

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 31**

O processo de modificação do comportamento dos seres humanos, assim como o de outros animais, denomina-se

- A interação.
- B aprendizagem.
- C mutação.
- D evolução.
- E maturação.

QUESTÃO 32

Ao elogiar um aluno que obteve êxito em uma tarefa ou alcançou uma meta proposta, o professor adota uma atitude relevante para a promoção da aprendizagem conhecida como

- A expectativa.
- B retribuição.
- C compensação.
- D premiação.
- E motivação.

QUESTÃO 33

Na sala de aula, o *feedback*, ou conhecimento de resultado, como ferramenta de ensino-aprendizagem, é importante para o aluno

- A comparar-se com os colegas.
- B avaliar a escola.
- C saber a sua nota.
- D avaliar o professor.
- E confirmar se aprendeu o conteúdo.

QUESTÃO 34

O tipo de conteúdo, as habilidades e as competências a serem desenvolvidas em determinada aula estão previstos no(s)

- A objetivos de ensino.
- B diário de classe.
- C projeto pedagógico.
- D currículo.
- E conteúdos factuais.

QUESTÃO 35

A prática docente de avaliar o aluno por meio de atribuição de notas é denominada

- A planejamento.
- B observação.
- C diagnóstico.
- D parecer.
- E mensuração.

QUESTÃO 36

O instrumento que reúne os detalhes da aula, as estratégias de ensino e avaliação denomina-se

- A estudo dirigido.
- B tempestade cerebral.
- C mapa conceitual.
- D método individualizado.
- E plano de aula.

QUESTÃO 37

De acordo com a teoria do comportamento de Skinner, a recompensa após uma resposta adequada a determinado estímulo é denominada

- A modelagem.
- B extinção.
- C contingência.
- D reforço.
- E punição.

QUESTÃO 38

Jean Piaget ordenou o desenvolvimento cognitivo da criança em quatro estágios. O primeiro, que vai do nascimento até os dois anos de idade, é o estágio

- A intuitivo.
- B pré-operacional.
- C operações formais.
- D sensório-motor.
- E operações concretas.

QUESTÃO 39

O psicólogo russo Lev Vigotsky denomina o espaço entre o que a criança consegue fazer sozinha e o que ela fará a partir da mediação do professor de

- A equilíbrio.
- B prontidão.
- C quociente de inteligência.
- D zona de desenvolvimento imediato.
- E andaime.

QUESTÃO 40

O planejamento de uma ação de modo a clarificar ideias e propósitos a partir da compreensão de determinada situação para, em seguida, tomar as decisões é processo fundamentado

- A em unidades didáticas.
- B em conteúdos procedimentais.
- C na metodologia de projetos.
- D no plano de disciplina.
- E em recursos didáticos.

QUESTÃO 41

As tendências pedagógicas estão organizadas de acordo com a posição que cada uma adota em relação às finalidades sociais da escola. Essas finalidades afetam a relação professor/aluno, a prática escolar, os pressupostos de aprendizagem, o método de ensino e o papel da escola. A tendência pedagógica denominada pedagogia liberal

- A** considera, em sua versão tradicional, que os conteúdos e os procedimentos didáticos estão relacionados à realidade social e ao cotidiano dos alunos.
- B** propõe, em suas versões tradicional e renovada progressista, que o processo educativo privilegie as necessidades e os interesses individuais para a adaptação ao meio social.
- C** propõe, em sua versão tradicional, que o ensino valorize a experiência direta do estudante sobre o meio social, considerando-o sujeito do conhecimento.
- D** considera que a função da escola é preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, conforme valores e normas vigentes na sociedade de classes.
- E** subdivide-se em três conjuntos: tendência tradicional, renovada progressivista/tecnicista e libertadora.

QUESTÃO 42

Para a tendência pedagógica liberal tecnicista,

- A** a aprendizagem acontece de modo exploratório, para que o aluno responda a situações de modo criativo e inovador.
- B** a escola deve atender às experiências do aluno de educar-se em um processo ativo de construção e reconstrução do conhecimento.
- C** a pedagogia está orientada para os objetivos de autorrealização, que visam o desenvolvimento pessoal, e para as relações interpessoais.
- D** a educação está subordinada à sociedade, tendo como função a preparação de recursos humanos, com vistas à maximização da produção.
- E** na relação professor/aluno, predomina a autoridade do professor, detentor da verdade a ser aprendida.

QUESTÃO 43

A aprendizagem como método ativo, em que se aprende fazendo, valorizando-se as tentativas experimentais, a pesquisa, a descoberta, o estudo do meio natural e social, bem como a estratégia pedagógica de solução de problemas, é defendida pela tendência pedagógica

- A** renovada não diretiva.
- B** liberal tradicional.
- C** progressista.
- D** liberal renovada progressivista.
- E** tecnicista.

QUESTÃO 44

Acerca do posicionamento das tendências pedagógicas diante da realidade e da prática social, assinale a opção correta.

- A** A tendência da pedagogia renovada não diretiva propõe superar as pedagogias tradicional e renovada ao valorizar a ação pedagógica inserida na prática social concreta.
- B** Tanto a tendência pedagógica libertadora quanto a libertária são antiautoritarismo, valorizando a experiência vivida como base da relação educativa e a ideia de autogestão pedagógica.
- C** A educação tradicional questiona a realidade das relações do homem com a natureza e com os outros homens, com vistas à transformação das condições sociais.
- D** As tendências renovadas extraem os conteúdos de ensino, denominados temas geradores, da problematização da prática de vida dos educandos.
- E** Para as tendências pedagógicas liberais, as realidades sociais sustentam implicitamente as finalidades sociopolíticas da educação, devendo ser analisadas criticamente.

QUESTÃO 45

Conforme a educação libertadora,

- A** o aprender é significativo se decorre de imposição ou memorização.
- B** o processo de aprendizagem compreende codificação-decodificação e a problematização da situação concreta, por meio da troca de experiência em torno da prática social.
- C** a escola é instrumento de apropriação do saber a serviço dos interesses da classe dominante, podendo contribuir para amenizar a seletividade social.
- D** há uma subordinação entre a cultura erudita e a cultura popular.
- E** os conteúdos são constituídos de realidades exteriores ao aluno, sendo um saber artificial.

QUESTÃO 46

A tendência pedagógica que considera que democratizar a escola consiste em auxiliar a construção da personalidade social do estudante, possibilitando-lhe se expressar bem, se comunicar de diversas formas, desenvolver o gosto pelo estudo e dominar o saber escolar, é denominada

- A** crítico-social.
- B** libertária.
- C** tradicional.
- D** tecnicista.
- E** liberal.

QUESTÃO 47

Assinale a opção correta no que se refere à relação entre saberes e práticas pedagógicas.

- A** Conforme a corrente pedagógica progressista, a prática docente deve pautar-se por programas e currículos determinados previamente por uma política de Estado.
- B** Os saberes decorrem da práxis social, histórica, intencionada, realizada por um sujeito histórico, na qual sujeito e realidade estão dissociados pelo fazer pedagógico.
- C** O saber pedagógico em uma escola crítica só pode se constituir a partir de um programa da escola, que realizará a mobilização de saberes.
- D** Em uma escola crítica, deve-se privilegiar os procedimentos didático-metodológicos, evitando-se qualquer aspecto subjetivo.
- E** A transformação ideológica e narcísica dos educadores pode impulsionar uma mudança na escola e nas práticas pedagógicas.

QUESTÃO 48

Acerca dos saberes pedagógicos, assinale a opção correta.

- A** Os saberes pedagógicos independem de conhecimentos científicos.
- B** A busca pela autonomia da escola independe do processo de formação dos saberes pedagógicos.
- C** Os saberes pedagógicos são construídos na formação inicial dos educadores e independem da prática docente.
- D** A capacidade de articular o aparato teórico-prático, de mobilizá-lo na condição presente e de organizar novos saberes a partir da prática se transforma em saberes pedagógicos.
- E** Os sistemas de ensino municipal, estadual ou federal devem subordinação ao MEC, que é a instituição responsável pela formação dos saberes pedagógicos e pela transformação da escola.

QUESTÃO 49

Os pressupostos das tendências pedagógicas determinam as concepções de educação, ensino e escola que orientam a prática educativa e docente. De acordo com o ideário libertário,

- A** o objeto da educação desconsidera a identificação dos elementos culturais cuja assimilação faz dos indivíduos seres humanos, bem como a descoberta das formas mais adequadas para atingir esse objetivo.
- B** o mais importante é ensinar para que o aluno assimile determinados conhecimentos, aprenda a estudar e a reproduzir conhecimentos, para lidar com situações novas.
- C** a educação se expressa em movimento concomitante de crítica à educação burguesa e de formulação da própria concepção pedagógica, que se materializa na criação de escolas autônomas e autogeridas.
- D** o processo educativo deve ser reordenado, com base no pressuposto da neutralidade científica, inspirado nos princípios de racionalidade, eficiência e produtividade, para tornar-se objetivo e operacional.
- E** a educação é uma exigência do mercado e para o processo de trabalho humano em geral.

QUESTÃO 50

No que se refere às tendências pedagógicas e aos aspectos históricos a elas relacionados, assinale a opção correta.

- A** A concepção pedagógica progressista postula que a educação é um bem de produção e um bem de consumo cuja importância está relacionada ao processo de desenvolvimento econômico.
- B** Atualmente, o lema aprender a aprender, diferentemente do ideal da Escola Nova, relaciona-se à exigência de constante atualização decorrente da necessidade de ampliar a esfera da empregabilidade.
- C** Denominam-se tendências pedagógicas renovadas aquelas denominadas pelo amplo movimento de contraposição à pedagogia tradicional que se desenvolveu a partir do final do século XIX e se estendeu às primeiras duas décadas do século XX.
- D** A pedagogia da Escola Nova surgiu no contexto da década de 60 do século passado, que, marcada pela crítica à ordenação vigente e pela rebelião dos jovens, propiciou o surgimento das pedagogias não diretivas.
- E** Denominam-se contra-hegemônicas as pedagogias que, orientadas e subsidiadas pelo Banco Mundial, buscam intencional e sistematicamente colocar a educação a serviço das forças vigentes.

QUESTÃO 51

No que se refere à organização curricular dos anos iniciais do ensino fundamental, os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN)

- A** propõem a eliminação da cultura de reprovação nas escolas que assumirem a perspectiva de ciclos.
- B** orientam a implantação de ciclos em todas as escolas brasileiras desde o final dos anos 90 do século passado.
- C** dispõem que sejam destinados mais recursos financeiros às escolas que adotarem a perspectiva de ciclos.
- D** exigem das escolas que aderirem à organização curricular em ciclos mudanças em seus procedimentos metodológicos.
- E** fixam a proposta de avaliação de aprendizagem das escolas que adotarem a proposta de ciclos.

QUESTÃO 52

Em relação às concepções pedagógicas para os anos iniciais do ensino fundamental, os PCN

- A** orientam que o ensino e aprendizagem apoiem, preferencialmente, estudantes que já saibam o que querem e os que sejam esforçados.
- B** caracterizam-se pelo respeito às concepções pedagógicas dos professores, a quem servem de documento orientador.
- C** estabelecem as concepções pedagógicas a serem compulsoriamente seguidas pelo professor na fundamentação de sua prática pedagógica.
- D** defendem e difundem concepções de ensino e aprendizagem cuja base se construa em etapas.
- E** consideram irrelevante a intervenção do professor na aprendizagem dos conteúdos conceituais pelos estudantes.

QUESTÃO 53

As orientações metodológicas dos PCN a respeito do processo de avaliação da aprendizagem nos anos iniciais do ensino fundamental recomendam que

- A** sejam produzidos testes psicométricos pelos profissionais da escola para medir a aprendizagem dos estudantes.
- B** as dificuldades de aprendizagem dos estudantes e os motivos do fracasso escolar deles sejam comunicados à família ao final do ano para não interferir no desempenho das avaliações bimestrais.
- C** o trabalho pedagógico em sala de aula seja reorganizado para que a avaliação se torne útil ao professor e ao estudante.
- D** sejam excluídas as práticas avaliativas relacionadas aos conteúdos considerados difíceis pelo professor.
- E** provas bimestrais sejam valorizadas para que o estudante tenha tempo de memorizar os conteúdos abordados em sala de aula.

QUESTÃO 54

Na prática pedagógica embasada na tendência progressista crítico social ou histórico-crítica, reconhecida pelos PCN, os estudantes

- A** desconsideram o conhecimento da realidade concreta e valorizam informações enciclopédicas.
- B** são estimulados a desenvolver a capacidade de processar informações e a lidar com estímulos do ambiente, a fim de organizar os dados disponíveis da experiência.
- C** aprendem graças a motivações e estímulos proporcionados pela resolução de problemas.
- D** aprendem de maneira informal com o grupo de colegas e com o professor, sendo-lhes facultada a realização de avaliações escritas.
- E** comprovam que aprenderam os conteúdos ensinados quando reproduzem as informações transmitidas pelo professor.

QUESTÃO 55

Quanto à metodologia, os PCN orientam que a prática pedagógica

- A** desenvolva atividades pelas quais seja possível padronizar o ritmo de aprendizagem dos estudantes.
- B** desafie os estudantes a realizar atividades que estejam além da sua capacidade de compreensão, a fim de elevar o potencial cognitivo deles.
- C** modele as dificuldades de aprendizagem dos estudantes.
- D** seja alterada para favorecer a cada estudante em particular na sala de aula.
- E** possibilite o desenvolvimento integral dos estudantes, sobretudo em relação a aspectos emocionais e cognitivos.

QUESTÃO 56

Acerca de alfabetização, assinale a opção correta.

- A** O professor que adota o método de alfabetização freireano centraliza as estratégias de ensino na utilização do livro didático.
- B** Na perspectiva construtivista, a alfabetização deve enfatizar, inicialmente, os sons das letras e das sílabas.
- C** A alfabetização concretiza-se quando o indivíduo alcança o domínio da tecnologia da escrita.
- D** De acordo com a psicogênese da língua escrita, o atingimento da escrita a nível silábico é suficiente para que uma criança seja considerada alfabetizada.
- E** O letramento constitui uma metodologia que privilegia o ensino de sílabas e palavras na alfabetização.

QUESTÃO 57

Para que uma proposta pedagógica seja considerada interdisciplinar, é necessário que ela

- A** assegure a racionalização técnica e elimine a divisão entre as áreas de conhecimento.
- B** contemple conteúdos e estratégias de mais de uma área do conhecimento para promover uma aprendizagem significativa.
- C** integre, no mínimo, quatro áreas de conhecimento.
- D** seja desenvolvida em outros espaços da escola que não a sala de aula, como na sala de leitura, no pátio, na quadra de esportes etc.
- E** disponha de instrumentos próprios para o acompanhamento objetivo e imparcial da aprendizagem dos estudantes.

QUESTÃO 58

A respeito da relação entre professor, aluno e conhecimento, assinale a opção correta.

- A** O professor deve evitar envolver-se afetivamente com os alunos, para que estes efetivamente exerçam a autonomia no processo de aprendizagem.
- B** Quanto mais os alunos se comportem e pensem como o professor, mais positivo e harmônico será o relacionamento entre eles em sala de aula.
- C** O professor que valoriza os erros do aluno para corrigi-los em uma próxima ocasião adota uma prática pedagógica progressista, que aproxima o aluno e o professor.
- D** Atividades pedagógicas voltadas para as habilidades de classificação, comparação ou dedução são incapazes de despertar interesse no estudante do ensino fundamental.
- E** Nos anos iniciais do ensino fundamental, a relação entre professor e aluno torna-se positiva à medida que este se reconhece como independente daquele para a construção do conhecimento.

QUESTÃO 59

Na função de mediador do processo de construção do conhecimento pelo aluno, o professor deve

- A** manter uma prática pedagógica conservadora para com os estudantes menos dedicados, uma vez que é inútil planejar novas metodologias em função de alunos desinteressados.
- B** separar os estudantes que apresentam níveis de aprendizagem mais desenvolvidos dos que se encontram defasados, para não prejudicar os que sejam mais dedicados.
- C** exigir menos empenho dos estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem que do restante da turma.
- D** buscar manter-se motivado, voltando sua atenção totalmente aos estudantes que apresentam maior interesse em aprender.
- E** empenhar-se em realizar um trabalho que contribua para o sucesso da aprendizagem da turma.

QUESTÃO 60

Uma mediação eficaz do processo de aprendizagem de alunos dos anos iniciais do ensino fundamental depende de o professor

- A** incentivar os estudantes a competirem entre si para alcançarem maiores notas nas avaliações.
- B** investir na aprendizagem dos estudantes que apresentem déficit de aprendizagem em detrimento dos alunos com altas habilidades, pois estes, ao contrário daqueles, conseguem aprender sozinhos.
- C** ter nível de conhecimento restrito aos conteúdos que ensina.
- D** empregar uma linguagem escorreita na comunicação com os alunos, proibindo-os de utilizar gírias e formas vocabulares coloquiais em sala de aula.
- E** aproximar-se dos estudantes, construir relações respeitadas com eles e considerar suas diferenças individuais.

QUESTÃO 61

Tendo como referência a Resolução CNE/CEB n.º 2/2001 e o Parecer CNE/CEB n.º 17/2001, assinale a opção correta.

- A** O atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência será realizado apenas de forma extraordinária na rede regular de ensino.
- B** Os alunos com necessidades educacionais especiais serão atendidos prioritariamente em classes especiais ou em escolas especiais.
- C** O acesso dos alunos com necessidades educacionais especiais ao ensino obrigatório e gratuito é direito público e subjetivo; no entanto não é obrigatória a garantia de acesso desses alunos aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística.
- D** Os serviços de educação especial voltados para o atendimento escolar dos alunos com necessidades educacionais especiais devem ser ofertados sempre que ficar evidenciada, mediante avaliação e interação com a família e a comunidade, a necessidade de atendimento educacional especializado.
- E** O atendimento escolar dos alunos com necessidades educacionais especiais em escolas regulares deve iniciar no ensino fundamental.

QUESTÃO 62

No que se refere à educação inclusiva, de acordo com a LDB, assinale a opção correta.

- A** A LDB faz referência a dois perfis de professores para atuar com alunos com necessidades educacionais especiais: o professor da classe comum capacitado e o professor especializado em educação especial.
- B** Nos cursos de formação inicial de professores, é facultativa a oferta de disciplinas e conteúdos específicos relacionados aos fundamentos da educação especial.
- C** Tanto os sistemas de ensino quanto os professores devem assegurar aos alunos com necessidades educacionais especiais métodos e recursos para atender às suas necessidades, sem, no entanto, modificar o currículo da escola.
- D** A pós-graduação é requisito mínimo para habilitar o professor para atuar na educação especial.
- E** A estimulação precoce ao aprendizado, que consiste em ação inerente à prática do professor, deve ser realizada desde o início da alfabetização.

QUESTÃO 63

No que se refere ao planejamento do processo de avaliação, assinale a opção correta.

- A** A avaliação dos alunos, independentemente de apresentarem ou não necessidades educacionais especiais, deve ser formativa.
- B** Os princípios da avaliação classificatória são os que mais se adéquam aos alunos com necessidades educacionais especiais.
- C** A avaliação processual não se adéqua à educação especial, devido ao fato de os alunos com necessidades educacionais especiais apresentarem comprometimento no seu processo de desenvolvimento.
- D** Para que não se sintam discriminados, o professor deve evitar que alunos com necessidades educacionais especiais participem dos mesmos processos avaliativos realizados com os demais alunos da sala de aula.
- E** A avaliação na educação especial é desnecessária, uma vez que esses alunos são promovidos automaticamente.

QUESTÃO 64

Em relação a projetos interdisciplinares em escolas inclusivas, assinale a opção correta.

- A** Projetos interdisciplinares não estão contemplados na legislação educacional vigente.
- B** Conforme os PCN, na escola inclusiva não é recomendável a implantação de projetos interdisciplinares, em razão de características que são próprias do processo de inclusão.
- C** De acordo com os princípios dos projetos interdisciplinares, todos os alunos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem têm condições de aprender.
- D** Devido à imprevisibilidade do desenvolvimento do aluno com necessidades educacionais especiais, os projetos interdisciplinares são impraticáveis nas escolas inclusivas.
- E** Projetos interdisciplinares não podem ser implementados em escolas que atendem alunos com necessidades educacionais especiais, pois eles precisam de atenção especial e individualizada.

QUESTÃO 65

A respeito da atuação do professor no atendimento das propostas de escolas inclusivas, assinale a opção correta.

- A** O professor deverá planejar suas aulas independentemente do planejamento da escola, já que conhece as particularidades das necessidades educacionais de cada um dos seus alunos.
- B** Para atender alunos com necessidades educacionais especiais, o professor deverá contar com o apoio de profissionais especializados.
- C** Para não prejudicar o desenvolvimento dos alunos da educação regular, o professor não deve modificar a sua ação pedagógica para atender alunos com necessidades educacionais especiais.
- D** Para atender as necessidades dos alunos, independentemente de apresentarem ou não necessidades educacionais especiais, o professor deve realizar avaliações classificatórias do processo educativo e valorizar o esforço individual de cada um.
- E** O professor deverá evidenciar as necessidades educacionais especiais de seus alunos para que estes sejam atendidos prioritariamente em relação aos demais alunos da escola.

QUESTÃO 66

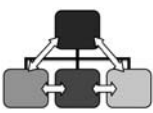




De acordo com a LDB, o atendimento educacional especializado será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns do ensino regular. Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- A Atendimento educacional especializado e educação especial são sinônimos e, por isso, o aluno com necessidades educacionais especiais não precisa, necessariamente, estar em escola regular.
- B O atendimento em classes, escolas ou serviços especializados dispensam a necessidade de reorganização pedagógica das escolas e das práticas de ensino.
- C Para o atendimento educacional especializado, de acordo com a LDB, é necessário substituir as instituições de ensino regular pelas de ensino especial.
- D O acesso à educação básica não é obrigatório no caso de pessoas com necessidades educacionais especiais.
- E Sem se considerar as necessidades do aluno, não será admitida a substituição da educação inclusiva por classes, escolas ou serviços especializados.

QUESTÃO 67

Em uma escola de ensino fundamental, em que a proposta de trabalho fundamenta-se na interdisciplinaridade, os professores se reuniram no início do ano para planejar os projetos que norteariam as ações pedagógicas de todo o ano letivo. Como não havia consenso entre os professores sobre a concepção de interdisciplinaridade, a diretora solicitou que cada um esquematizasse o que entendia por interdisciplinaridade.

Assinale a opção correspondente ao esquema que representa corretamente o conceito de interdisciplinaridade.

- A 
- B 
- C 
- D 
- E 

QUESTÃO 68

Em uma escola em que a proposta de trabalho fundamenta-se na interdisciplinaridade, durante uma reunião para o planejamento de atividades, vários professores emitiram comentários a respeito do processo interdisciplinar. Assinale a opção em que o comentário apresentado traduz o conceito de interdisciplinaridade.

- A “Vamos fazer uma feira de ciências, que chamaremos de feira interdisciplinar: cada um apresenta seu trabalho e terminamos com uma prova, em que cada um elabora uma questão e a nota vale para todas as disciplinas.”
- B “Precisamos um do outro para ampliar os conhecimentos, isso implica coletividade, cooperação e inter-relação das disciplinas, o que exige a realização de um planejamento coletivo.”
- C “Não há necessidade de planejarmos juntos, cada um pode abordar o tema individualmente, com os conteúdos próprios de sua disciplina.”
- D “Sugiro que procuremos atividades que auxiliem na discussão do tema, que não precisa se referir à disciplina: uma atividade por semana e pronto.”
- E “Se planejarmos juntos e todos abordarmos o mesmo tema, descaracterizaremos nossas disciplinas, perderemos o foco e não cumprimos nossos objetivos nem os conteúdos.”

QUESTÃO 69

De acordo com os PCN, para observância da interdisciplinaridade é preciso entender que as disciplinas escolares resultam de recortes e seleções arbitrários, historicamente constituídos, expressões de interesses e relações de poder que ressaltam, ocultam ou negam saberes. Considerando-se essas informações, é correto afirmar que

- A a interdisciplinaridade não resolverá a questão da fragmentação e recortes das disciplinas.
- B os PCN recomendam a eliminação de disciplinas para que haja a prática da interdisciplinaridade.
- C a interdisciplinaridade deve ser implantada, pois as disciplinas são dispensáveis para o desenvolvimento do conhecimento.
- D a interdisciplinaridade é uma proposta de união de disciplinas para viabilizar a compreensão dos fenômenos sob vários pontos de vista.
- E o objetivo da interdisciplinaridade é suprimir dos currículos aquelas disciplinas que são pautadas em saberes teóricos.

QUESTÃO 70

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, para o sucesso da implantação das ações interdisciplinares nas instituições de ensino, é necessário

- A que essa tarefa esteja prevista no projeto político pedagógico e seja assumida pela direção da escola, responsável por responder por essas ações frente à secretaria de educação.
- B que a instituição tenha condições financeiras para a aquisição de equipamentos, já que a interdisciplinaridade requer laboratórios especiais e adequados à sua implantação.
- C que os profissionais da educação assumam as responsabilidades inerentes à implantação do projeto interdisciplinar na escola, como, por exemplo, planejar, avaliar e, se for necessário, replanejar as etapas.
- D superar a influência familiar e da comunidade local, devido ao fato de os projetos interdisciplinares dependerem da relação com as famílias e com a comunidade local.
- E que sejam priorizadas as propostas curriculares que privilegiam a hierarquização de disciplinas e conteúdos.