D Existe bom soldado que não é pessoa honesta.
- E Nenhuma pessoa desonesta é um mau soldado.

Nesse caso, todas essas 4 últimas proposições podem ser consideradas como enunciados para a proposição  $\neg A$ .

**107** Se A é a proposição “O soldado Brito é jovem e casado”, então a proposição “O soldado Brito não é jovem mas é solteiro” é um enunciado correto para a proposição  $\neg A$ .

**108** Se A e B são proposições, então a proposição  $A \rightarrow (\neg B)$  só será F se A e B forem V; em qualquer outro caso, a proposição  $A \rightarrow (\neg B)$  será sempre V.

**109** Considere a proposição: “Se x é um número real e  $x^2 - 6x + 8 = 0$ , então ...” e os seguintes possíveis complementos:

- I  $x = 2$ .
- II  $x = 4$ .
- III  $x = 2$  e  $x = 4$ .
- IV  $x = 2$  ou  $x = 4$ .

Nesse caso, qualquer um dos quatro complementos apresentados completa corretamente a proposição.

**110** Considere a proposição composta Z: “Se André é soldado, então Bruno é cabo”, para todas as possíveis valorações V ou F das proposições simples A: “André é soldado” e B: “Bruno é cabo” que tornam Z valorada como V. Para essas mesmas valorações dessas proposições simples, considere também as seguintes proposições.

W: Se André não é soldado, então Bruno não é cabo.

X: Se Bruno é cabo, então André é soldado.

Y: Se Bruno não é cabo, então André não é soldado.

Nesse caso, preenchendo a tabela abaixo, se necessário, é correto concluir que, entre as três proposições W, X e Y, apenas a Y é sempre V.

A	B	$\neg A$	$\neg B$	Z: $A \rightarrow B$	W: $\neg A \rightarrow \neg B$	X: $B \rightarrow A$	Y: $\neg B \rightarrow \neg A$
				V			
				V			

Em cada um dos itens seguintes, é apresentada uma situação hipotética a respeito de juros simples e compostos, seguida de uma assertiva a ser julgada.

**111** Um indivíduo emprestou R\$ 25.000,00 a um amigo à taxa de juros simples de 1,8% ao mês. Ao final do período combinado, o amigo devolveu o montante de R\$ 32.200,00. Nessa situação, o período do empréstimo foi inferior a 15 meses.

**112** Na compra de um imóvel, o contrato prevê o pagamento de uma parcela intermediária de R\$ 28.000,00 dentro de um ano. Uma instituição financeira remunera os investimentos em sua carteira à taxa de juros compostos de 1,5% ao mês, livres de taxas e impostos. Nessa situação, considerando 1,2 como valor aproximado de  $1,015^{12}$ , para obter o valor da parcela, o comprador do imóvel deverá investir hoje uma quantia que é inferior a R\$ 23.300,00.

**113** Em uma promoção, os veículos de determinada marca que custavam R\$ 30.000,00 a unidade, em dois dias consecutivos receberam dois descontos para pagamento à vista, sendo o primeiro desconto de 5%, e o segundo, de 3%. Nessa situação, depois dos descontos esses veículos eram vendidos, à vista, por menos de R\$ 27.620,00.

**114** Um indivíduo descontou um título de valor nominal igual a R\$ 60.000,00, 6 meses antes de seu vencimento, à taxa de juros compostos de desconto racional (ou por dentro) de 3% ao mês. Nessa situação, considerando 1,19 como valor aproximado para  $1,03^6$ , o valor do desconto é superior a R\$ 9.500,00.

RASCUNHO

Julgue os itens seguintes, relativos a contagem.

- 115** Considere que dos quatro soldados melhores classificados nesse concurso, três serão escolhidos para capitanear as três equipes nos treinamentos de tiro e defesa pessoal; cada soldado escolhido será o capitão de uma única equipe. Nessa situação, a quantidade de possibilidades de se escolher esses três soldados é superior a 20.
- 116** Com os algarismos 1, 3, 5 e 7, admitindo-se repetição, é possível formar mais de 60 senhas de três algarismos.
- 117** Considere que, em visita a uma discoteca, um indivíduo escolheu 10 CDs de cantores de sua preferência. Todos os CDs tinham o mesmo preço, mas esse indivíduo dispunha de dinheiro suficiente para comprar apenas 4 CDs. Nesse caso, a quantidade de maneiras diferentes que esse indivíduo dispõe para escolher os 4 CDs que irá comprar é inferior a 200.

---

Define-se anagrama de determinada palavra como uma “palavra” formada a partir das letras da palavra dada, tenha ela sentido ou não, ou seja, um anagrama de determinada palavra é qualquer reagrupamento das letras dessa palavra. Com base nessas informações, julgue os itens seguintes.

- 118** Com a palavra ACRE, é possível formar menos de 20 anagramas distintos.
- 119** Com a palavra ACRE é possível formar mais de 10 anagramas que começam com consoante e terminam com vogal.
- 120** Formando-se todos os possíveis anagramas da palavra ACRE, em mais de 10 desses anagramas, as letras A e R aparecem juntas, nessa ordem ou na ordem inversa.

RASCUNHO

