

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Text 19A1AAA

1 When Harold Palmer (1877 – 1949) first began as a
 teacher of English as a foreign language in 1902 at a language
 4 attraction of the job was that it allowed him to live abroad in a
 French-speaking country. In all likelihood he would eventually
 7 come back home in a few years and “settle down”, like many
 others before and since. Palmer, however, stayed on, opened
 his own school, and began to think seriously about the work he
 was doing and how it could be improved. When he died
 10 forty-seven years later, English language teaching was well on
 its way to a professionhood which he, more than any other
 single individual, had helped to bring about.

A. P. R. Howatt and H. G. Widdowson. *A history of English language teaching*. 2nd ed. Oxford University Press, 2004, p. 264 (adapted).

Judge the following items, concerning the ideas and linguistic aspects of text 19A1AAA.

- 71 The prepositional phrase “at a language school in Verviers, Belgium” (ℓ. 2 and 3) functions as an adverb.
- 72 As in the phrase “a language school in Verviers, Belgium run on Berlitz lines” (ℓ. 2 and 3), the relative pronoun and the auxiliary verb which forms the passive voice have been omitted, the excerpt “run on Berlitz lines” could be correctly replaced with **which was run on Berlitz lines**.
- 73 Palmer must have had another job prior to working as a teacher of EFL.
- 74 Palmer was hired by the Berlitz corporation in Belgium.

Judge the following items, on the linguistic aspects of text 19A1AAA.

- 75 In the text, the connective adverb “however” (ℓ.7) is synonymous with **nonetheless**.
- 76 The verbal phrase “allowed him to live abroad” (ℓ.4) can be correctly replaced by **allowed him living abroad**.
- 77 In “like many others before and since” (ℓ. 6 and 7), the verb phrase **would have done** is omitted.

Text 19A1BBB

1 **Updating.** ELT practitioners today update their
 knowledge of the language as well as of the methodology in
 various ways such as reading journals, participating in training,
 4 seminars, workshops, enrolling in graduate programs, etc.
 Surfing ELT websites also enables the teachers to update their
 knowledge of trends and techniques around the world.
 7 Academic qualifications once acquired are not enough for the
 teachers in any way to teach language effectively forever. They
 need to go along the demand of the time and current practices.

10 **Conclusion.** There is no single most excellent way of
 teaching languages. The successful language teacher will not
 confine himself/herself to only a single method. Nonetheless,
 13 ELT practitioners have not remained reliant on fixed prescribed
 and imposed practices. Instead, ELT practitioners around the
 globe put into practice a great deal of diverse activities to keep
 16 themselves up-to-date and enhance their practices.

Internet: <http://pt.slideshare.net> (adapted).

Based on the text 19A1BBB, judge the following items.

- 78 The verb “confine” (ℓ.12) is synonymous with **restrict**.

- 79 The word “Instead” (ℓ.14) can be correctly replaced by **Moreover**.

- 80 It can be concluded from the text that current times call for action, change and diversity in language teaching.

Text 19A3AAA

The transfer of patterns from the native language is undoubtedly one of the major sources of errors in learner language. However, there are other causes for errors too, one of which is overgeneralization of target-language rules. For example, research has shown that second-language learners from different first-language backgrounds often make the same kinds of errors when learning a particular second language. In such cases, second-language errors are evidence of the learners’ efforts to discover the structure of the target language itself rather than attempts to transfer patterns from their first language. Interestingly, some of these errors are remarkably similar to the kinds of errors made by first language learners.

These observations are a strong indication that second language learning is not simply a process of putting second-language words into first-language sentences. Research has also shown that aspects of the second language which are different from the first language will not necessarily be acquired later or with more difficulty than those aspects which are similar.

On the other hand, when errors are caused by the overextension of some partial similarity between the first and second languages, these errors may be difficult to overcome. This may be particularly problematic if learners are frequently in contact with other learners who make the same errors.

Lightbown, P. & Spada, N. *How languages are learned*. Oxford: Oxford University Press, 1999, p. 165 (adapted).

Judge the following items according to text 19A3AAA.

- 81 First language learners’ errors are similar to second language learners’ errors despite the latter’s first language.
- 82 The text defends that the more different a grammar structure in the second language is, the longer a learner will take to acquire it.
- 83 Overextension is one type of overgeneralization error.
- 84 Students learn errors from other students.
- 85 The sentence “However, there are other causes for errors too, one of which is overgeneralization of target-language rules” would remain correct if “which” were replaced with **them** in the clause “one of which is overgeneralization”.

Text 19A3BBB

1 As the innovative methods of the 1970s were being
 2 touted by some and criticized by many, some significant
 3 foundations for future growth were being laid in what soon
 4 came to be known as the Notional-Functional Syllabus (NFS).
 5 The distinguishing characteristics of the NFS were its attention
 6 to functions as the organizing elements of English language
 7 curriculum, and its contrast with a structural syllabus in which
 8 sequenced grammatical structures served as the organizers.

9 “Notions”, according to Van Ek and Alexander
 10 (1975), are both general and specific. General notions are
 11 abstract concepts such as existence, space, time, quantity, and
 12 quality. They are domains in which we use language to express
 13 thought and feeling. Within the general notion of space and
 14 time, for example, are the concepts of location, motion,
 15 dimension, speed, length of time, frequency, etc. “Specific
 16 notions” correspond more closely to what we have become
 17 used to calling “contexts”, or “situations”. Personal
 18 identification, for example, is a specific notion under which
 19 name, address, phone number, and other personal information
 20 are subsumed. Other specific notions include travel, health and
 21 welfare, education, shopping, services, and free time.

H. Douglas Brown. **Teaching by Principles**. São Francisco:
 Pearson Longman, 2007, p. 32-3. 3rd ed. (adapted).

Judge the following items according to text 19A3BBB.

- 86 In the first paragraph, the word “touted” (l.2) means **questioned**.
- 87 It is correct to replace “calling” with **call** in the phrase “used to calling” (l.17).
- 88 In the second paragraph, the word “subsumed” (l.20) means **included**.
- 89 In the first paragraph, “As” is a conjunction used to convey time.
- 90 In the first paragraph, both “innovative” (l.1) and “characteristics” (l.5) are pronounced with the primary stress on the first syllable.

As Diretrizes Pedagógicas para a Organização Escolar do 3.º ciclo para as Aprendizagens são um suporte para práticas pedagógicas inovadoras que procuram romper com concepções conservadoras do ensinar, aprender, avaliar e pesquisar. Essas diretrizes embasam-se no entendimento da escola como espaço flexível, democrático e autônomo e propõem um trabalho pedagógico fundado pelos princípios da continuidade, flexibilidade e articulação, que extrapolam a preocupação exclusiva com resultados.

Tendo o texto apresentado como referência inicial, julgue os próximos itens, relativos às diretrizes nele mencionadas.

- 91 Uma das atribuições do coordenador pedagógico é orientar e acompanhar a análise do desempenho dos estudantes.
- 92 A progressão continuada, também denominada promoção automática, fundamenta-se na ideia de que os estudantes devem progredir sem lacunas em suas aprendizagens.
- 93 A técnica de ensino denominada grupo de verbalização e de observação (GV/GO) consiste em organizar a turma em grupos com seis pessoas, para a discussão de determinado tema durante seis minutos.
- 94 O projeto interventivo, que compõe o projeto político-pedagógico da escola, é considerado uma prática colegiada, na medida em que toda a equipe pedagógica da escola deve estar envolvida em seu planejamento e em sua realização.
- 95 As classes de correção da distorção idade-série possibilitam agrupar os estudantes de acordo com suas dificuldades e potencialidades com o objetivo de promover o avanço contínuo das aprendizagens.

Com base no que dispõe o Currículo em Movimento da Educação Básica – Ensino Médio, julgue os itens subsequentes.

- 96 O processo de formação de leitores críticos, capazes de refletir sobre textos de diversos gêneros — artigo de opinião, editorial, reportagem, notícia, entre outros —, é tarefa única de professores da área de linguagens.
- 97 O multiletramento refere-se ao desenvolvimento de linguagens híbridas e à implementação de todas as mídias, principalmente as digitais, no contexto diário escolar.
- 98 Um dos objetivos da área de linguagens é refletir sobre o caráter heterogêneo das línguas, com prioridade para o estudo da norma culta padrão.
- 99 A escola de ensino médio deve legitimar as práticas letradas locais que contemplem a diversidade linguística e cultural.

Julgue os itens a seguir, relativos às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos.

100 Para fins de certificados de conclusão, no caso de cursos semipresenciais e a distância, a avaliação dos alunos pode ser realizada em exames supletivos presenciais e a distância oferecidos por instituições autorizadas pelo poder público.

101 Se determinado curso a distância para alunos jovens e adultos for realizado em instituição estrangeira, será obrigatória a revalidação do certificado de conclusão do curso para efeitos legais; entretanto, se tal curso for ministrado em cooperação com instituições sediadas no Brasil, dispensar-se-á a referida revalidação.

102 Na oferta e na prestação de exames supletivos, a língua estrangeira é componente facultativo.

103 Desde que respeitadas as diretrizes curriculares nacionais, cada sistema de ensino pode determinar a estrutura e a duração dos cursos da educação de jovens e adultos.

De acordo com o Currículo em Movimento da Educação Básica: Ensino Fundamental Anos Finais, nessa etapa, o ensino e a aprendizagem de língua estrangeira moderna (LEM) têm como objetivo desenvolver o educando para a construção do exercício da cidadania e para a qualificação para o mundo do trabalho. Tendo como base esse currículo, julgue os itens seguintes.

104 O conhecimento sobre a história da língua e de processos de colonização pode ser desconsiderado na condução do trabalho pedagógico, pois o ponto central do estudo de LEM é a língua como ela se apresenta em sua atualidade, que efetivamente será usada pelo falante.

105 O eixo comunicativo é o condutor da prática de ensino e aprendizagem de LEM, e não o eixo gramatical.

106 A aprendizagem e a aquisição de segunda língua são processos mentais semelhantes, baseados em regras gramaticais, memorização de itens linguísticos e treinamento de habilidades linguísticas.

Considerando o disposto nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de Nove Anos, julgue os itens que se seguem.

107 O professor de língua estrangeira em anos iniciais do ensino fundamental deve ter licenciatura específica no componente curricular.

108 Os princípios estéticos norteadores do ensino fundamental de nove anos incluem o cultivo da sensibilidade, a valorização das diferentes manifestações culturais e a preservação dos recursos ambientais.

109 A escolha da LEM a ser ensinada no ensino fundamental cabe à gestão da escola.

110 Uma das características da educação de qualidade é a equidade, que se refere ao tratamento diferenciado ao que se apresenta como desigual no início do processo educacional.

111 Temas polêmicos, como sexualidade e gênero, vida familiar e social, devem ser excluídos dos conteúdos da base nacional comum e da parte diversificada do currículo.

Com relação às Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, julgue os seguintes itens.

112 Uma das funções do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) é servir como avaliação sistêmica.

113 Apesar de ser facultativo ao estudante, o ensino da língua espanhola é de oferta obrigatória nas unidades escolares.

114 O ensino médio pode organizar-se em períodos semestrais, ciclos, módulos e séries anuais.

Acerca da metodologia de ensino da língua inglesa, julgue os itens a seguir.

115 A revisão textual feita pelos alunos é uma estratégia que diminui a tensão causada pelas notas e os ajuda a tornarem-se mais independentes.

116 O ensino da gramática desvinculada das práticas de linguagem pouco auxilia o estudante a lidar com a realidade em que ele se encontra.

117 Ao longo do tempo, foram propostas diferentes metodologias de ensino de línguas, mas essas metodologias têm defendido semelhantes entendimentos sobre o que é linguagem e como ela deve ser ensinada.

118 A habilidade de saber o quê, para quem e como produzir enunciados apropriados em determinada situação faz parte da competência comunicativa.

Acerca da relação entre a metodologia de ensino da língua inglesa e a formação da cidadania, julgue os itens subsequentes.

119 Atualmente, o papel político dos professores na sala de aula é menor que no passado, pois eles devem evitar a mediação de discussões.

120 Ao questionarem suas crenças e pressupostos percebidos nos textos e livros didáticos, alunos tornam-se sujeitos críticos, capazes de transformar suas comunidades e sociedades, bem como a si mesmos.