

**CONCURSO PÚBLICO  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO LUÍS – MA**

**CARGO 11: PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR/PNS-A  
ESPECIALIDADE: MATEMÁTICA**

**PROVA DISCURSIVA – QUESTÃO 2**

*Aplicação: 5/2/2017*

**PADRÃO DE RESPOSTA DEFINITIVO**

A história da matemática é um instrumento de investigação das origens, das descobertas, dos métodos e das notações matemáticas desenvolvidas ao longo do tempo, desde as antigas civilizações até os dias de hoje. Ela age como um importante instrumento, capaz de explicar a origem dos vários axiomas, postulados, teoremas, conceitos, fórmulas, situando o estudante no tempo e contextualizando o assunto estudado. Isso faz que as concepções sobre os conhecimentos da matemática e as soluções encontradas pelos matemáticos diante dos problemas do passado sejam ampliadas. Além disso, reforça e estimula a pesquisa, de forma que novas soluções sejam encontradas para os problemas não resolvidos da atualidade.

A história da matemática é considerada um tema importante dentro da formação escolar do aluno, pois ela é capaz de proporcionar aos estudantes as noções exatas dessa ciência ainda em construção, com seus erros e acertos e sem verdades universais, contrariando a ideia positivista de que a matemática é uma ciência universal e construída apenas sobre verdades absolutas. A história da matemática pode, ainda, contextualizar o saber, mostrar que seus conceitos são frutos de uma época histórica, dentro de um contexto social e político. Isso leva o aluno a perceber que as respostas encontradas no passado não foram instantâneas, mas que os pesquisadores tiveram que enfrentar um processo de tentativas e erros para descobrirem o caminho que conduziria à solução, assim como ocorre em outras áreas do saber, como, por exemplo, a literatura, a física, a arte ou a economia.

Assim, é possível justificar a utilização da história como instrumento metodológico de auxílio, capaz de contribuir na construção dos conhecimentos da matemática para os alunos.