

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

Na década de 50 do século passado, o princípio da normalização orientou o atendimento educacional ofertado aos estudantes com necessidades especiais. No que se refere a esse assunto, assinale a opção correta.

- A** Adotando-se o princípio da normalização, considera-se a deficiência uma característica da diversidade social e humana.
- B** O princípio da normalização trata exclusivamente da intervenção médica.
- C** Estudantes com superdotação/altas habilidades, não sendo considerados alunos com deficiência, não fazem jus ao atendimento educacional especializado (AEE).
- D** O princípio da normalização corresponde ao princípio da inclusão, sendo a diferença entre ambos apenas terminológica.
- E** Sob o enfoque da normalização, a educação especial deveria criar às pessoas com deficiência condições semelhantes, tanto quanto possível, às condições da sociedade consideradas normais.

QUESTÃO 32

A Declaração de Salamanca, um dos principais marcos filosóficos da educação inclusiva, orienta

- A** o acesso das pessoas com necessidades especiais às escolas regulares.
- B** a realização de exames de seleção para o ingresso nas escolas regulares.
- C** a preparação prévia de crianças e jovens com necessidades especiais para que possam integrar as escolas regulares.
- D** os sistemas de ensino a tratar as deficiências como patologias passíveis de reabilitação.
- E** o desenvolvimento de programas educacionais homogeneizadores, uma vez que todos os estudantes são iguais e têm os mesmos direitos.

QUESTÃO 33

Considerando as disposições do Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei n.º 13.146/2015), assinale a opção correta.

- A** O Estatuto não contempla a educação inclusiva de surdos, já que a surdez não é considerada limitação na mobilidade.
- B** O Estatuto não faz referência às escolas privadas ao tratar do tema educação.
- C** Cabe aos estados e municípios regulamentar a oferta da educação inclusiva, determinando os níveis de ensino em que será ofertada.
- D** O conceito de deficiência empregado no referido Estatuto baseia-se na perspectiva clínico-terapêutica e no princípio da normalização.
- E** O estatuto garante à pessoa com deficiência auditiva, além do direito à educação, a reserva de casas em conjuntos habitacionais.

QUESTÃO 34

A Política Nacional da Educação Especial, documento que apresenta as diretrizes da educação nacional para a inclusão das pessoas com necessidades especiais,

- A** prevê que a formação inicial e continuada do professor deve contemplar conhecimentos atualizados para o exercício da docência, voltados para a justiça social.
- B** prevê a obrigatoriedade de apresentação de laudo ou relatório médico ou de especialista para a inclusão das crianças e jovens com necessidades especiais nas escolas regulares.
- C** considera a educação indígena e quilombola uma questão distinta da questão da educação inclusiva.
- D** aponta que o investimento na formação do professor é garantia suficiente de modificação do sistema educacional, de modo a torná-lo inclusivo.
- E** prevê a eliminação de barreiras arquitetônicas como mecanismo obrigatório de acessibilidade ao ambiente escolar, considerando todos os demais facultativos por serem de caráter subjetivo.

QUESTÃO 35

O conceito de necessidades educacionais especiais

- A** pressupõe a cura clínica como forma de inclusão.
- B** é mais amplo que o conceito de deficiência.
- C** contempla o atendimento de acordo com os interesses de cada aluno por determinada área do conhecimento, em respeito à identidade de cada um.
- D** inclui a pessoa com dificuldade de aprendizagem temporária.
- E** denomina um conjunto de pessoas com dificuldade de aprendizagem em um componente curricular, salvo as pessoas com transtornos funcionais.

QUESTÃO 36

O reconhecimento da língua brasileira de sinais como a língua oficial da comunidade surda do país ocorreu com a publicação

- A** da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- B** da Constituição Federal.
- C** de leis estaduais e municipais.
- D** do Estatuto da Pessoa com Deficiência.
- E** da Lei de LIBRAS.

QUESTÃO 37

Considerando o desenvolvimento da legislação da educação especial no Brasil, assinale a opção correta.

- A** A recusa da matrícula de um aluno por motivos relacionados a sua deficiência não caracteriza crime, conforme a Lei Federal n.º 7.853/1989.
- B** De acordo com a Constituição Federal de 1988, o salário do trabalhador com deficiência, diferentemente do trabalhador sem deficiência, deve ser proporcional a sua capacidade de produção.
- C** A Declaração de Salamanca, que fundamenta a legislação brasileira, prevê que a matrícula de estudantes com deficiência depende de a escola dispor de um currículo diferente para atender as necessidades desses alunos.
- D** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996), embora tenha previsto a possibilidade de acesso das pessoas com deficiência à rede regular de ensino, não a definiu como obrigatória.
- E** É facultativa a oferta de programas de educação especial em unidades hospitalares e congêneres nas quais estejam internadas crianças com deficiência, em idade pré-escolar.

QUESTÃO 38

No Brasil, o ensino da LIBRAS

- A** é ofertado, prioritariamente, à comunidade surda.
- B** não está regulamentado.
- C** deve ser ofertado em cursos de licenciaturas e de fonoaudiologia.
- D** está em fase de discussão nas instâncias legislativas.
- E** é ministrado, em caráter exclusivo, no nível superior de ensino.

QUESTÃO 39

Considerando a filosofia bilíngue de educação de surdos, assinale a opção correta.

- A** A língua de sinais pressupõe a leitura labial.
- B** O professor deve, preferencialmente, ser usuário da LIBRAS ou bilíngue.
- C** O bilinguismo consiste na utilização simultânea da língua de sinais e da língua oral.
- D** Na perspectiva do surdo, a língua de sinais é sua segunda língua, e o português escrito, a primeira.
- E** A língua de sinais deve ser aprendida após a aquisição do português escrito.

QUESTÃO 40

No planejamento das atividades do atendimento educacional especializado para alunos surdos, o professor deve

- A** estabelecer parceria com os professores da sala de aula comum para a discussão dos conteúdos curriculares.
- B** estudar os termos científicos próprios das áreas específicas em LIBRAS para ensiná-los aos professores das classes comuns.
- C** utilizar estratégias de dramatização e pantomima para que o aluno surdo permaneça relaxado e bem humorado durante o processo de ensino-aprendizagem.
- D** manter uma relação pessoal afetiva com o aluno surdo, para que ele se sinta acolhido e valorizado.
- E** identificar as habilidades e necessidades do aluno surdo para atendê-lo em aulas de reforço dos conteúdos que não foram compreendidos na classe regular.

QUESTÃO 41

O planejamento do AEE em LIBRAS para alunos surdos deve contemplar o atendimento educacional especializado

- A** em LIBRAS, para o ensino da LIBRAS e para o ensino da língua portuguesa.
- B** em LIBRAS, para o ensino da LIBRAS e para as atividades de oralização/leitura labial.
- C** em LIBRAS, para o ensino da LIBRAS e para o Letras-LIBRAS.
- D** para o ensino da LIBRAS, para o ensino da língua portuguesa e para o Letras-LIBRAS.
- E** para o ensino da língua portuguesa como segunda língua, da LIBRAS como primeira língua e de língua estrangeira, de forma complementar ao currículo.

QUESTÃO 42

A proposta didático-pedagógica para se ensinar português escrito para os alunos com surdez orienta-se pela concepção educacional bilíngue LIBRAS-Português Escrito. Assinale a opção que aponta o principal objetivo do ensino do português escrito ao aluno surdo.

- A** Preparar o aluno surdo para as diferentes formas de comunicação em língua portuguesa, escrita e oral, de modo que ele possa atuar com fluência linguística.
- B** Desenvolver a leitura labial, a leitura textual e a escrita o quanto possível, evitando-se o processo discriminatório em sala de aula.
- C** Estimular o aluno a aprender o português escrito, única forma de participar da comunidade ouvinte sem sofrer discriminação.
- D** Ampliar o acervo textual do surdo na língua portuguesa, para que ele seja capaz de dialogar com os colegas ouvintes de forma escrita e compreensível.
- E** Desenvolver a competência linguística e textual dos alunos com surdez, para que sejam capazes de ler e escrever em língua portuguesa.

Texto 15A1AAA

Considerando que os recursos escritos são vitais para a compreensão e exploração textual e contextual do conteúdo, o ensino da língua portuguesa escrita é importante para o desenvolvimento e a aprendizagem do aluno com surdez em sala de aula comum e na vida social.

QUESTÃO 43

Considerando a ideia expressa no texto 15A1AAA, assinale a opção que apresenta atividades pedagógicas relativas à aquisição de linguagens nas fases iniciais de aprendizado da língua portuguesa.

- A** desenho e estratégias fonéticas de alfabetização e letramento
- B** sessão de filmes, interpretação e compreensão de textos
- C** testes-problema, expressão corporal e facial
- D** do texto ao desenho, interpretação por meio de desenhos, produção de gêneros textuais
- E** expressão corporal, expressão artístico-cultural, dramatização, aula-passeio

QUESTÃO 44

Considerando o texto 15A1AAA, assinale a opção correta em relação às atividades pedagógicas orientadas para o desenvolvimento do léxico em língua portuguesa escrita.

- A** atividades de escrita contextualizada, a partir de um dado assunto
- B** linguagens lúdicas para descoberta da escrita
- C** leitura de texto escrito: texto – frases – palavras – sílabas – letras
- D** dramatização, contextualização de situações vividas, aula-passeio, sessão de filmes
- E** leitura de ícones, sinais, índices, símbolos e signos linguísticos

QUESTÃO 45

Carlos Skliar propõe a redefinição do problema da surdez, rejeitando a ideia de que o surdo seja deficiente. Essa proposta

- A** nega os estudos surdos, culturais e identitários, na busca de um modelo que, biologicamente, iguale os surdos aos ouvintes.
- B** foi construída de forma condizente com as necessidades reais de uma minoria linguística e cultural, sendo considerada totalmente pronta.
- C** aproxima-se mais do paradigma patológico da surdez.
- D** concebe o paradigma socioantropológico como o mais adequado para lidar com questões relativas ao sujeito surdo.
- E** distancia o surdo da construção histórica, linguística e cultural da qual faz parte.

QUESTÃO 46

Acerca da relação entre surdez, desenvolvimento da linguagem e aprendizagem na escola, assinale a opção correta.

- A** Tradicionalmente, a identidade do surdo veio sendo construída com base na ideia de fracasso e de limitações educacionais.
- B** A surdez congênita ou precoce não implica limitações de acesso à linguagem falada.
- C** Os problemas tradicionais apontados como características da pessoa surda não são influenciados por condições educacionais.
- D** Os estudantes surdos não apresentam limitações cognitivas inerentes à surdez, somente limitações de natureza afetiva.
- E** A orientação dos pais de crianças surdas sobre aspectos linguísticos e culturais para a promoção da aprendizagem escolar do estudante surdo é sempre adequada no âmbito escolar.

QUESTÃO 47

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva garante

- A** a educação integral a todos os estudantes surdos matriculados em escolas bilíngues.
- B** o acesso ao vestibular traduzido em LIBRAS para os candidatos surdos.
- C** a formação de professores e demais profissionais da escola para o atendimento educacional especializado e para a educação inclusiva.
- D** o transporte escolar gratuito para todos os estudantes surdos da educação básica.
- E** a educação especial, em toda a educação básica, em classes bilíngues, com matrícula exclusiva para estudantes surdos.

QUESTÃO 48

I - transtorno opositivo desafiador, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação

II - deficiência, transtorno opositivo desafiador e transtorno do déficit de atenção com hiperatividade

III - deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva prevê o acesso, a participação e a aprendizagem nas escolas regulares dos estudantes com as condições descritas

- A** nos itens II e III.
- B** em todos os itens.
- C** no item I.
- D** no item III.
- E** nos itens I e II.

QUESTÃO 49

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva prevê a atuação, no atendimento educacional especializado para os estudantes surdos, de profissional com conhecimentos

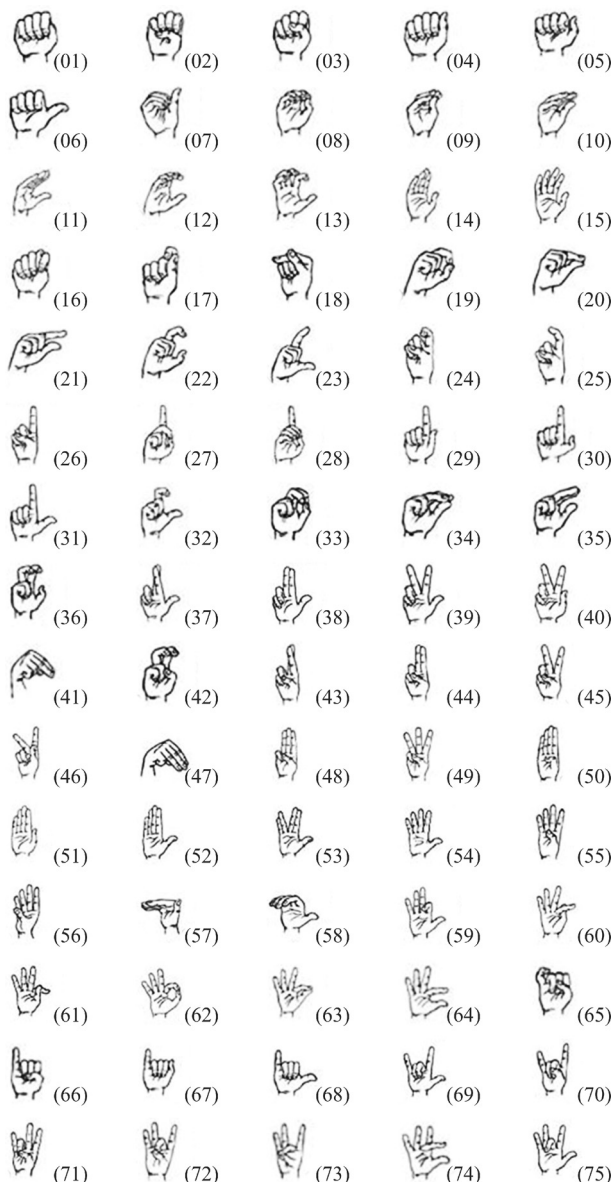
- A** específicos em, no mínimo, dois componentes curriculares e fluência em LIBRAS.
- B** específicos no ensino da língua portuguesa na modalidade escrita como segunda língua.
- C** específicos no ensino da língua portuguesa na modalidade oral como segunda língua.
- D** no ensino da LIBRAS, ainda que rudimentares.
- E** específicos em, no mínimo, três componentes curriculares.

QUESTÃO 50

No ensino de estudantes surdos, a abordagem bilíngue

- A** envolve o ensino da LIBRAS, nas modalidades articulada e escrita, e da língua portuguesa, nas modalidades oral e escrita.
- B** preconiza que o ensino da LIBRAS seja secundário em relação ao ensino da língua portuguesa.
- C** parte do pressuposto de que os estudantes aprendem o conteúdo sozinhos e naturalmente.
- D** implica mudanças na concepção de surdez e de surdo, nas metodologias de ensino e na postura pedagógica.
- E** caracteriza-se pelo ensino da língua portuguesa como primeira língua para todos os estudantes surdos.

QUESTÃO 51



S. P. Faria-Nascimento. **Agrupamento das configurações de mão.** In: **Representações lexicais da língua de sinais brasileira. Uma proposta lexicográfica.** Tese de Doutorado – Instituto de Letras, Universidade de Brasília, Brasília, 2009, p. 177-83.

Considerando o quadro precedente, em que se apresenta um conjunto de configurações de mão, assinale a opção correta acerca da produção dos classificadores em LIBRAS.

- A** PESSOAS-SE-APROXIMANDO pode ser representado pelas configurações de mão (49) ou (54).
- B** PESSOA-CORRENDO e PESSOA-ANDANDO podem ser representados, respectivamente, pelas configurações de mão (39) e (42).
- C** AVE-CAMINHANDO pode ser representado pelas configurações de mão (25), (33) ou (39).
- D** PEIXE-NADANDO pode ser representado pelas configurações de mão (51), (52) ou (54).
- E** PESSOA-SE-APROXIMANDO pode ser representado por qualquer uma das seguintes configurações de mão: (26), (27), (28), (29) ou (30).

QUESTÃO 52

As línguas de sinais pertencem à única modalidade de língua que permite ao surdo desenvolver plenamente seu potencial linguístico e, portanto, cognitivo, oferecendo-lhe possibilidades de socialização sem defasagem em comparação à língua dos ouvintes. A língua de sinais é o instrumento mais importante para a interação social do surdo.

P. C. Machado. **A política educacional de integração/inclusão: um olhar do egresso surdo.** Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008, p. 112 (com adaptações).

Tendo como referência inicial o texto precedente, assinale a opção correta.

- A** O surdo que se comunica em LIBRAS possui uma defasagem inerente ao fato de comunicar-se por meio de uma modalidade linguística diferente da modalidade oral.
- B** As línguas de sinais permitem o acesso dos surdos a todo tipo de informação, comunicação e conhecimento.
- C** As línguas de sinais são um instrumento de socialização dos surdos e um meio de permitir o desenvolvimento da língua oral.
- D** Embora a LIBRAS seja muito importante para os estudantes surdos, ela inibe o aprendizado da língua portuguesa.
- E** Se o surdo não for exposto à escrita da língua de sinais, seu desenvolvimento linguístico ficará limitado.

QUESTÃO 53

Levaram-me pra sala de ouvinte. Senti-me mal, uma angústia, todos conversando. Eu não estava acostumada e comecei a chorar, fiquei muito brava. Não quero estudar, dizia chorando; a professora pedia calma. Mas eu não queria ninguém perto. Então a professora chamou a diretora, que chamou meus pais. Eles chegaram e ela disse aos meus pais que eu não parava de chorar. Eu dizia que, por favor, eu não queria ficar ali. Segurava-me no meu pai para que ele não me deixasse ali.

Idem. Ibidem (com adaptações).

Considerando esse depoimento como referência inicial, assinale a opção correta a respeito da inclusão de pessoas com deficiência.

- A** Na concepção ouvintista, entende-se que o surdo não tem a possibilidade de se desenvolver tanto como o ouvinte.
- B** O relato demonstra que chorar é uma alternativa eficaz para o convencimento das famílias de que o surdo aprende melhor em turmas exclusivas de estudantes surdos.
- C** O comportamento arredo eventualmente apresentado pelo estudante na inclusão deve-se ao seu desconhecimento dos efeitos positivos que ela tem a oferecer-lhe.
- D** O depoimento mostra que o surdo também tem uma percepção ouvintista da escola.
- E** A reação da estudante pode ser explicada pelo fato de os surdos possuírem uma experiência visual com o mundo normalmente dissociada da experiência auditiva experimentada pelos ouvintes.

QUESTÃO 54

Carlos Skliar aponta que a instituição educacional tem contribuído permanentemente para os surdos estarem em contato com um discurso ouvintista, caracterizado como um conjunto de representações dos ouvintes, a partir do qual o surdo está obrigado a olhar-se e narrar-se como se fosse ouvinte; ali aprendem que falar é a única forma de se equiparar aos ouvintes, e ser ouvinte passa a ser uma meta para muitos surdos.

Carlos Skliar (Org.). *A surdez: um olhar sobre as diferenças*. Porto Alegre: Mediação, 1998 (com adaptações).

Tendo como referência inicial o texto precedente, assinale a opção correta.

- A** A concepção ouvintista é a mais adequada para abordar questões relativas à surdez, como, por exemplo, a falta de acessibilidade dos surdos ao direito de expressão garantido à sociedade ouvinte.
- B** A postura ouvintista é uma postura de apoio ao sujeito surdo.
- C** Os surdos criticam o ouvintismo porque desconhecem as possibilidades que ele oferece para torná-los cidadãos melhores.
- D** O ouvintismo traz consigo um apelo à normalização da pessoa surda em todas as esferas da sociedade.
- E** Todos os professores ouvintes da classe comum sentem-se despreparados para propiciar o aprendizado dos estudantes surdos.

QUESTÃO 55

Assinale a opção correta, a respeito da inclusão educacional para os estudantes surdos.

- A** Campanhas de erradicação do preconceito no ambiente escolar são suficientes para se garantirem a inclusão educacional e o respeito à singularidade dos estudantes.
- B** A valorização das diferenças no ambiente educacional favorece apenas às pessoas sem deficiência, que ganham a oportunidade de conviver com o diferente nesses ambientes.
- C** A valorização das diferenças e o convívio com o diferente no ambiente educacional promovem, além de respeito, o direito de os surdos serem atendidos em suas demandas.
- D** As especificidades dos surdos no âmbito das demandas linguísticas, culturais e arquitetônicas são irrelevantes no discurso de inclusão.
- E** A socialização dos estudantes surdos e não surdos é o único requisito para a inclusão educacional.

QUESTÃO 56

No âmbito da inclusão educacional e da inclusão social, observa-se que, em determinadas situações escolares e familiares, pessoas surdas preferem ficar sozinhas e totalmente afastadas das outras pessoas. Em reuniões familiares, em que é comum conversar em língua oral, as pessoas surdas mantêm-se solitárias.

Considerando as informações do texto precedente, assinale a opção correta.

- A** Em comunidades surdas, os ouvintes ainda são maioria e determinam o fluxo que deve ser seguido pela educação.
- B** A acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação não afeta o bom desempenho do estudante surdo nas atividades acadêmicas.
- C** O ambiente escolar, quando hostil, desperta sentimentos que levam o indivíduo surdo a (re)produzir os comportamentos descritos no texto.
- D** O discurso subjacente às situações descritas no texto denota que as pessoas surdas estão integradas a um ambiente de interação e inclusão.
- E** Como a escola tem combatido mais fortemente o preconceito, o sentimento de solidão que comumente acomete as pessoas surdas foi extinguido do ambiente escolar, estando limitado, atualmente, ao ambiente familiar.

QUESTÃO 57

O *status* da língua de sinais e seu lugar na educação e na integração social do surdo têm sido motivo de muitos debates. É consenso, porém, que a escola deve propiciar aos estudantes surdos

- A** o ensino da língua de sinais e da língua portuguesa como primeira língua.
- B** o mesmo material didático adotado para os estudantes ouvintes, em todos os componentes curriculares.
- C** o bimodalismo como meio mais eficaz de comunicação com os colegas ouvintes.
- D** o acesso exclusivo à língua portuguesa como segunda língua.
- E** interações sociais que assegurem o direito de pensar e expressar seu pensamento.

QUESTÃO 58

Além da função comunicativa, as línguas naturais têm outra importante função que é a de suporte linguístico para a estruturação do pensamento, o que frequentemente é ignorado por especialistas envolvidos na educação do surdo que consideram a língua apenas como meio de comunicação. Os defensores da chamada comunicação total não cessam de enfatizar que o importante para o surdo e para o educador é que a mensagem seja veiculada. Não interessam os meios.

Se focalizarmos apenas a função comunicativa da linguagem, teremos que reconhecer que existem diferentes níveis de comunicação.

O oralismo considera que a comunicação surdo-ouvinte seja o fator mais importante para a integração social do surdo. Nossa experiência com surdos apenas oralizados sugere que a comunicação é gratificante apenas quando se trata de situações mais corriqueiras, tais como introduções conversacionais e observações sobre o tempo ou o ambiente.

Para uma comunicação efetiva em qualquer nível, pressupõe-se que os interlocutores dominem perfeitamente não apenas as regras ou convenções fonológicas e sintáticas como também as semânticas e pragmáticas.

Lucinda Ferreira Brito. *Integração social e educação de surdos*. Rio de Janeiro: Babel Editora, 1993, p. 87-9 (com adaptações).

Assinale a opção correta, a partir do texto apresentado.

- A** A comunicação de oralizados considera o pensamento como uma estrutura da função educativa.
- B** O oralismo é uma forma diferente de comunicação total, porque os surdos usam regras específicas da língua deles.
- C** Entre os surdos, os oralizados são os que mais fazem uso de uma comunicação efetiva.
- D** A comunicação total é um meio de comunicação proposto por especialistas que se ocupam da estruturação do pensamento.
- E** O oralismo é um tipo de comunicação total que tem por função integrar e facilitar a veiculação de mensagens.

QUESTÃO 59

Com relação à educação bilíngue de surdos, assinale a opção correta.

- A** Ao incluir o tema sobre a modalidade escrita da língua portuguesa para surdos como conteúdo nos cursos de fonoaudiologia, a legislação obriga que os fonoaudiólogos tenham formação em letras.
- B** Conforme legislação, a formação de professor de português como segunda língua pode ser feita pela inserção de uma disciplina no currículo.
- C** Conforme legislação, os cursos de letras devem formar professores para o ensino e para a interpretação da LIBRAS em habilitação específica em nível de graduação.
- D** A oferta de disciplina que ensina português como segunda língua para surdos é de natureza facultativa aos cursos de pedagogia.
- E** O ensino da modalidade escrita da língua portuguesa para pessoas surdas deve seguir metodologia idêntica para todos os aprendizes.

Texto 15A3AAA

1 O movimento da chamada educação inclusiva, que
emerge apoiado pela Declaração de Salamanca, de 1994,
defende o compromisso que a escola deve assumir de educar
4 cada estudante, contemplando a pedagogia da diversidade, à
origem social, étnica ou linguística do estudante.

A implementação da inclusão fundamenta-se em um
7 modelo que considera cada criança única e exige que a escola
seja criativa, no sentido de buscar soluções para manter os mais
diversos alunos no espaço escolar, levando-os a obter
10 resultados satisfatórios em seu desempenho acadêmico e social.

A inclusão escolar é um processo dinâmico e gradual,
cujas formas dependem das necessidades dos alunos, já que se
13 pressupõe que essa integração/inclusão possibilite, por
exemplo, a construção de processos linguísticos adequados,
sendo o professor o responsável por mediar e incentivar a
16 construção do conhecimento mediante a interação, com ele e
com os colegas.

Cristina Broglia Feitosa de Lacerda. *In: Cad. Ced. Campinas*, v. 26, n.º 69, maio/ago. 2006, p. 163-84 (com adaptações).

QUESTÃO 60

Com base na leitura do texto 15A3AAA, assinale a opção correta.

- A** A efetivação da educação inclusiva pressupõe a adoção de um mesmo currículo escolar para todos os alunos, independentemente de suas necessidades.
- B** Os fundamentos gerais da educação escolar e da educação inclusiva são opostos.
- C** A pedagogia da diversidade considera que origens social, étnica e linguística não constituem causas impeditivas para inserir estudantes surdos entre os demais estudantes.
- D** O aprendizado do uso social da leitura e da escrita independe da presença de professor, pois os alunos podem executá-lo com os colegas.
- E** A Declaração de Salamanca foi um movimento com pouca visibilidade social e educacional porque considerava o estudante da perspectiva individual.

QUESTÃO 61

A respeito das ideias do texto 15A3AAA, assinale a opção correta.

- A** No texto, a expressão “um modelo” (l. 6 e 7) corresponde a uma fórmula que garanta que a escola seja criativa.
- B** O termo “interação” (l.16) refere-se, no texto, às aulas ministradas pelo professor ao inserir novos conhecimentos.
- C** Os termos “educação inclusiva” (l.1) e “inclusão escolar” (l.11) são empregados, no texto, em referência a um só fenômeno.
- D** No texto, a expressão “pedagogia da diversidade” (l.4) refere-se a uma área específica de formação dos cursos de pedagogia.
- E** No trecho “origem social, étnica ou linguística” (l.5), faz-se menção aos aspectos comunitários e populacionais e à língua.

Texto 15A3BBB

Na caracterização das línguas de sinais, o primeiro aspecto a considerar é que essas línguas utilizam a modalidade visuo-espacial, que se distingue da modalidade oral-auditiva, utilizada pelas línguas orais.

Um aspecto que se sobressai no contraste entre as modalidades visuo-espacial e oral-auditiva é a questão da arbitrariedade do signo linguístico. Nas línguas de sinais, diferentemente do que ocorre nas línguas orais, muitos sinais têm forte motivação icônica. Não é difícil supor que esse contraste se explique pela natureza do canal perceptual: na modalidade visuo-espacial, a articulação das unidades da substância gestual (significante) permite a representação icônica de traços semânticos do referente (significado), o que explica que muitos sinais reproduzam imagens do referente; na modalidade oral-auditiva, a articulação das unidades da substância sonora (significante) produz sequências que em nada evocam os traços semânticos do referente (significado), o que explica o caráter imotivado ou arbitrário do signo linguístico nas línguas orais.

Outro aspecto relevante é a simultaneidade na realização de categorias linguísticas. De fato, não surpreende que mecanismos simultâneos sejam produtivos nas línguas de sinais, diferentemente das línguas orais, em que os mecanismos são primordialmente sequenciais. No entanto, a codificação da atitude do falante em relação ao que está sendo descrito, em particular a distinção entre os tipos frasais — declarativo, interrogativo, exclamativo, imperativo (diretivo/ optativo/ exortativo) — ilustra uma situação em que a simultaneidade se manifesta em ambas as modalidades: em línguas de sinais, são utilizadas marcas não manuais, como expressões fisionômicas e movimentos do pescoço, em sincronia com o movimento manual, enquanto, em línguas orais, é utilizada a modulação do contorno melódico (entoação e intensidade) da cadeia linguística, em sincronia com os segmentos fônicos. Pode-se dizer que traços suprasegmentais, como o contorno melódico e a intensidade, nas línguas orais, e as expressões faciais e o ritmo, nas línguas de sinais, são encontrados em ambas as modalidades.

Heloisa Maria Moreira Lima Salles *et al.* *Ensino de língua portuguesa para surdos: caminhos para a prática pedagógica*. Brasília: MEC, SEESP, 2004 (com adaptações).

QUESTÃO 62

Conclui-se do texto 15A3BBB que

- A** o caráter arbitrário do signo linguístico se apresenta nas línguas visuais por meio da representação icônica.
- B** línguas orais a línguas visuais são idênticas quanto à simultaneidade na realização e categorias linguísticas.
- C** a arbitrariedade do signo linguístico predomina nas línguas visuo-espacial, em comparação ao que ocorre nas línguas orais.
- D** a relação entre o significante e significado nas línguas visuo-espaciais é mais transparente que nas línguas orais.
- E** a presença de traços suprasegmentais é característica das línguas apenas.

QUESTÃO 63

Considerando as informações do texto 15A3BBB, assinale a opção que apresenta uma frase no imperativo direto.

- A** O médico afirmou que podia chegar no início do plantão.
- B** Negaria tudo que fosse dito sobre ele diante do juiz.
- C** Ordene que seu filho entre na escola.
- D** Aconselhamos os melhores alunos a participarem do concurso, repetiu o diretor.
- E** Em algumas horas, saberemos o resultado das eleições.

QUESTÃO 64

Assinale a opção que apresenta corretamente um contraste entre a modalidade de língua visuo-espacial e a oral-auditiva enunciado no texto 15A3BBB.

- A** A modalidade visuo-espacial desafia o conceito de linguagem, dadas as diferenças que apresenta em relação às línguas orais-auditivas.
- B** A língua visuo-espacial é imotivada; a língua oral-auditiva tem motivação perceptual.
- C** Na modalidade oral-auditiva, as expressões faciais e o ritmo são traços de segmentos, bem como o são o contorno melódico e a intensidade, nas línguas visuo-espacial.
- D** Na modalidade visuo-espacial, a codificação da atitude do falante em relação ao que está sendo descrito não é identificada como categoria linguística; na modalidade oral-auditiva é uma categoria identificável.
- E** As expressões fisionômicas se põem em sincronia com os segmentos fônicos nas línguas visuo-espacial; nas línguas audiovisual, o contorno melódico está em sincronia com o movimento manual.

QUESTÃO 65

Conforme o Decreto n.º 7.234/2010, que dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), as ações de assistência estudantil devem incluir

- I alimentação.
- II atenção à saúde.
- III creche.

Assinale a opção correta.

- A** Apenas os itens I e III estão certos.
- B** Apenas os itens II e III estão certos.
- C** Todos os itens estão certos.
- D** Apenas o item I está certo.
- E** Apenas o item II está certo.

QUESTÃO 66

Assinale a opção correta, no que se refere aos fundamentos históricos, legais e teórico-metodológicos da educação de surdos.

- Ⓐ A aprovação de Plano Nacional de Educação, embora tenha acontecido recentemente, resultou em avanços na educação, principalmente no que se refere à educação do surdo, priorizada no plano após amplo debate no Congresso Nacional.
- Ⓑ A tecnologia assistiva para surdos ou para pessoas com déficit auditivo inclui os protéticos para auxiliar nos déficits ou limitações cognitivas, como os gravadores de fita magnética ou digital que funcionam como lembretes instantâneos, uma vez que a surdez é um tipo de comprometimento cognitivo.
- Ⓒ Um intérprete de língua de sinais tem a liberdade de alterar a informação se sua intenção, ao fazê-lo, for ajudar os surdos ou expressar sua própria opinião sobre algum assunto, desde que mantenha distância emocional e afetiva de todos envolvidos no evento.
- Ⓓ A língua de sinais é universal, conforme comprova o fato de que surdos que vivem em países de continentes diferentes, onde se falam o português, o inglês, o espanhol e o francês, por exemplo, usam a mesma língua de sinais.
- Ⓔ Ponto de articulação é o lugar onde incide a mão predominante configurada, podendo esta tocar alguma parte do corpo ou estar em um espaço neutro vertical (do meio do corpo até à cabeça) e horizontal (à frente do emissor). Os sinais TRABALHAR, BRINCAR, CONSERTAR são feitos no espaço neutro e os sinais ESQUECER, APRENDER e PENSAR são feitos na testa.

QUESTÃO 67

Há pessoas surdas em todos os estados brasileiros e muitas dessas pessoas vêm se organizando e formando associações, que são as comunidades surdas brasileiras. Como o Brasil é muito grande e diversificado, essas comunidades se diferenciam regionalmente em relação a hábito alimentar, vestuário e situação socioeconômica, entre outros aspectos. Há também variações linguísticas regionais.

Tanya A. Felipe. **Libras em contexto**. Curso básico livro do estudante. 7.ª ed., Brasília, 2007, p. 81 (com adaptações).

Assinale a opção correta, a partir do texto apresentado.

- Ⓐ Cultura surda é diferente de identidade surda porque a primeira possibilita identificação com a cultura dos ouvintes.
- Ⓑ As comunidades urbanas surdas no Brasil têm como um dos fatores principais de integração o português como segunda língua, o que lhes permite se comunicar com todos.
- Ⓒ Os ouvintes filhos de surdos participam das comunidades urbanas surdas depois que crescem e precisam de intérpretes, uma vez que não dominam a LIBRAS.
- Ⓓ Em uma perspectiva sociolinguística e antropológica, uma comunidade surda não é um lugar, mas um ponto de articulação política e social, impondo-se não pela deficiência, mas pela diferença.
- Ⓔ Os surdos que participam das comunidades urbanas seguem a cultura dos ouvintes e preferem um relacionamento mais íntimo com uma pessoa ouvinte.

QUESTÃO 68

Considerando os aspectos relacionados ao processo de ensino-aprendizagem de LIBRAS, assinale a opção correta.

- Ⓐ Em LIBRAS, a categoria das preposições inclui as preposições denominadas pelas gramáticas de essenciais e acidentais.
- Ⓑ O sistema alfabético na escrita da língua de sinais tem forte influência de fatores afetivos.
- Ⓒ A língua de sinais é uma mistura de pantomima e gesticulação concreta, incapaz de expressar conceitos abstratos.
- Ⓓ A língua de sinais é um empecilho para a integração social do surdo, e não um impulso.
- Ⓔ Nos verbos classificadores da LIBRAS, a configuração de mão é uma marca de concordância de gênero com o sujeito ou objeto da frase.

QUESTÃO 69

Considerando as informações genéricas acerca das línguas de sinais, de amplo conhecimento no Brasil, assinale a opção correta.

- Ⓐ No **Dicionário enciclopédico ilustrado trilíngue da língua de sinais brasileira**, elaborado por Fernando Capovilla e Walkíria Raphael, as entradas dos verbetes seguem a ordem alfabética do português.
- Ⓑ As línguas de sinais são de modalidade espaço-visual porque a informação linguística não é escrita, ou seja, por ser uma língua ágrafa.
- Ⓒ As línguas de sinais não são línguas naturais, pois possuem uma série de características que lhes atribui caráter específico.
- Ⓓ As línguas de sinais contêm princípios subjacentes de estruturação diferentes das línguas orais, apesar de ter gramática.
- Ⓔ Cada estado da Federação conta com seu Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES), órgão autônomo vinculado às secretarias estaduais de educação.

QUESTÃO 70

Toda pessoa deve poder expressar-se, criar e difundir suas obras na língua que deseje e, em particular, na sua língua materna; toda pessoa tem direito a uma educação e uma formação de qualidade que respeite plenamente sua identidade cultural; toda pessoa deve poder participar na vida cultural que escolha e exercer suas próprias práticas culturais, dentro dos limites que impõe o respeito aos direitos humanos e às liberdades fundamentais.

Todo ser humano tem o direito de participar livremente da vida cultural da comunidade, de fruir as artes e de participar do progresso científico e de seus benefícios.

Todo ser humano tem direito à proteção dos interesses morais e materiais decorrentes de qualquer produção científica literária ou artística da qual seja autor.

Internet: <www.unesdoc.unesco.org>.

A partir dos fragmentos de texto apresentados acima, assinale a opção correta.

- A O direito de fruir as artes e de participar do progresso científico opõe-se ao direito a uma educação e uma formação de qualidade.
- B Ao participar de eventos para a interpretação da LIBRAS, o tradutor-intérprete contribui a favor dos interesses morais e materiais dos surdos.
- C Para demonstrar o respeito aos direitos humanos e às liberdades fundamentais, os estudantes surdos devem escrever seus trabalhos em LIBRAS.
- D As línguas de sinais, minoritárias em relação à quantidade de usuários, não fazem parte dos direitos culturais de uma nação.
- E Para exercer suas próprias práticas culturais, os estudantes surdos têm poder ilimitado, sem deverem preocupar-se com liberdades fundamentais.

Espaço livre