

PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, os espaços para rascunho indicados no presente caderno. Em seguida, transcreva os textos para o **CADERNO DE TEXTOS DEFINITIVOS DA PROVA DISCURSIVA**, nos locais apropriados, pois não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos.
- Qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de linhas disponibilizadas será desconsiderado. Será também desconsiderado o texto que não for escrito na **folha de texto definitivo** correspondente.
- No **caderno de textos definitivos**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois não será avaliado texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.
- Em cada questão, ao domínio do conteúdo serão atribuídos até **10,00 pontos**, dos quais até **0,50 ponto** será atribuído ao quesito apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos) e estrutura textual (organização das ideias em texto estruturado).

QUESTÃO 1

Uma das competências e habilidades a serem desenvolvidas na área de linguagens, códigos e suas tecnologias é o respeito às diferentes manifestações da linguagem utilizadas por diferentes grupos sociais em suas esferas de socialização. O conhecimento, a análise e o confronto de opiniões acerca das diferentes manifestações da linguagem devem levar o aluno a respeitá-las e a preservá-las como construções simbólicas e representações da diversidade social e histórica.

As linguagens utilizam recursos expressivos próprios e expressam, na sua atualização, o universal e o particular. Na escola, o aluno deve compreender a relação entre as linguagens como meio de preservação da identidade de grupos sociais menos institucionalizados e aprender a respeitar as várias manifestações como produto de diferentes esferas sociais.

Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio)**. Brasília: SEMT, 2000, p. 9 (com adaptações).



Maurício de Sousa Produções. Internet: <www.google.com.br>

Considerando que o excerto e a história em quadrinhos apresentados acima têm caráter unicamente motivador, redija um texto dissertativo correlacionando variação/diversidade linguística [valor: 4,00 pontos] e preconceito linguístico [valor: 4,00 pontos] e abordando como deve ser tratado o preconceito linguístico no contexto educacional formal [valor: 1,50 pontos].

RASCUNHO – QUESTÃO 1

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

QUESTÃO 2**Os saberes necessários à prática do professor**

O professor é um profissional que detém saberes de variados matizes e que tem como função principal educar crianças, jovens e adultos. Por isso, o saber profissional que orienta a atividade do professor insere-se na multiplicidade própria do trabalho dos profissionais que atuam em diferentes situações e que, portanto, precisam agir de forma diferenciada, mobilizando diferentes teorias, metodologias, competências e habilidades. Dessa forma, o saber profissional dos professores é constituído não por um saber específico, mas por vários saberes de diferentes matizes, de diferentes origens, aí incluídos, também, o saber-fazer e o saber da experiência.

Essa pluridimensionalidade do saber profissional dos professores é referendada por Maurice Tardif e Clermont Gauthier (1996), para quem “o saber docente é um saber composto de vários saberes oriundos de fontes diferentes e produzidos em contextos institucionais e profissionais variados”.

Entretanto, é preciso perguntar: por que o saber profissional dos professores é constituído por vários saberes? Com certeza, é porque, em suas atividades pedagógicas diárias, os professores, por exemplo, planejam, executam o plano didático, escolhem as metodologias que julgam condizentes, elaboram as tarefas para os alunos, administram a sala de aula e constroem os instrumentos de avaliação. Em outras palavras, os professores tratam da gestão da matéria e da gestão da sala de aula e, por isso, necessitam utilizar diferentes saberes para a consecução dos objetivos previamente definidos.

Emmanuel Ribeiro Cunha. **Os saberes necessários à prática do professor** In: Revista Cocar, v. 1, n.º 2, 2007. Internet: <<http://paginas.uepa.br>> (com adaptações).

Redija um texto dissertativo apontando:

- 1 a principal característica do trabalho docente, conforme o texto apresentado; [valor: 3,00 pontos]
 - 2 a peculiaridade mais marcante do saber profissional dos professores, conforme o texto apresentado; [valor: 3,00 pontos]
 - 3 os recursos de organização retórica que o autor utiliza para explicar a principal característica do trabalho docente e a peculiaridade mais marcante do saber profissional dos professores. [valor: 3,50 pontos]
-

RASCUNHO – QUESTÃO 2

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	