

- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Em suas provas, caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura **Situação hipotética**: ... seguida de **Assertiva**: ..., os dados apresentados como situação hipotética deverão ser considerados como premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “Espaço livre” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para anotações, rascunhos etc.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

Um estudo coordenado pela Fundação Getúlio Vargas aponta que, enquanto 80% dos professores de educação infantil da rede pública do país têm nível superior completo, 65,6% dos docentes dessa mesma etapa na rede privada têm igual escolaridade.

Os dados correspondem ao ano de 2014 e mostram que a formação dos professores das instituições públicas continua melhor que a dos professores da rede privada nos anos iniciais do ensino fundamental. Nos anos finais dessa etapa, a proporção de docentes com formação adequada muda: 92% dos docentes na rede privada e 89% na pública. No ensino médio, a formação é praticamente igual.

Deve-se ressaltar que o fato de que o nível superior completo, sem se considerar a qualidade do conteúdo aprendido nas licenciaturas, não garante excelência no trabalho docente e, conseqüentemente, no ensino.

Internet: <[www.revistaeducacao.com.br](http://www.revistaeducacao.com.br)> (com adaptações).

Acerca dos sentidos e de aspectos linguísticos do texto anteriormente apresentado, julgue os itens que se seguem.

- 1 A substituição do vocábulo “mostram”, no trecho “Os dados correspondem ao ano de 2014 e mostram que a formação dos professores das instituições públicas continua melhor que a dos professores da rede privada nos anos iniciais do ensino fundamental”, por **demonstram** prejudicaria o sentido original do texto.
- 2 O sujeito elíptico da forma verbal “mostram”, no trecho “Os dados correspondem ao ano de 2014 e mostram que a formação dos professores das instituições públicas continua melhor que a dos professores da rede privada nos anos iniciais do ensino fundamental”, tem como referente “Os dados”.
- 3 Conforme o texto, a rede pública de ensino tem mais qualidade que a rede privada, uma vez que o nível superior completo está relacionado à realização de um trabalho de excelência pelo professor.
- 4 A correção gramatical do texto seria mantida caso fosse suprimida a vírgula empregada logo depois do vocábulo “que” no trecho “Um estudo coordenado pela Fundação Getúlio Vargas aponta que, enquanto 80% dos professores de educação infantil da rede pública do país têm nível superior completo, 65,6% dos docentes dessa mesma etapa na rede privada têm igual escolaridade”.
- 5 Seria mantida a correção gramatical do texto caso o pronome “dessa”, no trecho “Nos anos finais dessa etapa, a proporção de docentes com formação adequada muda: 92% dos docentes na rede privada e 89% na pública”, fosse substituído por **da**.

Durante dois dias, os professores da educação infantil da rede municipal de ensino deixaram as lousas e se tornaram alunos em Ji-Paraná, região central do estado de Rondônia. Participaram do evento todos os professores da rede municipal de Ji-Paraná e professores de outras cidades que se interessaram pelo evento.

Seis diferentes oficinas aconteceram simultaneamente no Centro Municipal de Educação Infantil Miriam Trajano. De acordo com a gerente da educação infantil de Ji-Paraná, com o tema As Infâncias, o seminário propôs que fosse compreendida cada fase por que a criança passa. “Quando a gente compreende a infância, a criança, é possível pensar em uma estratégia para atender melhor o aluno”, afirma.

A gerente afirma que as formações continuadas são formas práticas de ajudar o professor. “Nós temos os parâmetros, que são só teorias. As oficinas mostram uma maneira lúdica de como trabalhar com o aluno. É algo palpável”, acredita uma das professoras cursistas. Além disso, para ela, são momentos de interação dos professores.

Internet: <<http://g1.globo.com>> (com adaptações).

A respeito das ideias expressas no texto anteriormente apresentado, de seus aspectos linguísticos e de sua classificação tipológica, julgue os itens seguintes.

- 6 O vocábulo “que”, no trecho “Participaram do evento todos os professores da rede municipal de Ji-Paraná e professores de outras cidades que se interessaram pelo evento”, restringe o sentido de “professores de outras cidades”.
- 7 Sem prejuízo do sentido original e da correção gramatical do texto, o período “Seis diferentes oficinas aconteceram simultaneamente no Centro Municipal de Educação Infantil Miriam Trajano” poderia ser reescrito da seguinte forma: No Centro Municipal de Educação Infantil, aconteceu simultaneamente seis diferentes oficinas.
- 8 Seria mantido o sentido original do texto caso o termo ‘a gente’, no trecho ‘Quando a gente compreende a infância, a criança, é possível pensar em uma estratégia para atender melhor o aluno’, fosse substituído por **se**.
- 9 Infere-se do texto que a empatia é um dos aspectos relevantes para a melhoria da prática do professor na sala de aula.
- 10 O texto é predominantemente narrativo, uma vez que apresenta as atividades do seminário realizado em Ji-Paraná.

As duas questões mais profundas sobre a mente são: “O que possibilita a inteligência?” e “O que possibilita a consciência?”. Com o advento da ciência cognitiva, a inteligência tornou-se inteligível. Talvez não seja tão chocante afirmar que, em um nível de análise muito abstrato, o problema foi resolvido. Entretanto, a consciência ou a sensibilidade, a sensação nua e crua da dor de dente, do rubor, do salgado, continua sendo um enigma embrulhado em um mistério dentro do impenetrável. Quando nos perguntamos o que é a consciência, não temos melhor resposta que a de Louis Armstrong quando uma repórter perguntou-lhe o que era o *jazz*: “Moça, se você precisa perguntar, nunca saberá”.

Steven Pinker. *Como a mente funciona*. 2.ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2002 (com adaptações).

A respeito dos sentidos e dos aspectos linguísticos do texto anteriormente apresentado, julgue os próximos itens.

- 11 Seriam mantidos o sentido e a correção gramatical do texto caso fosse introduzida a preposição **sobre** imediatamente após “perguntou-lhe”, no trecho “Quando nos perguntamos o que é a consciência, não temos melhor resposta que a de Louis Armstrong quando uma repórter perguntou-lhe o que era o *jazz*”.
- 12 No trecho “Quando nos perguntamos o que é a consciência, não temos melhor resposta que a de Louis Armstrong quando uma repórter perguntou-lhe o que era o *jazz*”, o pronome “nos”, na oração em que ocorre, exerce a função de complemento direto da forma verbal “perguntamos”.
- 13 No período “Quando nos perguntamos o que é a consciência, não temos melhor resposta que a de Louis Armstrong quando uma repórter perguntou-lhe o que era o *jazz*: ‘Moça, se você precisa perguntar, nunca saberá’ ”, há termos da oração elípticos nos seguintes trechos: “não temos melhor resposta que a de Louis Armstrong” e ‘se você precisa perguntar, nunca saberá’. A referência desses termos pode ser recuperada nesse próprio período.
- 14 No texto, tanto a palavra “inteligível”, no trecho “Com o advento da ciência cognitiva, a inteligência tornou-se inteligível”, quanto a palavra “impenetrável”, no trecho “Entretanto, a consciência ou a sensibilidade, a sensação nua e crua da dor de dente, do rubor, do salgado, continua sendo um enigma embrulhado em um mistério dentro do impenetrável”, têm sentido negativo.
- 15 Infere-se do emprego da expressão “um enigma embrulhado em um mistério dentro do impenetrável”, presente no trecho “Entretanto, a consciência ou a sensibilidade, a sensação nua e crua da dor de dente, do rubor, do salgado, continua sendo um enigma embrulhado em um mistério dentro do impenetrável”, que não há resposta para a pergunta ‘O que possibilita a consciência?’, apresentada no início do texto.

Julgue os itens a seguir com base no disposto na Resolução n.º 1 de 2012 do Conselho de Educação do DF.

- 16 Educação financeira deverá ser conteúdo obrigatório do componente curricular matemática no ensino fundamental e médio.
- 17 As questões de gênero e os direitos da mulher deverão ser temas de discussão dos componentes curriculares obrigatórios da educação básica.
- 18 A cultura afro-brasileira e a indígena devem ser partes do conteúdo obrigatório nos ensinos fundamental e médio, ministradas no âmbito de todo o currículo escolar.
- 19 No ensino fundamental e médio, temas relativos ao direito e à formação da cidadania deverão ser conteúdos dos componentes curriculares obrigatórios.
- 20 Devido ao fato de a música ser uma das linguagens da arte, o componente curricular arte poderá ser substituído pelos conteúdos de música ministrados na educação básica.

Acerca de administração pública, organização do Estado e agentes públicos, julgue os itens a seguir.

- 21 O direito de petição é um dos instrumentos para a concretização do princípio da publicidade.
- 22 O governador e os secretários de Estado do Distrito Federal são considerados agentes políticos.
- 23 O abuso de poder pelos agentes públicos pode ocorrer tanto nos atos comissivos quanto nos omissivos.
- 24 As autarquias e as empresas públicas têm personalidade jurídica de direito público, e as sociedades de economia mista têm personalidade jurídica de direito privado.
- 25 Somente as pessoas administrativas, seja qual for seu nível federativo ou sua natureza jurídica, podem participar do capital das empresas públicas.
- 26 Não há exclusividade no exercício de suas funções típicas pelos poderes de Estado.

Com relação aos poderes e atos administrativos, julgue os próximos itens.

- 27 A construção irregular de um prédio pode ser o motivo para a prática de um ato administrativo com o objetivo de paralisar a atividade de construir.
- 28 Ato administrativo declaratório é aquele que implanta uma nova situação jurídica ou modifica ou extingue uma situação existente.
- 29 A coercibilidade, uma característica do poder de polícia, evidencia-se no fato de a administração não depender da intervenção de outro poder para torná-lo efetivo.

No que se refere ao controle e à responsabilidade da administração, julgue os itens subsequentes.

- 30 O controle legislativo da administração pública pode ocorrer por meio de comissão parlamentar de inquérito.
- 31 Se um agente público, nessa qualidade, causar dano a terceiro, a responsabilidade civil do Estado será objetiva.
- 32 A legalidade de qualquer ato administrativo pode ser submetida à apreciação judicial.

Relativamente ao Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis do Distrito Federal, das Autarquias e das Fundações Públicas Distritais, conforme disciplina a Lei Complementar n.º 840 de 2011, julgue os itens que se seguem.

- 33 O ato de nomeação de um aprovado em concurso público para professor do Distrito Federal pode ter efeito retroativo, sendo, no entanto, vedado tal efeito para os atos de posse e exercício.
- 34 Um professor da carreira do magistério público do Distrito Federal poderá afastar-se de sua atividade para participar de programa de pós-graduação *stricto sensu* no exterior, ainda que no período de estágio probatório, se estiver em efetivo exercício no seu estabelecimento de ensino público.
- 35 **Situação hipotética:** Um professor do magistério público do Distrito Federal, após um ano de exercício no cargo, solicitou licença para tratar de interesses particulares. **Assertiva:** Nessa situação, a concessão da licença fica a critério da administração pública.

Com base no que dispõe a Lei Orgânica do DF (LODF), julgue os itens a seguir.

- 36 Ao DF e à União compete, concorrentemente, legislar sobre educação, cultura, ensino e desporto.
- 37 Havendo compatibilidade de horários, servidor público do DF que ocupa cargo de professor pode acumular remuneração de cargo de professor ou de cargo técnico ou científico.
- 38 No caso de criação de região administrativa, a criação do respectivo conselho tutelar dependerá de edição de lei distrital.
- 39 Promover, proteger e defender os direitos da criança, do adolescente e do jovem é um dos objetivos prioritários do DF expressamente previstos na LODF.
- 40 Um servidor público estável do DF somente perderá o cargo em decorrência de sentença judicial transitada em julgado.

Espaço livre