

## PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, os espaços para rascunho indicados no presente caderno. Em seguida, transcreva os textos para o **CADERNO DE TEXTOS DEFINITIVOS DA PROVA DISCURSIVA**, nos locais apropriados, pois não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos.
- Qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de linhas disponibilizadas será desconsiderado. Será também desconsiderado o texto que não for escrito na **folha de texto definitivo** correspondente.
- No **caderno de textos definitivos**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois não será avaliado texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.
- Em cada questão, ao domínio do conteúdo serão atribuídos até **10,00 pontos**, dos quais até **0,50 ponto** será atribuído ao quesito apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos) e estrutura textual (organização das ideias em texto estruturado).

### QUESTÃO 1

R., com quinze anos de idade, regularmente matriculado no quarto ano do ensino fundamental, na sala de aula comum e no atendimento educacional especializado (AEE), apresenta deficiência intelectual severa, com comprometimento cognitivo e neuropsicomotor, sua fala não é bem articulada, embora apresente coerência na organização das ideias, e tem dificuldades em assimilar as propriedades físicas de determinados objetos de conhecimento, como cor, forma, textura, tamanho, entre outras características. Ainda que bastante comunicativo e que estabeleça contato com todos os colegas, ele enfrenta dificuldade de socialização, pois às vezes fica inquieto. Regularmente, o adolescente toma medicação para evitar crises convulsivas.

Maria Jusciane de Oliveira Silva *et. al.* **A importância do AEE e a mediação do professor na inclusão do aluno com deficiência intelectual na escola.** Internet: <www.uern.br> (com adaptações).

Considerando a situação hipotética apresentada, redija um texto dissertativo acerca dos procedimentos a serem adotados pelo professor do AEE responsável por atender o aluno em questão.

Em seu texto, aborde os seguintes aspectos:

- 1 processos de aprendizagem adotados para inclusão e desenvolvimento do aluno; [valor: 4,50 pontos]
- 2 recursos utilizados para potencializar o desenvolvimento e a aprendizagem do aluno. [valor: 5,00 pontos]

**RASCUNHO – QUESTÃO 1**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

**QUESTÃO 2**

Júlia, de seis anos de idade, foi diagnosticada com síndrome de Usher — síndrome hereditária rara que afeta as células do ouvido interno e as células fotorreceptoras da retina. Para subsidiar o trabalho da equipe pedagógica, no que se refere ao planejamento de atividades de apoio à aprendizagem da criança, foram disponibilizadas as seguintes informações constantes dos documentos escolares de Júlia.

- I A criança sofre de perda auditiva severa congênita associada à baixa visão; o campo visual é restrito e tem progredido para a perda progressiva da visão.
- II A criança apresenta leve desequilíbrio quando se levanta, quando se senta ou quando se vira bruscamente de um lado para o outro.
- III A criança não demonstra limitações no desenvolvimento motor nem apresenta deficiência mental.
- IV Devido às suas características peculiares, a criança necessita de apoio para o desenvolvimento de habilidades comunicativas e de mobilidade.

Considerando essa situação hipotética, redija um texto dissertativo abordando as características sindrômicas apresentadas por Júlia [**valor: 1,50 ponto**], bem como aponte estratégias pedagógicas que devem ser adotadas para estimular o desenvolvimento das habilidades comunicativas [**valor: 4,00 pontos**] e o desenvolvimento das habilidades de mobilidade da criança [**valor: 4,00 pontos**].

**RASCUNHO – QUESTÃO 2**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	