

- Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
 - Em suas provas, caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura **Situação hipotética**: ... seguida de **Assertiva**: ..., os dados apresentados como situação hipotética deverão ser considerados como premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta.
 - Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “Espaço livre” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para anotações, rascunhos etc.
-

CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 Qualquer língua, escrita ou não, tem uma gramática que
é complexa. Do ponto de vista naturalista, não faz sentido
afirmar que há gramáticas melhores e gramáticas piores.
4 Não é certo, por exemplo, dizer que a gramática que produz
Os meninos saíram é melhor do que a que produz *Os*
menino saiu. Ambas as frases cumprem a sua função, que é
7 transmitir um certo conteúdo. São duas maneiras de chegar
ao mesmo lugar. São duas gramáticas distintas, uma em que
a pluralidade é marcada em todos os termos da oração, outra
10 em que o plural aparece marcado apenas no artigo.

Mas esses dois modos de falar não são avaliados
socialmente da mesma maneira. O valor social de cada um
13 deles é muito diferente. Aquele que fala *Os menino saiu* não
sabe falar, diz a voz que define qual variedade está correta.
Só que há línguas, como o inglês, em que o plural só ocorre
16 em um dos termos: *The tall boys left* (tradução literal
possível, desconsiderada a marca de plural: *O alto meninos*
saiu). É claro que a gramática do inglês não é a mesma
19 gramática do português, mas o nosso ponto é que o plural só
está em um lugar na oração do inglês e isso não recebe uma
avaliação negativa. No português do dia a dia, é possível
22 marcar o plural em apenas um dos elementos, mas isso é
avaliado negativamente.

Em relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto precedente, julgue os itens que se seguem.

- 1 De acordo com o texto, “a voz que define qual variedade está correta” (ℓ.14) faz uma avaliação apenas social das gramáticas do português.
 - 2 Seriam mantidos a correção gramatical e o sentido original do texto se o trecho “São duas gramáticas distintas” (ℓ.8) fosse reescrito da seguinte forma: Tratam-se de duas gramáticas diferentes.
 - 3 A palavra “Qualquer” (ℓ.1) foi empregada no texto no sentido de **toda**.
 - 4 Caso o vocábulo “certo”, em “um certo conteúdo” (ℓ.7), fosse deslocado para imediatamente após “conteúdo”, seriam alterados o sentido e as relações sintáticas entre os termos da oração em que o trecho ocorre.
 - 5 A oração “que a gramática do inglês não é a mesma gramática do português” (ℓ. 18 e 19) exerce a função de complemento do vocábulo “claro” (ℓ.18).
 - 6 A informação expressa na oração “No português do dia a dia, é possível marcar o plural em apenas um dos elementos” (ℓ. 21 e 22) é o que marca, na argumentação, a oposição entre o tratamento dado à gramática do inglês e à do português quanto ao emprego do plural.
 - 7 Infere-se do texto que uma boa gramática é aquela que produz frases que transmitam conteúdo, ou seja, frases que se prestam à veiculação de informação.
-

1 Quando indaguei a alguns escritores de sucesso que
manuais de estilo tinham consultado durante seu
aprendizado, a resposta mais comum foi “nenhum”. Disseram
4 que escrever, para eles, aconteceu naturalmente.

Eu seria o último dos mortais a duvidar que os bons
escritores foram abençoados com uma dose inata de fluência
7 mais sintaxe e memória para as palavras. Ninguém nasceu
com competência para redigir. Essa competência pode não
se ter originado nos manuais de estilo, mas deve ter vindo de
10 algum lugar.

Esse algum lugar é a escrita de outros escritores. Bons
escritores são leitores ávidos. Assimilaram um grande
13 inventário de palavras, expressões idiomáticas, construções,
tropos e truques retóricos e, com eles, a sensibilidade para
o modo como se combinam ou se repelem. Essa é a artilosa
16 “sensibilidade” de um escritor hábil — o tácito sentido de
estilo que os manuais de estilo honestos admitem ser
impossível ensinar explicitamente. Os biógrafos dos grandes
19 autores sempre tentam rastrear os livros que seus
personagens leram na juventude, porque sabem que essas
fontes escondem o segredo de seu aperfeiçoamento como
22 escritores.

O ponto de partida para alguém tornar-se um bom
escritor é ser um bom leitor. Os escritores adquirem sua
25 técnica identificando, saboreando e aplicando engenharia
reversa em exemplos de boa prosa.

No que se refere ao texto precedente, julgue os itens a seguir.

- 8 A expressão “engenharia reversa” (ℓ. 25 e 26) refere-se à atitude dos bons escritores de ler boa prosa para, por meio da leitura, refletir sobre como um bom texto é escrito e, assim, aprender a escrever bem.
 - 9 O sentido original da oração “Essa competência pode não se ter originado nos manuais de estilo” (ℓ. 8 e 9) seria alterado caso a palavra “não” fosse deslocada para antes da forma verbal “pode”.
 - 10 De acordo com o texto, os manuais de estilo não contribuem para despertar o desejo de ler boa prosa nem para desenvolver a competência para redigir.
 - 11 O autor do texto considera a artilosa sensibilidade mencionada nas linhas 15 e 16 — característica daqueles que, por serem leitores ávidos, conseguiram desenvolver a habilidade de escrever bem — algo difícil de atingir e reservado a poucos.
 - 12 O sujeito da oração iniciada pela forma verbal “Disseram” (ℓ.3) é indeterminado.
 - 13 Na linha 5, a palavra “último” foi empregada com valor de substantivo.
 - 14 Em “Disseram que escrever, para eles, aconteceu naturalmente” (ℓ. 3 e 4), a supressão das vírgulas preservaria a correção gramatical do período, mas prejudicaria seu sentido original.
 - 15 Na linha 19, o pronome “que” retoma “os livros”, e ambos os termos exercem a mesma função sintática nas orações em que ocorrem.
-

Julgue os itens a seguir de acordo com a legislação que dispõe sobre a educação brasileira e com as disposições e normas estabelecidas pelo Conselho de Educação do DF (CEDF).

- 16** Os centros de línguas mantidos pela Secretaria de Estado de Educação do DF são os únicos órgãos competentes para ministrar cursos de língua estrangeira aos alunos das instituições educacionais de educação básica do DF.
- 17** A parte diversificada dos componentes curriculares, composta por disciplinas, atividades ou projetos escolares, é definida pelo CEDF.
- 18** Os componentes curriculares da parte diversificada são objeto de avaliação do estudante, incluem-se no cômputo da carga horária e são objeto da avaliação a que os estudantes são submetidos, devendo constar nos documentos de escrituração escolar.
- 19** O ensino da língua espanhola é obrigatório nas instituições educacionais da educação básica do DF.
- 20** O ensino do componente curricular arte é obrigatório em todos os anos, séries anuais, períodos semestrais, ciclos ou quaisquer outras formas de organização do ensino da educação básica do DF.
-

Com base nas disposições da Constituição Federal de 1988 e da Lei Complementar n.º 840/2011 (Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis do Distrito Federal, das Autarquias e das Fundações Públicas Distritais), julgue os itens que se seguem, a respeito de agentes públicos.

- 21 Disposição da lei complementar em apreço permite a abertura de concurso público mesmo quando houver candidato aprovado em concurso anterior com prazo de validade não expirado, mas não nomeado.
- 22 **Situação hipotética:** Lucas, servidor público distrital, foi denunciado pela prática de infração disciplinar e, em razão disso, será submetido a processo disciplinar para a apuração de responsabilidade administrativa. **Assertiva:** Nessa situação, o desenvolvimento do referido processo limitar-se-á às seguintes fases: instauração, inquérito e julgamento.
- 23 Embora a acumulação remunerada de cargos públicos seja, de forma geral, vedada, essa vedação não se estende a empregos públicos vinculados a empresas públicas e a sociedades de economia mista.
- 24 Caso servidor público de secretaria de governo, atuando nessa condição, cause prejuízo a terceiro, o ente federado ao qual estiver vinculada a secretaria responderá pelos danos causados, sendo assegurado ao ente o direito de ser ressarcido mediante ação regressiva contra o agente público causador do dano, independentemente de dolo ou culpa.
- 25 Após tomar posse em cargo efetivo, o servidor público do DF terá cinco dias úteis para efetivamente começar a desempenhar as atribuições do respectivo cargo, contados da data da posse.
-

A respeito dos princípios da administração pública e da organização administrativa, julgue os itens a seguir.

26 Uma autarquia é entidade administrativa personalizada distinta do ente federado que a criou e se sujeita a regime jurídico de direito público no que diz respeito a sua criação e extinção, bem como aos seus poderes, prerrogativas e restrições.

27 Embora sejam entidades dotadas de personalidade jurídica de direito privado, as empresas públicas, como regra geral, estão obrigadas a licitar antes de celebrar contratos destinados à prestação de serviços por terceiros.

28 Se uma autoridade pública, ao dar publicidade a determinado programa de governo, fizer constar seu nome de modo a caracterizar promoção pessoal, então, nesse caso, haverá, pela autoridade, violação de preceito relacionado ao princípio da impessoalidade.

No que se refere aos poderes administrativos, aos atos administrativos e ao controle da administração, julgue os itens seguintes.

- 29** Ato praticado por usurpador de função pública é considerado ato irregular.
- 30** O poder de fiscalização que a Secretaria de Estado de Educação do DF exerce sobre fundação a ela vinculada configura controle administrativo por subordinação.
- 31** É garantido ao Poder Judiciário o controle de mérito administrativo dos atos administrativos, pois lesão ou ameaça a direito não podem ser excluídas da apreciação de juiz.
- 32** A avocação se verifica quando o superior chama para si a competência de um órgão ou agente público que lhe seja subordinado. Esse movimento, que é excepcional e temporário, decorre do poder administrativo hierárquico.
- 33** O poder de polícia administrativo é uma atividade que se manifesta por meio de atos concretos em benefício do interesse público. Por conta disso, a administração pode delegar esse poder a pessoas da iniciativa privada não integrantes da administração pública.
- 34** A administração, ao editar atos normativos, como resoluções e portarias, que criam normas estabelecedoras de limitações administrativas gerais, exerce o denominado poder regulamentar.
- 35** Presunção de legitimidade é atributo universal aplicável a todo ato administrativo.
-

Tendo como referência as disposições da Lei Orgânica do DF, julgue os itens seguintes.

- 36** Se a capacidade de trabalho de servidor público do DF for reduzida em virtude de acidente de trabalho, então, nesse caso, a concessão de transferência para atividade compatível com a sua situação não será considerada desvio de função.
- 37** O servidor estável cuja demissão for invalidada por sentença judicial será readaptado.
- 38** Para a extinção de uma região administrativa é necessária a edição de lei específica, ficando condicionada a sua vigência à aprovação da população diretamente interessada, por meio de plebiscito, e à decisão, por maioria absoluta, do respectivo conselho de representantes comunitários.
- 39** O direito de petição poderá ser exercido independentemente do pagamento de taxas ou emolumentos.
- 40** A edição de lei complementar que estabeleça relação entre a maior e a menor remuneração dos servidores públicos contraria disposição da Lei Orgânica do DF.
-